

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Vivencias de las estudiantes de enfermería como madres de niños menores de cinco años

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Autoras: Br. Mendoza Luján, Keilly Jenifer

Br. Muñoz Romero, Fernanda Eloina

Asesora: Dra. Rodríguez Miñano, Celina Elizabeth

Trujillo –Perú

2021



Universidad Nacional de Trujillo
FACULTAD DE ENFERMERIA

Av. Juan Pablo II s/n. PUEBLO-CIUDAD UNIVERSITARIA. Teléfono: 044-434640-Trujillo-Perú

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA - PREGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA(O) EN ENFERMERIA

En la ciudad de Trujillo, en sesión virtual mediante la plataforma de Google Meet, siendo las 12:00m horas, del día martes 16 de marzo del 2021, se reunió el Jurado conformado por:

Presidente(a): Dra. FLOR MARÍA DEL ROSARIO HUERTAS ANGULO
Secretario (a): Ms. ROSARIO SANTILLÁN SALAZAR
Miembro: Dra. CELINA ELIZABETH RODRIGUEZ MIÑANO

Para el acto de Sustentación de Tesis intitulada:

"Vivencias de estudiantes de enfermería como madres de niños menores de cinco años".

Con el fin de optar al Título Profesional de Licenciado (a) en Enfermería, por el/la graduado/a(s):

Br. Mendoza Luján Keilly Jenifer
Br. Muñoz Romero Fernanda Elcira.....

Después de concluido el acto de sustentación y luego de que la(s) mencionada(s) han dado respuesta a las preguntas respectivas, el Jurado Evaluador, declara:

1.) Aprobado, con mención honrosa. La cual amerita su publicación
2. X) Aprobado, por unanimidad
3.) Aprobado, por mayoría
4.) Desaprobado

Según el Art. 41º del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo.]

Por lo tanto los/las Graduados (as) se encuentran expeditos (X), impedidos () para realizar los trámites correspondientes para la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) en Enfermería.

Siendo las 1.15 pm se dio por terminado el acto de sustentación.

Presidente(a)

Dra. Flor María del Rosario Huertas Angulo

Secretario(a)

Ms. Rosario Santillán Salazar

Miembro

Dra. Celina Elizabeth Rodríguez Miñano

DEDICATORIA

A Dios

A Dios que siempre escucha mis ruegos y lamentos, aquel que me guía en mí día a día para seguir adelante a pesar de todos los obstáculos que presenta la vida.

A mi abuelita

A mi abuelita Teodora que fue y es mi segunda madre, me brindo muchos valores y mucho amor, siempre renovándose para salir adelante

A mi madre

A mi madre Doris Luján, que siempre ha luchado por darme lo mejor, ella le ha tocado ser padre y madre para una mujer, admirable, que me brindo su cariño, amor, paciencia, y apoyo incondicional durante todos mis años de estudio siempre confió y creyó en mí.

A mi hijo

A mi hijo Diego, que llego a iluminar mi vida, él es mi motor y motivo para seguir adelante, con cada gesto, cada mirada, me levanta cuando siento que ya no puedo, un abrazo suyo es algo que me reconforta durante cada día.

Keilly Mendoza Luján

DEDICATORIA

A Dios

*Forjador de mi camino; quien me acompaña en todo momento,
me motiva para mejorar como ser humano y me brinda la
fortaleza necesaria para afrontar las adversidades.*

A mis padres, Zoila y Eduardo

*Quienes son mi inspiración y mayor ejemplo de superación y
esfuerzo para lograr mis anhelos. A ellos, que me han brindado
los valores y principios para ser la persona que soy.*

A mis abuelitos maternos y paternos

*Por criar a los mejores padres que Dios me pudo dar,
por acompañarme y apoyarme incondicionalmente, en
donde se encuentren.*

A Claudia

*Por ser mi hermana y amiga, por apoyarme y
brindarme las mejores risas cuando más las
necesitaba.*

Fernanda Eloina Muñoz Romero

AGRADECIMIENTO

Agradecemos siempre a Dios, por la vida, la salud y la familia que nos ha regalado, y las amistades que hemos logrado conocer y tratar durante la trayectoria de nuestra formación académica; por enseñarnos con sabiduría y firmeza a afrontar las diversas situaciones que se puedan presentar.

A nuestra asesora, Dra. Elizabeth Rodríguez Miñano, por compartir su experiencia profesional de enfermería, agradecemos por su gran apoyo, para la culminación de este trabajo de investigación

A la Universidad Nacional de Trujillo, especialmente a la escuela profesional de enfermería, por acompañarnos en el proceso de tan noble profesión, por su preocupación constante, en la búsqueda de la excelencia y calidad.

A las estudiantes de enfermería que son madres, por el apoyo desinteresado en participar del presente estudio; admiramos su responsabilidad y valentía para afrontar roles muy importantes y sacrificados.

Keilly y Fernanda

RESUMEN

La presente investigación cualitativa con abordaje descriptivo, tuvo como objetivo describir y comprender las vivencias de las estudiantes de enfermería como madres con niños menores de cinco años. La muestra de estudio estuvo conformada por dieciséis estudiantes de enfermería que cumplieron con los criterios de selección. La recolección de datos se realizó en forma virtual por medio de la entrevista semiestructurada, y los datos obtenidos fueron analizados a través de Emic y Etic, seleccionando, reduciendo y clasificándolos, obteniendo las categorías que se indican a continuación: “Asimilando la maternidad”, explicada por las emociones al recibir la noticia del embarazo, aprender a responsabilizarse del cuidado de su hijo(a) y aplicar conocimientos de enfermería. Otra categoría es el “apoyo del entorno” evidenciado por la ayuda de la pareja, familia, docentes y compañeras. También se encuentra la categoría “afrontando diferentes roles” de madre y estudiante. La “frustración al no cumplir plenamente con el rol materno y de estudiante” porque sienten que no pasan el tiempo suficiente con su hijo(a) pero tratan de brindar cuidado de calidad. Por otro lado las madres en estudio sienten que deben “lograr la autorrealización” terminando la carrera para lograr la estabilidad económica y poder cubrir las necesidades de su hijo(a).

Palabras claves: Vivencias, madres estudiante, menores de 5 años

ABSTRACT

The present qualitative research with a descriptive approach, aimed to describe and understand the experiences of nursing students as mothers with children under five years of age. The study sample consisted of sixteen nursing students who met the selection criteria. The data collection was carried out in virtual form through the semi-structured interview, and the data obtained were analyzed through Emic and Etic, selecting, reducing and classifying them, obtaining the categories indicated below: "Assimilating motherhood", explained by emotions when receiving the news of pregnancy, learning to take responsibility for the care of your child and apply nursing knowledge. Another category is the "support from the environment" evidenced by the help of the partner, family, teachers and classmates. There is also the category "facing different roles" of mother and student. The "frustration at not fully fulfilling the role of mother and student" because they feel that they do not spend enough time with their child but try to provide quality care. On the other hand, the mothers under study feel that they must "achieve self-realization" by finishing their degree to achieve economic stability and be able to meet the needs of their child.

Keywords: Experiences of student mother

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ABORDAJE TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	6
III. TRAYECTORIA METODOLÓGICA.....	11
IV. RESULTADOS.....	23
V. HALLAZGOS Y DISCUSIONES.....	24
VI. CONSIDERACIONES FINALES.....	73
VII. RECOMENDACIONES.....	75
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	86

I. INTRODUCCIÓN

En la edad media ser madre era a su vez un riesgo altísimo, pues la mortalidad en el embarazo y sobretodo en el parto era casi normal; en la revolución industrial, este panorama empezó a cambiar pues la mujer en las fábricas podía tener un sueldo y algo más de independencia económica, pero la mortalidad seguía siendo altísima. En las décadas siguientes la mujer retrocedió en derechos laborales lo que la relegó al papel de madre. En los años 60, con la aparición de los métodos anticonceptivos, por primera vez la maternidad fue algo deseado y buscado en el momento que la madre decidía (aunque aquellas personas de profunda religiosidad no los usaban por sus creencias); por tanto, la mujer pudo retrasar la maternidad para formarse y trabajar (Sabido, 2012).

La maternidad ha sido una característica intrínseca a la feminidad, constituyéndose en un distintivo esperado socialmente. Es importante rescatar que es la maternidad la que establece la diferencia entre los géneros; la maternidad pasó a ser el eje fundamental para la organización social, otorgando una mayor importancia en épocas posteriores. Sin embargo; esta posición de la mujer experimentó un cambio, quedando en una posición de inferioridad en relación con el hombre, lo cual se refleja hasta la actualidad (Barrantes y Cubero, 2014).

En los últimos años muchas madres quieren seguir superándose, aunque dedicarse a estudiar les exige tiempo y contribuye a disminuir la interacción con los hijos. De esto están ellas conscientes, como también lo están respecto a lo importante que es capacitarse para dejar a los hijos un buen legado (Orbe, 2012).

Los desafíos de la vivencia del doble rol, es el principal reto que deben enfrentar; tienen que lograr rendir en lo académico, sin que eso afecte su rol materno. En cuanto al rol de estudiante, se esfuerzan doblemente para poder cumplir con lo académico, debido a que sus tiempos son restringidos, muchas veces anticipando los trabajos que se les exigen, para poder lidiar con los imprevistos que pueden surgir en su rol materno. En algunos casos se ven obligados a cumplir con un tercer rol, como son las labores domésticas. En cuanto a la universidad, es un contexto adverso para el desarrollo del rol materno, pues, las personas pertenecientes a este contexto juzgan constantemente, desde temáticas relacionadas al apego, al cuidado de hijos(as) e inclusive a si es pertinente, o no, que participen en ciertas actividades (Sánchez, 2013).

Las mujeres comienzan a desenvolverse individualmente, mediante de una profesión, lo cual refleja no solo el deseo de superación, sino también la necesidad de poder responder a las exigencias que el sistema económico y social solicitan. Este cambio en la condición de la mujer relacionado con la inserción en el ámbito laboral tiene implicaciones en cómo se asume y se visualiza la maternidad, pues como lo menciona el autor, esta deja de ser excluyente y exclusiva de las mujeres, dándose también responsabilidad a los padres de sus hijos, lo que no sucedía años atrás (Castillo, 2008, como se citó en Barrantes y Cubero, 2014).

La mayoría de las mujeres definen su experiencia laboral como un reto o un desafío, el cual implica el concepto valórico de lucha. Debido a la importancia que se le otorga al rol materno, es inevitable ver como éste, se vuelve vital a la hora de analizar la experiencia de las trabajadoras. La maternidad y el trabajo están en constante relación, debido a que la maternidad muchas veces es un factor determinante a la hora de definir el

desarrollo de carrera de las mujeres que trabajan, pudiendo apreciar en muchos casos que, el rol materno es vivenciado como hito crucial, el cual puede influir en retirarse, mantenerse o modificar el rol de trabajadoras, debiendo implementar una serie de estrategias para el cuidado de sus hijos/as, las cuales les permitan incorporarse al quehacer de sus actividades como mujeres trabajadoras (Sánchez. 2013).

La realidad de una mujer trabajadora que cumple el rol de madre, es diferente al de una mujer universitaria ya que no cuenta con amparos legales, sino más bien, se encuentra en un vacío de políticas que la protejan y que faciliten su actividad de estudiante, relegando muchas veces la resolución de sus problemáticas académicas, surgidas por las eventualidades de su rol de madre, a criterios subjetivos, de las personas que pertenecen a la institución. Si bien existen acciones de apoyo, dirigidas a las universitarias con hijas(os), también son frecuentes, actitudes negativas, que tienen repercusión en su estado psicológico, lo que incide en que la mujer perciba su embarazo y su rol materno, como algo extraño e inoportuno dentro del ambiente universitario (Sánchez, 2013).

En la investigación “Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias”, se concluye que la universidad como red de apoyo social es percibida negativamente; las madres estudiantes sienten rechazo y desconsideración. Su situación económica es difícil. En ocasiones se sienten solas y experimentan vacío afectivo. El deterioro en la salud física, el estrés y la depresión hacen que la salud emocional también se vea afectada; generalmente tienen dificultad para comer y dormir. Mientras que la maternidad asumida positivamente genera productividad personal, que encamina sus objetivos al crecimiento profesional, para obtener un buen desempeño laboral (Estupiñan y Vela, 2012).

El ser madre está vinculado con ciertas cualidades de valoración social, relacionado con la protección, el cuidado y las relaciones interpersonales, además de estos roles que se espera que posea la mujer están también los vinculados con la maternidad, ella es la primera guardiana y socializadora, quien va forjando paso a paso la identidad de la criatura que se está formando; asimismo están los roles en el ámbito doméstico como trabajo silencioso e impago. Entonces, al articular maternidad y ser estudiante, con otras responsabilidades, debe encontrar ese balance, a establecer el equilibrio entre sus necesidades personales y las exigencias de la sociedad (Vílchez, 2015).

Desde este punto de vista, se puede dar cuenta como este cambio de roles (materno, profesional), construye el problema de investigación; el tomar un fragmento de las vidas de mujeres para así conocer a través de sus vivencias sus percepciones, miedos, tensiones, alegrías a las que se ven enfrentadas, el querer complementar o ajustar los distintos aspectos de sus roles de mujer, madre y estudiante universitaria, en este tiempo de constantes cambios y exigencias de la vida contemporánea (Barrantes y Cubero, 2014).

En nuestra realidad, estudiantes de enfermería son madres de niños menores de cinco años, y se observa que tienen deficiencias y obstáculos para cumplir con sus roles de madre y estudiante; muchas veces no tenían con quien dejar a sus hijos y en consecuencia llegaban tarde o perdían clases. De ello nació la idea de investigar cómo viven y afrontan las madres estudiantes estas dificultades o adversidades que se les presenta en el día a día, afrontando el doble rol.

La madre desde el embarazo tiene que enfrentar las miradas curiosas de sus compañeras por el crecimiento de su barriga o algunas molestias físicas que provoca el estado de gestación; muchas veces esto impide a las jóvenes asistir al total de sus clases, sobre todo en los últimos meses de gestación haciendo aún más difícil lograr un buen aprendizaje. Una vez nacido el hijo(a) se tornan más exhaustivos sus roles y parece indispensable contar con el apoyo de la pareja o la familia para cuidarlo en las horas de clases; teniendo presente varios factores como la alimentación y el apego que el pequeño debe tener con su madre sobre todo en los primeros meses de vida. Además, la poca y casi nula existencia de salas de cunas en la UNT, hace difícil la continuidad de los estudios de aquellas estudiantes que no tienen el apoyo necesario para el cuidado de su hijo(a).

