

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**“AGRESIVIDAD EN ESCOLARES Y SU RELACION
CON LA CRIANZA PARENTAL. PACASMAYO -
2017”**

**TESIS
PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

AUTORES:

BR. YENGLER POLO JUSSARA EVELYN

BR. GOICOCHEA GARCIA JUAN LUIS

ASESORA:

DRA. ROCÍO YVONNE TABOADA PILCO



TRUJILLO – PERU

2018

DEDICATORIA

A mí amada madre: Ramona Polo Tejada.

Por su inmenso amor, paciencia y ternura para con sus hijas y nietas, por su esfuerzo que día a día muestra, por mantener siempre la confianza puesta en mí persona. Este primer escalón en mi vida profesional es por ti, madre amada, mi gran lucero.

A mí amado padre: Leopoldo Yengle Vásquez.

Por ser el apoyo incondicional, por ese ahínco de trabajo para proveer en mis estudios profesionales, porque a pesar de todo me tuviste confianza para continuar con este logro, que también es por ti.

A mis amadas hijas: Luana y Sahomy.

Por haber llegado en el momento exacto de mi vida, por haberme enseñado ese amor incondicional, un amor puro y sincero. Por ser la fuente de mi esfuerzo, porque este logro es por ustedes, mis princesas amadas.

Jussara.

DEDICATORIA

A mis amados padres: Juan y Carmen

Por su amor, trabajo, ánimo y apoyo en todos estos años, por guiarme y ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí, gracias a ellos he logrado convertirme en lo que soy, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este sueño alcanzado de ser enfermero.

A mis hermanos: Kiara y Pablo.

Porque siempre he contado con ellos para todo, gracias a la confianza, el apoyo y la amistad que siempre nos hemos tenido.

Con ellos comparto todo lo que aprendo, gracias por compartir sus vidas conmigo.

A mí amada hija: Sahomy

Que es el mayor motivo que me impulso a terminar mi carrera y con la que comparto mayor tiempo de mi vida, porque es el angelito que me enseña a ser mejor persona y padre cada día.

Juan

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos guiado durante estos años de esfuerzo y así poder llegar hasta esta meta, brindándonos salud y fortaleza para poder lograr los objetivos trazados que con su inmenso amor nos siga guiando pues aun el camino es largo y este es solo el comienzo de grandes proyectos por cumplir.

*A nuestra asesora guía **Dra. Rocío Taboada Pilco**, manifestarle que es excelente profesional y la gratitud hacia su persona, por su gran apoyo al compartir con nosotros sus valiosos conocimientos que son grandes aportes para el desarrollo y culminación de nuestra tesis; sinceramente gracias, por tanto.*

*A la **Sra. Zulema E. Pérez Roncal**, Directora de la I.E. Gonzalo Ugás Salcedo N° 80407, por habernos brindado su apoyo al habernos abierto las puertas de su alma mater y las facilidades de coordinación para la aplicación de los instrumentos a sus alumnos, así también a sus madres, padres o tutores del Nivel Primario por su facilidad de entendimiento y respuesta.*

*A cada **alumno/hijo (a)** y su **madre, padre o tutor** participante por su apoyo que nos brindaron para poder recoger los datos que nos son de ayuda para obtener los resultados de esta investigación, que fue intuita en ellos; para brindar un aporte a la sociedad.*

JUSSARA Y JUAN

INDICE

	Págs.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	20
III. RESULTADOS.....	31
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
VIII. ANEXOS.....	51

AGRESIVIDAD EN ESCOLARES Y SU RELACION CON LA CRIANZA PARENTAL. PACASMAYO - 2017

Juan Luis Goicochea García ¹
Jussara Evelyn Yengle Polo ²
Dra. Rocío Yvonne Taboada Pilco ³

RESUMEN

La presente investigación es cuantitativa – descriptiva; se realizó en una Institución Educativa del Distrito de Pacasmayo, Provincia de Pacasmayo, durante los meses de noviembre del 2017 a enero del 2018, con la finalidad de determinar la relación entre la agresividad en escolares y la crianza parental de madres, padres o tutores. La muestra estuvo constituida por 100 escolares y 100 madres, padres o tutores. Para la recolección de datos se utilizó un test de agresividad en escolares y un cuestionario para los cuidadores sobre crianza parental en sus hijos/as, elaborados por Yengle y Goicochea (2017). Los resultados son presentados en tablas simples y de doble entrada, la información fue procesada y analizada mediante la prueba estadística “Chi Cuadrado”. Después del análisis se llegó a las siguientes conclusiones: Del total de niños el 95 por ciento presento ser no agresivo y 5 por ciento agresivo. Del total de padres 80 por ciento presento estilo democrático, el 19 por ciento estilo permisivo y 1 por ciento estilo autoritario. Existe relación estadísticamente altamente significativa entre ambas variables ($P=0,000$).

Palabras claves: agresividad, crianza parental.

¹ Bachiller en Enfermería de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Trujillo. jussara_amor@hotmail.com

² Bachiller en Enfermería de la Facultad de enfermería, Universidad Nacional de Trujillo. angelito_lms@hotmail.com

³ Profesora Asociada del Departamento Académico de Enfermería de la Mujer y Niño - Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Trujillo. rtaboadapilco@gmail.com

AGGRESSIVENESS IN SCHOOLS AND ITS RELATIONSHIP WITH PACASMAYO PARENTAL AGING - 2017

Juan Luis Goicochea García ¹
Jussara Evelyn Yengle Polo ²
Dra. Rocío Yvonne Taboada Pilco ³

ABSTRACT

The present investigation is quantitative - descriptive; It was carried out in an Educational Institution of Pacasmayo District, Pacasmayo Province, from November 2017 to January 2018, in order to determine the relationship between aggressiveness in schoolchildren and parenting of mothers, fathers or guardians. The sample consisted of 100 schoolchildren and 100 mothers, parents or guardians.

For data collection, a test of aggression in schoolchildren and a questionnaire for caregivers on parental parenting in their children, developed by Yengle and Goicochea (2017) was used. The results are presented in simple tables and double entry, the information was processed and analyzed by the statistical test "Chi Square". After the analysis, the following conclusions were reached: Of the total of children, 95 percent presented being non-aggressive and 5 percent aggressive. Of the total of parents 80 percent presented democratic style, 19 percent permissive style and 1 percent authoritarian style. There is statistically highly significant relationship between both variables ($P = 0.000$).

Keywords: aggressiveness, parenting.

¹Bachelor in Nurse, of the Nursing's Faculty, National University of Trujillo.
jussara_amor@hotmail.com

² Bachelor in Nurse, of The School of Nursing, National University of Trujillo.
angelito_lms@hotmail.com

³ Associate Teacher of the Department of Nursing of Women and Children, Faculty of Nursing,
National University of Trujillo. rtaboadapilco@gmail.com

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento; es la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; cada familia asume una crianza parental dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros (Rodríguez, 2007).

Los hijos/hijas se ven según como su madre, padre o tutor los forman, este hecho es más notable cuando los padres se ponen en el lugar de sus hijos/hijas para sentir lo mismo que ellos y reaccionar en casos que necesiten cierta disciplina. Criar no es echar a perder a los hijos/hijas; la crianza fomenta la independencia, implica responder apropiadamente a hacia las necesidades de los hijos/hijas (Berk, 2005 y Muslo, 2008).

A lo largo de la historia, la forma de ver a las hijas/hijos ha ido cambiando. En la antigüedad, eran vistas y vistos como posesiones de los adultos siendo común el infanticidio (desde antes y hasta el siglo IV), por ejemplo, como práctica para complacer a los Dioses. Entre los siglos XIV y XVII, las madres y los padres creían que las niñas y los niños eran salvajes y sólo a través del castigo físico podían ser corregidos (Nóblega, Thorne, Peña e Moreyra, 2009).

La agresividad es el resultado de los reiterados estímulos, enseñanzas con contenidos agresivos, impuestos en el hogar, en la escuela y/o en la sociedad. Lo agresivo, por su parte, es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad; o que se hace contra la voluntad de uno mismo (Berger, 2006).

En la etapa escolar es importante que los padres participen de la educación que se imparte en el colegio para que se involucren en el proceso de aprendizaje de las conductas necesarias para la convivencia y la formación de hábitos sanos. Es la etapa, en la que más se debe fomentar el diálogo y no pretender que el niño/a obedezcan, pues por su misma etapa del desarrollo, necesita conocer las razones por las cuales no puede hacer determinadas actividades y tenga un deseo de explorar (Aguirre, 2005).

