

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
**FACULTAD DE ENFERMERIA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



Nivel de Conocimientos y Prácticas Preventivas sobre Infecciones de Transmisión Sexual en  
Adolescentes

**TESIS**  
**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN**  
**ENFERMERÍA**

Autoras: Br. Alvarado Ruiz, Kelly Jaquelin  
Br. Reyes Mendoza, Mirella Zoraida

Asesora: Mg. Aguilar Delgado, Nancy

**TRUJILLO, PERÚ**

**2021**



Universidad Nacional de Trujillo  
FACULTAD DE ENFERMERIA

Av. Juan Pablo II, 3ra. PUERTA-CIUDAD UNIVERSITARIA. Telefax 044-474840-Trujillo-Perú

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA - PREGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADA(O) EN ENFERMERIA**

En la ciudad de Trujillo, en sesión virtual mediante la plataforma de Google Meet, siendo la 11:00 am. horas, del día lunes 15 de noviembre del 2021, se reunió el Jurado conformado por.

Presidente(a): Dra. ROCIO IVONNE TABOADA PILCO  
Secretario (a): Ms. MARÍA ISABEL PAREDES CALDERÓN  
Miembro: Ms. NANCY AGUILAR DELGADO

Para el acto de Sustentación de Tesis intitulada:

"Nivel de conocimientos y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes".

Con el fin de optar al Título Profesional de Licenciado (a) en Enfermería. por el/la(s) graduado/a(os/as):

Br. Alvarado Ruiz, Kelly Jaquelin  
Br. Reyes Mendoza, Mirella Zoraida

Después de concluido el acto de sustentación y luego que la/lo(s) mencionada/o(s) han dado respuesta a las preguntas respectivas, el Jurado Evaluador, declara:

1. ( ) Aprobado, con mención honrosa. La cual amerita su publicación
2. ( X ) Aprobado, por unanimidad
3. ( ) Aprobado, por mayoría
4. ( ) Desaprobado

Según el Art. 41° del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo.

Por lo tanto los/las Graduados (as) se encuentran expeditas ( X ), impedidas ( ) para realizar los trámites correspondientes para la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) en Enfermería.

Siendo las.....12:00.... se dio por terminado el acto de sustentación.

Presidente(a)  
Dra. ROCIO IVONNE TABOADA PILCO

Secretario(a)  
Ms. MARÍA ISABEL PAREDES CALDERÓN

Miembro  
Ms. NANCY AGUILAR DELGADO

## **DEDICATORIA**

### **A mí adorada madre: Hilda Raquel Ruiz Barrios.**

Por su inmenso amor, paciencia y ternura para con sus hijos, por su esfuerzo que día a día muestra por darme lo mejor, por mantener siempre su confianza en mí persona y porque en los momentos más difíciles de mi vida siempre estuvo allí para animarme a seguir para adelante día a día hasta cumplir mis metas.

### **A mí querido padre: Marcial Alvarado Infantes.**

Por ser siempre mi apoyo incondicional, por su esfuerzo y empeño que pone en su trabajo para poder apoyarme en mis estudios profesionales, porque a pesar de todo me tiene confianza para continuar con este logro que también es por ti querido padre.

### **A mis queridos hermanos: Jerry, Rocío y Sarahí.**

Porque siempre dieron todo de ellos y me apoyaron frente a cualquier escalón que se me presentaba en la vida, gracias a su confianza, cariño y amor que siempre nos hemos tenido. Con ustedes compartimos muchas experiencias, gracias por compartir sus vidas conmigo y llenar los míos de alegría, por nunca dejarme sola frente a los obstáculos que se me presentan, por eso mismo también los dedico a ustedes hermanitos.

**KELLY**

**A mí querida madre: Matilde Mendoza Rodríguez**

Por su inmenso cariño, amor y por ser la fuerza para seguir adelante, por su apoyo incondicional que me ha brindado para mi formación académica y profesional durante estos largos años de mi vida, por brindarme su confianza plena y enseñarme a no rendirme nunca y a tener la seguridad siempre ante cualquier problema, por inculcarme buenos valores y por estar siempre conmigo en los buenos y malos momentos que pase en esta etapa de mi vida, le amo por siempre y este logro es por ti querida madre.

**A mí querido padre: Mercedes Reyes Rojas**

Por su incondicional apoyo, por su gran esfuerzo que día a día realiza en su trabajo para proveer los gastos que es necesario para mi carrera profesional, por enseñarme a ser valiente y fuerte por hacerme ver que a veces se requiere sacrificio para conseguir todas las metas que uno quiere para su vida porque no hay nada imposible y este logro también es por ti querido padre.

**A mis queridos hermanos: Deysi, Mahela, kely, Ana, Melix**

Por cada consejo que me dan en los momentos más difíciles de mi vida, por siempre estar ahí conmigo y por su cariño incondicional e inmenso, por ser los hermanos más maravillosos que DIOS me pudo dar, ustedes son las personas más especiales que tengo en mi vida los amo.