Con la presente investigación buscamos describir los retos y/o problemas que afrontan algunas estudiantes al ser madres. Esperamos, también, contribuir en la manera de tratar a estas alumnas por parte de los(as) docentes o personal administrativo, brindando facilidades o estrategias en el sistema académico y así brindar apoyo para que logren afrontar con éxito los roles que desempeñan.

II. ABORDAJE TEÓRICO-CONCEPTUAL

Los conceptos principales que guiarán el abordaje teórico de la presente investigación son: vivencias, madres estudiantes universitarias y rol de madre.

Dilthey señala que la vivencia es la experiencia viva y humana cuyo contenido está formado por la actuación de la totalidad de las fuerzas psíquicas. Las ciencias comprensivas están fundadas en el nexo entre experiencia, vivencia y comprensión. Pero la vivencia se distingue de la experiencia, pues constituye el criterio individual responsable de la caracterización de lo real. Es accionada por la resistencia ejercida por un mundo exterior sobre los movimientos de nuestro cuerpo y sobre el impulso de nuestra voluntad y nuestras emociones, respondiendo de este modo al surgimiento de los hechos de la conciencia (Díaz, 2014).

El concepto de vivencia se emplea para nombrar a la experiencia que se adquiere a partir de una situación. Las vivencias son esas realidades que una persona vive y que, de alguna forma, la modifican. En el ámbito de la psicología, se entiende que las vivencias son aquellas experiencias que marcan la personalidad del individuo. Cada sujeto reacciona de diferente manera ante un suceso externo: de acuerdo con su capacidad de reacción, estos sucesos se constituyen, o no, como vivencias (Pérez y Gardey, 2016).

Las vivencias se definen como la posibilidad de adquirir conocimientos y también habilidades que sin duda enriquecerán a la persona, porque siempre tras una vivencia quedara registrada una información que, en el futuro, permitirá no solamente saber cómo actuar ante alguna situación, sino que además nos dejara un aprendizaje

revelador que será decisivo para no repetir una mala actitud o comportamiento. Cuando alguien tiene una vivencia favorable que le produjo placer, con el tiempo, la recordara como positiva, aprenderá de ella y tratará de repetirla; sin embargo, cuando al contrario la vivencia ha sido desagradable todo aquello que la evoque será un mal recuerdo (Sandoval, 2015).

Otro de los conceptos abordados es Madre estudiante universitaria: Muchas estudiantes al vivir un embarazo, y posteriormente llevar a cabo el rol de madre, se ven envueltas en diversos dilemas. Debido a que el rol de madre y el rol de estudiante se deben unir, se genera lo que se denomina ‘doble jornada’, donde ya no sólo deben atender a las labores académicas, sino, además, a las labores propias del rol materno y todas las implicancias prácticas y sociales que ello conlleva (Sánchez, 2013).

Otro concepto a desarrollar es el rol materno: La dualidad del ser madre y estudiante, es uno de los espacios que marca el desarrollo de la juventud, pues en este ciclo de la vida adquiere gradualmente autonomía y capacidad de auto-sustento a medida que van adquiriendo roles sociales en el ámbito familiar y público. El nacimiento del primer hijo durante los estudios universitarios es inoportuno en la trayectoria organizada del joven, ya que acelera la llegada de responsabilidades y roles vinculados con la adultez, lo que genera una crisis entre la dependencia familiar (Castañeda, 2014).

La maternidad no suele ser compatible con la etapa universitaria debido a la demanda de tiempo, restricciones de horarios y gastos, al asumir el papel de madre y estudiante deben convivir, compatibilizar y equilibrar su tiempo y su vida, pues el deseo

personal de superación les permitirá insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias (Castañeda, 2014).

De acuerdo con la Teoría de Adopción del Rol Maternal según Ramona Mercer, esta conversión de mujer a madre, es un proceso participativo y de perfeccionamiento que se origina con el transcurrir del tiempo pues permite a la madre crear un vínculo con su retoño, donde experimenta nuevas actividades de cuidado generándole placer y gratificación al hacerlas, esta transición empieza desde la gestación, es incesante y oscilante, adquiere competencias en cuidado de su hijo, se plantea metas, comportamientos y responsabilidad que otorgan sensación de armonía, intimidad en la mujer para lograr su propio concepto de identidad materna, el punto final de la adopción del rol maternal (Tarazona G., 2019).

Abordaje Empírico

El conocimiento empírico es aquella noción basada en el contacto directo con la realidad, por la experiencia y percepción que se hace de ella. En esta investigación recolectamos algunas experiencias del tema, a continuación, se presentará algunas de ellas.

En la investigación “Calidad de vida de las madres adolescentes universitarias” concluyen que, la calidad de vida de las estudiantes madres está ligada a la condición de sus relaciones familiares y al apoyo social que perciben en el contexto universitario. Su productividad personal, expresión emocional, salud y seguridad se tornan dependientes, pero pueden ser fortalecidas con la aceptación del compromiso que genera la maternidad en su comunidad familiar y académica. Las universidades afrontan un gran reto frente a esta realidad y a los criterios que deben seguirse para acompañar la formación integral de sus estudiantes madres (Estupiñan y Vela 2012).

En la investigación “Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile” un estudio de tipo cualitativo con diseño fenomenológico concluye que, aunque es complejo conllevar el rol de madre y estudiante, puede existir una compatibilización entre ambos. Además, se encontraron implicancias psicosociales en este proceso, aludidas principalmente como las dificultades que presenta la madre al estar estudiando en la universidad (Cimino, 2014).

En la investigación “Vivencias de los estudiantes de enfermería en el rol de madre”, concluyen que existen tensión en las madres, producto de la sobrecarga de actividades, las cuales no les permiten a ellas, poder lograr una satisfactoria relación con sus hijos, ni un adecuado rendimiento en la Universidad; además del cansancio que se va acumulando, al tratar de adecuar sus tiempos a todas sus responsabilidades. Sin embargo, la satisfacción que se obtiene de los hijos les entrega la energía y motivación necesaria como para proseguir, pese al cansancio (Reaño y Salas, 2015).

Objeto De Estudio

Vivencias de las estudiantes de enfermería como madres de niños menores de cinco años.

Pregunta Orientadora

¿Cuáles son las vivencias de las estudiantes de enfermería como madres de niños menores de cinco años?

Objetivos

1. Describir las vivencias de las estudiantes de enfermería como madres de niños menores de cinco años.

2. Comprender las vivencias de las estudiantes de enfermería como madres de niños menores de cinco años.

III. TRAYECTORIA METODOLÓGICA

3.1. Tipo De Investigación

La presente investigación cualitativa con abordaje descriptivo, se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Trujillo, con estudiantes de Enfermería que son madres de niños(as) menores de cinco años, lo que permitió el contacto directo entre el investigador y la realidad que será estudiada.

El método cualitativo es relevante cuando investigamos fenómenos sociales complejos que son difíciles de capturar numéricamente, como la red de relaciones que se establece en un servicio clínico. Permite comprender en profundidad el problema, cuáles podrían ser sus causas desde la mirada de los actores sociales, permitiendo junto con los métodos cuantitativos– desarrollar modelos explicativos y de atención en salud considerando perspectivas personales. También son útiles en la construcción de instrumentos de medición adaptados a las poblaciones. Las fases metodológicas son similares a la investigación cuantitativa: definir el diseño, la población y muestra, los aspectos a identificar, el tipo de dato a producir (verbal, escritos o visual), el método de producción de los datos (entrevistas individuales o grupales, documentales y la observación), el enfoque analítico a utilizar para analizar los datos y generar conclusiones (Bedregal, Besoain y Reinoso, 2017).

La investigación cualitativa descriptiva es un delineamiento de la realidad una vez que esta se describe, registra, clasifica, analiza e interpreta la naturaleza actual de los procesos para luego clasificarlos e interpretarlos. Hernández(2003), refiere que los estudios descriptivos permiten describir situaciones y eventos; es decir, como se manifiesta determinado fenómeno, busca específicamente las propiedades o características importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Guerra y Vera, 2014).

3.2. Escenario De Estudio

La investigación se llevó a cabo en la Facultad de Enfermería en la Universidad Nacional de Trujillo, el cual fue elegido porque fue allí donde se observó la realidad problemática expuesta.

Caracterización de la Facultad de Enfermería en la Universidad Nacional de Trujillo

Su historia se remonta al mes de julio del año 1964, cuando el Dr. Jorge de Vinatea Collins, Decano de la Facultad de Medicina-UNT en común acuerdo con autoridades del Proyecto HOPE de Washington elaboró el proyecto del Programa de Enfermería en la UNT, el mismo que fue aprobado por convenio del Ministerio de Salud Pública y la UNT, en setiembre de 1964, plasmado en el acta de Consejo Universitario del 27 de abril, 1965, folio 25 reglamentada por la ley universitaria 17437.

El 10 de mayo de 1965 inicia su funcionamiento como una carrera corta de cuatro años de estudios, en los ambientes construidos en el Hospital Regional Docente de Trujillo, concedido por el Ministerio de Salud Pública. Tuvo como primer Director al Dr. Jorge de Vinatea Collins y como Asesoras académicas a las enfermeras del Proyecto HOPE Miss Katherine Vandergriff, y Sister Charles Mary Frank (1966-1969). A partir de setiembre de 1968 fueron incorporándose enfermeras peruanas, como Jefes de Práctica, sometándose a los concursos de méritos y oposición para posteriormente ascender a las categorías de auxiliar, asociado y principal. En el año 1972 la Profesora Zitta Orchessi de Morillas asume la Subdirección del Programa de Enfermería.

Después de 28 años de funcionamiento como Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNT, pasó a formar parte de la recién creada Facultad de Enfermería. Dicha Facultad se creó con la aprobación de la Asamblea Universitaria el 25 de junio de 1993, (RR N° 1582-93 –UNT), su creación significó desarrollo, autonomía académica, administrativa para el cumplimiento de sus funciones universitarias con responsabilidad y compromiso social y político.

3.3.Sujeto de estudio

Estudiantes madres de niños menores de cinco años de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de Trujillo.

Las estudiantes de enfermería entrevistadas fueron en su mayoría madres de niños menores de cinco años, estudian en las ciudades de Trujillo, Chepén y Huamachuco y la mayoría de las estudiantes viven con sus familias, ninguna de ellas trabaja.

Criterios de Selección

Se seleccionarán a las participantes, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Ser estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo.
- Ser madres de niños menores de cinco años.
- Ser estudiantes entre el primer y décimo ciclo.

3.4. Método De Recolección De Datos (Anexo 2)

El proceso de recolección de los datos para el desarrollo de la presente investigación utilizó la entrevista semiestructurada, donde se indaga y se pueden incluir preguntas adicionales para profundizar y obtener mayor información del sujeto de estudio; respetando las normas éticas que se requiere en este tipo de investigación (Hernández, 2018).

El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) es de gran importancia para la recolección de datos de una investigación cualitativa, pues las grabaciones ayudan al investigador a acercarse a los acontecimientos de la vida real del objeto de estudio, antes de la pandemia (COVID-19), solo el 40% de las entrevistas se desarrollaban de manera virtual, pero actualmente esta tendencia se ha acelerado alcanzando un 150% de aceptación en la población el uso de entrevista por videollamada, Zoom, Google Meet, etc, mientras se prolongue la crisis del COVID – 19 estas entrevistas virtuales se prolongarían, para cuidar la salvaguardar la salud del investigador e investigado (Anónimo, 2020).

Para la recolección se seleccionó las estudiantes y a la vez madres que cumplieran con los criterios de selección; a causa de la COVID-19 teníamos que cumplir con los protocolos establecidos, entonces realizamos las entrevistas de manera virtual, vía Zoom o Google Meet; se coordinaron fechas para realizar las entrevistas. Al inicio de cada entrevista se presentó el consentimiento informado y se les pidió permiso para que esta fuera grabada, luego de haber sido firmado, iniciamos

con la entrevista y al finalizarla felicitábamos su esfuerzo por ser madres y agradecíamos su participación.

3.5. Técnica De Recolección De Datos

a. Entrevista Semiestructurada

En la recolección de datos se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada que es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recoger datos, es un instrumento que adopta la forma de un diálogo coloquial, se define como la comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio, el principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas (Díaz. 2013).

En la entrevista semiestructurada se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello, se establece un guion de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. Es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada (Folgueiras, 2016).

3.6. Análisis de los Datos Obtenidos.

Analizar un contenido supone estudiar los contenidos de un material previamente seleccionado, es ampliamente aceptado considerar que cualquier estudio con espíritu crítico de un mensaje constituye ya un “análisis de contenido” en sí mismo. Es evidente que, ante cualquier mensaje, hacemos esfuerzo por descubrir su significado y que esto implica una tarea de “análisis”. De hecho, la lectura de un artículo en una revista, periódico, informe o similares supone un esfuerzo consciente del contenido de este y de su implicación (Tinto, 2013).

La investigación cualitativa descriptiva es aquella que utiliza preferentemente o exclusivamente información de tipo cualitativa, permite del fenómeno el cual se dirige al descubrimiento; es decir este abordaje permitirá analizar y comprender los acontecimientos, hechos y fenómenos (Guerra y Vera, 2015).

Herrera y Tejada (2016), mencionan que las etapas del análisis temático, son:

Pre- análisis: es la etapa de organización del material a analizar, en esta etapa se diseñaron y definieron los ejes del plan de categorización, permitiendo examinar los datos y realizar el análisis temático, aquí se tuvo en cuenta la revisión exhaustiva de los audios de la información recolectada a través de la entrevista procediendo luego a la transcripción fidedigna de cada uno de los discursos previa asignación de un seudónimo para proteger la integridad del entrevistado, posteriormente se hizo la lectura y relectura de la información permitiendo la familiarización de la investigación con el contenido y la diferente información vertida según las declaraciones de los entrevistados.

Codificación: En esta etapa se realizó una transformación de los “datos brutos” (el material original) a los “datos útiles”. Las operaciones implicadas en esta etapa fueron la fragmentación del texto, es decir, el establecimiento de unidades de registro, y la categorización de elementos. En esta fase se procesaron la conversión del lenguaje Emic al Etic de los discursos de tal forma que estos pudieron ser utilizados de acuerdo a los fines de investigación.

Categorización: Consistió en la organización y clasificación de las unidades obtenidas en base a criterios de diferenciación, es decir, se agruparon las unidades por similitudes en cuanto a su significado. En esta última fase se determinó las unidades de significado según similitud de los temas, agrupándose en categorías bien definidas estableciendo conexiones entre las mismas, contrastando la realidad con otras realidades, con la literatura, y con el punto de vista de la investigación.