La agresividad, constituye un tema relevante social indiscutible; pues se produce en todo el mundo, épocas históricas y en todos los estratos de la sociedad. Un porcentaje de personas vive bajo el maltrato directo o indirecto de los que les rodean; los problemas emocionales de las madres, padres o tutores, como: la depresión, influyen en los niños, niñas y adolescentes, generándoles modelos inadecuados o prácticas negativas para su desarrollo (Hanke y Bárbara, 2006).

Por ello dentro de las estadísticas sobre violencia en nuestro Perú; es relevante que dentro del periodo comprendido del año 2009 al 2014 se registraron 851 mil 370 casos de violencia familiar. Así también el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informó que las regiones con mayor número de casos de violencia contra la mujer son: Ica, Piura, Apurímac y Cusco. La encuesta reveló que la violencia psicológica fue declarada con mayor frecuencia con un 64.2%, seguida por la violencia física, 31.7%, y la violencia sexual con un 6.6% (Ministerio de Educación, 2017).

Además de ello tenemos una gran brecha estadística sobre violencia escolar donde resalta el llamado bullying en el Perú que resalta por tener, a 75 de cada 100 escolares que han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros, según una encuesta realizada el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Así mismo en el 2016, también fueron reportados más de mil casos de bullying o acoso escolar en las instituciones educativas del país (MINEDU e Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) 2017).

En lo que va del año escolar, ya van 36 casos registrados en el portal SiseVe del Ministerio de Educación (Minedu); la cifra en casos reportados que va desde el 15 de setiembre del 2013 al 31 de diciembre del 2017 es el total de 16, 773 casos de violencia a nivel nacional, parte de ello en la

región La Libertad son 695 casos y en el nivel primario son el 36% de escolares afectados por casos de violencias tanto física, psicológica, verbal, hurto, sexual, con arma, por internet o teléfono. Cifras constantemente visibles del sector público como privado (MINEDU, 2017).

Según el Observatorio Internacional de acoso escolar dependiente de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, Oficina Perú -que monitorea y recepciona denuncias de bullying- entre setiembre de 2013 y febrero de 2017 se reportaron 11 mil 298 casos, por lo que, siguiendo el dato de la ministra, en ese periodo se habrían registrado 4 mil 067 casos de agresión escolar homofóbica. Los casos registrados de bullying de todo tipo aumentaron el 2016 respecto del año anterior, por eso en diciembre pasado Bullying Sin Fronteras advirtió sobre la necesidad de lanzar en Perú una campaña para hacer más visible este 2017 el problema del bullying homofóbico en los colegios (Miglino, 2017).

Por ello es necesario identificar los cambios que se presentan y las problemáticas familiares asociadas a trastornos emocionales para orientar la prevención y la intervención oportuna; ya que es ahí donde la crianza parental cobra mayor importancia, dado que podría constituir una solución con resultados en el corto y mediano plazo para ayudar a solucionar el problema de la agresividad de los hijos/hijas. Esto dependerá de la crianza parental que reciba el niño (a) de sus madres, padres o tutores para que pueda crecer en una forma de saber qué es lo que él quiere lograr y que se

proponga metas y objetivos a cumplir en su futuro ya sea en los aspectos psicológicos, psicosociales y culturales (Chalata, 2010).

Es importante destacar que las creencias acerca de la crianza parental y las prácticas de las madres, padres o tutores no siempre suelen relacionarse entre sí ya que las creencias hacen referencia a unas pautas preestablecidas que plantean cómo educar a los hijos y las prácticas describen los comportamientos concretos que tienen las madres, padres o tutores para encaminar a los niños hacia una socialización adecuada (Solís-Cámara y Díaz, 2007).

Se podría mencionar que cada familia es única y utiliza su propia versión de los métodos de crianza de acuerdo a la situación, su propia socialización, el contexto y los parámetros culturales en los que se encuentra inmersa. Sin embargo, según los autores, dos puntos básicos para analizar la crianza parental son la calidez y el control que se ejerce sobre los hijos. El control se refiere al nivel restrictivo, que puede variar entre un control mínimo a uno estricto de la libertad del hijo o hija. De acuerdo a esta variable, reconocen padres rigurosos y no restrictivos (Gutierrez, 2013).

La crianza de una cierta cultura, vendrían a ser las normas; mientras que los estilos, definen la crianza de una manera que asegura la supervivencia, mantenimiento y desarrollo del grupo o cultura, así como de

un hijo/hija. Mientras que los estilos gobiernan la cultura general, pueden o no ser seguidos por los individuos; hay variaciones en las circunstancias particulares en las cuales se cría a un niño o niña y los individuos dadores de cuidado difieren en sus creencias y conocimientos (León, 2009).

Las practicas deben concebirse como acciones; esto es, como comportamientos intencionados y regulados, es lo que efectivamente hacen los adultos que están encargados de ver a sus hijos/hijas. Son acciones que se encargan de favorecer su crecimiento, aprendizaje y desarrollo de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea. En este sentido, la crianza parental implica las relaciones familiares, donde el papel de las madres, padres o tutores son fundamentales en la formación de los hijos/hijas (Aguirre, 2005).

La relación madre, padre o tutor-hijo/hija ocupa un aspecto central en el desarrollo de la persona. Se puede afirmar que, para el niño/a, el mundo está en términos de los padres, de sus creencias, conductas, temores y expectativas. En este camino de crecimiento del escolar, la crianza es el medio por el que los padres socializan a sus hijos/hijas, moldeando su personalidad. En la niñez se inician dos procesos claves: la construcción de identidades y proyectos de vida. Resulta vital priorizar acciones que posibiliten cambios en los patrones socioculturales para la igualdad y la equidad entre los géneros. Es decir, resignificar sus

identidades para la construcción de proyectos de vida autónomos (Izzedin, 2009).

En síntesis, recalcar que la crianza parental de las madres, padres o tutores se encuentran moldeadas dentro de un proceso evolutivo, en donde los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos donde los hijos/hijas se desarrollan y se socializan. La crianza parental de las madres, padres o tutores están asociados directamente con las experiencias de ellos cuando eran niños, nivel educativo, la profesión, la religión, la etnia, la cultura, los procesos de socialización, los valores, las creencias, el género de los hijos/hijas, los ingresos y bienestar económico, la personalidad de los padres (Izzedin, 2009).

JUSTIFICACIÓN:

El presente trabajo de investigación se enfoca en la agresividad y su relación con la crianza parental en los escolares del Distrito de Pacasmayo.

Como ciudadanos involucrados y que convive en una sociedad, donde los matices de las diferentes familias traen consigo hijos/hijas con agresividad; ya que las madres, padres o tutores no poseen una crianza parental adecuada para minimizar la agresividad en sus hijos e hijas.

La relevancia práctica para la enfermería tiene la misión de preservar el cuidado de la persona y familia; teniendo como tarea el actuar frente a los problemas que observamos en nuestra comunidad. Donde la mayor parte vulnerable y afectada son los hijos/as ya que no reciben una adecuada crianza parental; lo cual repercute de manera negativa en su futuro.

Dentro de la relevancia social; los beneficiarios serán los escolares y sus madres, padres o tutores, ya que por medio de esta investigación sabremos identificar el fallo existente en la crianza parental de madres, padres o tutores que muchas veces repercute durante el crecimiento y desarrollo de los hijos/as y el abuso hacia los demás (bullying), baja autoestima personal y entre otros problemas sociales. Es por ello que se quiere brindar un beneficio para la comunidad y obtener un futuro mejor para los escolares.

Esta investigación es relevante porque dentro de su contenido lleva dos situaciones; la agresividad y la relación de crianza parental que va enfocada en la crianza hacia los hijos/hijas. Entonces como parte de la ciencia que nos respalda mediante esta investigación buscamos minimizar los problemas que existen entre las relaciones personales tanto en lo social como en lo familiar.

Existen pocos estudios en el país que sean visualizados y enfocados en el escolar (niño/a) y la crianza que percibe por parte de sus cuidadores; entonces es por ello que esta investigación se basa en querer informar a la comunidad, así poder llegar a una reflexión de los errores en la crianza parental, establecer normas de comportamiento para así lograr el éxito de autonomía y amor en familia para un futuro armonioso del niño/a.

