

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO  
PSICOMOTOR EN ESCOLARES**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORAS:**

Br. FERNÁNDEZ SILVA MARÍA ALEJANDRA

Br. GÓMEZ RODRÍGUEZ CYNTHIA MARISELA

**ASESORA:**

Ms. DÍAZ VILLENA NOEMÍ LUCILA

**Trujillo - Perú**

**2018**



# DEDICATORIA

Principalmente a Dios, por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Porque a pesar de todos los obstáculos que se presentaron en nuestra carrera sé que sin ti no hubiese logrado nada pues eres la luz, la verdad y el camino.

A mis padres Claudina y Marino, por ser los pilares más importantes, gracias por sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero, gracias por enseñarme valores que me han llevado a alcanzar una gran meta y por demostrarme siempre su amor y brindarme su apoyo incondicional. Los quiero mucho.

A mi hermano Carlos por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y sobre todo por brindarme su cariño.

A mis hermanas Diana, Rocío y Katherin por su apoyo constante y por estar en los momentos más importantes de mi vida.

**Cynthia Marisela Gómez Rodríguez**

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por haberme dado salud, sabiduría y fortaleza para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres, por todo el sacrificio que hicieron por mí. Porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos para hacer de mí una mejor persona, sentaron en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación. Han dado razón a mi vida, este logro y todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mis hermanas, por sus palabras y compañía, por alegrar cada uno de mis días y apoyarme cuando lo necesito. Más que hermanas son mis verdaderas amigas. Las adoro.

A toda mi familia que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

Tú, quien has sido mi mano derecha durante todo este tiempo demostrándome que en todo momento cuento contigo, te agradezco por tu ayuda y por los lindos momentos que vivimos. Eres una gran persona y me encanta tenerte a mi lado.

**María Alejandra Fernández Silva**

# **AGRADECIMIENTO**

Con especial afecto y gratitud a nuestra profesora y asesora Ms. Noemí Lucila Díaz Villena por su sabia orientación en la elaboración y culminación de la presente investigación. Gracias por ser partícipe del cumplimiento de una de nuestras metas, ya que sus conocimientos, orientaciones, su manera de trabajar, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para nuestra formación como investigadoras. Asimismo, esperamos, de acuerdo a su experiencia profesional, hayamos sido herramientas útiles en el desarrollo de esta investigación y hayamos cumplido con sus expectativas.

A los principales impulsores de nuestros sueños, nuestros queridos padres, por su apoyo, cuidado cálido, comprensión, protección, dedicación y sacrificio constante y por ser la principal fuente de inspiración, por formarnos personal y profesionalmente y que gracias a ellos se hacen realidad nuestros anhelos y el éxito alcanzado. Gracias por cada día confiar y creer en nosotras y en nuestras expectativas.

**ALEJANDRA Y CYNTHIA**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO</b> .....	20
<b>III. RESULTADOS</b> .....	33
<b>IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b> .....	36
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	45
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	46
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	47
<b>ANEXOS</b> .....	55

# “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESCOLARES”

<sup>1</sup>Fernández Silva María Alejandra

<sup>2</sup>Gómez Rodríguez Cynthia Marisela

<sup>3</sup>Díaz Villena Noemí Lucila

---

## RESUMEN

El presente estudio de tipo cuantitativo, descriptivo-correlacional, se realizó en la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza, con el propósito de establecer la relación que existe entre el grado de clima social familiar y el nivel de desarrollo psicomotor en escolares del quinto grado de primaria. La muestra estuvo constituida por 87 escolares a quienes se les aplicó dos instrumentos: Escala de clima social familiar y Ficha de registro de pauta breve. Se consideró la correlación de Spearman para medir la existencia y grado de relación entre las variables. Los resultados muestran que el mayor porcentaje de los escolares (69 por ciento) presenta clima social familiar medio, el 28 por ciento bajo y solo 3 por ciento alto; con respecto al desarrollo psicomotor, el mayor porcentaje (56 por ciento) presenta nivel normal y el 44 por ciento déficit. Existe relación altamente significativa entre el grado de clima social familiar y nivel de desarrollo psicomotor ( $p < 0.01$ ).

**Palabras claves:** clima social familiar, desarrollo psicomotor

---

<sup>1</sup> Autora: Bachiller en Enfermería de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo

<sup>2</sup> Autora: Bachiller en Enfermería de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo

<sup>3</sup> Asesora: Ms en Enfermería. Docente principal del Departamento de Enfermería Mujer y Niño de Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo.

# “SOCIAL FAMILIAR ATMOSPHERE AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN SCHOOLCHILDREN”

<sup>1</sup>Fernández Silva María Alejandra

<sup>2</sup>Gómez Rodríguez Cynthia Marisela

<sup>3</sup>Díaz Villena Noemí Lucila

---

## ABSTRACT

The current quantitative, descriptive and correlational research was developed in San Francisco de Asís N° 80038 educational institution, located in La Esperanza district, with the purpose of establishing the relationship between the level of social familiar atmosphere and the psychomotor development on elementary school students (5th grade). The sample included 87 students and two instruments were applied: social – familiar atmosphere scale and short pattern registration sheet. The Spearman correlation was considered to measure the existence and relationship level among variables. Results show that the higher percentage of students (69%) shows medium social familiar atmosphere, 28 percent low and only 3 percent shows a high percentage. With respect to the psychomotor development, the higher percentage (56%) shows a normal level and 44 percent shows a deficit. There's a highly significant relationship between the level of social – familiar atmosphere and psychomotor development ( $p < 0.01$ ).

**Key words:** social familiar atmosphere, psychomotor development

---

<sup>1</sup> Author: Bachelor in Nursing at the National University of Trujillo.

<sup>2</sup> Author: Bachelor in Nursing at the National University of Trujillo.

<sup>3</sup> Advisor: Doctor in Nursing. Principal Professor of the Nursing Department at women and children – Faculty of Nursing at the National University of Trujillo.



## I. INTRODUCCIÓN

La etapa comprendida entre las edades de 6 y 11 años, según Papalia (2012), es llamada niñez media. Por su parte, el Ministerio de Salud del Perú (2013) considera que la etapa comprendida entre dichas edades es llamada escolar, la cual representa más del 30 por ciento del total de la población peruana.

Según estimaciones oficiales, al año 2016, en el Perú viven 6 millones 922 mil 109 niñas y niños de 0 a 11 años de edad, de los cuales, el 51 por ciento son varones (3 millones 529 mil 982) y el 49 por ciento mujeres (3 millones 392 mil 127). Siendo Lima el departamento con mayor población de niñas y niños de 0 a 11 años de edad con 1 millón 914 mil 740; le sigue Piura 444 mil 88, La Libertad 414 mil 690, Cajamarca 372 mil 662 y Puno 351 mil 987. Así mismo, el 91,5 por ciento de la población de 6 a 11 años de edad asiste a educación primaria (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2016).

Como se puede observar en cifras estadísticas, el Perú cuenta con un gran porcentaje de población menor de 12 años, es por ello que, en los últimos años, nuestro país ha logrado avances importantes y consistentes en el cumplimiento de los derechos de la niñez. El Gobierno, en concordancia con los compromisos asumidos por el Estado Peruano a nivel internacional y nacional, desde el inicio de su mandato ha dado prioridad a políticas y programas que produzcan cambios positivos en la vida de los niños. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2011).

Para lograr el desarrollo social de los niños van influir sus oportunidades educativas, su estado de salud, su entorno familiar y la comunidad donde viven. La etapa de la niñez es delicada y vulnerable, pues la población se encuentra en proceso de formación de hábitos, creencias y competencias, que le permitirán desarrollar su propio concepto como personas y ciudadanos.

En esta etapa las dimensiones de aprendizaje y educación, de entorno y protección adquieren una mayor relevancia en el desarrollo de las niñas y niños, dado que se consolidan las capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales adquiridas en la primera infancia. Lamentablemente se conoce que la mayor parte de los escolares no logran los aprendizajes esperados en el colegio, influyendo eso en su desarrollo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2011).

Con respecto a ello, Sepúlveda (2012) menciona que los niños que cursan primer año básico son un grupo que no recibe mayor evaluación ni intervención o la mayoría de los estudios que evalúan el desarrollo psicomotor se centran en preescolares, pues es sabido que intervenciones precoces obtienen mejores resultados que las intervenciones posteriores. Lo que hace que estos niños queden relegados, por lo que las probabilidades de descubrir alteraciones en esta área se reducen enormemente.

El Ministerio de Salud del Perú en el año 2011 refirió que, aún se desconoce el número de niños peruanos que tienen retraso en el crecimiento y desarrollo psicomotor, lo cual ocasiona problemas de aprendizaje, rendimiento escolar, desenvolvimiento social.

En relación a ello se ha reportado que el desarrollo del niño se ve determinado por caracteres de aspecto genético (herencia) y ambiental, las cuales influirán en su desarrollo físico, motor, lenguaje, inteligencia, personalidad y sexualidad. El núcleo para que se de este correcto desarrollo lo constituye la familia (Ríos, 2009).

Respecto a la situación de las familias, la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) estimó que en el año 2013 existen alrededor de 8 millones de hogares. De este total, aproximadamente, el 76 por ciento corresponde a hogares del área urbana y el restante 24 al área rural. Por estructura del hogar, la estadística disponible muestra que cerca del 60 por ciento de los hogares son de tipo nuclear. En el caso de los hogares monoparentales, se constata el predominio de aquellos que son jefaturados por mujeres solas. Las estadísticas provenientes de dicha encuesta muestran que aquellos hogares con el número de miembros superior a 5 personas han disminuido a 33,6 por ciento (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014).

En relación situación socioeconómica de las familias, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2016, indicó que, en el área urbana, el 25,4 por ciento de los hogares se encontraban en el quintil superior o en el cuarto quintil de riqueza y 3,8 por ciento en el quintil inferior; en cambio, en el área rural se presentó lo contrario, es decir, el 70,6 por ciento de los hogares se ubicaban en el quintil inferior y el 0,4 por ciento en el quintil superior. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2016).

Chong (2015), plantea que las familias vienen sufriendo cambios y transformaciones en cuanto a su estructura, en sus roles y funciones, así como

en la dinámica interna de sus relaciones. Esta reestructuración familiar a su vez trae como consecuencia una serie de dificultades en sus integrantes. En suma, el modelo relacional de padres e hijos cada vez está más fragmentado. Así pues, el clima familiar sufre cambios que de alguna manera afectan fundamentalmente a los hijos.