**MIRELLA**

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios** por mantenernos con buena salud, por darnos las fuerzas necesarias e iluminarnos para poder realizar nuestras metas trazadas, por ser quien nos guía en nuestras vidas en los momentos difíciles que cruzamos en cada etapa, por brindarnos maravillosos días llenos de amor y felicidad, por darnos el don de servir a quienes más lo necesitan y por la fuerza espiritual que nos brinda cada día.

**A Nuestra Asesora: Mg. Aguilar Delgado Nancy** Por brindarnos su tiempo, disponibilidad y profesionalismo, asimismo por compartir sus conocimientos asesorando el presente trabajo de investigación, ayudando así en el desarrollo y culminación de nuestro estudio. Nuestro inmenso cariño y aprecio por tenernos paciencia y comprensión en este trayecto profesional, usted ha sido nuestra guía en este complicado proceso, se le agradece infinitamente por el gran apoyo que encontramos en usted. El resultado que hemos obtenido de nuestra tesis, también se lo debemos a usted es por eso que pedimos siempre a DIOS que le bendiga hoy, mañana y siempre; para que siga formando profesionales de éxito.

**A nuestros docentes** por sus orientaciones y valiosas enseñanzas que contribuyeron a nuestra formación profesional, por depositar su confianza, su paciencia en nosotras y por ser un ejemplo a seguir.

**A cada adolescente** agradecemos su participación en cada encuesta aplicada, por su tiempo y disponibilidad que nos brindaron, llevamos experiencias bonitas y gratas.

**Eternamente Agradecidas**

**“Kelly y Mirella”**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
<b>IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>43</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>45</b>
<b>VIII. ANEXOS.....</b>	<b>59</b>

## RESUMEN

La presente investigación cuantitativa, descriptiva - correlacional y de corte transversal, se realizó en la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval del Distrito de Huamachuco, Provincia de Sánchez Carrión, con la finalidad de establecer la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Los sujetos de investigación fueron 89 adolescentes, del 5to año del nivel secundario. Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos, nivel de conocimientos y prácticas preventivas sobre ITS. Los resultados fueron presentados en tablas de frecuencias unidimensionales y bidimensionales con valores absolutos, relativos y porcentuales. Para determinar la relación entre variables se utilizó la prueba estadística de "Correlación de Rho de Spearman". El estudio demostró que los adolescentes obtuvieron un nivel de conocimiento sobre ITS medio en un 56.18 por ciento, alto en un 35.96 por ciento y bajo en un 7.87 por ciento; las prácticas preventivas sobre las ITS en un 66,29 por ciento son adecuadas y un 33.71 por ciento son inadecuadas. Existe relación estadística positiva entre ambas variables ( $P=0.0046$ ).

**Palabras Claves:** *Adolescentes, ITS, Conocimiento, Prácticas Preventivas.*

## ABSTRACT

This quantitative, descriptive- correlational, and cross-sectional research was carried out at the Educational Institution: "Florencia de Mora de Sandoval", in Huamachuco, province of Sanchez Carrion. The objective was to establish the relationship between the level of knowledge and the sexual preventive practices regarding sexually transmitted infections in teenagers. The research subjects were 89 teenagers, from the fifth grade of high school. For data collection, two questionnaires were used: level of knowledge and preventive practices on STIs. The results were presented in unidimensional and bidimensional frequency tables with absolute, relative, and percentage values. In order to determine the relationship between variables, the statistical test of "Spearman's Rho" was used. After the analysis, the following conclusions were reached: The level of knowledge about STIs is average at 56.18 percent, high at 35.96 percent, and low at 7.87 percent; preventive practices on STIs are adequate at 66.29 percent and inadequate at 33.71 percent. Statistically, there is a positive relationship between both variables ( $P=0.0046$ ).

**Key words:** *Teenagers, STIs, Knowledge, Preventive Practices.*



## I. INTRODUCCIÓN

### 1. Realidad problemática

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), existen simultáneamente al desarrollo del ser humano, primero fueron llamadas enfermedades venéreas, luego de Transmisión sexual (ETS) y posteriormente Infecciones de Transmisión sexual (ITS). Representan un serio problema de salud pública, dada su magnitud, trascendencia y repercusión, tanto para la persona afectada, como para su familia y sociedad; las ITS representan también un problema económico, social, su control es decisivo y se ha convertido en un desafío para garantizar la salud reproductiva de la población (Villegas & Tamayo, 2015).

La OMS (2016a), considera que las ITS han tenido un aumento significativo en su prevalencia e incidencia, existen 357 millones de casos nuevos, mayormente en la población entre 15 y 49 años. En el año 2012, 142 millones de jóvenes contrajeron tricomoniasis, 78 millones se infectaron con gonorrea, 6 millones fueron diagnosticados con sífilis; la prevalencia de las ITS víricas es elevada, dado que 417 millones de esta población joven, resultaron infectados con herpes simple tipo 2 y 291 millones de mujeres son portadoras del virus papiloma humano (VPH). Cada año son detectados millones de casos nuevos, de los cuales el 85%, pertenecen a los países en vías de desarrollo.