3.7. Procedimiento

Luego de transcribir las entrevistas, se codificó según EMIC y ETIC, para lo cual fue necesario interpretar los datos obtenidos y a la vez reducir el contenido, extrayendo lo más resaltante de cada entrevista; luego se agruparon según los temas encontrados en dichas entrevistas, después se lograron obtener parámetros de significado comunes en las vivencias de las estudiantes de enfermería como madres, estos parámetros se volvieron a agrupar de acuerdo a las similitudes que presentaban, con lo cual se pudo obtener las subcategorías. Por otro lado, las subcategorías fueron clasificadas en categorías. Luego se buscó información relacionada con cada categoría y sub categoría, se interpretó y se evidenció con los discursos de cada estudiante.

3.8. Consideraciones Éticas y de Rigor

En Relación a la Ética

La ética tiene que ver con tomar decisiones, actuar y asumir las consecuencias y efectos de ello. También, se relaciona con valores y normas, tanto generales como específicos de determinado gremio y grupo social. En el caso de la investigación científica, lo ético tiene que ver con las motivaciones y propósitos que orientan el quehacer investigativo. La ética debe hacerse presente desde que se inicia el proceso de planificación de la investigación. Se debe de analizar qué tan relevante es el estudio que se desea realizar y con qué tipo de participantes se debe de trabajar;

especialmente si se trabaja con personas vulnerables (niños, personas adultas mayores, entre otros), se debe de reflexionar con respecto a cómo se va a exponer a estas personas al estudio (Salas, 2019).

Consentimiento Informado

El consentimiento informado emerge como un referente esencial, relacionado con el deber de respeto recíproco entre las personas, aumento en la investigación formal en materias biomédicas, es el contexto donde cobra su máxima importancia la doctrina del consentimiento informado de los sujetos que son sometidos a estudio se vuelve un elemento esencial cuando las fases preclínicas de investigación han sido completadas, y se hace necesario obtener desde personas o poblaciones, información que puede imponer, permitir o prohibir la aplicación de algunas innovaciones en la atención de seres humanos. Existen situaciones particulares, en que el proceso del consentimiento informado para investigación puede ser más exigente que lo habitual: menores de edad, enfermos mentales graves, pacientes inconscientes, personas encarceladas, mujeres (por la discriminación permanente que sufren en muchos países, o por la posibilidad de que estén embarazadas), y en la investigación médica que se desarrolla en el tercer mundo (Mutizábal, 2014).

Confidencialidad:

La confidencialidad se refiere tanto al anonimato en la identidad de los participantes en el estudio, como a la privacidad de la información que es revelada por estos, el respeto de la vida privada y la confidencialidad de los participantes que la investigación con lleva una detenida reflexión sobre diversos aspectos, como la protección de datos en relación con la cantidad de información que el participante desea revelar o compartir, y con qué persona; y la privacidad en los procesos de recopilación de la información y el almacenamiento de datos que asegure el anonimato de la información intercambiada entre los participantes, a fin de que no puedan ser identificados al publicarse y darse a conocer los resultados, el lugar y los métodos utilizados para recoger los datos influyen en la privacidad y confidencialidad (Moscoso y Díaz, 2018).

Dignidad Humana.

El concepto de dignidad humana se refiere al valor intrínseco y absoluto del ser humano y sería el fundamento de los derechos humanos. Estas características suelen ser estudiadas como si fuesen las consecuencias de un lento desarrollo del reconocimiento progresivo del valor moral del ser humano en la historia del pensamiento occidental (Pele, 2015).

Validez y Confiabilidad

La validez y la confiabilidad de cualquier investigación son aspectos cruciales en investigación científica; tanto en el enfoque cualitativo como en el cuantitativo, los constructos de confiabilidad y validez se considerarán estándares de rigor científico, porque las estrategias de verificación deben ser parte integral de la investigación cualitativa. Esto supone que el valor de una investigación, dependerá del grado de fidelidad de la descripción y análisis del evento, fenómeno o situación problemática abordada; implica que cobra mayor relevancia cuando los hallazgos se apegan a lo que acontece y a los contextos estudiados. Por tanto, los criterios de rigor en investigaciones de enfoque cualitativo tienen como propósito primordial garantizar que el investigador naturalista plasme resultados y hallazgos, lo más fidedignamente posible, ajustados a la realidad estudiada (Corral, 2016).

IV. RESULTADOS

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
ASIMILANDO LA MATERNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EMOCIONES AL RECIBIR LA NOTICIA ➤ RESPONSABILIZARSE DEL CUIDADO DE SU HIJO(A) ➤ APLICANDO LOS CONOCIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DE SU HIJO(A)
APOYO DEL ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APOYO DE LA PAREJA ➤ APOYO DE LA FAMILIA ➤ APOYO DE DOCENTES Y COMPAÑERAS
AFRONTANDO DIFERENTES ROLES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ROL DE MADRE ➤ ROL DE ESTUDIANTE
FRUSTRACIÓN AL TENER DOBLE ROL MADRE/ESTUDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NO PASAR TIEMPO SUFICIENTE CON SU HIJO(A) ➤ BRINDAR CUIDADO DE CALIDAD Y NO CANTIDAD
LOGRO DE AUTORREALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TERMINAR LA CARRERA ➤ ESTABILIDAD ECONÓMICA PARA DARLE DE TODO A SU HIJO(A)

V. HALLAZGOS Y DISCUSIONES

Categoría I: Asimilando la Maternidad

Como definición de asimilar encontramos que es el hacer propio un hecho, una experiencia, una situación o conocimientos, ideas, etc., comprendiéndolos de modo que se incorporen a la forma de pensar o de actuar (Diccionario léxico de Oxford, s.f.). También es definido como, comprender lo que se aprende, incorporado a los conocimientos previos (Diccionario de la lengua española, 2020).

Entendemos por asimilación de la maternidad que es el proceso de comprender la situación que está enfrentando la estudiante y de incorporar a su vida la forma de pensar y actuar de una madre responsable, es decir, la madre deberá adaptarse a las diferentes responsabilidades que conlleva tener un hijo, desde el momento en que se entera que está gestando.

Para todas las gestantes entrevistadas, la maternidad es un proceso dinámico que está en constante construcción, deconstrucción y búsqueda de sentidos. Tiene un inicio, generalmente situado con relación al embarazo (Cáceres, Molina y Ruiz, 2014).

Las estudiantes al recibir la noticia que están gestando muchas veces se conmocionan y van asimilando la noticia, deben asimilar que ya son madres y tienen a su cargo una vida y dependerá de ellas el cuidado y bienestar del ser que viene en camino; en este proceso buscan apoyo en su pareja y en su familia, lo cual, también es para ellos, un elemento nuevo que muchas veces cuesta asimilarlo especialmente

en los padres, al inicio piensan que un hijo puede truncar su carrera, luego apoyan a sus hijas para que salgan adelante. En las entrevistas realizadas se encontró que a pesar de todas las dificultades de asumir el rol materno, ellas han sabido sobrellevarlo; relatan también que es una experiencia difícil agotadora y sacrificada, pero a la vez bonita y motivadora, sobre todo con la ayuda de su entorno.

I.1. Emociones al Recibir la Noticia

Los estados de "shock" ante la inesperada noticia de su maternidad ocasiona la alteración de los estados anímicos en la estudiante de enfermería siendo caracterizada por su llanto, la tristeza, la sensación de decepción e irrealidad. Para Heidegger, los estados de ánimo son los que nos permiten estar dispuestos a las acciones que realizamos en nuestra vida cotidiana (Muñoz, como se citó en Vilchez, 2015).

Los estados de shock, son una reacción emocional y fisiológica de gran intensidad ante sucesos altamente estresantes que acaban de suceder en ese momento, donde a las estudiantes caracterizan sentimientos de rabia, ira, llanto, risa nerviosa, temblores, taquicardias o incluso una completa indiferencia y falta de reacción y también una serie de sentimientos o emociones por parte de los familiares, y la pareja.

El recibir la noticia de gestación, se acompaña con cambios psicológicos que producen sentimientos encontrados: felicidad y angustia, alegría y tristeza, preocupación y satisfacción, temor y esperanza, según las circunstancias que vive la gestante en cada momento y en cada contexto. Para las gestantes la maternidad dura toda la vida y es una vivencia particular, distinta para cada quien, en cada época de la gestación y con cada hijo (Cáceres, Molina y Ruiz ,2014).

Según las entrevistas realizadas, las estudiantes de enfermería que son madres, vivencian la maternidad desde el momento en que reciben la noticia, tienen emociones encontradas, por ejemplo: temor, alegría, preocupación, angustia, tristeza. Estas emociones también se ven reflejadas en la pareja y en la familia de la estudiante y madre. También nos relatan que con el paso del tiempo las emociones de temor, preocupación, tristeza, disminuyen, tanto en ellas como en la familia; y empiezan a crear un vínculo de amor con el nuevo integrante de la familia, el cual se convierte en la alegría de la familia y también en la motivación de la estudiante.

Uno de los aspectos que se ven afectados es su rutina y rendimiento académico. Es difícil en muchos casos asistir con regularidad a clase, por los malestares físicos, por la imagen que muestra a los compañeros y profesores, se ve distinta a las demás y en esas edades es difícil de asumirlo. Aparecen dificultades de autoestima, tristeza y un aislamiento que va a provocar que abandonen sus estudios (Prieto, 2013 citado en Guzmán y Jaime, 2019).

Las estudiantes al recibir la noticia de que son o serán madres, sienten diversas emociones en el momento, a esto debemos añadirle que la etapa de gestación es acompañada por síntomas, que, en algunos casos, tienen mayor molestia que en otros; estos afectan en su rutina y desempeño académico, pero también deben enfrentar los comentarios o falta de apoyo de su entorno, lo cual puede afectar en su autoestima; según las entrevistadas no lograron afectar su autoestima ya que lograron enfrentarlos.

Esto se evidencia en los siguientes discursos:

“...A mi familia al inicio le afectó la noticia que estaba embarazada me quitaron el apoyo, pero luego las cosas fueron mejorando y se pusieron más tranquilas...”

Alstromenia

“....Al inicio fue difícil porque no tienes apoyo... felizmente recibo el apoyo por parte de su abuela...”

Azalea

“....Mi familia se molestaron mucho, me dijo que dejara los estudios, para que los pueda cuidar, en realidad se decepcionaron...”

Camelia

“...Es difícil, el quedar embarazada tan joven no es bueno... Influye lo que los padres quieren para nosotras, se frustran al verte frustrada y ahí vienen los conflictos...”

Girasol

“...mi mamá se alteró al principio, pero me apoyó... pensé que su reacción sería otra...”

Azucena

“...fue una sorpresa sinceramente no me lo esperaba me sentí mal no me veía con un hijo o hija me choco bastante...”

Orquídea

“...no sabía cómo se lo iba a decir a mis padres. La reacción de mi pareja no fue lo que esperaba...y hablamos luego y tomamos una decisión. Hablamos con mi familia, dijo que no me dejaría sola y mi familia que me iban a apoyar...”

Margarita

“...Cuando me entere que estaba embarazada no me importo en ese momento lo que dirían mis padres, era algo tan bonito y especial que sentía que hasta quería llorar de alegría...parte de él no había problemas porque él fue una persona independiente desde muy joven...Mis papás no me quisieron apoyar...”

Dalia

“...Mi familia al principio se desilusionó, fue difícil afrontar; con el paso del tiempo mi papá quiere mucho a mi bebé al igual que mi familia, y si tenemos una buena relación, ellos me ayudan...”

Begonia

“Mis padres reaccionaron, al principio no bien, pero me apoyaron hasta ahora... no me lo esperaba pero mi reacción fue buena y la de su papá, temerosos pero firmes...”

Amapola

I.2. Responsabilizarse del Cuidado de su Hijo(a)

Una característica que resalta en las mujeres que deciden combinar la maternidad y los estudios universitarios, es el salto de las etapas que predefinen la transición entre la juventud y la vida adulta: terminar una carrera universitaria - primer empleo - emancipación domiciliar del hogar de los padres - entrada en unión - llegada del primogénito. En lugar de ello, las madres estudiantes siguen otras rutas, se encuentra que las estudiantes universitarias con hijos no superan el 6% y en su mayoría han saltado etapas en su vida, evidenciando que generalmente el orden es inverso al descrito previamente (Miller y Arvizu, 2016, como se citó en Soto, Garru & Yogui, 2020).

Por lo expuesto, podemos inferir que las jóvenes madres saltaron varias de las etapas establecidas normalmente, dejaron de disfrutar su juventud y decidieron optar por priorizar sus responsabilidades y hacerse cargo de la mejor motivación que pueden tener, sus hijos.

La maternidad para las embarazadas significa una gran responsabilidad sobre todo por lo que implica la crianza, por la necesidad de formar al hijo en valores, velar para que no le falte nada, darle mucho amor y tratar de que pueda salir adelante. Pero dar amor también significa cuidarse ella, como ser único, cuya presencia en la vida del hijo la considera muy importante para educarlo, enseñarle, dialogar y estar siempre presente; dado que esa responsabilidad va de la mano con su sueño de ser madre y que, en todo caso, la responsabilidad de la maternidad se delega más en las mujeres como madres, a ellas les afecta más que a los papás (Cáceres, 2014).

Las estudiantes y madres, desde el momento en el que se enteran que están gestando, ya saben que es una gran responsabilidad a la que se enfrentarán, ya sea sola o con apoyo de su pareja y/o de su familia; aun así, ellas deciden afrontar ser madres. Saben que deben estar para ellos en todo momento, que tendrán que alimentarlos, instruirlos, educarlos y que serán parte fundamental en sus vidas, tanto de sus hijos como en las de ellas; es por ello que el grado de responsabilidad al tener un hijo es mucho mayor comparado a cualquier otra responsabilidad.

Con el pasar del tiempo el aprendizaje en el cuidado de su hijo es cada vez mejor, cada una de ellas ya tienen una idea de que es lo que le pasa o que necesita el niño que está a su cuidado. Al principio les es muy difícil acostumbrarse a estar pendientes de su hijo, ya no es como antes que no tenían ninguna responsabilidad a cargo e incluso tienen que interrumpir su rutina de sueño para dar de lactar al niño y atenderlo en sus necesidades, pues ellas son conscientes de que ya son madres y tienen que actuar como tal. Sin embargo, el rol de ser mamá para ninguna ha sido fácil todas ellas manifiestan que para ello se requiere de mucha paciencia y

dedicación aparte de la gran responsabilidad como madres para poder cubrir con todas las necesidades de su menor hijo, tanto en la parte de su cuidado directo como el de sobrellevar sus estudios con responsabilidad (Fabián y Huamán, 2016, como se citó en Guzmán y Jaime, 2019).