Dichos problemas generalmente se inician en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de vida pues es aquí donde se transmiten: la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad, y dependiendo del tipo de transmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, el cual determinará en buena medida el desarrollo de ciertas actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros.

León, Cantero y Medina (1998), señalan que la participación activa del niño y la niña se afirma por el aprendizaje y la interiorización de la estructura social en la que se encuentran inmersas. La socialización en la familia es un proceso de aprendizaje no formalizado, en el que a través de un complejo proceso de interacciones, el niño y la niña asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente (Citado en Isaza, 2012).

Por ende, un buen estado de salud psicofísico durante los primeros años es esencial para que los niños comiencen la escuela preparados para aprender, más aun considerando que la salud y el desempeño académico de los niños

tienen un efecto muy importante sobre sus logros futuros. Sumado a ello los factores genéticos, la nutrición, la salud, el ámbito donde el niño crece y las oportunidades que le ofrece la familia son determinantes para su desarrollo (Lejarraga, 2008).

Es por ello que intervenir en esta etapa de vida es de suma importancia, y amerita un trabajo dinámico y permanente a nivel interinstitucional y transdisciplinario, donde profesionales de la salud y la educación, las familias, organizaciones comunitarias, autoridades estatales, el sector productivo y otros sectores de la sociedad, trabajen unidos para ofrecer la mejor atención y cuidado de la salud a la población en edad escolar (Ávila et al., 2008).

Teniendo en cuenta los datos estadísticos antes descritos, es necesario recalcar que los niños y niñas constituyen el recurso más valioso del futuro, siendo una población numerosa y que se encuentra en constante crecimiento demográfico según estadísticas. La etapa de la niñez es una de las más significativas en la vida de las personas porque aquí se construyen las bases del desarrollo el cual se ve afectado por muchos factores, siendo la familia el principal pues se le considera el pilar fundamental de la sociedad. Dentro de las familias se debe fomentar un clima social familiar que busque el desarrollo personal de sus integrantes a través del fortalecimiento de vínculos afectivos, la comunicación, el crear espacios que permitan a los niños adaptarse y responder de forma positiva frente a las demandas de su entorno para un buen desarrollo.

Sin embargo, la realidad es otra, por ello que este grupo de edad presenta problemas tanto en su desarrollo psicomotor como en el clima familiar dentro del cual viven, por el motivo de que actualmente no reciben la evaluación ni

intervención necesaria, pues como se evidencia, generalmente los estudios e investigaciones están basados en otras etapas de vida.

El personal de salud debe interesarse y preocuparse por la situación de los niños con respecto a estos temas, y uno de los profesionales encargados de velar por el bienestar integral de las personas es el profesional de enfermería, quien tiene entre sus funciones fortalecer, identificar y prevenir diferentes riesgos de salud. Así como también colaborar con el bienestar físico, mental y social de la comunidad.

Por ello es de vital importancia la participación de la enfermera en el entorno del escolar, asistiendo mediante métodos dirigidos a fortalecer y modificar su entorno. Esto se puede evidenciar plenamente en el componente de crecimiento y desarrollo ya que es en esta área donde además de detectar oportunamente los cambios y riesgos en el estado de salud del niño a través de un monitoreo o seguimiento, se considera la promoción de la salud física, mental, emocional y social a través de una relación de respeto y confianza donde se involucre a toda la familia.

Así mismo, existen leyes que incorporan al profesional de enfermería en todas las instituciones educativas a nivel nacional quien se encargue de realizar un seguimiento en la salud de los escolares y abordar de forma inmediata los problemas identificados. De esa manera podrá conocer más a fondo la salud de los escolares y sus condiciones de vida e identificar de forma más anticipada diversos problemas de salud para abordarlos con mayor efectividad por medio de la promoción de la salud.

Por otra parte esta investigación tendrá un valor teórico por que los resultados servirán para tener en cuenta varias estrategias lo que permitirá ayudar a los escolares que tienen dificultades dentro de su clima social familiar el cual afecte de manera directa su desarrollo psicomotor. En cuanto al valor práctico, las estrategias planteadas se podrán aplicar para mejorar su clima familiar, logrando así un adecuado desenvolvimiento en distintas áreas de los cuales se desarrollen. Los resultados tendrán un valor metodológico, porque servirán para estudios de las variables en otras investigaciones, ayudará a los investigadores en el sustento de sus resultados. Mientras que en lo social ayudará a implementar distintas estrategias y métodos, lo cual servirá para obtener mejores resultados en distintas áreas que puedan perjudicar al escolar.

Debido a lo anteriormente mencionado es que se plantea la presente investigación, en la cual se pretende resaltar la importancia de la familia en el desarrollo de los niños.

En base al objeto de estudio, los conceptos principales que guiarán el marco teórico, son: clima social familiar y desarrollo psicomotor de los escolares. En relación al clima social familiar, Moos (1984), menciona que es una atmósfera donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Además, considera que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Trickett (1989) manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente.

Para definir el clima social familiar, Kemper (2000) hace referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Define al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También considera la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Bronfenbrenner (1987) considera que el clima social familiar es uno de los aspectos más importantes en la formación del niño, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar.

Moreno et al. (2009) coinciden en que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia. Este constructo ha resultado relevante en la comprensión de la influencia de la familia en el comportamiento y en el desarrollo integral de sus miembros.

En el presente estudio se seguirá a Moos (1984) para evaluar el clima social familiar, quien elaboró la Escala del Clima Social en la Familia (FES) donde plantea tres dimensiones: la dimensión relaciones; evalúa el grado de



comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrado por áreas: cohesión, es el grado en el que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y se apoyan entre sí; expresividad, grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente sus sentimientos; conflicto, grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto.

La dimensión desarrollo; valora la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Comprende las áreas autonomía, grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones; actuación, grado en que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva; intelectual-cultural, hay interés en las actividades políticas, sociales, y moralidad-religiosidad (Moos et al., 1989).

Y, por último, la estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura, organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros. Conformada por la organización, importancia que se le da a una clara organización y estructura al planificar actividades y responsabilidades de la familia y control, grado en el que la dirección de la vida familiar se atiende a las reglas establecidas (Moos et al., 1989).

El clima social familiar, se describe como un clima alto, promedio y bajo. El clima social familiar alto hace referencia a un ambiente fundamentado en la comunicación que incluye intercambio de ideas respecto al proyecto familiar o a sus actividades como grupo; transmisión de valores y de criterios educativos de

padres e hijos; un modelo educativo y posibilidad de discusión sobre sí mismo; compartir información y apoyar proyectos de cada miembro (Tarazona 2001).

El nivel promedio de clima social familiar hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, existe comunicación pero es inadecuada, sin embargo aunque conlleva a otro tipo de consecuencias negativas, al menos si permite sentir cierta cohesión y estructura efectiva entre los miembros, el apoyo, la confianza e intimidad se da en algunas ocasiones y se constatado que estas dimensiones en ciertas circunstancias no potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Las familias que se encuentran en este nivel son más vulnerables a presentar problemas (Revista Latinoamérica de Psicología, 2001).

Mientras que el clima social familiar bajo esta caracterizado por problemas de comunicación donde se utiliza la imposición en vez del diálogo; el castigo como represalia, y no como consecuencia lógica de lo infringido, hay prohibiciones y obligaciones en vez de responsabilidades razonables; incluso existe maltrato físico o psicológico. La carencia de afecto y apoyo dificulta el desarrollo de las habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales la interacción social (Revista Latinoamérica de Psicología, 2001).

Con respecto al desarrollo psicomotor, es definido por Doussoulin (2005) como un proceso multidimensional de continuo cambio, en donde el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos en sus funciones, el cual incluye cambios en el plano físico o motor (su capacidad para dominar movimientos), en el plano intelectual (su capacidad para pensar y razonar), en el plano emocional (su capacidad para sentir), en el plano social (su capacidad para

relacionarse con los demás) y en el plano sensorial (su capacidad para recibir los diferentes estímulos del medio), siendo estas áreas del desarrollo del niño fundamentales para su maduración y crecimiento.

Así mismo, Moore (2004) señala que el desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición y organización de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño; además de ser la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central. Presenta procesos tales como: el secuencial, el cual permite adquirir capacidades siguiendo un orden; el progresivo, que describe las capacidades que van adquiriendo complejidad a medida que se adquieren funciones; y por último, el coordinado, proceso por el cual interactúan distintas capacidades para llevar a cabo una determinada habilidad.

Entonces, se puede afirmar que el desarrollo psicomotor corresponde a un proceso de cambios que ocurren en el tiempo en una serie de aspectos de la vida humana como la percepción, la motricidad, el aprendizaje, el lenguaje, el pensamiento, la personalidad y las relaciones interpersonales, es decir, son todos los cambios que ocurren en el individuo desde que nace hasta que alcanza la madurez determinándole habilidades para la vida en sociedad.

De igual manera, García y Martínez (2016) afirman que el desarrollo psicomotor es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, coordinación y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio.

Según Sepúlveda (2012), el desarrollo psicomotor es la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central. Esta maduración tiene un orden preestablecido y por esto, el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible; y es precisamente a partir de esta secuencia, que se han definido hitos básicos, fácilmente medibles, que permiten identificar el desarrollo adecuado de las habilidades de un niño.

Papalia (2012) menciona que en el desarrollo psicomotor se estudian tres ámbitos principales: físico, cognoscitivo y psicosocial. El crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, habilidades motoras son parte del desarrollo físico. El aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad conforman el desarrollo cognoscitivo. Las emociones, personalidad y relaciones sociales son aspectos del desarrollo psicosocial.

Pollit et al. (2007), afirma que el desarrollo psicomotor es resultado de una integración sistémica de las múltiples influencias que provienen de la maduración biológica, de varios subsistemas propios (por ejemplo, físico, motor y mental) y de las relaciones entre el organismo y su ambiente físico, social y cultural. Así, el curso que sigue el desarrollo funcional depende en gran medida de las circunstancias (eventos y experiencias personales) a las que ha estado expuesto el organismo. Por ello, la exposición a algunas experiencias y eventos adversos eleva las probabilidades de que se vea comprometido el curso del desarrollo.