Por todo lo expuesto y teniendo en cuenta que la agresividad y la crianza parental están involucrados dentro de la sociedad; donde partiremos como profesionales para mejorar la salud del prójimo; con este trabajo pretendemos colaborar con las madres, padres o tutores y sus hijas e hijos para una mejor comunicación y formación en valores en mejora de su salud mental, porque enfermería viene hacer el cuidado humanizado que abarca las diferentes dimensiones de la persona. Así como brindar pautas a la Institución Educativa para implementar en madres, padres o tutores una escuela de padres con actividades más efectivas sobre la crianza parental en sus hijos/as y disminuir la agresividad en escolares.

PROBLEMA:

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad en escolares y la crianza parental: autoritario, democrático y permisivo de madres, padres o tutores de la Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo 80407, Pacasmayo - 2017?

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la relación de la agresividad en escolares y la crianza parental: autoritaria, democrática y permisiva de madres, padres o tutores. Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo 80407. Pacasmayo - 2017.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Identificar la agresividad en escolares. Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo 80407, Pacasmayo - 2017.
- Identificar la crianza parental: autoritaria, democrática y permisiva de madres, padres o tutores de escolares. Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo 80407, Pacasmayo - 2017.

MARCO CONCEPTUAL

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de las madres, padres o tutores, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su

alrededor. La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño/a. La familia es su modelo de actitud, disciplina, conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva (Mosquera y Palencia, 2009).

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una persona. En una situación determinada como es la convivencia de ámbito social o familiar; se puede clasificar entre buenas y malas acciones. Muchas veces definen el actuar o la conducta que quizás son aprendidas o imitadas, provocando amenazas de hacer daño a otras personas. Se habla de una agresión física; cuando se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o impacto de un objeto externo para infligir una lesión o daño a un individuo (Buss Durkee adaptado en Reyes, 1987).

La agresión verbal se manifiesta a través de insultos, amenazas, etc. Implica sarcasmo, burla, uso de sobrenombres para referirse a otras personas, extensión de rumores maliciosos, etc. (Buss Durkee adaptado en Reyes; 1987).

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño (a), será el responsable por su manera de cómo trata a las demás personas. Una madre, padre o tutor poco exigente, por ejemplo, que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con

agresión física o verbal constantemente a su hijo/hija, estará fomentando la agresividad en el niño/a (Mosquera y Palencia, 2009).

El principal modelo de conducta de los niños/as son los adultos (madres, padres y tutores); ya que son éstos los que controlan muchas de las experiencias de satisfacción o de frustración de sus hijos/hijas; la mayoría de las investigaciones muestran que los niños(as) agresivos crecen en un medio agresivo ya que los miembros de la familia estimulan y perpetúan la agresión de cada uno de ellos (Novoa, 2005).

El niño/a puede aprender a comportarse de forma agresiva porque imita a sus cuidadores (madres, padres o tutores) o compañeros. Es lo que se llama moldeamiento, cuando castigan a los hijos/as mediante agresión física o verbal se convierte para el niño(a) en modelos de agresividad. Cuando el niño(a) vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que pueden surgir (Bravo y Salazar, 2006).

Concretamente, el afecto negativo predice la agresividad, problemas de atención y de comportamiento, el control autoritario predice ansiedad/depresión los cuales conllevan a problemas sociales. La crianza parental inadecuada de las madres, padres o tutores durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognitivas o socio

afectivas y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas pro sociales en otros contextos (Ramírez, 2005).

La crianza natural es la manera innata que otras culturas, con mayor experiencia en la educación infantil que la nuestra, siguen todavía. No es malcriar a los hijos a través de los malos ejemplos en el hogar, siendo uno de estos la agresión para solucionar problemas. Por lo mismo todo progenitor debe tomar en cuenta las necesidades de los hijos/hijas para su orientación constante, muchas veces las madres, padres o tutores confunden su función y no mantienen un ambiente basado en la comunicación y equilibrio: No ser indulgente o permisivo pero atento y cuidadoso a medida que las madres, padres, tutores y los hijos/hijas crecen juntos, el equilibrio entre los dos se perfecciona (García, 2005).

La forma de criar no debe ser rígida; al contrario, tiene muchas opciones y es muy flexible, aquí encontramos a las madres, padres o tutores que hablan de un flujo entre ellos y sus hijos/hijas. Un flujo de pensamientos y sentimientos que ayuda a la unión y la interrelación basada en la conectividad de ambos para una convivencia familiar armónica (Berk, 2005).

Los adultos (madres, padres, abuelos u otros adultos significativos) tienen la responsabilidad de poner normas y límites a los niños y niñas para

protegerlos y ayudarlos a vivir en la sociedad. Es importante que los adultos estén de acuerdo en las normas que ponen, sin desautorizarse frente a los niños o niñas, de modo que ellos los perciban como un frente común. La autoridad ejercida con respeto y cariño entrega a los niños y niñas un marco que les produce seguridad y les permite actuar con confianza (Muslo, 2008).

Las características que infieren en la crianza parental son; la comunicación que es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están involucradas con el intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones entre las personas vinculadas, que son expresadas a través de acciones y/o lenguaje verbal o no verbal; el poco diálogo, daña la comunicación, esto hace que la familia sea distanciada y necesite de un tercero para poder comunicarse y resolver sus diferencias (Pariona, 2012).

Otras características son; el afecto que es el sentimiento más relevante en el ser humano y se da mediante las muestras de cariño, el sentirse amado y respetado potencia la satisfacción personal y el desarrollo en el interior de la dinámica familiar. Así como también la autoridad que es el cuidado de parte de madres, padres o tutores a hijos/hijas, está relacionada con el cuidado y la protección, para que se permita el desarrollo de los roles familiares (Pariona, 2012).

Las crianzas parentales tienen que ver con una manifestación más holística del actuar de la familia, que subraya la complejidad que encierra la interacción entre madre, padre o tutor y su hijo/hija. En otras palabras, representan el conjunto de actitudes, respuestas y técnicas que las madres, padres o tutores utilizan para criar a sus hijos y que dan lugar a un particular clima emocional en el contexto familiar (Roa y del Barrio, 2001).

La crianza parental autoritaria viene hacer la importancia que asignan las madres, padres o tutores para el establecimiento de límites, el manejo de los mismos, y la percepción de sus hijos/hijas como problemáticos (Roa y del Barrio, 2001).

La crianza parental democrática valora las creencias de los padres acerca del papel que estiman o desempeñan como grupo familiar (mamá o papá/tutor) en la formación de los niños/as, como también las actitudes de las madres, padres o tutores para facilitar o promover la independencia de sus hijos/hijas. Además, que se enfatiza la comunicación entre madre, padre o tutor y los hijos/hijas (Roa y del Barrio, 2001).

La crianza parental permisiva; la madre, padre o tutor permiten la auto-regulación de los hijos/as en las primeras etapas del desarrollo, ejerciendo bajo control y alto nivel de afecto. En muchas ocasiones tienden a evadir el conflicto. Lo más significativo es preservar las emociones y garantizar la felicidad, llegando a ser más importante que la rectitud,

tienden a ser madre, padre o tutor responsable, pero no exigente (Roa y del Barrio, 2001).

La crianza parental está influenciada por la composición personal, así como por las decisiones y hábitos de aprendizaje. A pesar de las influencias pasadas, las madres, padres o tutores pueden cambiar, o pueden aplicar nuevos conceptos que pueden guiar a los hijos/hijas hacia senderos de éxito; por ejemplo, algunos padres que escogen orientar su crianza parental hacia principios bíblicos pueden no haber sido influenciados de la misma manera. Estas decisiones ayudan a eliminar y reemplazar influencias indeseadas con atributos más deseables ya que la meta suprema es criar a los hijos/hijas sobre un fundamento saludable (Muslo, 2008).

MARCO EMPÍRICO

González y Chutà (2007) en Guatemala; realizó una investigación titulada: Influencia de los Patrones De Crianza en el Contexto Cultural y su relación con la Agresividad en el Niño Escolar de 7 A 10 años de edad del Colegio Liceo Renacimiento. Obteniendo los siguientes resultados: Los patrones de crianza influyen en conducta agresiva del niño en el colegio. Se considera que un niño tiene conducta agresiva cuando está conviviendo dentro de un ambiente en el cual recibe maltrato infantil, vive en un ambiente hostil donde es más evidente que en la sociedad aún se maneja

una cultura machista. Los niños agresivos esconden dentro de sí el miedo que guardan por el trato que reciben por parte de sus padres.