Las entrevistadas nos relatan que el tener un hijo les ha hecho cambiar la prioridad de sus responsabilidades; al no ser madres, las prioridades de la mayoría eran ellas mismas y sus estudios, tenían tiempo para ellas, podían divertirse y pasar tiempo en diferentes cosas; pero al ser madre se dan cuenta que son responsables de un ser humano y que deben actuar pensando en ellas y en sus hijos, entonces sus prioridades cambian y toman como principal prioridad a sus hijos; su estilo de vida cambia, la estudiante que ahora es madre se vuelve más responsable, no solo porque se añade una responsabilidad más (ser madre) si no porque no debe descuidar de ella ni de su hijo.

La maternidad en términos generales se encuentra en tensión, puesto que los proyectos de vida de las personas priorizan cada vez más el desarrollo personal y profesional, donde sus roles, antes claramente delimitados en la mujer como cuidadora hoy se desvanecen en proyectos individuales que ubican secundariamente el establecimiento de una familia y la tenencia de hijos y diversifican los roles y constituciones familiares. Frente a esta tendencia, el tener hijos estando en el sistema de educación superior acarrea múltiples tensiones y contradicciones que ya hemos ido señalando: la dificultad estructural de compatibilizar tiempos de estudio y cuidado, el peso económico de mantener un hijo/a y las tensiones entre la expectativa

personal y familiar de independencia y la responsabilidad de crianza (Guzmán y Jaime, 2019).

De acuerdo a las entrevistas realizadas, las estudiantes y madres nos dan a entender que al ser estudiante sus preocupaciones y responsabilidades eran muy diferentes a las que ahora, al ser madres, están viviendo; ahora ellas están siempre pendientes o preocupadas por sus hijos, para que no les falte nada; también deben preocuparse por sus estudios y por salir adelante principalmente por sus hijos y sus familias.

Esto se evidencia en los siguientes discursos:

“...en mi caso he sacado lo mejor de mí, antes era bastante demorona, ahora hago mis cosas más rápido soy más responsable y un poco más madura.”

Alstromenia

“Tener un hijo fue un cambio radical...Pero puedo decir que he madurado, en varias cosas; por ejemplo soy más responsable, al menos trato de serlo y doy todo de mí...”

Jazmín

“Es más difícil porque no tenemos una sola responsabilidad ya que de alguna u otra manera nos estamos preocupando por los niños a pesar que los dejes con personas responsables no puedes estar tranquila, tu cabeza esta una parte en tus hijos...”

Camelia

“Cuando eres madre empiezas a tener tu propia concepción...Algunas veces quería salir, pero madurando te das cuenta que hay que priorizar responsabilidades. Ser madre te hace madurar de golpe.”

Girasol

“...sé lo que es ser madre a temprana edad y bueno yo siento que estoy disfrutando más a mi hija, me ha hecho madurar. Cuando tenemos hijos vemos la vida de otra manera, no tanto de diversión como cuando eres soltera...”

Narda

“...Siento que he madurado bastante, tengo responsabilidades diferentes a las de antes, son fuertes. El año pasado me quedé sola con mi hijo y fue mucha responsabilidad, extrañando a mi mamá; me sentía sola...”

Azucena

“...antes de ser madre me dedicaba solo a mis estudios y a mí, ahora es difícil tengo que levantarme temprano a preparar el desayuno antes de que él bebe se despierte, ingresar a clase a las siete, en clase tengo que hacer el almuerzo, tengo que lavar la ropa del bebe, cambiar pañales y si llora debo estar lista para darle de lactar... mi rutina gira alrededor de mi bebé...”

Begonia

I.3. Aplicando Conocimientos de Enfermería en su Hijo(a)

La teoría de Watson J, la Teoría del Cuidado Humano se basa en la armonía entre mente, cuerpo y alma, a través de una relación de ayuda y confianza entre la persona cuidada y el cuidador. Su teoría tiene un enfoque filosófico, con base espiritual, cuidado como un ideal moral, y ético de la enfermería. Filosofía De Jean Watson sostiene que el Cuidado Humano comprende; un Compromiso Moral (Proteger y realzar la dignidad humana; va más allá de una evaluación médica), la experiencia, percepción y la conexión: (Mostrando interés profundo a la persona).El cuidado humanizado requiere de un compromiso moral por parte de los profesionales de salud, el cual requiere cada individuo, sea sano o enfermo, para mejorar su calidad de vida, inmerso en la educación en cada cuidado brindado, y de esta manera elevar la percepción de los pacientes en relación al cuidado humanizado (Muñoz, Coral, Moreno, Pinilla y Suárez, 2009, como se citó en Guerrero, Meneses y De la Cruz, 2015)

Para la madre y estudiante, al igual que para Watson, enfermería es sinónimo de ayuda ante una persona enferma o sana para mejorar su calidad de vida; así como velan por el bienestar de todas las personas en diferentes etapas de su vida disponiendo siempre de su entorno saludable, de igual manera velan por su hijo desde el momento en que nace y a medida que va creciendo; ella busca brindar un cuidado holístico, en todo momento para que su hijo logre disfrutar del bienestar; un hijo por más grande que sea siempre va a ser su preocupación.

Desarrollar una profesión, por otra parte, genera más compromiso, no solo en el ámbito maternal, sino también, en el ámbito académico, aspecto que es definitivo

al momento de afrontar las dificultades que trae consigo ser madre y estudiante, y que contribuye a acelerar el proceso de maduración. También es un aspecto decisivo como oportunidad para aprender a criar a su hijo; esto, en el caso de algunas de las carreras que estudian: psicología, psicopedagogía, medicina, y enfermería, donde las jóvenes reconocen que se les brindan herramientas conceptuales y prácticas relacionadas con las necesidades del bebé (Estupiñán y Vela, 2012).

El ser estudiante de enfermería, genera mucha más responsabilidad pues no solamente es el ser madre, sino también es asumir la responsabilidad de ser estudiante, es un momento aplicar todos los conocimientos aprendidos el cómo cuidar y criar a su hijo, pues una enfermera puede recibir herramientas muy valiosas y realizar cuidados con conocimiento científico.

Debido a que la enfermera a diferencia de otro personal de salud tiene la particularidad de percibir con claridad la vivencia de las personas, permitiéndonos captar la esencia del fenómeno, al comprender la etapa emocional por la cual atraviesa la estudiante que ahora es mamá, ser responsable de otra vida, para velar un cuidado holístico (Vílchez, 2015).

Las estudiantes nos mencionan que la carrera de enfermería, influenció desde el momento que se enteraron que estaban embarazadas, ya que afrontaron la responsabilidad de ser madres, brindándoles a sus hijos un cuidado holístico, necesario para su bienestar, y siempre con fundamento científico; también mencionan que sus conocimientos brindados por la carrera de enfermería, les han sido útiles en todo momento para ellas mismas, para sus hijos sus familias.

Esto se evidencia en las siguientes discusiones:

“Como estudiante de enfermería ha sido de mucha ayuda, los conocimientos que he tenido desde que estuve embarazada, y más ha sido cuando mi hija ha nacido, yo creo que si no hubiera tenido los conocimientos no hubiera podido afrontar situaciones que se dieron con mi hija antes y después de nacer...”

Alstromenia

“El ser estudiante de enfermería y madre si me ha enseñado a cómo actuar ante ciertas situaciones...”

Jazmín

“...ya conocemos, te sirve bastante porque aprender a cómo cuidarlos, y ya conoces al menos en el cuidado, o en el trato...”

Camelia

“Estudiar enfermería me ayudó a aprender a cómo tratar a mi hijo, como dicen no te enseñan a ser madre, enfermería te afianza...con enfermería tienes una base científica en los cuidados a tu hijo.”

Girasol

“...Madre no se nace sabiendo entonces eso se aprende con la práctica y mucho más como estudiante de enfermería, porque aplicamos los cuidados necesarios correctamente, en mi caso lo hice con mi hija...”

Narda

“...los conocimientos de enfermería me han servido mucho, sobre todo para prevenir enfermedades...”

Violeta

“...los conocimientos de la carrera. Cuando quedé embarazada ya sabía todo sobre el embarazo los cuidados, los controles; de igual manera durante en el parto, sabía en qué momento ir y no me estén regresando, lo mismo con la lactancia materna exclusiva...”

Begonia

Categoría II: Apoyo del Entorno

El apoyo social son aquellas relaciones interpersonales de intercambio que le facilitan a los individuos mejorar sus condiciones de vida materiales; vivienda, ingresos, etc., y bienestar físico, social, emocional y de salud mental, así como afrontar de mejor manera las dificultades derivadas de conflictos que afectan a las personas (Ávila, 2009, como se citó en Contreras y Hernández, 2019).

Es necesario que las madres estudiantes tengan apoyo por parte de alguien en su entorno, es decir por parte de la pareja, familia u otras personas que le ayuden en el cuidado de su hijo o la apoyen económica o emocionalmente; al sentir apoyo, de cualquier tipo, la estudiante y madre sentirá que no está sola en las diferentes situaciones o responsabilidades que enfrenta.

La calidad de vida de las estudiantes madres está ligada a la condición de sus relaciones familiares y al apoyo social que perciben en el contexto universitario. Su productividad personal, expresión emocional, salud y seguridad se tornan dependientes, pero pueden ser fortalecidas con la aceptación del compromiso que genera la maternidad en su comunidad familiar y académica, esto se evidencia en los discursos de las entrevistadas ya que manifestaron que pese a las adversidades y algunas complicaciones lograron recibir el apoyo de su familia (Cárdenas, 2014, como se citó en Guzmán y Jaime, 2019).

La familia es la primera institución a la que se recurre en situaciones difíciles o de crisis y permite entender el porqué del papel fundamental que tienen las familias y la ayuda que éstas pueden proporcionar a las jóvenes universitarias tras su vivencia

de la maternidad. La familia, contempla como un espacio de relaciones armoniosas y de solidaridad, pero a la vez, se producen tensiones en su interior como resultado de cambios y conflictos, la familia representa un refugio ante situaciones cambiantes como puede ser la llegada de los hijos durante la juventud. Asimismo, las redes sociales de apoyo tejidas al interior de la familia juegan un papel crucial en la vida de estas jóvenes (Castillo, 2014).

Según las entrevistas realizadas las estudiantes madres, mencionan que con la llegada del nuevo miembro de la familia, los rencores y enojos que existían por parte, de los padres y familiares va disminuyendo poco a poco, y el clima familiar mejora al ver que las estudiantes deciden continuar con su etapa de estudiante y no perdieron todo el tiempo y el dinero gastado por parte de los padres, pero al ver que los estudiantes son responsables tanto con los estudios y también en el cuidado de su hijo, deciden apoyarlas nuevamente tanto en el cuidado de sus nietos, como en la parte económica y emocional hacia la hija.

Sus familias han depositado en ellas esperanzas de ascenso social vía la universidad, de ahí que las apoyen financieramente, por lo que el embarazo de la hija es considerado como posible obstáculo para continuar los estudios, no obstante, son escasas las familias que rechazan a las futuras madres. Después de discusiones y desilusiones, donde imperan regaños y reclamos de los padres y arrepentimientos y promesas de las jóvenes, los padres deciden ayudar a sus hijas, pero con una condición expresa: no abandonar la escuela. Los apoyos van desde contribuir los gastos del embarazo hasta compartir la vivienda paterna y, más adelante, el cuidado de los hijos (Rodríguez, Milanes y Durand, 2019).

Las madres estudiantes mencionan que gracias al apoyo que han recibido durante el embarazo, el parto, y cuidado del niño, han logrado continuar con su rol de estudiante, muchas de ellas mencionan que podían seguir estudiando tranquilas, seguras, ya que la madre era quien se encargaba del cuidado del hijo, o algún pariente cercano, entonces el niño además de recibir, cuidado recibe cariño y amor, que en esta etapa es lo más importante.

II.1. Apoyo de la Pareja

La pareja supone un gran pilar emocional en estas situaciones, como en los casos descritos por la mayoría de las protagonistas, donde a pesar del rechazo en un inicio de los padres, se ven apoyadas en su pareja como una compañía y soporte en la nueva responsabilidad a la que se enfrentan (Reaño y Salas, 2015).

Las estudiantes mencionan que el soporte emocional inmediato lo recibieron por parte de su pareja ya que ellos las apoyaron desde el momento que recibieron la noticia. Juntos decidieron afrontar la responsabilidad de ser padres, también enfrentaron la primera impresión al contarles a sus familiares y se apoyan mutuamente.

Hoy en día, los padres quieren implicarse más en la crianza de los hijos ya desde la gestación. Además, se considera que el padre es el acompañante ideal para la mujer a lo largo de todo este proceso, por la relación emocional que establece con su propio hijo, y por otro lado, mejora la adopción del rol de padre (Ramírez y Rodríguez, 2014).

En los discursos se evidencia que en la mayoría de los casos recibieron el apoyo emocional y económico por parte de sus parejas, desde el momento que recibieron la noticia, juntos asumieron la responsabilidad de convertirse en padres, y velar por el cuidado tanto de las parejas como del niño; también relatan, la mayoría, por consecuencia del trabajo que ejercen los padres de sus hijos, no pueden compartir el tiempo necesario con sus hijos, pero disfrutan el tiempo con ellos.

El padre del hijo figura entre esos apoyos, sobre todo cuando existe una relación medianamente estable con la madre –esposo, unión libre o noviazgo- pero su participación es limitada, preferentemente monetaria, reproduciendo los esquemas de género, por lo que la crianza del hijo recae en la madre. Cuando el padre no mantiene relación con la madre, no existe asistencia (Rodríguez, J., Millanes, B. y Durand, J. 2019).

Las estudiantes con todo el estrés de la universidad entre las clases y las prácticas, necesitan mucho del apoyo incondicional de las parejas, pero esto se deberá de acuerdo al grado de compromiso y responsabilidad que tenga la pareja, al momento de asumir su paternidad, pues se ha observado en algunos casos despreocupación y abandono; es ahí donde la madre tiene que hacerse responsable del niño en la crianza, los cuidados y las necesidades del hijo.

Esto se evidencia en los siguientes discursos:

“...mi pareja desde el inicio tuve bastante apoyo no solamente por el hecho de que estaba esperando una hija, sino también hacia mis estudios...”

Alstromenia

*“Mi pareja me apoyó desde el principio hasta la actualidad, su familia también.”...
Entonces trata de apoyarme en lo que pueda y cuando pueda”*

Jazmín

“...mi pareja también me apoya; nuestros padres nos apoyan...”

Azucena

“El papá de mis hijos, cuando nacieron sí estuvo ahí pendiente...”

Camelia

“...Con el papá de mi bebe él trabaja y no puede apoyarme cuidándolo pero en lo económico si me apoya...”