En el año 2016 el número de casos nuevos de ITS en la población entre 15 y 49 años se había incrementado considerablemente, si comparamos con los datos reportados en el 2012, los casos de clamidia se elevaron a 147 millones, los casos de gonorrea aumentaron de 78 a 87 millones de casos confirmados, la sífilis se elevó de 6 millones a 6,3 millones y la

tricomoniasis aumentó de 142 a 156 millones. La infección genital por VHS (herpes) superó los 500 millones de afectados, los infectados con hepatitis B llegaron a los 24 millones y 988 millones de embarazadas contrajeron sífilis, lo cual también incrementó las muertes perinatales (OMS, 2019a).

En España, la Red Nacional de Vigilancia Epidemiológica (RENAVE, 2019), reportó que la salud sexual de la población en España está en situación de gran vulnerabilidad, en el año 2019 se notificaron 12.359 casos de infección gonocócica (tasa: 28,88 por 100.000 habitantes), cifras que muestran un incremento considerable al comparar con las tasas del año 2015, que fueron de 11.14 (por 100,00 hab.), la población entre 15 y 19 años alcanzan una tasa de 28.7% (por 100,00 habitantes), la sífilis también se incrementó en el mismo grupo poblacional, de 8.37 a 13.29 (por 100,000 habitantes) y la infección por Chlamydia trachomatis, se encuentra en un 13.6 (por 100,000 habitantes). El grupo adolescente también muestra un aumento de 39% a 43%, de los cuales un 10% mantiene conductas sexuales de riesgo al no usar medidas de protección.

La OMS (2019b) reporta que, en Estados Unidos, el incremento de ITS entre los años 2016 y 2017, es alarmante y preocupante en los menores de 20 años, están confirmados 1,7 millones de casos nuevos, lo que constituye un incremento del 22%, en lo relacionado con la gonorrea, aumentó un 67% con 555,608 de casos actuales y la sífilis llegó a 30,644 casos que significan un incremento del 26%. Analizando los datos de ITS para el año 2018, se presentaron alrededor de 1,8 millones de casos de infección por clamidia y para el año 2020, las tasas de casos de clamidia llegaron a 198,2 casos por cada 100.000 habitantes. Es necesario observar que hubo una disminución en los casos de chancroides, por virus del herpes simple y del papiloma humano, por el acceso a la vacuna contra el VPH.

Según el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS, 2019), el 30% de las personas entre 18 y 30 años, tienen una ITS, de los cuales 130,490 son casos confirmados de candidiasis, 8.398 casos de tricomoniasis, herpes genital 1255 casos y sífilis 1138 casos. En el 2018 se atendieron 111 mil 697 jóvenes entre 12 y 17 años por ITS. La OMS considera que el Virus de Papiloma Humano (VPH), es la infección de transmisión sexual más frecuente en jóvenes, la mayoría de estos virus desaparecen espontáneamente pero un porcentaje pequeño puede persistir y convertirse en neoplasia, siendo el cáncer cervico -uterino el más común.

La Encuesta Nacional de Demografía y Salud Familiar realizada en el año 2016 en Colombia, encuentran que el 14% de las mujeres de 15 a 24 años tuvieron su primera relación sexual antes de los 15, sin protección, el 17% reportó no conocer nada acerca de ETS por lo que no usa protección, solo 5% utilizó condón cuando tienen relaciones sexuales. Esta situación evidencia la razón del incremento de las ITS en este grupo poblacional, principalmente VPH, sífilis, herpes y gonorrea; el grupo etario más afectado según las estadísticas nacionales es el de 10 y 19 años, por ser uno de los grupos de población con menor conocimiento sobre las ITS y más propensos a asumir prácticas riesgosas para la salud sexual (Sneider, 2016).

Según información del Ministerio de Salud (MINSAL, 2017), en Chile se ha observado un incremento de casos nuevos de ITS , la sífilis es la ITS de mayor tasa de notificación, (5961 casos en 2017), el grupo de edad más afectado fue el de 15 a 19 años, durante el periodo 2014 y 2015, todas las ITS presentaron estabilización en sus tasas, excepto gonorrea que mostró un incremento de 653 casos a 2063, focalizado en el grupo de 15 a 24 años, en lo que respecta a la sífilis el incremento ha sido de 95% pasando de 1.414 a 2.762, la ITS

más frecuente es el virus papiloma humano (VPH), seguida por la Chlamydia, Tricomonas, Gonorrea, Herpes Genital, Sífilis, VIH y Hepatitis B.

En el 2015, en el Perú, se realizaron 2, 682, 111 consultas externas, en adolescentes de 12 a 18 años de edad, de ellas 24,215 fueron casos de ITS (0.9% del total). La consulta externa del MINSA consideró que el 90.2% de adolescentes consultantes, tenían diagnóstico de “Enfermedad de transmisión sexual no especificada”, en las ITS con diagnóstico definido, la sífilis constituye el 39.6% de los casos, la Tricomoniasis refleja un 22.5%, la infección gonocócica 16.8% y la infección ano genital debido a virus del herpes simple tipo 2, 10.4%; las enfermedades más comunes son sífilis, gonorrea, herpes simple tipo 2 y clamidia (MINSA, 2017).