Morales (2009) en Guatemala; realizó la investigación titulada Patrones de crianza como causa de agresividad en niños y niñas de 2 a 10 años de edad, con el objetivo de observar si la agresividad que los niños presentaron fue producto de la crianza inadecuada de los padres, se realizó con una muestra de 16 personas. Esta investigación concluye que: Los padres tratan la agresividad de sus hijos como un hecho aislado y no como una consecuencia de la disfunción familiar que se vive dentro del hogar, es por esto que las prácticas de crianza que se implementan en Guatemala de generación en generación son rígidas y autoritarias, lo que conlleva a un desequilibrio emocional en los niños.

Viquez (2010) en Costa Rica; realizó una investigación sobre Estudio de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en materia de Patrones de Crianza en Costa Rica, en el cual se redacta que; en cuanto al uso de patrones de crianza, la crianza negligente pareciera ser un patrón de crianza relativamente frecuente; lo que a su vez sugiere ausencias importantes en el establecimiento de límites y orientaciones para los niños, niñas y adolescentes. Un 20,1 % utiliza los gritos para reprender. La frecuencia con que se utiliza el castigo físico o psicológico tiende a ser baja. Se mencionan con mayor frecuencia los gritos y las nalgadas. El 57,3 % se toma el tiempo

para explicar con calma por qué no es correcta alguna cosa que hizo o dijo el niño o niña.

Acuña (2011) en Chile; realizó una investigación titulada: Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Padres de Preadolescentes que Presentan Conductas Disruptivas en el Aula; donde se muestra que el resultado general sobre los estilos parentales según la opinión de los padres es el estilo con autoridad el que alcanza un porcentaje mayor (59%) que el estilo autoritario (25%) y permisivo (16%) que alcanza el porcentaje más bajo. Esto indicaría que los padres perciben que sus respuestas frente a las conductas y dificultades que presentan sus hijos/as se enmarcan más en el estilo con autoridad, lo que implicaría un estilo de crianza caracterizado por conductas negociadoras, equilibrando la severidad con la flexibilidad, y con un estilo de toma de decisiones democrático.

Guerrero (2014) en Piura; realizó una investigación titulada Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP María Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos. Donde la mayor parte de la muestra, aunque no significativa, cuenta con un estilo democrático, el más favorecedor del ajuste social y familiar del niño, ya que proporciona una adecuada seguridad emocional y autoestima en el mismo, asegurando un cuidado y sano crecimiento de los hijos, aportando estimulación, ampliación de sus relaciones, facilitadores de un clima de diálogo y de

expresividad, que encauzan los sentimientos, que beneficiarán en el desarrollo educativo del niño en lo social, afectivo e intelectual.

A nivel regional y local, no se encontraron investigaciones que contengan las variables de investigación.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal; el cual se llevó a cabo durante los meses de Noviembre y Diciembre del año 2017 en escolares de la Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo N° 80407 del Distrito de Pacasmayo, Provincia de Pacasmayo, Departamento La Libertad (Polit, 2010).

2.2. POBLACIÓN DE ESTUDIO

2.2.1. UNIVERSO MUESTRAL

Estuvo constituida por 100 escolares de las secciones A-B-C-D del tercer grado de educación primaria de edades de 9 y 10 años; y 100 madres, padres o tutores de la Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo N° 80407.

2.2.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

➤ Del Escolar:

- Escolares de ambos sexos, de 9 y 10 años.
- Escolares que vivan con sus madres, padres o tutores.

- Escolares que acepten participar en el proyecto de investigación y posibiliten la aplicación del instrumento.

➤ **De las Madres, Padres o Tutores:**

- Madres, Padres o tutores que acepten participar voluntariamente en el trabajo de investigación.
- Madres, Padres o tutores que tengan grado de instrucción secundaria; porque podrán entender el trabajo a realizar.

2.3 UNIDAD DE ANÁLISIS:

Estuvo conformada por cada uno de escolares de 9 y 10 años y las madres, padres o tutores de la Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo N° 80407 del Distrito de Pacasmayo, que cumplieron con los criterios de inclusión.

2.4 INSTRUMENTOS:

Para consolidar esta investigación, se hizo uso de los instrumentos de recolección de datos, que han sido elaborados a base de la temática actualizada sobre los problemas que pueden ser ocasionados por la relación entre la agresividad y el tipo de crianza parental que inculca la madre, padre o tutor en su hijo/hija; a los cuales se les ha dado la siguiente titulación: Test de Agresividad en

Escolares (Anexo 1) y Cuestionario para los Cuidadores sobre Crianza Parental en sus Hijos/as (Anexo 2).

A. Test de Agresividad en Escolares (Anexo 1), elaborado por los autores de la presente investigación Yengle y Goicochea (2017) basado en el Cuestionario Modificado de Buss Durkee-Adaptado por Reyes en 1987; de tipo Likert que consta de 30 ítems en donde se adjunta casilleros con respuestas de Siempre (S): 2 puntos, A veces (Av): 1 punto y Nunca (N): 0 puntos.

(0) Nunca

(1) A veces

(2) Siempre

B. Cuestionario para los Cuidadores sobre Crianza Parental en sus Hijos/as (Anexo 2), elaborado por los autores de la presente investigación Yengle y Goicochea (2017); de tipo Likert que está compuesto por 30 ítems, donde se separa los estilos de crianza que va del número 1 al 10 para Crianza Autoritaria, del 11 al 20 para Crianza Democrática y del 21 al 30 para Crianza Permisiva. Se adjunta casilleros enumerados del 1 al 5 con palabras como Nunca (N), Casi nunca (Cn), A veces (Av), Casi siempre (Cs) y Siempre (S) que serán marcados según la actitud de la madre, padre o tutor de su menor hijo o hija.

- (1) Nunca.
- (2) Casi nunca
- (3) A veces.
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre.

2.5 CONTROL Y VALIDEZ DE DATOS

2.5.1. PRUEBA PILOTO

La prueba piloto fue aplicada en 30 alumnos de las secciones del nivel primario del 3er grado y 30 padres, madres o tutores de los escolares de la Institución Educativa Consuelo Solano de Villón N°80880 del Distrito de Pacasmayo, con características similares a la del estudio; la cual permitió evaluar la relación del estudio así mismo la comprensión, practicidad y toma de los instrumentos; proporcionando a la vez las bases para la confiabilidad y validez de los instrumentos, así como medir el tiempo de aplicación.

2.5.2. VALIDEZ

Se realizó en base al indicador de correlación de Pearson, para los instrumentos en el test de agresividad

en escolares y en el cuestionario para los cuidadores sobre crianza parental en sus hijos/as. Como también fueron sometidos a juicio de expertos.

INSTRUMENTO	Número de casos	Valor de correlación de Pearson	Probabilidad (p)	Significancia
Test de Agresividad en Escolares	30	0,992	0,002	Altamente Significativo
Cuestionario para los Cuidadores sobre Crianza Parental en sus hijos (as)	30	0,478	0,33	Significativo

Si $p \leq 0.01(1\%) \rightarrow$ Altamente significativa

Si $p \leq 0.05 (5\%) \rightarrow$ Significativa

Si $p > 0.05 (5\%) \rightarrow$ No significativa

2.5.3. CONFIABILIDAD

La confiabilidad del instrumento se determinó a través de la prueba estadística del coeficiente Alpha de Cronbach, que se aplicó a la prueba piloto obteniéndose los siguientes resultados:

Test	Valor de Alpha de Cronbach	Número de casos	Número de Ítems
Test de Agresividad en Escolares	0.721	30	30

Cuestionario para los Cuidadores sobre Crianza Parental en sus hijos (as)	0.723	30	30
---------------------------------------------------------------------------	-------	----	----

Se concluye que el instrumento es confiable.

2.6. PROCESAMIENTO DE DATOS.

Para la presente investigación el procesamiento de datos se realizó empleando el programa estadístico IBM Statistics versión 23 de WINDOWS.