Begonia

“...El papá de mi hijo no me apoya, se fue cuando estaba embarazada.”

Girasol

“...El papá de mis hijos, cuando nacieron sí estuvo ahí pendiente, pero poco después me entere que estaba con otra entonces ahí cortamos...”

Narda

“...el papá de mi hijo siempre se hizo responsable...”

Tulipán

II.2. Apoyo de la Familia

La familia constituye un soporte integral en los universitarios, y principalmente son las madres el centro de este soporte; la red de apoyo fundamental que tienen las jóvenes madres universitarias es su familia (madre, padre y/o hermanos) principalmente en el cuidado de sus hijos cuando ellas asisten a la universidad o al trabajo; el apoyo familiar es vital al animarlas a que finalicen sus estudios (Villafrade y Franco, 2016, como se citó en Soto, Garro & Yogui, 2020)

Según las entrevistas realizadas al principio las familias se sintieron decepcionadas de ellas y en algunos casos intentan dejar de apoyarlas; pero con el paso del tiempo la llegada del nuevo miembro de la familia, se convirtieron en la principal red de apoyo de las estudiantes. Para las estudiantes la integrante principal que muestra su apoyo incondicional es la madre, ya que las apoyan en el rol de madre cuidando de sus hijos mientras ellas estudian o realizan prácticas, y en el rol de estudiante tienen el apoyo económico de sus padres para solventar sus gastos, y todos los miembros de sus familias brindan apoyo emocional motivándolas a que logren culminar sus estudios. También mencionaron, algunas estudiantes, el apoyo por parte de la familia política o abuelos paternos, quienes apoyaban en el cuidado de sus hijos.

Para la madre estudiante de enfermería sus familiares desempeñan un papel fundamental, porque sus familiares asumen actividades de cuidado, formación y educación de sus hijos(as) mientras ellas no se encuentran en su hogar. Representan su principal apoyo para poder llevar a cabo las actividades como estudiantes, pues sus miembros son capaces de ofrecer entre sí la ayuda que necesitan (cariño, cuidado, asistencia, etc) (Vílchez, 2015).

Podemos encontrar en las diferentes entrevistas que las madres estudiantes, sienten el apoyo incondicional de sus familias, sienten que sus hijos son bien cuidados, al dejarlos con ellos, y sobre todo saben que sus hijos serán tratados y recibirán cariño, amor y buenos valores, así ella se siente tranquila y puede realizar sus actividades como estudiante.

Esto se evidencia en los siguientes discursos:

“...mi mamá me apoyó, reinicie mis clases prácticas tranquila, porque sabía que mi mamá estaba cuidando a mi hija...Yo la verdad creo que no hubiese sido igual sin la ayuda de mi mamá, me iba mucho más tranquila...La relación con mis padres fue mejorando, y ahora que los entiendo también como padres, nos apoyamos en todo tanto ellos a mí y yo a ellos en algo que necesiten...”

Alstromenia

“Después de algunos meses, mi familia empezó a apoyarme y logré seguir con mis estudios...La relación en mi familia ha mejorado mucho, mi papá y mi hermano consienten a mi hijo...”

Jazmín

“...mis padres se enteraron cuando tenía seis meses, y ellos no me quitaron su apoyo, me dijeron ahora va a ser una nueva etapa en tu vida y con más responsabilidades y seguir adelante...”

Narda

“...en ese tiempo vivía allá con mi mamá, entonces ella trataba de ayudarme éramos las que no dormíamos, no descansábamos.”

Rosa

“...quienes más lo cuidaban eran sus abuelos...”

Azalea

“Mi papá ya no quiso que estudie, y mi mamá no me quería ni ver, una hermana que ya era profesional me dijo tú no tienes por qué quedarte ahí tienes que continuar, termina tu carrera, y por eso lo retome nuevamente, y gracias a ella que siempre me ha brindado su apoyo pude continuar...y mi mamá ahí renegando también me apoya, no en todo y siempre, pero ahí está; quizá la decepción mucho pero que se va hacer tienen que apoyarnos...”

Camelia

“Económicamente me apoyan mi mamá y mi hermano.”

Girasol

“Vivo con mis papás, porque aun dependo de ellos, ellos me apoyan en mis estudios, con algunos gastos de mi hijo o algunas cosas que necesito... Gracias a Dios he tenido y tengo el apoyo de mis padres...”...está también al cuidado de mi mamá y sé que ella cuida muy bien de mi hijo, quizás mucho mejor que yo, y eso a mí me da mucha tranquilidad...”

Lirio

“...tenía apoyo de mi mamá, mi hermana y mis ex suegros, ellos me ayudaban a verlo...mis papás me apoyan pero la responsabilidad es mía...”

Tulipán

“...Mi mamá y la mamá de él cuidan de mi hijo...”

Azucena

“...era complicado al principio ya que mi pequeño se quedaba al cuidado de mi madre, ella y mi familia me apoyaron para poder seguir con mis estudios...tengo el apoyo económico y afectivo de mi familia...”

Violeta

“...Tengo el apoyo de mi familia y de mi pareja. Tratan de ayudarme cuando tengo exámenes o trabajos...”

Begonia

“...mi familia siempre me apoyó...”

Orquídea

II.3. Apoyo de Docentes y Compañeras

Las relaciones entre alumnas madres y profesorado en la educación superior se perfilan como negociaciones caso a caso, así como situaciones que dependen de la actitud variable del docente ante la problemática de la conciliación estudiantil-familiar; las relaciones entre pares son reconocidas por las madres universitarias generalmente como positivas, pero adoptando una actitud de inferioridad como beneficiarias frente al resto que les hace un favor desde el compañerismo (Sanz, 2018).

El apoyo de las docentes y compañeras de la universidad, sirven de mucho para afrontar y lograr sobrellevar sus responsabilidades tanto en sus estudios como en las responsabilidades con su hijo y algunas responsabilidades adicionales; si la actitud del entorno académico es positivo en el apoyo a la estudiante que es madre, la joven podrá culminar sus estudios afrontando la responsabilidad de ser madre.

Las estudiantes madres, por lo general, tienen buena relación con sus compañeros de clase, y son ellas quienes suelen asumir la organización de los trabajos grupales. Por otro lado, el hecho de que tengan la necesidad de mantener clara la organización de su tiempo, les permite la capacidad de gestionar con mayor cuidado los roles en las actividades grupales, ya que muchos de sus compañeros solo se dedican a estudiar mientras que ellas deben estudiar, trabajar y realizar labores domésticas, entre otras (Soto, Garro & Yogu, 2020).

Las estudiantes mencionan que la mayoría de las docentes muestran su apoyo en tanto en las clases presenciales (tolerantes con los horarios) como en las virtuales

(les dan oportunidades para que atiendan a sus hijos durante las clases), y para algunas estudiantes no fue necesario pedir el apoyo de ellas, ya que enfrentaron sus problemas por si solas. El apoyo de sus compañeras fue más relevante ya que mostraban comprensión al entregar los trabajos grupales y sabían comprender la situación de madre en que se encontraba su compañera.

La ausencia de empatía por parte de algunos profesores/as frente a la situación de las madres-estudiantes no permite el intercambio de experiencias entre ambas partes, es decir, la incompreensión de algunos docentes limita la comunicación y por ende la interacción, por ello se hace difícil para la madre-estudiante explicar o justificar ausencia, incumplimiento de trabajos entre otros. No obstante, por eso prefieren algunas veces las madres-estudiantes evitar dar explicaciones y de este modo evadir el conflicto, esto se observa en algunas de ellas al momento de expresar que son entendidas y sienten esa empatía que les transmiten (Reina, López y Priaban, 2010, como se citó en Cachay y Saavedra, 2018).

La ausencia de apoyo de las docentes o también de las compañeras, dificultarán la esperanza de apoyo que tienen en ellas, al encontrar críticas por la situación en que se encuentra la joven madre y estudiante optará por evadir los permisos, lo cual puede afectar a su rendimiento académico, y en algunos casos dejan sus estudios por no poder cumplir con ambos roles; según las entrevistas realizadas, esta situación no ha sido común.

Esto se evidencia en los siguientes discursos:

“En relación a las docentes en algunas encontré mucho apoyo, en otras no. Encontré críticas y no encontré ningún tipo de consideración...”

Alstromenia

“No he tenido problemas con la universidad por mi hijo...Recibí apoyo de las docentes...Y de mis compañeras también recibí apoyo... Bueno en cuanto al apoyo de las docentes todo bien.....”

Jazmín

“...Si sentí el apoyo de las docentes especialmente mujeres...”

Rosa

“...En cuanto al apoyo de mis compañeras y docentes si me han apoyado bastante...”

Azalea

“...sentí el apoyo de mis compañeras y docentes...”

Camelia

“...Realmente el apoyo de las docentes, no fue mucho, cumplía con las horas de clase y de práctica nunca pedía permisos, armé mis horarios...Con mis compañeros si a ellos si les pedía que quizás no podía ir a alguna reunión de tareas. Pero siempre trataba de asistir...”

Narda

“...mis compañeras me apoyaron, no era la única que estaba gestando en ese tiempo y nos apoyábamos entre todas...las profesoras me apoyaban, sobre todo con los horarios... en prácticas, se me hacía problemas porque tenía que despertar a mi hijo muy temprano, y a veces me apoyaban en eso...trataba de cumplir los horarios...”

Azucena

“...recibí el apoyo de mis compañeras y docentes, ambas, no he tenido complicaciones porque he sabido separar mis tiempos, el problema que he tenido ha sido durante las clases virtuales por algunas compañeras que me dejaban toda la responsabilidad a mi...”

Violeta

“...Mis compañeras si me han apoyado hasta la fecha, para el parto tuve que pedir permiso y me comprendieron, sentí el apoyo. Las profesoras también me apoyan, cuando él bebe llora le preguntan a otra compañera hasta que se calme...”

Begonia

Categoría III: Afrontando Diferentes Roles

Tener un hijo implica una transición importante en la vida de toda mujer, sobre todo si está cursando una carrera de dedicación y esfuerzo como es enfermería. La madre estudiante de enfermería que cuida a sus hijos y de sus estudios, encuentra muy difícil ser madre-estudiante por razones de tiempo, dedicación y demandas de cada uno de estos roles, originando que estos entren en conflicto (Cachay y Saavedra, 2018).

El ser estudiante es un rol de esfuerzo, a ello debemos añadirle otros roles, en este caso el sumarle el rol de madre, el cual es un rol de mucha responsabilidad, tener a un ser humano a tu cargo, es fuerte, entonces al adquirir solo estos dos roles, el ser madre y estudiante, muchas veces sobrecarga a la joven, ocasionando conflictos.

El aprendizaje en el cuidado del niño requiere de paciencia, tiempo, trabajo y responsabilidad, en la que cada madre paulatinamente va adquiriendo experiencia de cómo cuidar a su hijo cada vez mejor, lo cual hace sentirse bien con ellas mismas al saber que ya pueden hacerlo solas sin la ayuda de algún familiar. Otras de ellas desean que su hijo crezca rápido para que puedan realizar otras tareas del hogar ya que consideran que cuando el niño está pequeño necesita demasiado cuidado y mucha responsabilidad por parte de la madre que a ella le es muy difícil hacerlo a su edad y por su falta de experiencia, es por dicho motivo que se ven en la necesidad de ser dependientes de la ayuda de un tercero, como la pareja, la familia, o guardería, en el caso de las protagonistas, donde unas describen la gran ayuda que tuvo el apoyo familiar directo en el cuidado, como otras que no contaron con dicho privilegio y

recurrieron a otras personas (Fabián y Huamán, 2016, como se citó en Guzmán y Jaime, 2019).

Las estudiantes mencionan en las entrevistas que el asumir la responsabilidad de ser madre ocupa gran parte de su tiempo, es por ello que deben organizarse para cada rol, a medida que su hijo va creciendo la madre va adquiriendo mayor experiencia en el cuidado de ellos, y esto conlleva a que puedan manejar los roles que han adquirido con mayor madurez y seguridad, razón por la cual ellas sienten satisfacción por que dan lo mejor de ellas, a pesar de la sobrecarga de responsabilidades que cargan día a día, desde ya el solo ser estudiante es un gran deber, y a esto añadirle el criar un hijo, es un compromiso que deben priorizar en todo momento. También las madres desean que sus hijos crezcan rápido para que las puedan apoyar en las tareas del hogar, así como también en su autocuidado.

Los relatos también permiten dar cuenta que la planificación y organización del tiempo para cumplir los roles establecidos, generan en las madres agotamiento físico ya que son tareas altamente exigentes; no obstante, todas cumplen con estas como una forma de lograr las metas planteadas. Administrar el tiempo constituye un recurso importante para los universitarios y a la vez, crítico para las estudiantes al momento de realizar sus diversas actividades. Desde los relatos obtenidos, cabe afirmar que la organización del tiempo en las madres universitarias se constituye en un recurso que conlleva la necesidad de generar adecuadas estrategias y capacidades para actuar (Jiménez, 2015, como se citó en Soto, Garro & Yogui 2020).

Las estudiantes exponen que al cumplir con los roles asumidos provoca en ellas un desgaste físico y mental, entonces deben organizar su tiempo para cumplir con todas las tareas y/o responsabilidades que deben realizar; ellas saben que para lograr sus metas deben esforzarse y sacrificar muchas cosas, como madre y como mujer, pero esto será recompensado al sentir que entregan todo para darles lo mejor a sus hijos.

III.1. Rol De Madre

La adopción del rol materno es un proceso interactivo y evolutivo que se produce durante cierto periodo de tiempo, en el cual la madre involucra una transformación dinámica y una evolución de la persona-mujer en comparación de lo que implica el logro del rol maternal se va sintiendo vinculada a su hijo, adquiere competencia en la realización de los cuidados asociados a su rol y experimenta placer y gratificación (Mercer, como se citó en Gregorio, 2016).

El ser madre es un proceso de adaptación desde el momento que se recibe la noticia de gestación y con el día a día va asimilando, aprendiendo y experimentando el rol de madre, forma una conexión especial de madre-hijo, al realizar este rol, generando sensaciones de afecto y amor entre ambos, logra sacar fuerzas dentro de su agotamiento para pasar tiempo con su hijo.

El ser madre primeriza, es un hecho que queda marcado para toda la vida, pues desde la llegada del bebe la madre en particular, tiene que ver por su alimentación, vestido, e higiene para ello con el día a día irán ganando experiencias. Ser madre es para toda la vida, y las madres estudiantes tienen que tener el deber de entregarse plenamente, dejando muchas veces de pensar en divertirse o de estudiar para estar al cuidado del niño.