En el Perú en el año 2016, la población total es de aproximadamente 31 millones 488 mil 625 habitantes, la población adolescente (10-19 años) es de 5 millones 800 mil 145 que representa el 18.41 %. Para el 2020, el Perú es el 7mo país más poblado, con 32 millones 626 mil habitantes, Lima es el departamento con mayor porcentaje de adolescentes con un 5.34 %, seguido de Piura con 1.15 %, Cajamarca con 0.96%, la región de la Libertad tiene 355 mil 708 de adolescentes que representa el 18.63 % del total de la población total (INEI, 2020).

Los Adolescentes de la Amazonía peruana presentan tasas más altas de uniones e inicio sexual más temprano que el promedio nacional, situación que se evidencia en los departamentos de Loreto, San Martín y Ucayali. En el periodo transcurrido entre los años 2010 y 2018, el conocimiento sobre las ITS aumentó en 25,3 puntos porcentuales, se evidenció que 74,7% de adolescentes, conoce sobre las ITS y el 25,3% desconoce. Sin

embargo, preocupa que exista un 41.9% de ellas que hayan contraído sífilis y gonorrea (37,2%), pues implica la posibilidad de padecer secuelas, complicaciones al no tratarlas a tiempo, así como las importantes implicancias económicas y sociales que éstos representan (ENDES, 2018).

En la Sierra peruana las ITS con mayor incremento en la tasa de notificación e incidencia por 100 mil habitantes es la Tricomoniasis y Clamidias, en el año 2011 se registraron cifras de 61,3% entre jóvenes y adolescentes infectados con Tricomoniasis y 20,0 % con Infección Gonocócica. Con relación a la tasa de incidencia sobre ITS en adolescentes en la Provincia de Sánchez Carrión, distrito Huamachuco, en los años 2016 y 2017 se presentaron en adolescentes 88 casos de Tricomoniasis, un caso de Herpes Genital y uno de Candidiasis; entre los años 2018 y 2019 se presentaron 42 casos de Tricomoniasis, un caso de Herpes Genital y 4 casos de Candidiasis. En el 2020 entre los meses de enero y febrero se reportaron 11 casos de Tricomoniasis y 1 caso de Candidiasis (GERESA, 2020).

La vulnerabilidad de los adolescentes frente a las ITS, está relacionado con, el poco acceso a la información, sobre las consecuencias que puede ocasionar el tener sexo con parejas desconocidas y sin protección. La vulnerabilidad es mayor cuando han tenido una ITS previa. Para disminuir y/o acabar con esta situación que pone en peligro su vida reproductiva normal, son necesarias poner en práctica estrategias de prevención, evitando las conductas sexuales de riesgo, incorporando el acceso gratuito y universal para un diagnóstico precoz y un tratamiento adecuado. Es preciso informar sobre el gran beneficio protector del condón ante cualquier agente infeccioso, sea virus, bacteria o protozoo, en la prevención de todas las ITS (Domingo, 2017).

Las ITS en nuestra población joven y adolescente persiste y se incrementa alarmantemente día a día, a pesar que en septiembre del 2016, los países miembros de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) aprobaron el Plan de Acción para la prevención y el control de la infección por el VIH y las infecciones de transmisión sexual 2016 -2021. Este plan tiene como objetivos fortalecer las funciones de rectoría, gobernanza, planificación estratégica e información masiva, brindar un marco normativo para la promoción de la salud, prevención, diagnóstico y tratamiento de la infección por VIH - ITS, el acceso ampliado y equitativo a servicios integrales, de buena calidad, el uso eficiente de los recursos a fin de lograr la sostenibilidad y cumplir con la meta de poner fin estos problemas de salud pública para el 2030 (OMS, 2016b).

Los profesionales de la salud, entre ellos la enfermera, que tiene a su cargo la estrategia salud del escolar y adolescente, cuya finalidad es impulsar la educación sexual a todo nivel, en los colegios, comunidad y en la familia a fin de elevar el conocimiento respecto a estos temas, sobre todo en regiones andinas en donde es más difícil por la idiosincrasia propia de su cultura. Al elevar el nivel de conocimientos se va a desterrar mitos, e inadecuada información respecto a ITS, y se va a fortalecer el desarrollo de hábitos sexuales saludables, fomentando el pensamiento crítico y la toma de decisiones en el mejoramiento de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes (Segura et al., 2015).

La labor de la enfermera está articulada con la Estrategia del sector de la salud contra las infecciones de transmisión sexual, 2016 -2021, aprobada por la Asamblea Mundial de la Salud ,también con la Estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente de las Naciones Unidas, aprobada en el 2015, que tienen como objetivo adoptar un conjunto integral e integrado de intervenciones esenciales, con información y

servicios para la prevención de la infección por el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (OMS, 2016b).