Los resultados se presentan en tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y bidimensionales, con sus valores absolutos y relativos porcentuales. Para determinar la relación entre las variables se utilizó la prueba de independencia de criterios chi cuadrado con un nivel de significancia del 5 por ciento; así mismo se utilizó la correlación de Pearson para medir el grado de asociación entre las variables consideradas.

2.7. PROCEDIMIENTO:

Se realizó la coordinación con la Directora de la Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo N° 80407 del

Distrito de Pacasmayo-2017, informando el motivo de la investigación donde se obtuvo el permiso correspondiente; de tal manera también se coordinó con los docentes tutores encargados de las aulas de 3° de primaria donde se aplicó los instrumentos a los escolares; madres, padres o tutores, previa explicación del propósito de la investigación y el consentimiento informado para la participación voluntaria y que cumplan con los criterios de inclusión correspondientes.

Luego se reunió a las madres, padres o tutores en un aula donde se dio inicio a la aplicación del instrumento titulado Cuestionario para los Cuidadores sobre Crianza Parental en sus Hijos/as (Anexo 1), con tiempo limitado de 30 minutos. Después de haber terminado se procedió a la aplicación del instrumento elaborado para los escolares de 3° de primaria. Explicando a la madre, padre o tutor que sus hijas/hijos estarán solos para una mayor comodidad hacia sus respuestas; igual se dio el tiempo de 30 minutos para sus respuestas en el Test de Agresividad en Escolares (Anexo 2).

Una vez concluido la aplicación de los instrumentos se procedió a verificar que todos los interrogantes hayan sido marcados. Se procedió a la revisión de los instrumentos para cotejar el puntaje según respuesta marcadas de cada

instrumento tanto de los hijos/hijas y la madre, padre o tutor para así continuar con la tabulación mediante cuadros, el análisis de los datos y la conclusión del trabajo de investigación.

Se procedió a tomar los puntos críticos de conocimiento de las madres, padres o tutores sobre el estilo de crianza que les dan a sus hijos/hijas dentro del núcleo familiar y saber cómo es la crianza que tienen hacia sus menores hijos/hijas; cuáles son los problemas que puedan tener en la conducta de sus hijos/hijas dentro y/o fuera de sus casa o colegio; el cual es el objetivo principal de la investigación.

2.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para la realización de la presente investigación se tomó en cuenta los principios éticos de anonimato, confidencialidad y justicia. Se solicitó el consentimiento informado de las madres, padres o tutores en forma escrita, informándose así la libre decisión de suspender su participación cuando lo estime necesario (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Consentimiento Informado: es una autorización autónoma de los participantes como son los escolares y su madre, padre o tutor para participar en la investigación. Viene a significar,

por tanto, la forma legal del investigador para informar al grupo humano, en este caso a los madres, padres o tutores de los riesgos y benéficos ligados a la investigación para que decida de acuerdo con su criterio la aceptación o negación de su participación (Mondragón, 2009)

Confidencialidad y Anonimato: la información conseguida de los escolares y también de las madres, padres o tutores es confidencial. Ellos (as) tienen el derecho de ocultar su identidad en todos los datos recabados y comunicados tanto por escrito como de un modo informal (Mesia, 2007).

Principio de justicia: se refiere al trato justo, tratando a todos los escolares; madres, padres o tutores con la misma consideración y respeto, sin establecer diferencias, antes, durante y después de su participación en el estudio (Huamán, 2012).

2.9. DEFINICIÓN DE VARIABLES

A. VARIABLE INDEPENDIENTE: Agresividad

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Comportamiento del escolar dentro del ámbito social o familiar que provoca amenazas y daños físicos o psicológicos a otras personas (Reyes, 1987).

DEFINICIÓN OPERACIONAL:

- Agresivo: 31 – 60 puntos
- No Agresivo: 0 – 30 puntos

B. VARIABLE DEPENDIENTE: Crianza Parental de las madres, padres o tutores.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Normas y valores de madres, padres o tutores que se transmiten de generación en generación para educar y constituir reglas en sus hijos/as (Solís-Camara, P y Díaz, M; 2007).

DEFINICIÓN OPERACIONAL:

- Estilo autoritario: 30 – 70 puntos
- Estilo democrático: 71 – 111 puntos
- Estilo permisivo: 112 – 150 puntos

III. RESULTADOS

TABLA 01

**AGRESIVIDAD EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GONZALO UGÁZ SALCEDO N° 80407 PACASMAYO-2017**

AGRESIVIDAD EN ESCOLARES	N°	%
Agresivo	5	5
No Agresivo	95	95
Total	100	100.0

Fuente: datos obtenidos del test AE

n=100

TABLA 02

**CRIANZA PARENTAL DE MADRES, PADRES O TUTORES A
HIJOS/AS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO UGÁZ
SALCEDO N° 80407 PACASMAYO-2017**

CRIANZA PARENTAL	N°	%
Crianza Autoritaria	1	1
Crianza Democrática	80	80
Crianza Permisiva	19	19
Total	100	100.0

Fuente: Datos obtenidos del CPCCPH
n=100

TABLA 03

**AGRESIVIDAD EN ESCOLARES Y SU RELACIÓN CON LA CRIANZA
PARENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO UGÁZ
SALCEDO N° 80407 PACASMAYO-2017**

AGRESIVIDAD EN ESCOLARES	CRIANZA PARENTAL						TOTAL	
	CRIANZA AUTORITARIA		CRIANZA DEMOCRÁTICA		CRIANZA PERMISIVA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
AGRESIVO	1	100	2	3.84	2	4.26	5	5
NO AGRESIVO	0	0.0	50	96.16	45	95.74	95	95
TOTAL	1	100.0	52	100.0	47	100.0	100	100.0

Fuente: Datos obtenidos del CPCCPH y el test AE

n=100

p= 0.000

Altamente Significativo

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó, para conocer la relación entre la agresividad en escolares y la crianza parental de madres, padres o tutores de la Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo N° 80407, Pacasmayo – 2017. Encontrando los siguientes resultados.

En la tabla 01; el 95 por ciento de escolares son no agresivos y el 5 por ciento presentan agresividad.

De lo observado se puede mencionar que el grupo predominante de la investigación se encuentra en los escolares no agresivos, lo cual manifiesta aparentemente que viven dentro de un hogar equilibrado donde el apoyo familiar, la comunicación, el afecto y el amor están presente.

Con respecto al alto puntaje de escolares no agresivos, se infiere que este grupo se encuentra en la etapa que utilizará la comprensión de conceptos en sus labores diarias. Según Piaget en Papalia (2016), en la etapa escolar el desarrollo cognitivo se titula como fase de operaciones concretas donde el niño/a aprenden a cooperar y compartir nueva información para ejercer un pensamiento científico y social. Es así que buscan dentro de las actividades que se dan en el hogar y la escuela haciendo una construcción de su propia autonomía para lograr sus metas.

Desde la perspectiva del desarrollo moral según Kohlberg y Piaget en Papalia (2016), los escolares aprenden a comportarse y actuar comprendiendo que el ser obedientes les ayudará a evitar sanciones por parte de sus progenitores. Por otro lado, Freud en Papalia (2016) dentro del desarrollo psicosocial, los escolares comprenden las restricciones en algunas actividades dando así comportamientos positivos y aprendiendo a desarrollar actitudes con autocontrol.

Se puede resaltar que los escolares que no presentan agresividad pueden afrontar situaciones y así resolver problemas llegando a tener futuros prometedores; lo que no pasaría con la minoría del grupo agresivo ya que probablemente perciben un menor apoyo parental y tienen problemas de comunicación; es por ello que no se debería dejar de lado, se tendría que buscar la manera de cómo ayudar a cambiar su personalidad o actitud ante las demás personas porque pueden terminar teniendo relaciones familiares y sociales negativas e interrumpir su futuro.

Según la crianza parental de las madres, padres o tutores (**tabla 02**), la más relevante es la democrática con un 80 por ciento, seguido con la crianza permisiva con un 19 por ciento y con 1 por ciento la crianza autoritaria.

Con respecto a la crianza parental de madres, padres o tutores de la presente investigación, son cuidadores cariñosos y que se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas con apoyo y calidez. Buscan el dialogo asertivo haciéndoles comprender las razones o motivos de sus exigencias en donde se resuelven los problemas en conjunto con los escolares.