Se afirma que en el desarrollo psicomotor se dan procesos internos que desarrollan y relacionan al individuo con su propio cuerpo además de permitirle

organizar su conducta, emociones y aprendizajes. Este desarrollo se da mediante áreas cognitiva, motriz, social y lenguaje (Piaget, 1990).

Con respecto al proceso de desarrollo cognitivo, Piaget (1972) menciona que comprende 4 etapas y específicamente en la etapa escolar comprendida de los 7 a 11 años los niños se encuentran en el periodo de las operaciones concretas. En este periodo el niño puede aplicar la lógica y principios. Es el periodo escolar, en la cual el razonamiento transductivo ha dado lugar a una comprensión más certera de la causa y el efecto. El niño puede razonar muy bien si en la enseñanza o experimentación se utilizan objetos concretos. El concepto de conservación (que la materia no cambia cuando su forma se modifica) se aprende a esta edad (Citado en Ball y Blinder, 2010)

Cabe destacar que los movimientos dependen de los estímulos que provienen de los centros vestibulares centrales. Al respecto Lorenzo (2006), refiere que a medida que el individuo se va desarrollando aparecen movimientos más precisos y más localizados. Las coordinaciones más precisas en general se establecen a los seis años de edad cronológica, aunque es razonable encontrar aún en ese periodo, algunos movimientos agregados, que son aislados y se llaman sincinesias (alteración en el desarrollo psicomotor).

Por otra parte, Córdoba y Descals (2006) refieren que el desarrollo de la motricidad de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Por ello los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo, debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno; además estos tienen una influencia

importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

Con respecto al área social, Erikson (1963) divide el ciclo vital en ocho etapas psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del 'yo', siendo distintas y únicas. En la edad escolar surge la cuarta etapa llamada Laboriosidad contra Inferioridad. Los años centrales de la infancia se caracterizan por el desarrollo de nuevos intereses y la participación en actividades. Al niño le enorgullece participar en actividades deportivas, escolares, hogareñas y comunitarias. Sin embargo, si el niño no cumple con lo esperado, puede producirse un sentimiento de inferioridad (Citado en Ball y Blinder, 2010)

Y por último el área de lenguaje, es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. Permite comunicar y expresar emociones. Además, interviene en los procesos cognitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planeamiento. Además, el lenguaje no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio; siendo así el lenguaje una función que se adquiere a través de la relación del individuo con su entorno (Córdoba y Descals, 2006).

En ese sentido lo que el niño interioriza es lo que, previamente, ha realizado en el contexto social. De esta forma, la creación cultural canaliza las destrezas de cada generación y con ello el desarrollo individual está mediado por la interacción con otras personas más hábiles, como los padres, maestros o

compañeros del colegio, en el uso de los instrumentos culturales como lo es el lenguaje.

Según Haeussler y Marchand (2009), el desarrollo psicomotor se clasifica en normal o déficit. Se considera normal cuando el escolar adquiere habilidades adecuadas para su edad; mientras que déficit es cuando se presenta una adquisición tardía de las habilidades motoras, ya sea por una evolución lenta o falta de madurez del sistema nervioso central que condiciona a alteraciones fisiológicas las cuales pueden llegar a ser patológicas, si no se proporciona una atención adecuada y oportuna por el personal especializado.

Por tanto, la familia es un contexto de aprendizaje, de pertenencia, amor y seguridad que ofrece al niño las mayores oportunidades para desarrollar sus capacidades personales.

En la revisión bibliográfica no se pudo encontrar estudios que relacionaran estas variables: clima social familiar y desarrollo psicomotor en escolares, apreciándose con preocupación que no existen suficientes investigaciones relacionadas. Sin embargo, existen estudios que mencionan el clima familiar en escolares con otras variables. A nivel internacional, Sánchez (2009) realizó una investigación en España titulada “Nivel de implicación en bullying entre escolares de Educación Primaria y la relación con el estatus sociométrico y la percepción del clima social, familiar y escolar” quien concluyó que los sujetos otorgan valores medios con tendencia a ser bajos en el clima social familiar.

A nivel nacional, en Lima, Pezúa (2012) en su investigación “Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años”, en la cual obtuvo como resultado que un 54, 8 por ciento de los alumnos se encuentra con

tendencia media con respecto al clima social familiar, un 13,7 por ciento se observa familias con tendencia muy mala y un 13 por ciento con tendencia buena. Y con respecto al nivel de madurez social un 58,2 por ciento se encuentra en un nivel normal promedio, seguido de un 20,5 por ciento se encuentra en un nivel normal alto.

Así mismo, en Lima, Pérez (2015) en su trabajo de investigación "Clima social familiar en estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N° 140 Santiago Antúnez de Mayolo San Juan de Lurigancho" obtuvo como resultado que: el 30,3 por ciento de estudiantes presentan un nivel alto de clima social familiar, el 51,7 por ciento medio y el 18 por ciento tienen un nivel bajo.

Echevarría (2015), en su investigación titulada "Clima familiar y autoconcepto en niños de cuarto grado de primaria de la I.E. 6048 Jorge Basadre de Villa el Salvador-Lima" obtuvo como resultado que el 57,4 por ciento de estudiantes presentan un nivel bajo con respecto al clima familiar, el 40,7 por ciento un nivel medio y el 1,9 por ciento nivel alto.

Por otro lado, en Arequipa, Collanqui y Gutiérrez (2015) realizaron una investigación titulada "Influencia del clima social-familiar y la repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Amigos de Jesús del distrito de Miraflores", identificaron que la mayoría de estudiantes presenta un clima social familiar deficiente en cuanto a las relaciones de comunicación, desarrollo personal, moralidad y estabilidad.

A nivel local, en Trujillo, Cisneros y Ramírez (2015) en su estudio "El clima social familiar y las habilidades de expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa I.E.A.C El Buen Pastor"



reportaron los siguientes resultados: En cuanto al puntaje promedio obtenido en la escala FES por estos estudiantes es 36,9; lo que quiere decir que corresponde a un nivel medio.

De igual manera, en Trujillo, Salazar (2016) realizó un estudio titulado “Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria en una Institución Educativa Pública”, en el cual obtuvieron resultados que indican que el clima social familiar es bueno en el 62 por ciento de los estudiantes y regular el 38 por ciento.

En cuanto al desarrollo psicomotor en escolares, se encontraron las siguientes investigaciones: A nivel internacional, En Chile, Espejo y Salas (2004) en su estudio “Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana” obtuvieron como resultado que el 58,5 por ciento de los sujetos se ubica dentro del perfil normal de desarrollo psicomotor y el 41,5 por ciento restante se encuentra dentro del perfil bueno.

De igual manera en Santiago de Chile, Avendaño y Barahona (2010) realizaron una investigación “Desarrollo psicomotor y procesamiento sensorial de niños con vulnerabilidad de derechos en un centro de intervención del SENAME” en la cual concluyeron respecto de la variable desarrollo psicomotor que el 67,7 por ciento presentaron desarrollo psicomotor normal, el 22,6 por ciento presentaron nivel alto de desarrollo psicomotor y sólo el 9,7 por ciento del total presentaron retraso.

En Iquique, Sepúlveda (2012) en su investigación “Estudio comparativo entre el desarrollo psicomotor de niños que presentan o no vulnerabilidad escolar en primer año básico de colegios municipalizados y particulares subvencionados de la comuna de Iquique” encontró que el 69.4 por ciento de los alumnos analizados tienen un desarrollo psicomotor aceptable y el 30.6 por ciento bueno.

A nivel nacional, En Huarochirí, Lima, Aroni y Quispe (2015) en su estudio “El desarrollo psicomotor y la escritura de los estudiantes del III ciclo de educación primaria del distrito de Santo Domingo de Olleros” concluyeron que 68 por ciento presenta nivel medio de desarrollo psicomotor, el 20 por ciento bajo y 12 por ciento nivel alto.

Por lo anteriormente señalado se formula el siguiente problema de investigación.

**PROBLEMA:**

¿Existe relación entre el grado de clima social familiar y el nivel de desarrollo psicomotor en escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza - 2017?

**OBJETIVOS**

**1. OBJETIVO GENERAL:**

Establecer la relación que existe entre el grado de clima social familiar y el nivel de desarrollo psicomotor en escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza - 2017

**2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar el grado de clima social familiar en escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza - 2017
- Determinar el nivel de desarrollo psicomotor en escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza – 2017

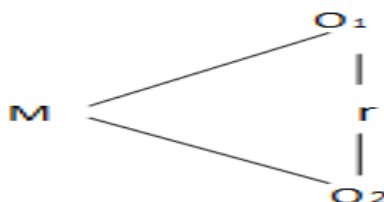
## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo de investigación

El presente estudio de tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional, se realizó en la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 - La Esperanza.

La investigación cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, además confía en la medición de variables e instrumentos, con el uso de la estadística descriptiva (Ñaupas et al., 2011).

Método descriptivo porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Es de tipo correlacional, ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más variables en un contexto en particular (Hernández, 2010).



Dónde:

M = Intervención para analizar la relación entre las variables mostradas

O1 = Primera variable: Clima social familiar

O2 = Segunda variable: Desarrollo psicomotor

r = Relación de las variables de estudio

## **2.2. Población**

### **2.2.1. Universo**

El universo estuvo conformado por 101 escolares del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 - La Esperanza.

### **2.2.2. Muestra**

La muestra fueron 87 escolares quienes cumplieron con los criterios de inclusión.

## **2.3. Criterios de inclusión**

- Escolares de ambos sexos.
- Escolares del quinto grado de primaria.
- Escolares cuyas edades fluctúen entre 10 y 11 años.
- Escolares con asistencia regular en el año 2017.
- Escolares con consentimiento informado de padres de familia.

## **2.4. Unidad de análisis**

La unidad de análisis fue cada uno de los escolares del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 - La Esperanza que cumplieron con los criterios de inclusión.