## **2. Antecedentes del problema**

En el estudio de investigación de Gonzales (2010) titulado “Conocimientos y prácticas preventivas de ITS y VIH/ SIDA en estudiantes del Colegio Nocturno Catamayo “, realizada en Ecuador, donde el resultado fue que el mayor porcentaje de los adolescentes tienen un nivel básico de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA, pero existe dificultad en reconocer los distintos métodos preventivos de los cuales el preservativo es el único método que conocen como barrera de seguridad, además la edad de inicio de su vida sexual con 61% son de 13 a 15 años.

Calle, Campo Verde y Loja (2014) realizaron una investigación titulada “Aplicación de una estrategia educativa sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe - Cuenca”, encontrando que 20,41% de adolescentes conoce algo sobre las ITS, un 14,0 % que no sabe qué actitud tomaría y un 4,86% conoce sobre prácticas en anticoncepción. Luego de la intervención educativa existe un aumento significativo del 69,10% en cuanto a conocimientos y actitudes, un 91,67% en prácticas de anticoncepción.

En la investigación realizada por Vásquez (2015) ,acerca de “Conocimientos y prácticas sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de la Unidad Educativa General Córdova del Distrito Educativo - Ecuador”, encontró que el 91.5% de estudiantes conocen sobre las ITS, así como las formas de contagio, información que obtuvieron a través de la televisión y con alguno de sus progenitores, asimismo refiere

que el 64% conoce cómo prevenirlas mediante la utilización de métodos anticonceptivos como preservativos (8%), abstinencia (29%) y fidelidad (27%).

Alfonso (2016), en su estudio titulado “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales” realizado en Bogotá obtuvo los siguientes resultados, un 38.7% tiene un conocimiento suficiente sobre los métodos anticonceptivos, mientras que en la práctica el 36,8% lo hace de manera correcta.

Estudio realizado por Moreno (2015) titulado “Nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y su prevención en los adolescentes de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión en Huancayo - Perú”, obteniendo que solo un 35% conoce sobre las ITS y el 65 % desconoce, predominando un nivel de conocimiento bajo en los dos grados, respecto a la prevención predomina un nivel de conocimiento medio en los dos grados, pues el 82% sabe que usando un preservativo se puede evitar contraer una ITS, por otro lado el 68% desconoce el procedimiento de usar uno.

En el estudio de investigación realizado por Yaurivilca (2017) titulado “Conocimientos sobre las prácticas preventivas y su relación con las actitudes sexuales frente a las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la I.E Julio C. Tello – Lima” encontró en el estudio que los adolescentes tienen un 46.7 % de conocimiento regular sobre las prácticas preventivas de las ITS, el 28.6 % de conocimiento alto y el 24.7% de conocimiento bajo, en cuanto a las actitudes sexuales el 84.4% tienen una actitud sexual favorable frente a las Infecciones de Transmisión Sexual y el 15.2 % tienen una actitud sexual desfavorable frente a las Infecciones de Transmisión Sexual.



Heredia y Sandoval (2017) realizaron una investigación titulada “Conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA en los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa” los resultados encontrados son que el 54,7% tienen un nivel de conocimiento regular sobre las ITS, VIH/SIDA, a muestra de ello los estudiantes conocen las principales formas de transmisión de las ITS, VIH/SIDA, el 61,5% de estudiantes tienen un nivel regular de prevención de ITS, VIH/SIDA.

En el estudio realizado por Egusquiza (2019) titulado “Relación entre el nivel de conocimiento sobre las infecciones de trasmisión sexual y las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de la I.E N° 3076 “Santa Rosa”, Lima” los Resultados fueron los siguientes, respecto al nivel de conocimiento sobre las ITS el 72,6% tienen nivel de conocimiento medio, el 17,5% tienen nivel de conocimiento bajo y el 9,9% tienen nivel de conocimiento alto; asimismo el 48,4% de estudiantes presentan conductas sexuales con riesgo, por lo que se demostró que practican varias conductas sexuales de riesgo.

EL siguiente estudio realizado por Cusiquispe y Pultay (2019) “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado”- Lima”, encontraron que el 68,2% de adolescentes tienen un conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, el 71,2% afirma que no los utiliza, en referencia a las dimensiones del conocimiento de métodos anticonceptivos presentan un nivel alto en las dimensiones de importancia (45,5%) y tipo (42,4%), y un nivel medio, en las dimensiones de concepto (47,7%) y frecuencia (53,8%); con respecto a los métodos usados el de mayor frecuencia es el condón 18,94%.

### **3. Bases teóricas o marco conceptual.**

La adolescencia es una etapa que comprende entre los 10 y los 19 años caracterizada por el proceso hacia la juventud, es aquí donde el adolescente sufre cambios físicos, psicológicos y sociales. En este periodo de vida se produce la madurez de un niño y es de gran importancia en todos los seres humanos, se diferencia de las demás etapas debido a que en esta fase se produce un cambio acelerado de crecimiento y desarrollo, asimismo se producen distintos cambios biológicos. El comienzo de la pubertad es quien marca el pasaje de la niñez hacia la adolescencia (OMS, 2020).