Las actividades que realiza una mujer como madre son diversas, las que van desde el cuidado de sus hijos cuando nacen, hasta el día en que mueren, es decir, el ser madres es de todos los días, siempre pendiente de sus hijos por su bienestar tanto físico-emocional, una preocupación constante que con el pasar de los días, meses u años no disminuye, sino que aumenta incluso más cuando están en el trabajo, fuera de casa o simplemente cuando se encuentran lejos de ellos. Desde el momento que aceptan que son madres el lazo materno siempre se encuentra presente, porque se convierte en su prioridad, su fuerza, su influencia para seguir adelante a pesar del cansancio (Cachay y Saavedra, 2018).

Mujer significa ser luz y fortaleza, dedicarnos con amor y pasión a la familia, a los amigos y al trabajo, multiplicándonos siempre para dar lo mejor de nosotras, ser madre es ser todos los días, brindar el mejor cuidado a nuestros hijos y estar disponible para ellos las 24 horas del día, los 7 días de la semana mientras tengamos vida, ser madre es para siempre. Lastimosamente el tiempo para cumplir con los roles de los que es responsable, muchas veces, les juega en contra y sienten que no cumplen del todo con alguno de sus roles, sobre todo con el de madre.

Es posible que en algunos casos abandonen los estudios especialmente por razones económicas o por dificultad para hacer compatible la vida estudiantil y el rol de madres (Soto, Garro & Yogui, 2020).

Algunas de las madres y que también son estudiantes, tuvieron que priorizar su rol materno, ya que no contaban con el suficiente apoyo por parte de su pareja y familia, así que dando prioridad a su hijo decidieron dejar por un tiempo sus estudios universitarios,

pero siempre con la esperanza de retomarlos y lograr una de sus metas por el bien de ella y de su hijo.

Esto se evidencia en los siguientes discursos:

“Es difícil por el hecho que el día te tiene que dar para bastantes cosas, no solo para ti que tienes que ir al hospital y para tu hijo.”

Alstromenia

“...tu pensamiento está en tus hijos si comerán, se caerán, querrán algo, entonces eso ya no te puedes conectar al 100% en las clases así quieras...”

Camelia

“...el ya ser estudiante y ser hija es bastante difícil...Es bonito, porque pues el ser madre es una experiencia única y a la vez difícil y súper estresante en el sentido de que son varios roles los que enfrentas, no solo eres mamá o no solo eres estudiante...también cosas que tienes que hacer en casa”

Lirio

“...decidí dejar la universidad por 1 año para dedicarme al cuidado de mi hija lo cual me afectó mucho anímicamente...”

Alstromenia

“...mi hijo me ayuda, le ordeno y él lo hace. Cuando son pequeños teníamos diferentes horarios, era tedioso,... mi secreto es organizarme y acortar tiempos y prevenir, adelantarte a las cosas que sucedan...”

Tulipán

“...sé que tengo fallas como mamá, pero trato de cumplir en todos los aspectos, ya que el haber sido mamá fue mi decisión y mi responsabilidad, entonces tengo que cumplir como estudiante, madre, ama de casa y esposa...”

Alstromenia

“...Si fue sacrificado porque mi hijo no me podía ayudar y tenía más actividades por hacer, más estrés y preocupación porque era pequeño y tenía pena dejarlo solo...”

Tulipán

“Para organizarme trato de levantarme temprano y alimentar a mi hija, poder hacer mis trabajos y es súper agotador ya que antes descasaba bien pero ahora no se puede porque tengo que dedicarle tiempo a ella...el sólo ser mamá...después cumplir con las actividades de la universidad es agotador...”

Rosa

“...ya es una responsabilidad que cargas, ya no se pueda hacer nada... Ese año lo dejé, ya no estudie, espere todo ese año para cuidar de mis niños... Me siento un poco mal, porque a veces hay reuniones, por ejemplo y con los hijos ya no puedo salir.”

Camelia

“...los horarios libres ya no son libres, los dedicas a ser mamá... Te das cuenta de que si él está bien tú estás bien.”

Girasol

“...ya el ser mamá implica muchas cosas, entre ellas darte un tiempo para tu pequeño, poder jugar con él, darle de comer, poder estar un tiempo con él y a veces los horarios no permiten... uno tiene que sacar un poquito de la energía que nos queda, a veces una llega cansada o agotada de las clases y todo pero encuentras a tu pequeño quien quiere estar contigo, quiere jugar”

Lirio

“...He ganado experiencia al ser madre, un nuevo sentimiento al generar ese vínculo de apego con mi bebe, me hace fuerte y seguir luchando por mi carrera y darle una mejor calidad de vida... Me llena de alegría tener a mi bebe y a la vez preocupación porque tengo miedo de no cumplir adecuadamente con mi rol de madre...”

Begonia

III.2. Rol De Estudiante

Existe una relación negativa entre la maternidad y el rendimiento académico observándose que el promedio de notas del estudiante varía de forma significativa como consecuencia a las nuevas responsabilidades que tiene que asumir como madre (Díaz y Medina, 2015).

En cuanto al rendimiento académico, las estudiantes mencionan que su rendimiento académico bajó, a pesar de ello, desde su posición de madre siempre priorizan a su hijo, es su prioridad en la vida; ello no impide que sigan estudiando y preparándose para el futuro de ellas y de sus hijos; si bien es cierto, ambas

responsabilidades son muy fuertes de sobre llevar, hacen lo posible por cumplir con ambos roles; también a ellas se añaden otras más, como el ser hijas y en algunos casos trabajar, entonces también se esfuerzan en cumplirlas sin dejar de lado ser madre.

En la situación actual de estudios, a causa de la pandemia, aluden que las clases virtuales no les favorecen en el aprendizaje diario, ya que el estar más tiempo en casa demanda de más cuidado con sus hijos y también en los quehaceres de la casa. Entonces podemos deducir que, si bien es cierto, pasan más tiempo con sus hijos, pueden recuperar el tiempo perdido con ellos y además desde cierto punto de vista les gusta hacerlo; pero esto les dificulta a la hora de aprender o de simplemente escuchar clase concentrada y prefieren las clases presenciales.

Realizar sus tareas universitarias, repasar los temas, participar de los trabajos grupales, tienen que hacerlo cuando sus hijos están durmiendo, se encuentran en el colegio, o son cuidados por sus familiares o en algunos casos por el papá del niño; este tiempo es muy valioso para las estudiantes y tratan de aprovecharlo al máximo (Soto, Garro & Yogui, 2020).

El ser estudiante implica una serie de tareas y si para una estudiante que no tiene otra responsabilidad, como la de tener un hijo, es difícil en algunas ocasiones por falta de tiempo o acumulo de tareas, pues para una estudiante que es madre incrementa el nivel dificultad; es entonces necesario aprovechar al máximo el tiempo que tengan para sus estudios, para ello deben organizar cada momento de su tiempo.

Esto se evidencia en las siguientes discusiones:

“...me frustraba bastante porque mis notas bajaron no eran como antes y por más que me esforzaba no podía cumplir con todo... fue tanto el cansancio, el agotamiento jalé un curso, bioquímica, porque ya no podía más...”

Rosa

“...las clases virtuales no me gustan, porque prendo la clase, pero estoy haciendo otra cosa...además está mi hijo y tengo que atenderlo”

Camelia

“Ser estudiante y madre es súper complicado, y ahora mucho más con las clases virtuales, porque ahora con mi hijo, quiere que esté sólo con él, entonces no puedo escuchar completas las clases...”

Jazmín

“...Actualmente en clases virtuales mi bebé llora, y a veces molesta cuando exponen, pero obviamente mi hijo es primero y eso dificulta un poco; igual trato de prestar atención a la clase... conforme pasa el tiempo voy organizándome para cumplir con todo...”

Begonia

“...ahora con el comienzo de las clases virtuales es un poco complicado estar al tanto de él, pero mi mamá me sigue apoyando...”

Violeta

Categoría IV: Frustración al Tener Doble Rol Estudiante/Madre

La frustración en madres estudiantes son las ganas de continuar, pero falta de tiempo y de dinero; se multiplican las labores que habitualmente realizan en sus hogares; son las labores no remuneradas como limpiar, cocinar, cuidar a los hijos o a los abuelos, o hacer las compras; obligando a muchas a postergar los estudios, o a optar por una materia y no por otra (en vez de poder hacer todas) o, lamentablemente, a abandonar para el año que viene o indefinidamente la formación académica (Fayad, 2020).

De lo expuesto, se puede inferir que la mayoría de las entrevistadas en las distintas categorías, hacen alusión a las necesidades del niño y añadido a ello las diversas actividades con las que deben cumplir, cada una de estas genera cansancio, lo cual va formando agotamiento que muchas no pueden manejar, sintiéndose así, a punto de colapsar; en consecuencia, algunas de las estudiantes optan por dejar la carrera.

Algunas de las estudiantes mencionan que optaron por dejar un tiempo la universidad para brindar mejor tiempo a sus hijos, pues es muy difícil atenderlos sobre todo cuando son bebés o niños pequeños, cubrir todas sus necesidades y a esto agregar las clases, las tareas y la prácticas universitarias, todo ese acúmulo de actividades termina por causar un desgaste físico en la madre y estudiante, si a esto le agregamos que la estudiante no tiene apoyo y tiene que trabajar para lograr solventar todos sus gastos, es más agotador, entonces llega el momento en que la madre se siente impotente, pues el niño le pide jugar, le pide cariño, le pide tiempo, tiempo que la madre no le puede dar por la sobrecarga de actividades y toma la difícil decisión de dejar los estudios; pero como

mencionamos anteriormente, siempre guardan la esperanza de volver a retomar sus estudios.

IV.1. No Pasar Tiempo Suficiente con su Hijo

La situación en la que se encuentran las madres y estudiantes les impide a veces dedicar más tiempo a su vida personal, familiar y social, lo que les contribuye a sentir desilusión, pues sus exigencias le reducen el tiempo que intenta disponer para sus actividades (Luna, Alemán, García y Jiménez, 2019).

Dentro de las dificultades que enfrentan estas jóvenes universitarias, el elemento de mayor conflicto es el tiempo, la búsqueda de tiempo para cumplir satisfactoriamente ambos roles que ahora ejercen; lo que mueve la toma de decisiones y la construcción de nuevos horarios cotidianos para distribuir su tiempo, aun así cabe resaltar que no es posible para una mujer universitaria cumplir ambos roles completa y satisfactoriamente; pues para lograrlo deben buscar apoyo en terceros.

Se debe considerar que las madres no dejan de preocuparse por el bienestar de sus hijos, por lo que debido a su situación recurren a distribuir su tiempo libre para compartir y prestar atención a estos, de modo que las madres de la actualidad deben combinar las tareas laborales con las actividades relacionadas con la maternidad, tomándose en cuenta las exigencias individuales y los tiempos disponibles con los que cuenta (Castillo, 2008, como se citó en Barrantes y Cubero, 2014).

Algunas de las madres estudiantes mencionan que su principal apoyo para dividir su tiempo en sus hijos y en el resto de actividades es la organización del mismo, pero aun así este no es suficiente y deben sacar energía y tiempo de donde sea para cumplir con su rol de madre.

El tiempo libre es la clave para poder aprovechar de mejor forma los espacios para poder realizar las tareas, cumplir con su rol de madre durante el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que garantiza su formación académica de mejor forma hasta logra un cambio en la estructura cognitiva, para eso se requiere organizar sus estudios y no desperdiciar en cosas que no aporta en el crecimiento personal y profesional (Proaño, 2016).

Podemos deducir que las jóvenes madres estudiantes saben que el tiempo libre que tengan es para sus hijos, ellas disfrutan de ellos con el poco tiempo que les pueda quedar y prefieren estar con ellos que desperdiciarlo en otras cosas, sin dejar de lado sus estudios académicos. Los eligen, ya que el rol de madre es su prioridad entre los demás roles.

Esto se evidencia en los siguientes discursos:

“...entonces todo se junta y digo: “no puedo más, estoy cansada”, he llegado a esa situación porque es muy difícil.”

Girasol

“...él quería estar conmigo y yo no podía, eso era triste para mí y había momentos en que quería dejarlo todo para estar con él...”

Tulipán

“...Cuando ya la tenía, bueno quizás ahí si el rol de madre dejé un poco por dedicarme al estudio los trabajos grupales...dejaba a mi hija de lado por estudiar...”

Narda

“...quieres darte tiempo para tu hijo y tus estudios, pero ahí va el problema debes compensar ambas cosas, pero tienes tareas, cambios de horarios, las profesoras piden diferentes cosas...mi mamá exige que haga diferentes cosas y no sé cómo darme el tiempo, y también mis compañeras con los trabajos”

Girasol

“Siempre hay un desequilibrio en lo que hago, y eso me pone mal; quisiera dedicarle más tiempo a mi hijito, pero muchas veces lo dejo de lado porque tengo que estudiar...”

Jazmín

“Al inicio fue difícil... porque yo trabajaba y estudiaba, y entonces yo no lo atendía bien y eso me preocupaba...con la preocupación me enfermé... lo veía a veces y eso fue peor, me puse mal sufrí Parálisis de Bell...”

Azalea

“...Me siento presionada, porque tengo que cumplir en varios aspectos, buena madre, buena estudiante, buena mamá, pero no se puede ser buena en todo...”

Alstromenia

“...Las madres que estudian o trabajan no tienen tiempo suficiente y tratan de compensar cuando pueden...”

Girasol

IV.2. Brindar Tiempo de Calidad y no en Cantidad

Hoy en día se debate mucho el tema de si es importante pasar mucho o poco tiempo con los hijos en el hogar, hay quienes afirman que basta solo con calidad de tiempo, pero en cambio hay otros que debaten sobre la cantidad. Se debe recordar que el tiempo con calidad para los hijos no solo consiste en hacer presencia incondicional, sino que significa también escuchar genuinamente y tener en cuenta sus opiniones (Cachay y Saavedra, 2018).

Las estudiantes madres saben que el cuidado de calidad es mucho más importante, de alguna manera vital, para la persona, más aún cuando se trata de sus hijos; ellas saben que el tiempo o los pocos cuidados que sean brindados a sus hijos deben ser de calidad; la cantidad de cuidados también aporta pero no con la misma intensidad que el cuidado con calidad.

La persona es un ser único que posee tres esferas del ser: mente - cuerpo - espíritu las cuales se ven influidas por el auto - concepto, ser que es libre de tomar decisiones, integral, con capacidad y poder para participar en la planeación y ejecución de su cuidado, donde el aspecto sociocultural es predominante para el cuidado del paciente. El cuidar, es mejorar la calidad de vida, es necesario reflexionar, pues el ser humano no está aislado, es un ser concreto, situado en una realidad compleja, por eso es importante que la madre estudiante de enfermería éste muy cerca a su hijo para lograr el cuidar-cuidado humano (Watson, 1999, se citó en Garzon 2013).