## **2.5. Instrumentos**

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se utilizaron dos instrumentos: Escala de clima social familiar y Ficha de Registro de pauta breve, que se detallan a continuación:

## **A. Escala de clima social familiar (Anexo 01)**

El presente instrumento fue elaborado por Moos, Moos y Trickett (1989) y adaptado por las autoras con fines de comprensión para el grupo de escolares en estudio. Consta de 60 ítems, mide la percepción de los miembros de la familia sobre los diferentes aspectos de la vida familiar. Valora tres dimensiones:

- a) Relaciones (RR): Comprende los ítems del 1 al 18. Está integrada por las siguientes áreas: cohesión, expresividad y conflictos.
- b) Desarrollo (DS): Comprende los ítems del 19 al 48. Integrada por: autonomía, actuación, intercultural, social – recreativo y moralidad – religiosidad.
- c) Estabilidad (ES): Comprende los ítems del 49 al 60. Integrado por las áreas de organización y control

Se calificó en tres grados:

- ✓ Grado Bajo de clima social familiar: 0 - 40 puntos
- ✓ Grado Promedio de clima social familiar: 41 – 80 puntos
- ✓ Grado Alto de clima social familiar: 81 – 120 puntos

En cuanto a las dimensiones, se clasificó de la siguiente manera:

Relaciones: Grado bajo: 0 – 11 puntos

Grado medio: 12 – 23 puntos

Grado alto: 24 – 36 puntos

Desarrollo: Grado bajo: 0 – 20 puntos

Grado medio: 21 – 40 puntos

Grado alto: 41 – 60 puntos

Estabilidad: Grado bajo: 0 – 8 puntos

Grado medio: 9 – 16 puntos

Grado alto: 17 – 24 puntos

Para la corrección de la escala, se colocó la planilla sobre la hoja de respuestas y se contabilizó de manera horizontal los verdaderos y falsos, cada coincidencia valió un punto, estas se anotaron en la casilla de puntuación directa (PD), luego estas se agruparon según las dimensiones que correspondían y se obtuvo el promedio. (Anexo 02)

La respuesta de cada una de las preguntas tuvo las siguientes puntuaciones: Nunca: 0 puntos, A veces: 1 punto, Siempre: 2 puntos.

#### **B. Ficha de registro de pauta breve (Anexo 03)**

El presente instrumento fue elaborado por Haeussler y Marchant (2009), docentes de la Pontificia Universidad de Chile, está avalado por el Ministerio de Salud del Perú, organización que autoriza y pone en práctica dicho instrumento. Este instrumento mide el rendimiento del niño frente a ciertas situaciones que para ser resueltas requieren determinado nivel de desarrollo psicomotor.

La escala mide cuatro áreas: físico/motor, coordinación, lenguaje y social.

Cada edad consta de 9 a 11 ítems.

Se clasificó:

NORMAL (N): Cuando el niño ejecuta todas las conductas evaluadas según la edad correspondiente.

EN DÉFICIT (D): Cuando 1 o más de las conductas evaluadas en el niño están en proceso de desarrollo o no las ejecuta.

## **2.6. Control de calidad de los instrumentos**

### **A. Prueba piloto:**

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron validados mediante la prueba piloto de acuerdo al tipo de muestreo por conveniencia, según el criterio del investigador, la cual fue aplicada a 25 escolares del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres N° 80036 – La Esperanza, que cumplieron con las características similares a los escolares de la investigación y que no formarán parte del estudio.

### **B. Validez:**

#### **Clima social familiar**

Cuenta con validez de contenido puesto que los indicadores considerados en dicho instrumento abordan aspectos teóricos claves que permite configurar la variable de desarrollo psicomotor como es (Moss, 1984).

Además, cuenta con una validez de constructo realizada mediante la prueba piloto a través de la prueba “r de Pearson” que se obtuvo de las correlaciones dentro de los ítems. Los resultados de esta prueba se presentan a continuación:



N° de casos	Valor del coeficiente	Valor (p)	Significancia
25	0.937	0.000	Alta significancia

- Si  $p \leq 0.01$  (1%) Altamente significativa
- Si  $p \leq 0.05$  (5%) Significativa
- Si  $p > 0.05$  (5%) No significativa

El valor de R Pearson fue de  $0.937 > 0.5$ ; por lo tanto, el cuestionario es altamente significativo y una validez aceptable.

### **Desarrollo psicomotor**

En la escala original, Haeussler y Marchant (2009) realizaron una validez de tipo concurrente con el Test Stanford- Binet, mediante la cual se obtuvo un coeficiente r de Pearson para el subtest de coordinación de .73 y de lenguaje de .73. Además de la validez concurrente con el Test de Denver dónde se obtuvo un coeficiente r de Pearson de .92 en el Test Total, .85 en el subtest de coordinación, .84 en el subtest de lenguaje y .71 en el subtest de motricidad.

Además, la presente ficha de Desarrollo Psicomotor está avalado por el Ministerio de Salud del Perú, organización que autoriza y pone en práctica dicho instrumento.

También cuenta con una validez de constructo que se realizó mediante una prueba piloto, a través de la prueba “r de Pearson” que se obtuvo de las correlaciones dentro de los ítems.

Los resultados de esta prueba se presentan a continuación:

N° de casos	Valor R Pearson	Valor (p)	Significancia
25	0.85	0.000	Alta significancia

El valor de R Pearson fue de  $0.85 > 0.5$ ; Por lo tanto, el cuestionario es altamente significativo y una validez aceptable.

### **C. Confiabilidad:**

#### **Clima social familiar**

Para verificar la confiabilidad de la escala de clima social familiar se aplicó una prueba piloto. Se usó el coeficiente de Alfa de Crombach, el cual fue de  $0.888 > 0.5$ ; por tanto, el instrumento es confiable.

N° de casos	Valor del alfa de Crombach	Valor (p)	Significancia
25	0.888	0.000	Altamente significativo

#### **Desarrollo psicomotor**

Para verificar la confiabilidad de la Ficha de registro de pauta breve, se realizó una prueba piloto, donde se usó el coeficiente de Alfa de Crombach, el cual fue de  $0.918 > 0.5$ , por lo cual el cuestionario es confiable.

N° de casos	Valor del alfa de Crombach	Valor (p)	Significancia
25	0.918	0.000	Altamente significativo

## 2.7. Procedimiento

Para la recolección de datos en el presente estudio de investigación, se identificó al grupo de estudio (escolares de 10 a 11 años). En primera instancia, se coordinó y se presentó la solicitud al director de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 - La Esperanza, dando a conocer el objetivo y propósito de estudio, con la finalidad de lograr el ingreso a las aulas.

Aceptada la solicitud, se nos informó la cantidad de escolares matriculados en el quinto grado de primaria conformado por tres secciones (A, B, C) que contaba con un total de 101 alumnos. De igual manera se nos brindó los horarios en los cuales se podría intervenir.

Posteriormente, se coordinó con los docentes de aula para la entrega de consentimiento informado a cada alumno con el objetivo de que los padres autoricen su participación (Anexo 04).

Para la aplicación de los instrumentos, primero se procedió a recolectar la autorización firmada por los padres. Asimismo se explicó el procedimiento a los escolares solicitando su colaboración.

Se les distribuyó el instrumento para determinar el grado de clima social familiar. El tiempo requerido para el desarrollo de dicho

instrumento fue de 30 minutos. Una vez concluida la aplicación del instrumento se verificó que todos los ítems estuvieran marcados. Además, se realizó aclaraciones a aquellas preguntas que los escolares no comprendieron.

Por otro lado, se realizó la evaluación respectiva del desarrollo psicomotor de forma individualizada utilizando la Ficha de Registro de Pauta Breve, respetando la intimidad y seguridad del escolar. Se empleó un promedio de 15 minutos por cada escolar.

Al finalizar, se les agradeció su participación asegurándoles que los datos recolectados serían confidenciales y anónimos.

Los instrumentos fueron aplicados a todos los escolares del quinto grado, de los cuales, para el procesamiento de datos, se consideraron solo a aquellos que cumplieron con los criterios de inclusión antes mencionados siendo un total de 87 escolares.

## **2.8. Procesamiento de los datos**

Para el procesamiento de los datos obtenidos en la presente investigación se empleó el programa Microsoft Excel 2016 y el Software SPSS versión 24 (Paquete estadístico para las ciencias sociales).

Se realizó el control de calidad de los instrumentos y se evaluó que los escolares cumplan con los criterios de inclusión. Posteriormente, la información fue ingresada en una hoja de cálculo en Excel, luego se mostraron en tablas de frecuencias (simple y doble entrada).

Se consideró la correlación de Spearman para medir la existencia y grado de relación entre las variables clima social familiar y sus dimensiones con la variable desarrollo psicomotor.

## **2.9. Definición de variables**

### **A. variable independiente: Clima social familiar**

#### **a. Definición Conceptual:**

El clima social familiar es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente (Moos, 1984).

#### **b. Definición operacional:**

Operacionalmente la variable clima social familiar se enmarca en tres dimensiones con sus respectivas áreas:

Relaciones (RR): Cohesión

Expresividad

Conflictos

Desarrollo (DS): Autonomía

Actuación

Intelectual – Cultural

Moralidad – Religioso

Estabilidad (ES): Organización

Control

Se operacionalizó en:

Grado Bajo de clima social familiar: 0 - 40 puntos

Grado Promedio de clima social familiar: 41 – 80 puntos

Grado Alto de clima social familiar: 81 – 120 puntos

En cuanto a las dimensiones, se clasificó de la siguiente manera:

Relaciones: Grado bajo: 0 – 11 puntos

Grado medio: 12 – 23 puntos

Grado alto: 24 – 36 puntos

Desarrollo: Grado bajo: 0 – 20 puntos

Grado medio: 21 – 40 puntos

Grado alto: 41 – 60 puntos

Estabilidad: Grado bajo: 0 – 8 puntos

Grado medio: 9 – 16 puntos

Grado alto: 17 – 24 puntos

**B. Variable dependiente: Desarrollo Psicomotor**

**a. Definición Conceptual:**

El desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición y organización de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño; además de ser la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central, la cual se traduce en cambios secuenciales, progresivos e irreversibles del individuo en crecimiento ( Moore, 2004).

**b. Definición Operacional:**

Se pretende identificar las dimensiones/áreas: cognitiva, motora, lenguaje y social.

*Se clasificó:*

NORMAL (N): Cuando el niño ejecuta todas las conductas evaluadas según la edad correspondiente.

EN DEFICIT (D): Cuando 1 o más de las conductas evaluadas en el niño están en proceso de desarrollo o no las ejecuta.

## 2.10. Consideraciones éticas y rigor científico

En toda investigación que tiene como objeto de estudio seres humanos se requiere una serie de principios que protejan los derechos y la seguridad de las personas que participan en todos los procedimientos que habrán de aplicarse.