Los primeros signos externos de la pubertad en las mujeres es el desarrollo de los senos, en los varones comienza con el desarrollo de los testículos, la voz se hace más profunda, además aparece el vello púbico en ambos sexos, al principio es lacio y sedoso pero con el tiempo se vuelve grueso, oscuro y rizado; éste cambio puede durar hasta 18 meses, la piel se vuelve más gruesa y grasosa (las glándulas sebáceas pueden producir espinillas y puntos negros) (Papalia & Martorell, 2015).

En la adolescencia surgen diversos cambios biológicos, estos transcurren tras un corto periodo de tiempo los cuales afectan los aspectos biopsicosociales. Los cambios que surgen dependen de 3 ejes hormonales: el hipotálamo-hipófisis-gonadal, el hipotálamo-hipófisis adrenal y el eje ligado a la hormona de crecimiento. Asimismo, durante esta etapa el desarrollo psicosocial incluye un proceso, los cuales los adolescentes quieren ser ya independientes de los padres, relacionarse más con su pareja, comienzan a tomar más importancia en su imagen corporal y el desarrollo de una propia identidad como individuo (Iglesias, 2013).

La adolescencia presenta 3 etapas sucesivas entre sí: la adolescencia inicial (aproximadamente desde los 10 a 13 años), en la cual surgen los primeros cambios puberales, siguiéndole así la adolescencia media (entre los 14 a 17 años), se caracteriza por los conflictos familiares, debido a la importancia que adquiere del grupo que pasa más tiempo, conduciéndole esto a ser más vulnerable a diferentes problemas sociales, siguiendo así la adolescencia tardía (desde los 18 hasta los 21 años), la cual se caracteriza por la reaceptación de los padres, existe mayor madurez y responsabilidades en sus tareas diarias (Güemes et al., 2017).

Las adolescentes mujeres dan su estirón de crecimiento 2 años antes que los varones (entre los 11 y 13 años), las cuales suelen ser más altas, pesadas y fuertes que los varones de su misma edad, asimismo los varones al dar su estirón de crecimiento suelen ser más altos y alcanzan su máxima estatura (entre los 15 a 17 años), es así como llega a su punto máximo a los 12 y medio años en las mujeres y a los 14 en los varones adolescentes (Papalia & Martorell, 2015).

En este periodo de vida existen signos de la madurez sexual: en las mujeres inicia maduración de los órganos reproductivos, la cual genera el desprendimiento mensual del tejido del revestimiento del útero conocida como la primera menstruación o menarquia, su momento normal de aparición puede variar entre los 10 años y los 16 y medio años. En los varones, la producción de esperma es el principal signo de la madurez sexual, produciendo así la primera eyaculación llamada espermarquia, se da al despertar y encontrar una mancha húmeda o seca y endurecida en las sábanas, este es el resultado de una emisión nocturna, es decir, una eyaculación involuntaria de semen, conocida como sueño húmedo (Papalia & Martorell, 2015).

Tras los cambios en el crecimiento y desarrollo que se dan en este ciclo de vida, los adolescentes están predispuestos a distintos riesgos que pueden afectar su salud, como es el consumo de alcohol y drogas, se hace presente la atracción física; deseo sexual, emociones y el deseo de la compañía de personas de su entorno. El adolescente no sabe diferenciar lo que es bueno y malo, no mide las consecuencias de sus actos y toma decisiones poco adecuadas, que afectaran su salud posteriormente. El deseo de experimentar muchas veces los ha llevado a mantener relaciones sexuales sin protección, y se han visto padeciendo de infecciones de transmisión sexual, que ha puesto en peligro su vida sexual y reproductiva futura (OMS, 2020).

Las ITS son causadas por más de 30 agentes patógenos y se transmiten por vía sexual, dentro de ellos están las bacterias, virus y parásitos, 8 de estos agentes son las principales causas de dichas infecciones, 4 de ellas tienen cura y son: la gonorrea, tricomoniasis, candidiasis y sífilis, las otras 4 son infecciones que ya no tienen cura pero se pueden controlar con tratamiento como son: el VIH/SIDA, hepatitis B, VPH y el herpes (OMS, 2021).

Además afectan a un gran número de personas actualmente, muchas veces no presentan síntomas, por lo que las personas no saben que la tienen y al no saberlo no reciben tratamiento a su debido tiempo, si una persona presenta alguna ITS se debe descartar alguna otra ya que muchas veces se pueden asociar varias ITS a la misma vez, quizá la mayoría no sean muy graves pero pueden traer complicaciones como la infertilidad y ocasionar problemas en el embarazo y el RN, asimismo pueden presentarse síntomas en los genitales y efectos psicosociales (AGE, 2015).