La crianza parental permisiva de madres, padres o tutores encontrados en la investigación tienden a ser tolerantes, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de los escolares. Son cálidos, poco castigadores y podrían permitir que sus hijos/as realicen actividades en contra de las normas en casa, lo cual es muy diferente a la crianza autoritaria donde se hace uso del castigo para obtener la obediencia, poseen un bajo nivel de involucramiento, no consideran la opinión de los escolares estableciendo así reglas muy restrictivas y exigentes.

Las madres, padres o tutores con crianza parental democrática presentan confianza en sí mismos como personas, combinan el afecto y la satisfacción de sus necesidades con la firmeza en el momento de mantener las pautas y normas de conducta establecida. Son exigentes y afectuosos con sus niños/as, pero no en exceso. Corrigen a sus hijos explicando las razones lógicas para su corrección y sin utilizar la fuerza física como medio de castigo. Animam la independendencia de sus hijos y espera que ellos actúen

con madurez y respondan apropiadamente a las personas que los rodean y a las demandas sociales (Anexo 02).

En la investigación realizada por Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) sus resultados difieren, ya que encontraron un alto porcentaje en la crianza parental permisiva, siguiendo la crianza parental autoritaria y con bajo puntaje la crianza parental democrática. Del mismo modo, Pacussich (2015) obtuvo resultados similares de padres que tienen poca autoridad para establecer límites llegando a tener así una crianza parental permisiva.

Son varios los autores que a lo largo de la historia han considerado que la crianza parental democrática es la más acorde para el desarrollo de los escolares. Este genera más auto confianza y mayor autoestima, ya que habilita positivamente la socialización y el relacionamiento con sus compañeros en la escuela mejorando así su rendimiento académico (Henao, Ramírez y Ramírez, 2007).

Al analizar la relación entre la agresividad del escolar y la crianza parental de madres, padres o tutores (**tabla 03**); donde el total de escolares con una crianza parental autoritaria son 100 por ciento agresivos y 0 por ciento no agresivos; mientras que los escolares que están dentro de la crianza democrática son 96.16 por ciento no agresivos y un 3.84 por ciento agresivos; así mismo los escolares que viven en una crianza parental permisiva son 95.74 por ciento no agresivos y 4.26 por ciento agresivos. La

prueba estadística de independencia de criterio Chi cuadrado evidencia que existe una relación altamente significativa entre variables ($p=0.000$).

Resultados que se asemejan a la investigación realizada por Pérez y Ricra (2015) en dónde; la crianza parental democrática llega a un 73,8 por ciento; seguido de la crianza parental autoritaria con un 73,8 por ciento y crianza parental permisiva con un 70 por ciento. Pero difiere, ya que la mayoría de los escolares presenta agresividad.

De igual manera se asemejan los resultados encontrados en la investigación realizada por Ruiz (2014); donde la mayor parte de su muestra tiene una crianza parental democrática, seguida de una crianza parental autoritaria y por ultima la crianza parental permisiva. Así mismo la agresividad de los escolares está presente en la minoría de la muestra.

Investigación realizada por Bernaola (2008), difiere en sus resultados donde la crianza parental autoritaria es más sobresaliente con un 56.25 por ciento. Ahora infiriendo en que la investigación anterior fue realizada en una ciudad y con una población en donde ser autoritario está dentro de su vocación de ser policías es muy diferente a la población estudiada ya que los cuidadores tienen creencias distintas de como criar a sus hijos/as y es por ello que resalta la crianza parental democrática.

De lo expuesto inferimos que la crianza parental democrática de las madres, padres o tutores modelan la personalidad y conducta de sus hijos en cualquier ámbito en el que se desempeñen; estimulan la comunicación, la autonomía y permiten sanas relaciones sociales. Sin embargo, también encontramos que otras familias, poco comprometidas con su tarea formativa, abdican de su responsabilidad esperando que la asuma el colegio u otras instancias como la TV, el internet, dejando de promover en sus hijos las habilidades y las virtudes; en muchos casos, deteriorándolas.

Es así que la crianza parental democrática de madres, padres o tutores producen efectos positivos en la socialización del hijo/a, tales como: el desarrollo de competencias sociales, tener índices más altos de autoestima, mantener un bienestar psicológico y un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos/as. Estos escolares suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos. La investigación realizada nos ha brindado un resultado muy bueno pues esto demuestra que la mayoría de los cuidadores brindan una crianza equilibrada y por ello también se demostró que los escolares son no agresivos (Vega, 2006).

El resultado de la presente investigación muestra que la mayoría de los escolares son no agresivos cuyas madres, padres o tutores brindan una crianza parental democrática, lo cual hace que los escolares sean más maduros/as, con elevado pensamiento cognitivo. Así mismo los lleva a

obtener un autoconcepto realista, coherente y positivo; que crezcan con autoestima y autoconfianza; que manifiesten una combinación equilibrada de obediencia, iniciativa personal, creatividad, madurez psíquica; que desarrollen responsabilidad y fidelidad a compromisos personales; que tengan competencia social dentro y fuera de la casa; que presenten una disminución de conflictos entre madres, padres o tutores e hijos/as (Papalia, 2016).

V. CONCLUSIONES

Luego del análisis y discusión de los resultados de la presente investigación nos permite llegar a la siguiente conclusión:

1. El 95 por ciento de los escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo N° 80407 son no agresivos y un 5 por ciento agresivos.
2. El 80 por ciento de crianza parental democrática de las madres, padres o tutores de la Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo N° 80407, seguido por el 19 ciento de crianza parental permisiva y el 1 por ciento con crianza parental autoritaria.
3. Existe relación estadísticamente altamente significativa entre la agresividad de los escolares y la crianza parental de madres, padres o tutores, que participaron en el estudio ($p=0.000$).

VI. RECOMENDACIONES

1. Continuar con estudios similares incluyendo otras variables como genero del escolar para conocer el tipo de crianza parental de las madres, padres o tutores.
2. Fomentar estrategias con intervención del grupo familiar dentro de las Escuelas de Padres de las instituciones educativas, como talleres o jornadas de interacción y consejería; con el fin de que se oriente hacia una crianza asertiva para la mejora del desarrollo psicosocial del escolar.
3. Realizar investigaciones con enfoque cualitativo, permitiendo conocer la magnitud del problema y comprender las vivencias de los escolares en su entorno familiar o circulo de convivencia, así se podrá contribuir con una orientación y al desarrollo de acciones que promuevan el cambio de actitudes o comportamientos para obtener una familia unida con hijos/as con visión futura.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña, L. (2011). "Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Padres de Preadolescentes que Presentan Conductas Disruptivas en el Aula". Chile. Consultada el 13 de Abril de 2017.

Aguirre, E. (2005). Socialización y prácticas de crianza, D.C.: CES-Universidad Nacional de Colombia. Consultada el 10 de Abril de 2017.

Berger, K. (2006). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Estilos de crianza. 7 ed. Madrid. Consultada el 10 de Abril de 2017.

Berk, L. (2005). Awakening Children's Minds: How Parents and Teachers Can Make a Difference. Oxford University Press. Consultada el 12 de Abril de 2017.

Bernaola, S. (2008). Estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013 "Asociación Policial" S.M.P.-2007. Lima-Perú. Consultada el 22 de Mayo de 2017.

Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. Colombia. Consultada el 25 de Mayo de 2017.

Bravo, E. y Salazar, N. (2006). Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial. Trabajo de Grado. Centro de investigaciones psiquiátricas psicológicas y sexológicas. Universidad Nacional Abierta. Consultada el 25 de Mayo de 2017.

Disponible en:

<http://biblo.una.edu.ve/una/marc/texto/t11673.pdf>

Chalata, C. (2010). La salud de los niños en las Américas: un compromiso con nuestro futuro. Washington: OPS. Consultado el 28 de Mayo de 2017.

Cortez, G.; Rodriguez, A. y Velasco, A. (2016). Estilos de Crianza y su Relación con los Comportamientos Agresivos que afectan la Convivencia Escolar. Facultad de Ciencias de la Educacion. Bogota. Colombia. Consultada el 2 de Enero de 2018.

Fuller, N. (2003). Work and Masculinity among Peruvian Urban Men. United Nations. Brasilia. Consultado el 28 de Mayo de 2017.

García, M, (2005). "Manual de Patrones de Crianza". España. Consultada el 30 de Mayo de 2017.