### A. En relación a la ética:

En la presente investigación se respetaron los siguientes principios según refiere Burns y Grove (2004):

- **Consentimiento informado:** Para la ejecución de la presente investigación se solicitó la participación de los escolares mediante el consentimiento informado firmado por los padres de familia, autorizando la participación de su menor hijo.
- **Intimidad, anonimato y confidencialidad:** Desde el inicio de la investigación se explicó a cada escolar la finalidad de la aplicación de los instrumentos que fue solo con fines de investigación, garantizándole seguridad en todo momento. Se mantuvo en cuenta el anonimato del investigado, por lo cual las encuestas no tuvieron nombre.
- **Autonomía:** Consistió en dejar que el escolar exprese lo que siente, lo que piensa y lo que hace sin ningún tipo de coacción, así mismo se aseguró un ambiente tranquilo, cómodo, lejos de ruidos que puedan interrumpir.
- **Beneficencia:** Se tomó en cuenta todas las precauciones necesarias para evitar en los niños(as) daños que puedan

afectar su integridad; protegerlos contra la utilización de su colaboración en la investigación para otros fines y procurar ofrecerles algún beneficio, como consejería.



### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Grado de clima social familiar en escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza - 2017*

<b>Grado de clima social familiar</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bajo	24	28
Medio	60	69
Alto	3	3
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

Fuente: Escala para valorar el clima social familiar aplicada a escolares de una Institución Educativa, 2017

**Tabla 2**

*Nivel de desarrollo psicomotor en escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza – 2017*

<b>Nivel de desarrollo psicomotor</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Déficit</b>	38	44
<b>Normal</b>	49	56
<b>Total</b>	87	100

Fuente: Ficha de registro de pauta breve para medir el desarrollo psicomotor en escolares

**Tabla 3**

*Relación entre el grado de clima social familiar y el nivel de desarrollo psicomotor en escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza – 2017*

Grado de clima social familiar	Nivel de desarrollo psicomotor				Total	%
	Déficit		Normal			
	N°	%	N°	%		
Bajo	23	27	1	1	24	28
Medio	15	17	45	52	60	69
Alto	0	0	3	3	3	3
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

FUENTE: Escala para valorar el clima social familiar y ficha de registro de pauta breve para medir el desarrollo psicomotor en escolares

Correlación de Spearman = 0.648; Correlación positiva moderada fuerte  
 $p < 0.01$  (altamente significativo)

#### IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se encontró los siguientes resultados.

En la **tabla 1**, respecto al grado de clima social familiar en escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza – 2017, se encuentra que el mayor porcentaje de escolares perciben el clima social familiar como medio y bajo (69 % y 28 % respectivamente) y solo un tres por ciento como alto.

Los hallazgos coinciden con los de Pezúa (2012), en su investigación realizada en Lima - Perú, quien concluyó que la mayoría de los escolares evaluados presentan un clima familiar con tendencia media y muy mala (54,8 % y 13.7% respectivamente). De igual manera, se encuentra similitud con lo reportado por Cisneros y Ramírez (2015) en Trujillo-Perú, quienes obtuvieron que casi la totalidad de estudiantes evaluados percibieron en el nivel medio su clima social familiar. Resultados semejantes encontró Sánchez (2009) en España concluyendo que los sujetos otorgan valores medios con tendencia a ser bajos en el clima social familiar.

Por el contrario, Collanqui y Gutiérrez (2015) en Arequipa identificaron que la mayoría de estudiantes presenta un clima social familiar deficiente. Por su parte, Salazar (2016) en un estudio encontró que el clima social familiar es bueno en el 62 por ciento de los estudiantes y regular el 38 por ciento.

De los resultados encontrados en la presente investigación, se puede inferir que los escolares perciben que en su entorno familiar no hay condiciones adecuadas para la comunicación, los procesos de desarrollo, la estructura y la

organización de la familia. El escolar se está desarrollando en un ambiente de riesgo, lo cual probablemente según Santos (2012) es ocasionado por diferentes problemas sociales que desencadenan dificultades en esta etapa de vida pues es aquí donde se transmiten: la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres.

Los hallazgos son preocupantes, pues, tal como lo señala Tarazona (2001), según se encuentre el grado de clima social familiar se establecerá el tipo de comportamiento social, el cual determinará en buena medida el desarrollo de ciertas actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros.

Los escolares que se encuentren dentro de los niveles medio o bajo son más vulnerables a presentar problemas de comunicación, así mismo la carencia de afecto y apoyo dificultan el desarrollo de las habilidades sociales los cuales resultan fundamentales para la interacción social y su desarrollo. (Revista Latinoamérica de Psicología, 2001).

En la **Tabla 2** acerca del nivel de desarrollo psicomotor en escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza – 2017, se encuentra que la mayoría de escolares (56%) presenta nivel normal de desarrollo psicomotor y el 44 por ciento se encuentra en déficit.

Los resultados de la presente investigación concuerdan con los hallados por Espejo y Salas (2004) en Chile, quienes identificaron que el 58,5 por ciento de los sujetos se ubica dentro del perfil normal de desarrollo psicomotor y el 41,5 por ciento dentro del perfil bueno. De igual manera concuerdan con Avendaño y

Barahona (2010) quienes concluyeron que el 67,7 por ciento presentaron desarrollo psicomotor normal, el 22,6 por ciento presentaron nivel alto y 9,7% retraso.

Moore (2004), señala que el desarrollo psicomotor consiste en una progresiva adquisición y organización de habilidades, el cual según Pulgarin, Hoyos y Salgado (2012) permite que el niño adquiera y desarrolle nuevas habilidades para favorecer su adaptación al medio, y así mismo, responder de forma asertiva y eficiente a una tarea que este mismo le exija. Además, posibilita al niño realizar actividades progresivamente más complejas y consecutivas o secuenciales, siendo normal cuando existen factores que favorecen un buen desarrollo y si esto no existe probablemente puede haber un déficit (Vericat y Orden, 2013).

Como se puede observar la mayoría de los escolares presenta un desarrollo psicomotor normal y acorde a su edad, en tal sentido se puede inferir que el niño ha logrado interiorizar lo que, previamente, se le ha enseñado u estimulado tanto en el contexto familiar como social. Logrando así el desarrollo de habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, coordinación y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio.

Por otra parte, los hallazgos difieren de lo investigado por Aroni y Quispe (2015) en Huarochirí – Lima, quienes concluyeron que la mayoría (68%) de los alumnos presenta nivel medio de desarrollo psicomotor, el 20 por ciento bajo y sólo el 12 por ciento presenta un nivel alto.

De lo cual podemos deducir que esta problemática predomina en este grupo de población probablemente debido a muchos factores entre ellos los

niveles de educación alcanzados son bajos, no hay acceso total a servicios de salud, entorno familiar inadecuado, siendo así un riesgo para el desarrollo del escolar puesto que son altos los índices que cuando llegue a formarse una familia los padres no llegaran a influenciar el desarrollo de habilidades y estimular el aprendizaje de forma adecuada de sus hijos. Si bien es cierto que cada niño es diferente y que su desarrollo puede cambiar, es importante conocer y prestar atención a las conductas y destrezas que realiza y adquiere el niño de acorde a su edad cronológica para poder intervenir si el niño presenta riesgos en su desarrollo.

Situación similar se muestra en la presente investigación puesto que el grupo de escolares en estudio poseen semejantes características tanto en el entorno donde se desarrollan, el tipo de familia a la cual pertenecen y nivel de educación de los padres. Por tal motivo si bien es cierto que se evidencia que el mayor porcentaje de escolares presenta un normal desarrollo psicomotor, no hay que ser ajenos a la existencia de un moderado porcentaje que posee déficit en su desarrollo (44%), estas cifras son preocupantes pues indican que los escolares no están alcanzando su pleno desarrollo debido a diferentes factores que podrían estar influenciando.

Siguiendo este razonamiento, Macías (2010) menciona que el desarrollo psicomotor parece estar condicionado por aspectos intrínsecos del ser humano pero determinado también por la continua interacción con el ambiente, tales como: el entorno familiar, enfermedades, estilo educativo, factores de importante repercusión en el desarrollo.

En tal sentido el escolar que presente déficit en su desarrollo psicomotor mostrará una adquisición tardía de las habilidades motoras, ya sea por una evolución lenta o falta de madurez del sistema nervioso central que condiciona a alteraciones fisiológicas las cuales pueden llegar a ser patológicas, si no se proporciona una atención adecuada y oportuna por el personal especializado (Haeussler y Marchand, 2009).

En la **Tabla 3**, se muestra la relación entre el grado de clima social familiar y el nivel de desarrollo psicomotor en escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza – 2017, en el grupo que presenta bajo grado de clima social familiar, el 27 por ciento evidencia déficit en su desarrollo psicomotor y el 1 por ciento normal. En cuanto al grupo que posee clima social familiar medio, el 52 por ciento muestra desarrollo psicomotor normal y el 17 por ciento déficit. El total de escolares con clima social familiar alto presentan desarrollo psicomotor normal. Al ser sometidos estos hallazgos a la prueba R de Spearman se obtuvo un valor  $R = 0.648$  siendo la correlación positiva moderadamente fuerte y  $p < 0.01$ , lo que significa que existe una relación altamente significativa (Anexo 05).

Resultados que son concordantes con lo afirmado por Santos (2012), quien señala que la familia es la influencia determinante en la formación del escolar durante los primeros años de vida. Es decir, si el escolar es moldeado cultural y afectivamente en la familia, se desarrollará un clima social adecuado, el cual permitirá estimular un buen desarrollo en las distintas etapas de su vida. Así mismo como señala Ortiz (2005), el desarrollo psicomotor no es espontáneo, forma parte de la crianza y requiere del cuidado y estímulo familiar, es decir, la atención constante por parte de los padres. En relación a lo mencionado se



puede inferir que cuando el escolar posee clima social familiar dentro de los grados medio y alto, tendrá mayores posibilidades de presentar un desarrollo psicomotor normal.

Influyen muchos agentes durante la mayor parte del desarrollo infantil. Sin embargo, como afirma Maccoby (2005) la familia sigue siendo el contexto más importante en el que se dirimen las influencias socializadoras. Esto es debido a que las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, a que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas, la familia sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital.

El escolar se integrará y desarrollará sus habilidades psicomotrices óptimamente en un ambiente familiar favorable mientras que familias con algún trastorno en su clima, estructura o composición pueden llegar a ser desfavorables poniendo en riesgo o retraso el desarrollo de sus hijos (Tarazona, 2001). Situación que se ha identificado en el presente estudio ya que, en aquellos niños con calidad del ambiente familiar inadecuada, su desarrollo psicomotor se encuentra en déficit.