La vía de transmisión de las ITS es mediante el contacto sexual, sexo vaginal; anal u oral, como también se pueden transmitir mediante sangre y sus hemoderivados, existen algunas de ellas como es la sífilis, la hepatitis B, el VIH, la Clamidiasis, la gonorrea, el herpes y el VPH que se pueden transmitir mediante el parto de madre a hijo. Los signos y síntomas más comunes que se presentan en estas infecciones son: flujo vaginal, úlceras en los genitales, dolor abdominal, secreción u ardor uretral en los varones (OMS, 2021).

Dentro de las ITS más comunes tenemos: tricomoniasis, herpes genital, gonorrea, virus de la inmunodeficiencia humana (VIH/SIDA), clamidia, sífilis, candidiasis, hepatitis B, VPH. La tricomoniasis es causada por el trofozoíto es la forma usual e infectante del parásito, el transporte del parásito entre las mucosas en el acto sexual se hace mediante las secreciones de quienes participan en él como el flujo vaginal, el líquido preseminal y el semen, su período de incubación oscila entre 4 y 28 días. En las mujeres embarazadas, predispone a la ruptura prematura de membranas lo que lleva a entrar en trabajo de parto pre término y a bajo peso al nacer, durante el parto, las mujeres infectadas pueden transmitir el parásito al recién nacido, produciéndole una infección genitourinaria (Santos, 2014).

La Tricomoniasis puede ocasionar vaginitis en las mujeres y presentar síntomas como: secreción vaginal verdosa o amarillenta, molestia durante las relaciones sexuales, olor fétido en la vagina, dolor al orinar, comezón, ardor y dolor en la vagina y la vulva y en varones no presenta síntomas, pero si los tienen, pueden presentar: comezón o irritación dentro del pene, ardor después de orinar o eyacular, secreción del pene (Medline Plus, 2019).

Otra infección de transmisión sexual es el herpes genital también conocido como VHS tipo 2 se contagia mediante las relaciones sexuales vaginales, anales u orales con una persona contagiada de esta ITS, usted podría contraerlo mediante el contacto físico con una llaga, saliva u otra secreción de una persona con este tipo de herpes y es erróneo pensar que se puede contraer mediante ropa de cama u toallas, piscinas, asientos de inodoros, utensilios como cucharas o mediante jabones (CDC, 2017).

Las personas que sufren infecciones genitales por herpes son con frecuencia asintomáticas o causan síntomas leves que pasan desapercibidos, cuando hay síntomas, estos suelen aparecer de 4 a 7 días después del contacto sexual, y presentan de una o varias vesículas o llagas abiertas llamadas úlceras en la región genital o anal, los síntomas de una infección herpética genital incluyen a menudo fiebre, dolores corporales y ganglios linfáticos hinchados. Las personas infectadas por el VHS-2 pueden también experimentar sensaciones de hormigueo leve o dolor fulgurante en las piernas, las caderas y las nalgas antes de la aparición de las úlceras genitales (OPS, 2020).

La candidiasis es una ITS producida por diversas especies de *Cándida*, especialmente la *albicans*, el tipo más común de candidiasis provoca infección en la boca, la vagina o la piel, que se evidencia con la presencia de placas blancas, rojas y prurito e irritación, suele encontrarse presente en la piel, en el tracto gastrointestinal, y en las mujeres en el área genital. Las personas más vulnerables a contraerlo son las que reciben tratamiento con antibióticos ya que con estos medicamentos disminuyen las defensas al destruir también a las bacterias que forman parte de nuestro cuerpo y son las que destruyen al hongo *Cándida*, por lo que este puede proliferarse abundantemente (Sangay, 2019).

Las ITS se propagan predominantemente por contacto sexual, incluidos el sexo vaginal, anal y oral sin protección, algunas se pueden transmitir también por otras vías, como la sangre y los hemoderivados, pero no se contagian a través del aire o del agua, al darse la mano, tocarse, al darse besos, abrazarse, o a través de secreciones como la saliva, sudor y lágrimas. Muchas de estas infecciones en particular, la sífilis, la hepatitis B, el VIH, la Clamidia, la gonorrea, el herpes y el VPH, pueden transmitirse también de madre a hijo durante el embarazo o el parto por lo tanto es importante conocer más de estas infecciones (OMS, 2019a).

El conocimiento se refiere a la posesión de datos sobre algún tema en específico o en general, o dicho de otra forma, es el conjunto de nociones que se tengan sobre algo, estos saberes se adquieren mediante estudios existentes al respecto, experiencias, educación y asimismo la comprensión de la teoría y práctica, el origen del conocimiento proviene del pensamiento del hombre o su experiencia de tal noción que fue vivenciada, de acuerdo a su posición teórica que crea conveniente (Martínez, 2020).