El cuidado de un hijo demanda tiempo pero este tiempo, por más corto que sea, debe ser de calidad, es decir el tiempo que tengan libre para sus hijos deben aprovechar al máximo, dedicárselo sólo a él tratar de olvidar los problemas o preocupaciones ajenas a él. Las madres y estudiantes de enfermería saben lo que es el cuidado y como se debe realizar, además conocen que es necesario brindar cuidados de calidad y no en cantidad. Un cuidado con calidad vale mucho más que cuidados en cantidad que no son buenos.

Esto se evidencia en las siguientes discusiones:

“...avanzaba con mi tarea; eso trataba de hacer en la semana y los fines de semana dedicárselos sólo a mi hijo...”

Azalea

“Entonces tratas de dar tiempo de calidad, porque no puedes en cantidad...”

Girasol

“Al final del día llegó a casa y logro estar con mi pequeño y pues bueno aunque no tenga mucho tiempo para descansar el me hace sacar la energía que muchas veces no tengo... tiempo de estar con él aunque sea poco tiempo pero disfrutando ese tiempo juntos...”

Lirio

“...sé que es importante mantener ese vínculo de afecto con el hijo porque no todo es material y trato de equilibrar...”

Tulipán

Categoría V: Logro de Autorrealización

Las necesidades de Autorrealización son conocidas también como necesidades de autosuperación o autoactualización; para Maslow la autorrealización es un ideal al que todo ser humano debería llegar a tener pues implica aprovechar las oportunidades para desarrollar el talento y potencial al máximo; la autorrealización nos permite estar en condiciones de obtener logros personales. La autorrealización empieza con ser consciente de la vivencia, hay que vivirla y sentirla plenamente sin la timidez de un adolescente (Anónimo, 2015).

Las estudiantes desde el momento en que decidieron estudiar una carrera establecieron que terminarla sería uno de sus logros principales, durante el camino se les presentó la responsabilidad de ser madres, lo cual no permitió que ellas desistan de su deseo de superación, al contrario, les sirvió como motivación para seguir enfrentando todas las vicisitudes que se le presentan en el proceso de ser madre y estudiante, y llegar a cumplir una de sus metas, terminar la carrera para ser profesional.

Las necesidades de autorrealización son únicas y cambiantes, dependiendo del individuo. Este tipo de necesidades están ligadas con la necesidad de satisfacer la naturaleza individual y con el cumplimiento del potencial de crecimiento (Mora, s.f.).

Como mencionamos anteriormente, las estudiantes al ser madres no cambiaron el deseo de ser profesional entonces, podemos deducir que la necesidad de autorrealización en ellas es única y se mantiene; al ser profesionales sentirán su crecimiento a nivel intelectual, en consecuencia se sentirán realizadas.

V.1. Terminar la Carrera

La madre adolescente tiene motivaciones intrínsecas por las cuales estudia, como su anhelo de ser profesional, llegar a ser independiente, y distraer un poco su mente; además la joven considera que la educación es el regalo más grande. Así mismo, busca no estancarse, y llegar a ser alguien en la vida, y así poder vencer sus miedos de ver sus proyectos truncados y no poder cumplir sus metas. El hecho de poder estudiar es para la madre estudiante un alivio y le genera mucha satisfacción y felicidad, además de darle ánimo para poder seguir adelante; también estudia para dar a su hijo(a), un mejor futuro, y que así él se sienta orgulloso de ella por ser profesional (Estupiñán y Vela, 2012).

Como sabemos los estudios en una persona son fundamental para forjar un futuro prometedor, es por eso que las estudiantes tienen en claro que el desistir de sus estudios sería perjudicial para el futuro, el de ella y el de su hijo; entonces dan todo de sí mismas para cumplir con una de sus metas, que es el culminar su carrera universitaria para luego solventar los gastos en casa, y poder así tener la esperanza de un futuro mejor.

Hay cientos de historias que cuentan sus sacrificios, cómo se brincaron los obstáculos, qué o quiénes las motivaban, los planes, la organización y la visión hacia el futuro de ella, los hijos y la familia. Todo es un complemento para culminar con éxito la meta propuesta, aunque –claro está– que no todas pueden lograrlo y pueden quedar en el intento (Hernández, 2015).

Las madres relatan que sus hijos son la motivación diaria para seguir adelante y superar los obstáculos que se les presenta a lo largo de sus roles como madre y estudiante; podemos deducir que el terminar la carrera siendo madre tiene "doble mérito" o es mucho

más satisfactorio, ya que desde el momento que son madres no les es fácil cumplir con todas las responsabilidades encomendadas en ella, sobre todo al ser madre, que como mencionamos anteriormente, es la mayor y más fuerte responsabilidad.

Esto se evidencia en los siguientes discursos:

“...ellos son el motivo para salir adelante, al final el hijo no es un error y tampoco un tropiezo, quizá no fue el momento indicado...si uno quiere salir adelante tiene que luchar nada más...a pesar que tal vez no los tuve en el momento indicado sé que ellos se merecen los mejor...”

Camelia

“...es difícil pues, pero ya hasta que tomas conciencia de que es por un mejor futuro tanto para tu hijo y para ti, y que el esfuerzo que haces tú, tu hijo y tus padres algún día, si Dios quiere, todo será recompensado.”

Lirio

“... pensaba que si dejaba todo no iba a servir, en cambio tener una profesión y trabajar sería más útil para él en el futuro...”

Tulipán

“...dicen que todo esfuerzo es recompensado, y todo lo que hago es por darle un mejor futuro a mi hijo...”

Azucena

“...mi meta es culminar mi carrera, ahora que con mi bebe es un poco difícil...”

Begonia

V.2. Estabilidad Económica para darles Todo a sus Hijos(as)

Tras la llegada del bebé, el proyecto de vida cambia: ahora sus objetivos personales a corto plazo se centran en conseguir estabilidad tanto económica como afectiva, colaborar económicamente en la casa, formar un futuro para su hijo e independizarse. Sus objetivos familiares van encaminados a organizarse con la pareja y construir una familia, y sus metas profesionales a corto plazo se dirigen a terminar la carrera, ser profesional y conseguir trabajo. En el proyecto de vida de la estudiante madre las metas a largo plazo están constituidas por sus objetivos personales, que van orientados a conseguir una pareja (en el caso de las madres que no tienen pareja estable), formar una familia, tener más hijos y, por supuesto, esforzarse en la educación de su bebé (Estupiñán y Vela, 2012).

Según las entrevistas con la llegada del hijo sus metas son las mismas pero con enfoque o motivación distinta porque tienen como principal objetivo el bienestar de sus hijos; además las responsabilidades en casa aumentan, sobre todo en el aspecto económico, es por eso que anhelan terminar su carrera y poder independizarse económicamente. Las estudiantes tienen en cuenta que el tiempo es valioso en su caso y saben que no pueden desperdiciarlo, así que aprovechan al máximo sus tiempos de estudio para no flaquear en el camino.

Las mujeres comienzan a desenvolverse individualmente, como lo es por medio de una profesión, lo cual refleja no solo el deseo de superación, sino también la necesidad de poder responder a las exigencias que el sistema económico y social (Castillo, 2008, como se citó en Barrantes y Cubero, 2014).

Podemos deducir que las jóvenes madres estudiantes saben que para tener un buen trabajo o tener estabilidad económica deben tener una profesión establecida, es por eso que anhelan poder tener estabilidad económica para cumplir con las necesidades básicas de ellas, de sus hijos y también apoyar a su familia. Algunas de las madres estudiantes mencionan que desean que no les falte nada a sus hijos, como en algún momento les faltó a ellas.

Esto se evidencia en los siguientes discursos:

“...yo me proyecto, con un trabajo estable...”

Camelia

“...me veo casada, con una mejor planificación o proyección, con un trabajo estable, y sobre todo eso no...un hogar propio con mi pareja y mis hijos”

Narda

“...En algunos años me veo con un trabajo...”

Azucena

“...me veo con una especialidad, con trabajo seguro y aprendiendo más sobre enfermería...”

Violeta

“... tener un trabajo; darle a mi hija lo mejor y todo lo que en mi niñez no he tenido...”

Begonia

“Mi hijo es mi motor del día a día. Pienso en darle todo lo mejor. Sé que por el momento es difícil darle todo, aunque trato hago lo posible porque el este bien...”

Lirio

“...dicen que todo esfuerzo es recompensado, y todo lo que hago es por darle un mejor futuro a mi hijo...”

Azucena

VI. CONSIDERACIONES FINALES

Luego de haber desarrollado el trabajo de investigación, consideramos lo siguiente:

La estudiante de enfermería como madre debe asimilar la noticia de ser madre, de igual manera la familia de ella, lo cual provoca emociones al recibir al recibir la noticia como por ejemplo angustia, temor, alegría y esperanza, estas emociones están presentes siempre desde el momento en que recibe la noticia, pero a medida que el tiempo pasa y va vivenciando la maternidad, la alegría y esperanza incrementan en ella y en su familia; la estudiante y madre se vuelve responsable del cuidado de su hijo, sus cuidados son los mejores hacia él, es aquí donde logra aplicar todos los conocimientos obtenidos durante sus estudios en la carrera de enfermería.

También consideramos que la estudiante de enfermería como madre tiene el apoyo del entorno, familiar y académico, el cual es fundamental para afrontar los roles adquiridos. El apoyo de la pareja es esencial desde el inicio, ya que ambos deben afrontar la responsabilidad de tener un hijo; el apoyo familiar, en algunos casos, es el que falta en un principio pero a medida que asimilan la noticia y con la llegada del nuevo integrante de la familia el apoyo se vuelve incondicional para la estudiante y madre; en cuanto al apoyo de las docentes y compañeras también les ayuda a sobrellevar los roles que cumplen.

A la vez, la estudiante de enfermería como madre debe cumplir diferentes roles, principalmente el rol de madre y el rol de estudiante; ambos roles son muy importantes para ella, pero si en algún momento deben priorizar o escoger entre ambos, ellas pondrán en primer lugar a su hijo, es decir, eligen el rol de madre; sin embargo, el rol de estudiante siempre estará presente en sus planes, ya que desean ser profesionales y saben que para ello deben esforzarse el doble.

Encontramos también que la estudiante de enfermería como madre siente frustración al no cumplir plenamente con el rol materno y de estudiante, siente que no pasa tiempo suficiente con su hijo, por lo tanto, debe organizar su tiempo, el tiempo libre que tiene debe ocuparlo en su hijo, sabe que debe brindar tiempo de calidad ya que la cantidad de tiempo es limitada.

Finalmente, encontramos que la estudiante de enfermería como madre desea la autorrealización, ella desea terminar la carrera para sentirse realizada como profesional, y así lograr tener estabilidad económica y poder darle todo a su hijo, desean que sus hijos no tengan carencias, como en algún momento de sus vidas tuvieron ellas.

VII. RECOMENDACIONES

Después de haber realizado el estudio y una vez analizadas las vivencias de las madres estudiantes con niños menores de 5 años, podemos llegar a las siguientes recomendaciones:

A través de la investigación se puede deducir que es necesario que las instituciones universitarias cuenten con guarderías para que ayuden en el cuidado de sus hijos a aquellas madres estudiantes que no cuentan con el apoyo necesario, y así esto no afecte a su rendimiento académico.

También podemos recomendar que se debe reforzar el curso de tutoría ya que es un proceso de acompañamiento, motivación, resolución de problemas y comunicación; de alguna manera un tutor o tutora podrá ayudar a favorecer en el proceso académico que podrían estar relacionados con nuevos estilos en cuanto a la organización de tiempo y priorización de responsabilidades, actividades y autogestión de redes de apoyo.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anónimo (2015). *La autorrealización según Maslow*. Éxito y Desarrollo personal.

<https://www.exitoydesarrollopersonal.com/2015/09/01/la-autorrealizacion-segun-maslow/>

Anónimo (2020). *Videoentrevistas de trabajo en época de coronavirus*. Educaweb. Consultado

el 17 de Julio del 2020. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/13/consejos-afrontar-videoentrevistas-trabajo-epoca-covid-19-19182/>

Alvarado, L., Guarín, L. & Canon, W. (2011). *Adopción del rol maternal de la teórica Ramona*

Mercer al cuidado de enfermería binomio madre-hijo: reporte de caso en la Unidad

Materno Infantil. sCielo. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v2n1/v2n1a15.pdf>

Barrantes, K. y Cubero, M. (2014). *La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad* [tesis para obtención de licenciatura]. Dialnet.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942668.pdf&ved=2ahUKEwjE9rTUxuLuAhXIEbkGHcFsA3IQFjAKegQIChAB&usg=AOvVaw05SXhWewt9ELO7ahcDFcMr>

Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A. y Zubarew, T. (2017). *La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud*. sCielo.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n3/art12.pdf>

Cáceres, F., Molina, G., Ruiz, M. (2014). *Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos*. Aquichan.

<https://www.redalyc.org/pdf/741/74132361004.pdf>

Cachay L. y Saavedra Y. (2018). *Adopción del rol materno en las madres estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional. Lambayeque 2018*. Repositorio Institucional

Pedro Ríz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/4060>

Castañeda, M. (2015). *Ser estudiantes, madres y padres una dualidad cotidiana. Proyecto de memoria para optar al título de antropología social*. Departamento de antropología

Universidad de Chile.

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135041/Memoria%20de%20Titulo%20-%20Maternidad%20y%20Paternidad%20Universitaria%20FINAL.pdf?sequence=1>

Contreras, K. y Hernández, E. (2019). *Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios*. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales.

Vol.30,#1, (2019), 54-67.

<https://www.raco.cat/index.php/Redes/article/download/358924/450954>

Corral, Y. (2016). *Validez y fiabilidad en investigaciones Cualitativas*. Revista Arje.

<http://arje.bc.uc.edu.ve/arj20/art19.pdf>

Díaz, J. y Medina, C. (2015). *Maternidad y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo 2015*. Repositorio

Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/233/Maternidad%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, S. (2014). *Vivencias de las madres durante la hospitalización de su hijo*. [Tesis para optar de grado de licenciado en enfermería.].

"<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/269/T%20306.7843%20D542%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, L. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica*.

Scielo http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Diccionario de la lengua española. (2020). *Asimilar*. Real Academia Española.

<https://dle.rae.es/asimilar>

Diccionario Léxico Oxford. (s.f.). *Significado de asimilar en Español*.