Es por esto que se le debe proporcionar a los escolares buenas condiciones, para que ellos puedan desarrollar diferentes componentes como el socio-afectivo, motor y cognitivo, y así ampliar y potenciar todas sus habilidades en pro de su desarrollo integral y su calidad de vida (Pulgarín, Hoyos y Salgado, 2012).

Es importante resaltar que en el clima social familiar existen tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Hemos creído conveniente analizar la relación que existe entre cada una de ellas con el desarrollo psicomotor del escolar, de tal manera se llegue a conocer las condiciones que son necesarias para lograr un buen desarrollo y bienestar. Resultados que son presentados en los anexos 06, 07 y 08.

En cuanto a la correlación entre la dimensión relaciones del clima social familiar con el desarrollo psicomotor existe una relación altamente significativa  $p < 0.01$  (Anexo 06). Esto se sustenta en que, si existe un ambiente familiar adecuado, se puede satisfacer la necesidad de seguridad de sus miembros, es decir, en un grupo donde existe un grado de estructura o ambiente relativamente elevado, los miembros conocerán sus funciones, por tanto, sabrán que hacer en diferentes situaciones y que esperar de los demás miembros (Huananay, 2010). Por otra parte, si en una familia no existe un buen clima social, las relaciones interpersonales entre los integrantes no serán adecuadas, esto involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal (Moos, 1984).

Todo esto da a entender que las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, actitudes y modos de ser que el escolar va asimilando desde el momento en que nace, así un clima familiar positivo propicia el desarrollo adecuado de sus miembros mientras que un clima negativo favorece conductas inadecuadas afectando diferentes áreas de su desarrollo psicomotor.

Con respecto a la correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar con el desarrollo psicomotor existe una relación altamente significativa  $p$

< 0.01 (Anexo 07). La familia es un contexto de aprendizaje, de pertenencia y seguridad que ofrece al niño las mayores oportunidades para desarrollar sus capacidades personales (Funes, 2010). Por lo tanto, cuanto mayor sea el valor que otorga la familia a ciertos procesos de desarrollo personal, el escolar logrará desarrollar autonomía y seguridad en sí mismo así como oportunidades para la participación en actividades recreativas e incentivos para el desarrollo intelectual y político (Shaffer, 2007).

Dicho en otras palabras, el desarrollo del niño en los primeros años de la educación primaria y la finalización de ésta va depender mucho de la familia, ya que a través de ella se fomenta la autonomía y toma de decisiones, además se refuerza el autoconcepto y la autoestima consolidando así su desarrollo y madurez social adecuado a su edad.

En cuanto a la correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar con el desarrollo psicomotor existe una relación altamente significativa  $p < 0.01$  (Anexo 08). La familia hace posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades de cada uno de sus miembros (Ríos, 2009). Dicha estabilidad, genera una repercusión positiva si es óptima, de lo contrario, si es limitada, generará una repercusión negativa en sus integrantes, evidenciándose en las conductas y en sus relaciones interpersonales.

En consecuencia, la tarea de ser padre o madre además de velar por el bienestar físico y emocional de sus hijos también conlleva a la intervención educativa para modelar, desde edades muy tempranas, el tipo de conductas y actitudes que se consideren adecuadas para el desarrollo personal y social de

los hijos. Esta misión implica la adopción por parte de los padres de comportamientos que suponen normas y restricciones a la conducta infantil (Maccoby, 2005).

En base a todo lo mencionado anteriormente se puede llegar a concluir que es de suma importancia intervenir en esta etapa de vida, a pesar de que se muestran resultados favorables con respecto al clima social familiar y desarrollo psicomotor, también existen cifras preocupantes donde los escolares muestran bajo grado de clima social familiar y déficit en su desarrollo. Siendo así datos considerables, por lo cual aspiramos a que el clima social familiar sea alto para conseguir un buen desarrollo psicomotor.

Así mismo este trabajo de investigación pone en evidencia que es necesario una intervención con compromiso dinámico y permanente a nivel interinstitucional y transdisciplinario, donde el profesional de enfermería teniendo como funciones el control de crecimiento y desarrollo del escolar pueda detectar oportunamente los cambios y riesgos en el estado de salud del niño a través de un monitoreo o seguimiento. Así mismo, involucrar a demás profesionales de la salud y educación para ofrecer la mejor atención y cuidado de la salud a la población en edad escolar, mediante estrategias y métodos dirigidos a fortalecer y modificar su entorno.

## V. CONCLUSIONES

Luego del análisis de la información recolectada se llegan a las siguientes conclusiones:

1. El 69 por ciento de los escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís perciben su clima social familiar en grado medio, el 28 por ciento bajo y solo el tres por ciento alto.
2. El 56 por ciento de los escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís presentan un nivel de desarrollo psicomotor normal y el 44 por ciento se encuentra en déficit.
3. Existe relación altamente significativa entre el grado de clima social familiar y el nivel de desarrollo psicomotor en los escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís ( $p < 0.01$ ).

## VI. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y las conclusiones del presente trabajo de investigación, se recomienda lo siguiente:

1. Coordinar con el personal de salud que está a cargo de la estrategia de salud del escolar del Centro de Salud Pueblo Libre – La Esperanza para implementar talleres educativos con el fin de mejorar los problemas en relación al clima social familiar y desarrollo psicomotor.
2. Informar tanto a los docentes que laboran la Institución Educativa San Francisco de Asís como a los padres de familia acerca de los resultados obtenidos para poder identificar las características socio - ambientales y las relaciones personales de alumnos con la finalidad de programar actividades y determinar acciones que conlleven a superar el nivel promedio y bajo en cuanto clima social familiar y acciones que ayuden a disminuir los valores de déficit en desarrollo psicomotor de los escolares.
3. Promover la presencia del personal de enfermería en las instituciones educativas para realizar seguimiento en la salud de los escolares y abordar de forma inmediata los problemas identificados en cuanto al clima social familiar y su desarrollo psicomotor.
4. Realizar futuras investigaciones enfatizadas en este grupo de edad para profundizar la información sobre las variables en estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aroni, C., Quispe, P. (2015) El desarrollo psicomotor y la escritura de los estudiantes del III ciclo de educación primaria del distrito de Santo Domingo de Olleros”. Tesis para optar el grado de magister en psicología educativa. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Avendaño, P., Barahona, S. (2010). Desarrollo psicomotor y procesamiento sensorial de niños con vulnerabilidad de derechos en un centro de intervención del SENAME. Tesis para optar el grado de licenciado en kinesiología. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117157/AVENDA%C3%91O.BARAHONA%2C%202010..pdf?sequence=1>
- Ávila, J., Fernández, F., García, Y., Medina, J., Juárez, F., Balboa, A. (2008). Perfil Profesional de la enfermera escolar. Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5611/1/TFG-H100.pdf>
- Ball, J., Blinder, R. (2010). Enfermería Pediátrica. Asistencia Infantil. Madrid, España. Editorial Pearson Prentice Hall.
- Bronfenbrenner, C (1987). Mediación y orientación familiar. Madrid: Editorial Dykinson.
- Burns, N. Grove, S. (2004) Investigación en Enfermería (3ª ed.) S.A. Elsevier España.

- Chong, M. (2015). Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza. Tesis para obtener el título de licenciada en psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Cisneros, S. Ramírez, D. (2015). El clima social familiar y las habilidades de expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa I.E.A.C. El Buen Pastor. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación Primaria en la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Collanqui, W., Gutierrez, N. (2015). “Influencia del clima social-familiar y la repercusión en el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Amigos de Jesús del distrito de Miraflores”. Para obtener el Título profesional de Segunda Especialidad en Psicología, Tutoría y Orientación Educativa. Arequipa, Perú
- Córdoba, A., Descals, A. (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Lima: Pirámide.
- Doussoulin, A. (2005). Influencia del nivel socioeconómico sobre los distintos factores que involucra la estimulación ambiental en preescolares. ISSN- e 1577-0788, Vol. 18, pp. 105-114. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3738264>
- Echevarría, L. (2015). Clima familiar y autoconcepto en niños de cuarto grado de primaria de la I.E. 6048 “Jorge Basadre” de Villa el Salvador-Lima. Tesis para optar el grado académico de: magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo. Lima, Perú.



- Espejo, L. Salas, J. (2004). "Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana". Tesis para optar al grado de licenciado en kinesiología. Chile. Recuperado de: [http://tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/espejo\\_/sources/espejo\\_.pdf](http://tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/espejo_/sources/espejo_.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). Estado de la Niñez en el Perú. Resumen Ejecutivo. Lima, Perú. Recuperado de: [https://www.unicef.org/peru/spanish/Resumen\\_Ejecutivo\(web\).pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/Resumen_Ejecutivo(web).pdf)
- Funes, J. (2010). 9 ideas claves, educar en la adolescencia. Editorial GRAO. España.
- García, M, Martínez, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Editorial AEPap. Lúa Ediciones. Pp. 81-93.
- Haeussler, I. y Marchant, T. (2009). Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años. Santiago. Universidad Pontificia de Chile.
- Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Huananay, R. (2010). Relación de la familia mono parenteral con el cumplimiento de la función protectora en los niños de la institución educativa Leoncio Prado, Chachapoyas 2011. Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza en Amazonas.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2016). Recuperado de: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1433/index.html](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares (2014). Recuperado de: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf)
- Isaza, L. (2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. Revista Poiésis, Vol. 23. DOI: <http://dx.doi.org/10.21501/16920945.332>. Recuperado de: <file:///C:/Users/maria/Downloads/332-1261-1-PB.pdf>
- Kemper, I (2000). Resiliencia y rendimiento académico. Perú. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Lejarraga H. (2008). La interacción entre genética y medio ambiente. Buenos Aires. Revista Paidós. Pp.99-140.
- Lorenzo, F. (2006). Coordinación motriz. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>.
- Macias, L. (2010). Fitoterapia en Pediatría. 1era Edición. España. Recuperado de: McGraw-Hill/Interamericana.
- Maccoby, E., Martin, J. (2005). Handbook of Child Psychology. Madrid, Portularia.