González, M y Chutà, E. (2007). "Influencia de los Patrones de Crianza en el Contexto Cultural y su relación con la Agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años de edad del Colegio Liceo Renacimiento". Tesis para optar el Título de Licenciadas en Psicología de Universidad de San Carlos De Guatemala. Guatemala. Consultada el 2 de Junio de 2017.

Gordillo, L. (2008). ¿La autonomía, fundamento de la dignidad humana? - Cuaderno de Bioética. Consultado el 2 de Junio de 2017.

Disponible en:

<http://www.aebioetico.org/revista/2008/19/2/66/237.pag/>

Guerrero, C. (2014). "Creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP María Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos". Piura-Perú. Consultado el 5 de Junio de 2017.

Gutiérrez, M. (2013). "Los estilos de comunicación familiar y su relación con las conductas violentas de estudiantes del Colegio Saint Benedict". Costa Rica. Consultado el 10 de Junio de 2017.

Hanke, B. y Barbara, A. (2006). "Niño Agresivo y Desatento". Editorial Masson, S.A. España. Consultado el 15 de Junio de 2017.

Henao, G; Ramirez, C. & Ramirez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras de proceso de desarrollo en el niño y niña. Ecuador. Consultado el 18 de Junio de 2017.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 5 ed. México. Consultado el 25 de Junio de 2017.

Huamán, A. (2012). Ética en la Universidad Nacional de Cajamarca: Oficina de investigación. Consultado el 25 de Junio de 2017.

Izzedin, R. (2009). Pautas, Prácticas y Creencias Acerca De Crianza... Ayer Y Hoy. Bogotá-Colombia. Consultado el 28 de Junio de 2017.

León, R. (2009). "Psicología Social". (Ed. 1). Madrid – España. Consultado el 30 de Junio de 2017.

Mesia, R. (2007). Contexto ético de la investigación social. Investigación educativa. Consultado el 20 de Julio de 2017.

Miglino, J. (2017). Acoso escolar en el Perú. 20-10-2107, de bullying sin fronteras en Perú. Consultado el 15 de Octubre de 2017.

Disponible en:

<http://bullyingsinfronteras.blogspot.pe/2017/04/estadisticas-de-bullying-en-peru-bullying-sin-fronteras.html>

Ministerio de Educación. (2017). Violencia en Escolares. 20-10-2017, de MINEDU. Consultado el 5 de Enero de 2018.

Disponible en:

<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Mondragón-Barrios, L. (2009). Consentimiento informado: una praxis dialógica para la investigación. Revista de investigación clínica. Consultado el 25 de Julio de 2017.

Morales, V. (2009). "Patrones de crianza como causa de agresividad en niños y niñas de 2 a 10 años de edad". Guatemala. Consultado el 28 de Julio de 2017.

Mosquera, C.; Palencia, S. (2009). Conductas Agresivas en los niños del Centro Educativo Manos Unidas. Colombia. Consultado el 28 de Julio de 2017.

Muslo, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. Porto Alegre. Consultado el 31 de Julio de 2017.

Narva, D.; Pretel, H. y Sagastegui, L. (2011). La técnica pedagógica círculo mágico en la disminución de la agresividad de los estudiantes del 3 grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel María Álvarez del distrito de Cascas-Perú. Consultada el 28 de Diciembre de 2017.

Nóblega, M.; Thorne, C.; Peña, B. y Moreyra, P. (2009). Imágenes de la niñez desde la perspectiva de las madres peruanas. En: Pontificia Universidad Católica del Perú. Revista de Psicología. Vol. 27 (2): 213- 242. Perú: Lima. Consultada el 22 de Noviembre de 2017.

Novoa, F. (2005). Prevenir la violencia, una prioridad en salud. Pediatría. Consultada el 15 de Agosto de 2017.
Disponible en: <http://www.revistapediatria.cl/vol2num1/7.htm>

Papalia, D. (2016). Desarrollo Humano. 13ª Ed. Editorial Mc Graw-Hill Companies. Consultada el 28 de Enero de 2018.

Pariona, E. (2012). Asociación entre las Relaciones Familiares y Violencia Escolar en Niños de 9 a 12 Años en un Instituto Educativo del Distrito de Villa María del Triunfo. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Lima – Perú. Consultada el 18 de julio de 2017.

Pascussich, A. (2015). Factores Predominantes en las Prácticas de Crianza de los Padres de Familia de los Estudiantes de 3° grado de Primaria del Colegio Santa Angela en Salamanca – Lima. Facultad de la Educación. Consultada el 10 de Enero de 2018.

Pérez, L. y Ricra, K. (2015). Estilos de Crianza Parentales y Comportamientos Agresivo de los Alumnos de la Institución Educativa San José de Manzanares N° 20325. Huacho-2015. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social. Consultada el 12 de Enero de 2018.

Polit, D (2010). Investigación científica en las ciencias de la salud. 6 ed. México D.F. Consultada el 15 de Agosto de 2017.

Reyes, C. (1987). Adaptación del Cuestionario Modificado de Agresividad – Buss-Durkee. Universidad Ricardo Palma-Lima. Lima-Perú. Consultada el 18 de Agosto de 2017.

Roa, L. y Del Barrio, V. (2001). Adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRIM) a población española. Revista. Latinoamericana de Psicología. Consultada el 19 de Agosto de 2017.

Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. México. Consultada de 20 de Agosto de 2017.

Ruiz, A. (2014). Estilos de Crianza Parentales y Comportamientos Agresivo de los niños del 5to de primaria de I.E 20986 San Martin de Porres Huacho. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Consultada el 12 de Enero de 2018.

Salazar, E. (2016). Clima Social Familiar y Agresividad en Estudiantes del quinto grado de primaria en una Institución Educativa Publica Trujillo. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria. Universidad Cesar Vallejo. Consultada el 2 de Enero de 2018.

Solís-Cámara, P y Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. ANALES DE PSICOLOGIA. Perú. Consultada el 20 de Agosto de 2017.

Vega, M. (2006). Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. Consultada el 28 de Enero de 2018.
Disponible en: <http://www.educarchile.cl> >

Viquez, M. (2010). “Estudio de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en materia de Patrones de Crianza en Costa Rica”. Costa Rica. Consultada el 21 de Agosto de 2017.

IV.

Anexos

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
SEDE VALLE JEQUETEPEQUE



TEST DE AGRESIVIDAD EN ESCOLARES.

(Autores: Yengle y Goicochea, 2017)

Instrucciones: marca con una X el casillero que corresponda a tu respuesta de acuerdo a las interrogantes de la escala de valores que está en la parte superior del cuadro.

Es totalmente confidencial, nadie sabrá tus respuestas. Marca con sinceridad.

Escalas:

*Siempre (S) = 2

*A veces (AV) = 1

*Nunca (N) = 0

N°	INTERROGANTES	S	AV	N
1	Tu papá o tu mamá; te corrigen en casa a gritos, golpes o insultos			
2	Tratas mal a tus compañeros (as) que no te agradan			
3	Le has pegado o insultado a alguien			
4	Te molestan cuando no consigues lo que quieres			
5	Si alguien te golpea primero, le respondes de igual manera y de inmediato			
6	Sientes ira cuando tus compañeros (as) se burlan de ti			
7	Si alguien no te trata bien lo insultas o lo golpeas			
8	Cuando estás enojado (a) insultas a tus compañeros (as) o personas en general			
9	Dejas de hacer las cosas cuando no consigues lo que quieres			
10	Cuando las personas te gritan, les gritas también			

11	Sientes que tus papá o tu mamá te tratan mal			
12	Demuestras enojo destruyendo o golpeando cosas			
13	Amenazas verbalmente a los demás			
14	Cuando discutes tiendes a elevar la voz			
15	Tiendes a molestarte cuando te llaman la atención			
16	Acostumbras a burlarte de tus amigos (as) que no te agradan			
17	Te portas mal para llamar la atención de los demás			
18	Cuando estas molesto (a) no respondes a las preguntas.			
19	Cuando estás enojado/a con alguien le dices “no voy a ser más tu amiga/o”			
20	Atacas a otras personas causando daños físicos			
21	No te importa recurrir a la violencia para defender tus pertenencias.			
22	Cuándo estas con cólera das empujones a tus compañeros/as			
23	Cuándo tus compañeros/as no te dan lo que les pides, le pegas			
24	Aprovechas la ausencia de tu profesor para agredir físicamente a algún compañero (a)			
25	Pones apodos a tus compañeros/as			
26	Disfrutas cuando inspiras miedo a los demás			
27	Mantienes un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a está presente			
28	Dices malas palabras en el aula			
29	Tienes problemas con tus compañeros/as del aula			
30	Respetas el turno de tus compañeros/as cuando hablan			

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
SEDE VALLE JEQUETEPEQUE



CUESTIONARIO PARA LOS CUIDADORES SOBRE CRIANZA PARENTAL EN SUS HIJOS/AS.