<https://www.lexico.com/es/definicion/asimilar>

Estupiñán, M. y Vela, D. (2012). *Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes*

universitarias. ScieLO. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>

Fayad, F. (2020). *Ser madre y estudiar en pandemia: la frustración de no poder continuar*. Los

Andes. <https://www.google.com/amp/s/www.losandes.com.ar/ser-madre-y-estudiar-en-pandemia-la-frustracion-de-no-poder-continuar/%3foutputType=amp>

Folgueiras, P. (2016). *La Entrevista*.

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Garzon F. (2013). *Teoría del cuidado humano de Watson*. Blogspot. http://jean-watson.blogspot.com/p/contenido-del-modelo-conceptual_30.html#:~:text=Watson%20considera%20a%20la%20persona, donde%20el%20aspecto%20sociocultural%20es

Godínez, M. & López, G. (2015). *Vivencias de las estudiantes de enfermería durante la práctica clínica*. *Cuidarte – Universidad Nacional Autónoma de México*.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/69086>

Guerra S. & Vera M. (2015). *Lo cotidiano de madres adolescentes solteras en el caserío de Choquizonguillo-Huamachuco, 2014* [tesis para obtener título profesional]. Repositorio institucional UNITRU.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5823/1639.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Guzmán, L. y Jaime, M. (2019). *Vivencias de las estudiantes de enfermería que ejercen el rol de madre*. *Repositorio institucional UNITRU*.
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11640/1862.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerrero, R., Meneses, M. y De la Cruz, M. (2015). *Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. Lima Callao, 2015*. *Revistas Universidad Cayetano-Heredia*.
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/3017/2967>

- Gregorio, D. (2016). *Adopción del rol materno* [tesis de investigación para: optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Repositorio Universidad de Huánuco.
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/201/ADOPCION%20DEL%20ROL%20MATERNO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrera L. & Tejada A. (2016). *Vivencias de estudiantes de enfermería durante su internado hospitalario – Hospital Regional Docente Las Mercedes – Chiclayo. 2016*[tesis para obtener título profesional]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1281/BC-TES-TMP-114.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández C. (2015). *Estrategias para continuar estudiando después de tener hijos*. Revista MJ. <https://revistamj.com/estrategias-para-continuar-estudiando-despues-de-tener-hijos/>
- Luna, E., Alemán, C., García E. y Jiménez, C. (2019). *Dificultades con las que se enfrentan las madres estudiantes del Instituto Educativo México*. Psicoeducativa. Vol. 5, Núm. 9, 2019.
<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/109/283>
- Mora, C. (s.f.). *La teoría de la Motivación y la Jerarquía de las Necesidades de Maslow*. Red Universidad de Los Andes Venezuela-Web del Profesor.
<http://www.webdelprofesor.ula.ve/economia/mcesar/tema1/maslow.pdf>

Moreno, D. y Carrillo, J. (2019). *Normas APA 7ma edición. Guía de citación y referenciación.*

https://www.google.com/search?q=guia+de+normas+apa+7+ma+edicion&rlz=1C1CHJL_esPE502PE502&oq=guia+de+normas+apa+7+ma+edicion&aqs=chrome..69i57j0l7.126l4j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

Moscoso L. y Díaz L. (2018). *Aspectos éticos en la investigación cualitativa.* Revista

Latinoamericana de

Bioética. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1270/127054340004/127054340004.pdf>

Mutizábal, G. (2014). *Consentimiento informado en investigación.* Revista Chilena de

Anestesia. <https://revistachilenadeanestesia.cl/consentimiento-informado-en-investigacion/>

Noreña, A. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa.* Aquichan.

<https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1824/2936>

Orbe, C. (2012). *El compromiso de ser madre y estudiante a la vez.* Listin Diario.

<https://listindiario.com/la-vida/2012/05/22/233328/el-compromiso-de-ser-madre-y-estudiante-a-la-vez>

Pele, A. (2015). *La Dignidad Humana: Modelo Contemporáneo y Modelos Tradicionales*.

Revista Brasileira de Direito, 11(2), 7-17.

https://www.google.com/search?rlz=1C1CHJL_esPE502PE502&sxsrf=ALeKk00O_dYra8KG6uHfSrfmg8if2vIonw%3A1595052844875&ei=LJMSX6mMNa_C5OUPtNK-A0&q=dignidad+humana+pdf&oq=dignidad+humana+pf&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIECCMQJzICCAAyAggAMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB46BAgAEEEdQ_whYyxFgqRhoAHABeAGAAbgCiAGAB5IBBzAuMS4yLjGYAQCgAQGqAQdnd3Mtd2l6&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwip0t3xktbqAhUvIbkGHTSpD9EQ4dUDCAw&uact=5#

Pérez, J. y Gardey, A. (2016). *Definiciones de vivencias*. DEFINICIÓN.DE

<https://definicion.de/vivencia>

Proaño, M. (2016). *Situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios en la facultad de ciencias humanas y de la educación* [proyecto de investigación para

obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación]. Repositorio Universidad Tecnológica de Ambato-Ecuador.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27907/1/1804284238%2520M%25C3%25B3nica%2520Cecilia%2520Proa%25C3%25B1o%2520Cruz.pdf&ved=2ahUKEwjs2JX1zuLuAhUXHbkGHQsSAaAQFjACegQIJRAB&usg=AOvVaw27YkC2YH-FFOgW0gsbCPqP>

Rodríguez, J., Millanes, B. y Durand, J. (2019). *Universidad y maternidad. Madres universitarias en la Universidad de Sonora*. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/373/37359593008/html/index.html>

Reaño, J. Sallas, J. (2015). *Vivencia de los estudiantes de enfermería en el rol de madre* [tesis para obtener título profesional]. Repositorio universidad nacional de Trujillo.

<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/851>

Ramírez, H. y Rodríguez, I. (2014). *Beneficios del acompañamiento a la mujer por parte de su pareja durante el embarazo, el parto y el puerperio en relación con el vínculo*

paternofilial. Revisión bibliográfica. Federación Matronas. <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/revision-beneficios-pareja.pdf>

Sanz, A. (2018). *Actitudes de docentes y discentes ante la otra: la madre universitaria.*

Universidad de Barcelona.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/viewFile/reire2019.12.121055/23639&ved=2ahUKEwiy953rq5PvAhWLEbkGHZRVB7gQFjANegQICxAC&usg=AOvVaw2KrzjJ4wz7EMAqIJ-9fime>

Sabidó, E. (2012). *Madre y mujer a lo largo de los tiempos.* Esfinge. [https://revista-](https://revista-esfinge.com/culturas/antropologia/item/780-madre-y-mujer-a-lo-largo-de-los-tiempos)

[esfinge.com/culturas/antropologia/item/780-madre-y-mujer-a-lo-largo-de-los-tiempos](https://revista-esfinge.com/culturas/antropologia/item/780-madre-y-mujer-a-lo-largo-de-los-tiempos)

Salas, D. (2019). *Ética en la investigación cualitativa.* Investigalia.

<https://investigaliacr.com/investigacion/etica-en-la-investigacion-cualitativa/#:~:text=Lo%20%C3%A9tico%20en%20la%20investigaci%C3%B3n,determinado%20gremio%20y%20grupo%20social>

- Sánchez, R. (2013). *Vivencias del rol materno en mujeres universitarias un análisis feminista*. Educación y humanidades, departamento de ciencias sociales. [Tesis para obtener título profesional]. Repositorio Digital-Sistema de Bibliotecas Universidad del Bío-Bío.
http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/S%C3%A1nchez%20Valenzuela_Renata%20C..pdf
- Simao, V. (2010). *Formación Continuada y Varias Voces del Profesorado de Educación Infantil de Blumenau: Una Propuesta desde Dentro* [tesis para obtener grado de doctorado, Universidad de Barcelona]. Dipòsit Digital de la Universidad de Barcelona.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41493/6/05.VLS_ANALISIS_Y_TRATAMIENTO_INFORMACION.pdf
- Souza, M. (2010). *Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa*. Scielo.
<https://www.scielo.org/article/scol/2010.v6n3/251-261/>
- Soto, R., Garro, L. & Yogui, D. (2020). *El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación*. Desafíos. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p03.pdf>
- Tarazona G. (2019). *Rol maternal en adolescentes con recién nacidos prematuros en la uci neonatal de un hospital nacional*. Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia.
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6586/Rol_TarazonaSotelo_Gehidy.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Es%20un%20proceso%20participativo%20y,que%20otorgan%20sensaci%C3%B3n%20de%20armon%C3%ADa.&text=Grado%20de%20expectativa%20de%20la,se%20inicia%20el%20rol%20maternal.

Tinto J. (2013). *El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>

Vílchez E. (2015). *Vivencias de ser madre estudiante de enfermería en la Universidad Nacional de Santa* [tesis para obtener título profesional]. Repositorio Universidad Nacional de Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2592/42696.pdf?sequence=1>

ANEXOS

ANEXO 1

MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige a (población objetivo): MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS CON NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS.

Se les invita a participar en la siguiente la investigación titulada: VIVENCIAS DE MADRES ESTUDIANATES UNIVERSITARIAS CON NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS.

(Título de la Investigación)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1.1. NOMBRE DEL INVESTIGADOR PRINCIPAL
- 1.2. NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN/INSTITUCIÓN
- 1.3. NOMBRE DEL PATROCINADOR(*)
- 1.4. AUTOR(ES) DE LA INVESTIGACIÓN:
- 1.5. TELÉFONO:

2. INFORMACIÓN DEL ESTUDIO

- 2.1. PRESENTACIÓN DEL INVESTIGADOR (Aspectos relevantes de la experiencia del investigador)
- 2.2. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN
- 2.3. SELECCIÓN DE PARTICIPANTES (Describir criterios de inclusión y exclusión)
- 2.4. PROCEDIMIENTO: (en caso de ensayo clínico, especificar: fase del ensayo, información detalla sobre el tratamiento, experiencias anteriores y efectos secundarios conocidos)
- 2.5. RIESGOS Y BENEFICIOS (Detallar)
- 2.6. DERECHOS DEL PARTICIPANTES:
 - CONFIDENCIALIDAD
 - COMPENSACIÓN POR DAÑOS O LESIONES
 - PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA O RETIRO

3. CONSENTIMIENTO

He sido invitado a participar en la investigación. He sido informado de los riesgos y/o beneficios que involucran mi participación.

He leído la información arriba señalada y han sido aclaradas todas mis dudas y preguntas, por lo cual acepto de manera libre y voluntaria participar en el estudio y sé que puedo retirarme en el momento que yo lo decida, sin afectar mi salud e integridad.

Fecha:

Firma de la participante

Firma del investigador

ANEXO 02

**CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO PARA CARACTERIZACIÓN DEL (LA)
ESTUDIANTE DE ENFERMERIA DE LA UNT Y PREGUNTAS GENERADORAS DE
DEBATE**

1) CARACTERIZACIÓN DEL(LA) PARTICIPANTE:

❖ Nombre o seudónimo.....

❖ Edad..... Procedencia.....

❖ Dirección.....

❖ Estado civil:.....

❖ Vive con su familia.....o en pensión.....

Por qué.....

❖ Alimentación que recibe.....

Por qué.....

❖ Horas de sueño al día..... Por qué.....

❖ ¿Los horarios y actividades del internado favorecen el cuidado integral de su salud?

Si..... No..... Por qué.....

Observaciones que quiera agregar:.....

2) PREGUNTA GENERADORA DE DEBATE:

¿Cuénteme sus vivencias al ser madre y estudiante de enfermería?



Universidad Nacional de Trujillo
FACULTAD DE ENFERMERÍA
Dirección de Escuela

Av. Juan Pablo II S/N, 3ra. PUERTA-CIUDAD UNIVERSITARIA.
Telefax 044-474840-Trujillo-Perú

CONSTANCIA DE ASESORIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Celina Elizabeth Rodríguez Miñano Profesor/a del Dpto. Académico de Salud de la Mujer y el Niño de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, hago constar mi participación como asesor/ra del Proyecto de Tesis intitulado: "Vivencias de las estudiantes de enfermería como madres con niños menores de cinco años".

De las estudiantes o bachiller de Enfermería: Estudiante () Bachiller ()

-Mendoza Luján Keilly Jenifer

-Muñoz Romero Fernanda Eloina

Filial/Sede: Trujillo

Expido la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente

Trujillo, 05 de marzo de 2021

Apellidos y Nombre del Asesor/a

Código UNT: 2493

DECLARACIÓN JURADA

Los AUTORES suscritos en el presente documento **DECLARAMOS BAJO JURAMENTO** que somos los responsables legales de la calidad y originalidad del contenido del Proyecto de Tesis, así como, del Informe de la Tesis realizado.

TITULO:

“VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA COMO MADRES CON NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS”

PROYECTO DE TESIS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ()
DOCENTE

INFORME FINAL DE TESIS

INFORME DE INVESTIGACIÓN (X)
DOCENTE

Equipo Investigador Integrado por:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FACULTAD	CONDICIÓN ALUMNO CONDICIÓN DOCENTE asesor	Matricula del estudiante Código Docente asesor	Autor Coautor asesor
1	Mendoza Luján Keilly Jenifer	Enfermería	Alumna	1020900815	Autora
2	Muñoz Romero Fernanda Eloina	Enfermería	Alumna	1510900715	Autora
3	Celina Elizabeth Rodríguez Miñano	Enfermería	Docente	2493	Asesora

Trujillo, 05 de marzo de 2021



FIRMA:

DNI: 74833428



FIRMA:

DNI: 72402404



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

UNT

Universidad Nacional de Trujillo FACULTAD DE ENFERMERIA

Av. Juan Pablo II, 3ra. PUERTA-CIUDAD UNIVERSITARIA. Telefax 044-474840-Trujillo-Perú

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL RENATI-SUNEDU

Trujillo, 05 de marzo de 2021

Los autores suscritos del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Titulado: VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA COMO MADRES CON NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS

AUTORIZAMOS SU PUBLICACION EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL, REPOSITORIO RENATI-SUNEDU, ALICIA - CONCYTEC, CON EL SIGUIENTE TIPO DE ACCESO:

- A. Acceso Abierto:
- B. Acceso Restringido (datos del autor y resumen del trabajo)
- C. No autorizo su Publicación

ESTUDIANTES DE PREGRADO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TESIS

El equipo investigador Integrado por:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FACULTAD	CONDICIÓN ALUMNO CONDICIÓN DOCENTE asesor	Matricula del estudiante CÓDIGO Docente asesor	Autor Coautor asesor
1	Mendoza Luján Keilly Jenifer	Enfermería	Alumna	1020900815	Autora
2	Muñoz Romero Fernanda Eloina	Enfermería	Alumna	1510900715	Autora
3	Celina Elizabeth Rodríguez Miñano	Enfermería	Docente	2493	Asesora

FIRMA:

DNI: 74833428

FIRMA:

DNI: 72402404

FIRMA:

DNI: 17881515