- Ministerio de Salud (2013). Plan de Salud Escolar 2013 – 2016. Recuperado de:file:///C:/Users/maria/Downloads/5\_ds010\_2013\_SA\_plan\_de\_salud\_escolar\_2013-2016.pdf
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. (2009). International Journal of Psychology and Psychological Therapy, Vol. 9, pp. 123-136
- Moos, R. (1984). Family Environment Scale manual. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R., Moos, B y Tricket, E. (1989). Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española. 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.
- Moore, R. (2004). Evaluación del Desarrollo Psicomotor. Apuntes de Pediatría Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/EvalDessPs.html>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2011). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. (2da ed.). Lima, Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ortiz, M. (2005). Desarrollo socioafectivo en la primera infancia. Madrid, Portularia.
- Papalia (2012). Desarrollo Humano. México, D.F: Editorial Mc Graw Hill. 12 ed.
- Pérez, C. (2015). Clima social familiar en estudiantes del 6º grado de la Institución Educativa N.º 140 Santiago Antúnez de Mayolo San Juan de

Lurigancho- Lima. Tesis para optar el título profesional de: licenciado en educación en la Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Pezúa, M. (2012). Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología mención en Psicología Educativa. Lima, Perú. Recuperado de:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/Pezua\\_vm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/Pezua_vm.pdf)

Piaget, J. (1990). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid: Editorial Crítica.

Pollitt, E. León, J. Cueto, S. (2007). Desarrollo Infantil y rendimiento escolar en el Perú. Lima, Perú: Editorial Grade.

Pulgarín, J. Hoyos, C. Salgado, J. (2012). Determinación de la praxia fina de los niños de 4 a 14 años pertenecientes a las escuelas de la ciudad de Pereira. Trabajo de grado. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

Revista Latinoamericana de Psicología (2001). Relación entre imagen corporal y auto concepto físico en mujeres adolescentes. Recuperado de: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-relacion-entre-imagen-corporal-autoconcepto>

Ríos, J. (2009). El malestar en la familia. Editorial Universitaria Ramón Areces. 2da Edición. Madrid, España.

- Salazar, E. (2016). "Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria en una Institución Educativa Pública". Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en educación primaria. Trujillo, Perú.
- Sánchez, C. (2009). "Nivel de implicación en bullying entre escolares de Educación Primaria. Relación con el estatus sociométrico y la percepción del clima social, familiar y escolar". Tesis doctoral. Murcia, España.
- Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Sepúlveda, G. (2012). Estudio comparativo entre el desarrollo psicomotor de niños que presentan o no vulnerabilidad escolar en primer año básico de colegios municipalizados y particulares subvencionados de la comuna de Iquique, Chile. *Revista Motricidad y Persona*, ISSN-e 0718-3151, Vol. 10, pp. 17-24. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstudioComparativoEntreEIDesarrolloPsicomotorDeNin-4027574.pdf>
- Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo en la infancia y adolescencia*. 7 ma Edición. Editorial Thomsos. México.
- Tarazona, D. (2001). *Comunicación Familiar*. Recuperado de: [http://www.espanol.ppgg.otg/site/pp.aspx?c=dqLJIZUKKtF\\$b=1696089](http://www.espanol.ppgg.otg/site/pp.aspx?c=dqLJIZUKKtF$b=1696089)
- Tricket, E (1989). *Perspectiva psicológica social*. Madrid: Editorial Santillana.

Vericat, A. Orden, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones entre lo normal y lo patológico. Red de Revistas de América Latina, El Caribe, España y Portugal. Volumen 18. Número 10. Brasil.

# ANEXOS

## Anexo 01



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO  
FACULTAD DE ENFERMERÍA



### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FAMILY ENVIROMENT SCALE – FES)

Moos, Moos, y Trickett (1989)

Fernández y Gómez (2017)

Edad:

Grado:

**Instrucciones:** A continuación, se presentarán una serie de preguntas las cuales deberás leer con cuidado y marcar con un aspa (x) según consideres. Trata de ser lo más honesto posible y recuerda que para cada pregunta sólo puedes elegir una opción.

ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿En tu familia se ayudan y apoyan unos a otros?			
2. ¿En tu casa pasan muchos momentos juntos?			
3. ¿Se sienten muy unidos en tu familia?			
4. ¿Ayudas en las cosas que se necesitan en tu casa?			
5. ¿Te llevas bien con todos los miembros de tu familia?			
6. ¿En tu familia a cada miembro se le dedica tiempo?			
7. ¿En tu familia todos acostumbran a decir lo que sienten?			
8. ¿Pueden hablar libremente de lo que pasa en tu familia?			
9. ¿En tu casa no les gusta cuando alguien se enoja o se queja?			
10. ¿Se cuentan sus problemas unos a otros?			
11. ¿Si sienten ganas de hacer algo, lo hacen?			
12. ¿En tu familia discuten mucho?			
13. ¿Se enojan o pelean entre ustedes?			
14. ¿Se critican unos a otros y explotan rápido?			



15. ¿Alguna vez se han golpeado entre ustedes?			
16. ¿Si hay desacuerdos entre ustedes, terminan discutiendo y peleándose?			
17. ¿Tratas de ser mejor que las demás personas de tu casa?			
18. ¿Crees que gritando consigues lo que quieres?			
19. ¿Cada uno hace sus cosas sin recibir ayuda de nadie?			
20. ¿En tu familia todos pueden salir de la casa cada vez que quieren?			
21. ¿En tu familia todos pueden realizar cualquier actividad sin que nadie los moleste?			
22. ¿Entre ustedes se ayudan para defenderse de los demás?			
23. ¿Cuándo algún miembro de la familia hace lo que quiere, lastima los sentimientos de los demás?			
24. ¿En tu familia se permite que todos digan lo que piensan?			
25. ¿Crees que ser el mejor en cualquier cosa que hagas es importante?			
26. ¿Crees que la gente vale por el dinero que tiene?			
27. ¿Crees que se debe luchar para ser el mejor en cualquier cosa que hagas?			
28. ¿Te preocupas por sacar buenas notas en la escuela?			
29. ¿En tu familia primero es el trabajo y la escuela, y luego la diversión?			
30. ¿A ustedes les gusta compararse con los demás?			
31. ¿Hablan de política y problemas del país?			
32. ¿Van seguido a teatros o conciertos?			
33. ¿Es muy importante en tu familia que se aprendan cosas nuevas y diferentes?			
34. ¿Alguien en tu familia toca algún instrumento musical?			
35. ¿Ustedes dedican más tiempo a leer que a ver televisión?			
36. ¿Realmente les gusta la música, lectura, pintura, danza, etc.?			
37. ¿Van al cine, eventos deportivos o excursión?			

38. ¿Frecuentemente van amigos a visitarlos a su casa?			
39. ¿Alguno de ustedes está en equipos de fútbol, vóley, etc.?			
40. ¿Cuándo tienen tiempo libre, salen de su casa?			
41. ¿Salen a pasear muy seguido?			
42. ¿La forma principal de entretenerse en tu familia es ver la televisión o escuchar la radio?			
43. ¿Van a la iglesia con frecuencia?			
44. ¿En tu familia rezan?			
45. ¿Hablan entre ustedes sobre el significado religioso de la navidad, semana santa, etc.?			
46. ¿En tu familia conocen lo que es bueno o malo?			
47. ¿En tu familia cada persona piensa diferente de lo bueno o malo?			
48. ¿La Biblia es un libro muy importante en tu casa?			
49. ¿Generalmente son ustedes muy limpios y ordenados?			
50. ¿En tu casa es fácil encontrar las cosas cuando se necesitan?			
51. ¿En tu familia son puntuales?			
52. ¿En tu familia, cuando toman una decisión no cambian de opinión?			
53. ¿Cada uno de ustedes sabe bien cuáles son sus obligaciones?			
54. ¿El dinero lo manejan con cuidado en tu familia?			
55. ¿Se dan órdenes entre ustedes?			
56. ¿En tu familia hay muchas reglas y normas?			
57. ¿Una sola persona toma la mayor parte de las decisiones en tu familia?			
58. ¿Las cosas en casa se hacen como se debe?			
59. ¿Participas poco cuando se toman decisiones familiares?			
60. ¿En tu familia se respetan las cosas que no están permitidas?			

## Anexo 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO  
FACULTAD DE ENFERMERÍA



### **CARTILLA DE RESPUESTAS DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR** **(FAMILY ENVIROMENT SCALE – FES)**

ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿En tu familia se ayudan y apoyan unos a otros?	2	1	0
2. ¿En tu casa pasan muchos momentos juntos?	2	1	0
3. ¿Se sienten muy unidos en tu familia?	2	1	0
4. ¿Ayudas en las cosas que se necesitan en tu casa?	2	1	0
5. ¿Te llevas bien con todos los miembros de tu familia?	2	1	0
6. ¿En tu familia a cada miembro se le dedica tiempo?	2	1	0
7. ¿En tu familia todos acostumbran a decir lo que sienten?	2	1	0
8. ¿Pueden hablar libremente de lo que pasa en tu familia?	2	1	0
9. ¿En tu casa no les gusta cuando alguien se enoja o se queja?	0	1	2
10. ¿Se cuentan sus problemas unos a otros?	2	1	0
11. ¿Si sienten ganas de hacer algo, lo hacen?	2	1	0
12. ¿En tu familia discuten mucho?	0	1	2
13. ¿Se enojan o pelean entre ustedes?	0	1	2
14. ¿Se critican unos a otros y explotan rápido?	0	1	2
15. ¿Alguna vez se han golpeado entre ustedes?	0	1	2
16. ¿Si hay desacuerdos entre ustedes, terminan discutiendo y peleándose?	0	1	2
17. ¿Tratas de ser mejor que las demás personas de tu casa?	0	1	2