(Autores: Yengle y Goicochea, 2017)

A continuación, se le presenta un cuestionario que es totalmente anónimo y garantiza la confidencialidad de la información. Sólo elija y marque con una cruz la que más concuerde con su situación actual y la de su hijo o hija. Le pedimos de favor que sea sincera para un mejor apoyo de nuestra investigación.

1. ¿Es usted?

Madre ()

Padre ()

Tutor ()

2. ¿Cuál es su edad? _____ años.

3. ¿Cuál es su nivel de estudios?

Primarios () Secundarios () Universitarios ()

Recuerde:

1= nunca

2= casi nunca

3= a veces

4= casi siempre

5=

siempre

N°	INTERROGANTE	PUNTUACIÓN				
		N	CN	AV	CS	S
1	A menudo amenazo a mi hijo/a con castigarle.	1	2	3	4	5
2	Se molesta si su hijo/a rompe las cosas de otros niños y las de él mismo.	1	2	3	4	5
3	Es su hijo/a sociable o amigable.	1	2	3	4	5
4	Mi hijo/a está seguro de que yo le puedo escuchar.	1	2	3	4	5
5	Mi hijo/a me cuenta sus cosas y de sus amigos.	1	2	3	4	5
6	Siente que su hijo/a no comprende su actitud.	1	2	3	4	5
7	Usted expresa sus opiniones con fuerza si la situación lo requiere.	1	2	3	4	5
8	Tengo una estrecha relación con mi hijo/a.	1	2	3	4	5
9	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo/a.	1	2	3	4	5
10	Uso el castigo para obtener la obediencia de mi hijo.	1	2	3	4	5
11	Mi pareja y yo seguimos las mismas normas de convivencia.	1	2	3	4	5
12	Si tengo que decir "no" a mi hijo/a le explico el por qué.	1	2	3	4	5
13	Enseño a mi hijo/a a solicitar ayuda educadamente.	1	2	3	4	5
14	Cuando mi hijo/a está molesto/a por algo, generalmente me lo dice para resolverlo juntos.	1	2	3	4	5
15	Delego tareas y obligaciones dentro de hogar a mi hijo/a.	1	2	3	4	5
16	Usa los elogios como premios para su hijo/a por su buen comportamiento.	1	2	3	4	5
17	Da la iniciativa en su familia para hacer mejor las cosas.	1	2	3	4	5

18	Propicia la comunicación y dialogo para resolver problemas en el hogar.	1	2	3	4	5
19	Creo que puedo hablar con mi hijo/a a su mismo nivel.	1	2	3	4	5
20	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo.	1	2	3	4	5
21	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo/a.	1	2	3	4	5
22	Cedo en algunas cosas con mi hijo/a para evitar una rabieta o conducta inadecuada.	1	2	3	4	5
23	Algunas personas dicen que mi hijo/a está muy mimado.	1	2	3	4	5
24	No sé qué hacer cuando mi hijo/a hace lo que desea y llora por todo.	1	2	3	4	5
25	Creo que los padres deben proteger a sus hijos/as de aquellas cosas que puedan hacerles infelices.	1	2	3	4	5
26	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo/a.	1	2	3	4	5
27	Evito las responsabilidades de mi hijo/a, cediendo a sus juegos.	1	2	3	4	5
28	Deja que su hijo juegue mientras está comiendo	1	2	3	4	5
29	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo/a, pero no le tomo importancia.	1	2	3	4	5
30	Dejo que mi hijo tome la decisión de hacer lo que él quiere.	1	2	3	4	5

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
SEDE VALLE JEQUETEPEQUE



CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Yo,..... Doctora Responsable de la Estrategia de Salud Mental del Hospital Pacasmayo, he evaluado los instrumentos **“TEST DE AGRESIVIDAD EN ESCOLARES”** y, **“CUESTIONARIO PARA LOS CUIDADORES SOBRE CRIANZA PARENTAL EN SUS HIJOS/AS”**, que serán utilizados en el presente trabajo de investigación titulado: **AGRESIVIDAD EN ESCOLARES Y SU RELACION CON LA CRIANZA PARENTAL PACASMAYO - 2017**, realizado por los autores: Jussara Evelyn Yengle Polo y Juan Luis Goicochea García, Bachiller en Enfermería. Para lo cual dejo constancia de su validez.

Pacasmayo,..... de..... del 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
SEDE VALLE JEQUETEPEQUE



CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Yo,.....Enfermera responsable de la Estrategia de Salud del Escolar y Adolescente del Hospital Pacasmayo, he evaluado los instrumentos **“TEST DE AGRESIVIDAD EN ESCOLARES”** y, **“CUESTIONARIO PARA LOS CUIDADORES SOBRE CRIANZA PARENTAL EN SUS HIJOS/AS”**, que serán utilizados en el presente trabajo de investigación titulado: **AGRESIVIDAD EN ESCOLARES Y SU RELACION CON LA CRIANZA PARENTAL PACASMAYO - 2017**, realizado por los autores: Jussara Evelyn Yengle Polo y Juan Luis Goicochea García, Bachiller en Enfermería. Para lo cual dejo constancia de su validez.

Pacasmayo,..... de..... del 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
SEDE VALLE JEQUETEPEQUE



CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

Yo,..... Enfermera responsable de la Estrategia de Salud del Escolar y Adolescente del Hospital Pacasmayo, he evaluado los instrumentos “**TEST DE AGRESIVIDAD EN ESCOLARES**” y, “**CUESTIONARIO PARA LOS CUIDADORES SOBRE CRIANZA PARENTAL EN SUS HIJOS/AS**”, que serán utilizados en el presente trabajo de investigación titulado: **AGRESIVIDAD EN ESCOLARES Y SU RELACION CON LA CRIANZA PARENTAL PACASMAYO - 2017**, realizado por los autores: Jussara Evelyn Yengle Polo y Juan Luis Goicochea García, Bachiller en Enfermería. Para lo cual dejo constancia de su validez.

Pacasmayo,..... de..... del 2017

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
SEDE VALLE JEQUETEPEQUE



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo:..... Peruana, con DNI
Nº.....madre, padre o tutor del niño(a):
..... de años de
edad; del Distrito de Pacasmayo, expreso mediante el siguiente
documento tener conocimiento de los fines, alcances y consecuencias de
la investigación titulada: **“AGRESIVIDAD EN ESCOLARES Y SU
RELACION CON LA CRIANZA PARENTAL PACASMAYO - 2017”**
conducida por los investigadores: Jussara Evelyn Yengle Polo y Juan Luis
Goicochea García; estudiantes de la Facultad Enfermería de la
Universidad Nacional de Trujillo, habiendo sido enterada de todos los
pormenores, acepto participar en la investigación; con seguridad del caso,
que las informaciones serán confidenciales, mi identidad no será revelada
y habrá la libertad de participar o retirarme en cualquier momento de la
investigación, doy mi consentimiento además que firmo mi participación.

Pacasmayo,..... de..... del 2017

Firma de la madre, padre o tutor

ANEXO 5



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
SEDE VALLE JEQUETEPEQUE**



CONSTANCIA DE ASESORIA

Yo, Dra. Rocio Yvonne Taboada Pilco Docente Asociada del Departamento de la Mujer y Niño de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, hago constar a través del presente documento, la asesoría del trabajo de investigación titulado:

“AGRESIVIDAD EN ESCOLARES Y SU RELACION CON LA CRIANZA PARENTAL. PACASMAYO - 2017”

El cual pertenece a los Bachiller de Enfermería: Yengle Polo, Jussara Evelyn y Goicochea García, Juan Luis.

Se expide el presente documento a solicitud de los interesados para los fines que se estimen conveniente.

Trujillo,..... de..... del 2018

Dra. Rocio Yvonne Taboada Pilco

Cod: 5229