18. ¿Crees que gritando consigues lo que quieres?	0	1	2
19. ¿Cada uno hace sus cosas sin recibir ayuda de nadie?	0	1	2
20. ¿En tu familia todos pueden salir de la casa cada vez que quieren?	2	1	0
21. ¿En tu familia todos pueden realizar cualquier actividad sin que nadie los moleste?	2	1	0
22. ¿Entre ustedes se ayudan para defenderse de los demás?	2	1	0
23. ¿Cuándo algún miembro de la familia hace lo que quiere, lastima los sentimientos de los demás?	0	1	2
24. ¿En tu familia se permite que todos digan lo que piensan?	2	1	0
25. ¿Crees que ser el mejor en cualquier cosa que hagas es importante?	2	1	0
26. ¿Crees que la gente vale por el dinero que tiene?	0	1	2
27. ¿Crees que se debe luchar para ser el mejor en cualquier cosa que hagas?	2	1	0
28. ¿Te preocupas por sacar buenas notas en la escuela?	2	1	0
29. ¿En tu familia primero es el trabajo y la escuela, y luego la diversión?	2	1	0
30. ¿A ustedes les gusta compararse con los demás?	0	1	2
31. ¿Hablan de política y problemas del país?	2	1	0
32. ¿Van seguido a teatros o conciertos?	2	1	0
33. ¿Es muy importante en tu familia que se aprendan cosas nuevas y diferentes?	2	1	0
34. ¿Alguien en tu familia toca algún instrumento musical?	2	1	0
35. ¿Ustedes dedican más tiempo a leer que a ver televisión?	2	1	0
36. ¿Realmente les gusta la música, lectura, pintura, danza, etc.?	2	1	0
37. ¿Van al cine, eventos deportivos o excursión?	2	1	0
38. ¿Frecuentemente van amigos a visitarlos a su casa?	2	1	0
39. ¿Alguno de ustedes está en equipos de fútbol, vóley, etc.?	2	1	0

40. ¿Cuándo tienen tiempo libre, salen de su casa?	2	1	0
41. ¿Salen a pasear muy seguido?	2	1	0
42. ¿La forma principal de entretenerse en tu familia es ver la televisión o escuchar la radio?	0	1	2
43. ¿Van a la iglesia con frecuencia?	2	1	0
44. ¿En tu familia rezan?	2	1	0
45. ¿Hablan entre ustedes sobre el significado religioso de la navidad, semana santa, etc.?	2	1	0
46. ¿En tu familia conocen lo que es bueno o malo?	2	1	0
47. ¿En tu familia cada persona piensa diferente de lo bueno o malo?	0	1	2
48. ¿La Biblia es un libro muy importante en tu casa?	2	1	0
49. ¿Generalmente son ustedes muy limpios y ordenados?	2	1	0
50. ¿En tu casa es fácil encontrar las cosas cuando se necesitan?	2	1	0
51. ¿En tu familia son puntuales?	2	1	0
52. ¿En tu familia, cuando toman una decisión no cambian de opinión?	2	1	0
53. ¿Cada uno de ustedes sabe bien cuáles son sus obligaciones?	2	1	0
54. ¿El dinero lo manejan con cuidado en tu familia?	2	1	0
55. ¿Se dan órdenes entre ustedes?	2	1	0
56. ¿En tu familia hay muchas reglas y normas?	2	1	0
57. ¿Una sola persona toma la mayor parte de las decisiones en tu familia?	2	1	0
58. ¿Las cosas en casa se hacen como se debe?	2	1	0
59. ¿Participas poco cuando se toman decisiones familiares?	0	1	2
60. ¿En tu familia se respetan las cosas que no están permitidas?	2	1	0

**SIEMPRE: 2**

**A VECES: 1**

**NUNCA: 0**



Anexo 03



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO  
FACULTAD DE ENFERMERÍA

**FICHA DE REGISTRO DE PAUTA BREVE**

Haeussler y Marchant (2009)

**NOMBRE:**

**GRADO:**

**SEXO:**

10 AÑOS	SI	NO	EP	DX
1. Brinda, salta y corre				N ( ) D ( )
2. Participa en deportes organizados				
3. Teje, cose				
4. Arma rompecabezas complejos				
5. Usa nombres propios, preposiciones				
6. Usa frases compuestas y complejas				
7. Disminuye las fantasías				
8. Acata normas				
9. Se preocupa cuando no va a la escuela				
11 AÑOS	SI	NO	EP	DX
1. Le gusta paseos, disfruta explorando				N ( ) D ( )
2. Disfruta construyendo cosas				
3. Participa en deportes				
4. Mejora una escultura				
5. Se expresa con fluidez				
6. Vocabulario de uso de las 50000 palabras				
7. Se relaciona bien con sus compañeros				
8. Es independiente y tolerante				
9. Se relaciona con personas de su misma edad				
10. Puede adaptarse a otra opinión u otro punto de vista				

**NORMAL (N):** Cuando el niño ejecuta todas las conductas evaluadas

**EN DEFICIT (D):** Cuando 1 o más de las conductas evaluadas en el niño están en proceso de desarrollo o no las ejecuta.

## Anexo 04



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO  
FACULTAD DE ENFERMERÍA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE LOS PARTICIPANTES

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle a decidir si usted quiere dejar participar a su hijo en una investigación. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo o tiene alguna duda, pregúnteles a las personas encargadas del estudio.

**Título de la investigación:** “Clima social familiar y desarrollo psicomotor en escolares”

**Personas encargadas de la investigación:** María Alejandra Fernández Silva y Cynthia Marisela Gómez Rodríguez

**Dónde se va a realizar la investigación:** En las instalaciones de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza

**Información general de la investigación:** El propósito de esta investigación es establecer la relación que existe entre el grado de clima social familiar y el nivel de desarrollo psicomotor

**Plan de la investigación:** Primero se entrevistará a los niños, explicándoles el procedimiento y solicitando su colaboración. Posteriormente se les distribuirá el cuestionario y se verificará que respondan a las preguntas individualmente y de forma correcta. El tiempo requerido para el desarrollo del cuestionario será de 30 minutos.

Por otro lado se realizará la evaluación respectiva de desarrollo psicomotor de forma individualizada, respetando la intimidad y seguridad del escolar.

**Beneficios de participar en la investigación:**

Los participantes tendrán participación activa y serán escuchados de manera amable

Los participantes recibirán un informe de los resultados de la investigación

**Riesgos de participar en la investigación:** No se conoce ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación.

**Confidencialidad y privacidad:** Se tendrá estricta privacidad durante la realización de la investigación. Con el fin de asegurar y mantener el anonimato de los participantes, no se escribirá el nombre propio en las encuestas, sino que se identificará con un número.

Los datos e información que se recolecten serán guardados y asegurados para que solamente las investigadoras tengan acceso a ellos.

Los resultados de esta investigación pueden ser publicados, pero la información que su hijo brinde será combinada con la de otros participantes. Igualmente, las publicaciones no incluirán el nombre de su hijo y otra información que permita identificarlo.

**Participación voluntaria:** La decisión de permitir participar en esta investigación a su hijo es completamente voluntaria. Usted es libre de permitir que el niño participe en este estudio así como dejarlo retirarse en cualquier momento. Si decide no dejarlo participar o decide que se retire en cualquier momento antes de terminar la investigación, serán libres de hacerlo sin tener sanción alguna ni tampoco perder los beneficios que haya obtenido el niño.

**Preguntas y contactos:**

Si tiene cualquier duda acerca de esta investigación, puede comunicarse con María Alejandra Fernández Silva al celular 948497659 o con Cynthia Marisela Gómez Rodríguez al celular 944312310

**Consentimiento:** De manera libre doy mi consentimiento y permito que mi hijo participe en esta investigación. Entiendo la información brindada anteriormente y he recibido copia de este consentimiento.

**Declaración de las investigadoras:** De manera cuidadora hemos explicado a los padres de los niños que la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certificamos que los padres de los niños que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y beneficios involucrados por participar en este estudio.

---

Nombre:

Fecha:

DNI:



## Anexo 05

### CORRELACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESCOLARES

Correlaciones

			CLIMA SOCIAL FAMILIAR	DESARROLLO PSICOMOTOR
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1.000	.648**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	87	87
	DESARROLLO PSICOMOTOR	Coefficiente de correlación	.648**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	87	87

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Anexo 06

*Relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y la variable desarrollo psicomotor en escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza – 2017*

Desarrollo Psicomotor						
Relaciones	Déficit		Normal		Total	%
	N°	%	N°	%		
Bajo	23	27	1	1	24	28
Medio	3	3	10	12	13	15
Alto	12	14	38	43	50	57
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

FUENTE: Escala para valorar el clima social familiar y ficha de registro de pauta breve para medir el desarrollo psicomotor en escolares

### Correlaciones

			relaciones	DESARROLLO PSICOMOTOR
Rho de Spearman	relaciones	Coefficiente de correlación	1.000	.564**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	87	87
DESARROLLO PSICOMOTOR		Coefficiente de correlación	.564**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	87	87

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Anexo 07

*Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la variable desarrollo psicomotor en escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza – 2017*

Desarrollo Psicomotor						
Desarrollo	Déficit		Normal		Total	%
	N°	%	N°	%		
Bajo	21	24	1	1	22	25
Medio	17	20	41	47	58	67
Alto	0	0	7	8	7	8
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

FUENTE: Escala para valorar el clima social familiar y ficha de registro de pauta breve para medir el desarrollo psicomotor en escolares

### Correlaciones

			desarrollo clima	DESARROLLO PSICOMOTOR
Rho de Spearman	desarrollo clima	Coeficiente de correlación	1.000	.618**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	87	87
	DESARROLLO PSICOMOTOR	Coeficiente de correlación	.618**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	87	87

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Anexo 08

*Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la variable desarrollo psicomotor en escolares del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís N° 80038 – La Esperanza – 2017*

Desarrollo Psicomotor						
Estabilidad	Déficit		Normal		Total	%
	N°	%	N°	%		
<b>Bajo</b>	23	27	2	2	25	29
<b>Medio</b>	10	11	31	36	41	47
<b>Alto</b>	5	6	16	18	21	24
<b>Total</b>	38	44	49	56	87	100

FUENTE: Escala para valorar el clima social familiar y ficha de registro de pauta breve para medir el desarrollo psicomotor en escolares

### Correlaciones

			estabilidad	DESARROLLO PSICOMOTOR
Rho de Spearman	estabilidad	Coefficiente de correlación	1.000	.526**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	87	87
	DESARROLLO PSICOMOTOR	Coefficiente de correlación	.526**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	87	87

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).



## Anexo 09

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**



### **CONSTANCIA DE ASESORÍA DE PROYECTO DE TESIS**

Yo NOEMÍ LUCILA DÍAZ VILLENA, Profesora Principal del Dpto. Académico de Enfermería de la Mujer y Niño de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, hago constar mi participación como asesora del proyecto de tesis Intitulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESCOLARES”

De las internas de Enfermería:

- Fernández Silva, María Alejandra
- Gómez Rodríguez, Cynthia Marisela

Expido la presente constancia, a solicitud de las interesadas para los fines que estima conveniente.

Trujillo, 24 de Abril del 2017

---

DÍAZ VILLENA NOEMÍ LUCILA

Código UNT 1657