El conocimiento es un conjunto de ideas, conceptos enunciados, asequibles que pueden ser claros, precisos, ordenados e inexacto, el conocimiento se puede adquirir a través de la práctica que le permite demostrar objetivamente sus ideas, conceptos, juicios, raciocinios, en los adolescentes el conocimiento se va adquiriendo de diversas maneras, aprenden habilidades, destrezas, conductas, valores, hábitos, aprenden razonar y observar, buscan conocer experiencias por medio de sus pares, son jóvenes que recién están conociendo el mundo, quieren probar muchas cosas llegando a situaciones que les llevan a

peligros como drogas, pandillaje, violencias, relaciones sexuales sin protecciones llegando a infectarse con ITS (Neida et al, 2017)

Actualmente es importante dotar a los jóvenes de conocimientos y habilidades que necesitan para tomar decisiones responsables en su vida, la educación sobre sexualidad de manera completa continua y sencilla , ayuda a los adolescentes a obtener una mejor capacidad para analizar, comunicarse y desarrollar capacidades útiles que para adquirir una buena salud y completo bienestar en su sexualidad, respetando sus derechos , fomentando relaciones saludables con respeto, sin discriminación, con buena conducta sexual, igualdad de sexos, consentimiento y valores (UNESCO, 2018).

El nivel conocimiento es la acción y efecto de conocer, es decir, de adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia; asimismo es el conjunto de habilidades, destrezas, procesos mentales e informaciones adquiridos por el individuo, cuya función es ayudarle a interpretar la realidad, en resolver problemas y dirigir su comportamiento sexual de cada adolescente para poder afrontar las diferentes infecciones de transmisión sexual (Coelho et al, 2020).

En el proceso de desarrollo y cambios en el adolescente surge la sexualidad, quien aumenta la vulnerabilidad a contraer las ITS. La promiscuidad sexual, la escasa utilización de métodos preventivos, la actitud de silencio de las familias y su desconocimiento en torno al tema de la sexualidad son frecuentes en esta etapa. En la adolescencia es muy importante la educación sobre las ITS ya que a esa edad ellos empiezan a desarrollar y querer experimentar un comportamiento sexual (Corredor et al., 2020).



Se sabe que la educación y consejería son las principales estrategias que permiten adquirir conocimientos, formar actitudes, creencias y valores respecto a la identidad, relaciones sexuales e intimidad, con el fin de promover una adecuada salud sexual y reproductiva, especialmente en la población adolescente. Esta población además de presentar mayor vulnerabilidad biológica y psicológica, está en proceso de consolidación de actitudes y comportamientos que determinan sus prácticas sexuales futuras, la educación y consejería debe ser un trabajo continuo, estructurado que permita el cambio de conducta, que retrase el inicio de la actividad sexual, disminuya el número de parejas, promueva el sexo seguro y fomente la realización del tamizaje para detección y tratamiento tempranos de las ITS (Sneidern et al., 2016).

Brindar educación sexual, especialmente en prevención da mejores resultados si se comienza, antes del inicio de la actividad sexual. En países como Canadá donde los niños reciben clases de educación sexual desde los 5 años, el porcentaje de estudiantes que tienen experiencias sexuales durante secundaria ha disminuido, en Japón y Australia el 23% de padres de familia considera que se debe educar a los niños lo más temprano posible (1er y 2do grado) aunque existe un 0.9% que no está de acuerdo con incluir estos temas en los colegios. Está demostrado que proporcionar información sobre cómo protegerse frente a las ITS es necesario pero insuficiente, las personas, para modificar su comportamiento, a la vez que conocimientos, necesitan habilidades y entornos que favorezcan la reducción de su susceptibilidad y vulnerabilidad (González et al., 2018 ).

La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos, de acuerdo a la realidad. Las prácticas preventivas son medidas destinadas a prevenir la

aparición de una enfermedad, a través de la reducción de factores de riesgo, evitando su avance y atenuando sus consecuencias (Dionicio, 2006).

Asimismo, la prevención es considerada como un conjunto de medidas que el ser humano toma para evitar daños en su salud, es la mejor forma de evitar una infección de transmisión sexual (ITS). El contagio de muchas ITS puede prevenirse utilizando un método de barrera durante las relaciones sexuales, el implementar medidas de manera individual o colectiva evita que sucedan hechos perjudiciales, disminuyendo el impacto negativo de los mismos (Florencia, 2013). Muchos adolescentes infectados por una ITS pueden ser asintomáticos por tanto, se debe usar protección en cualquier relación sexual del tipo que sea, más aun cuando se sabe con certeza de que la pareja ocasional está sana o infectada (Clinic, 2018).

Por otra parte, los adolescentes están en la capacidad de saber que cuando eligen tener sexo, es una decisión que puede traer consecuencias graves para el resto de su vida. Como adquirir una ITS, un embarazo no deseado y VIH, por lo que es importante aprender a tomar buenas decisiones. Si un adolescente empieza a tener sexo, es importante que practique el sexo seguro, responsable, con protección, las drogas y el alcohol hacen más difícil, permanecer firme acerca de la elección de esperar para tener sexo (AAP, 2019).

El preservativo es un método de protección sexual que previene tanto el contagio de enfermedades de transmisión sexual como también los embarazos no deseados, es muy importante saber la forma correcta de utilizarlo o colocarlo por lo tanto antes de cualquier contacto del pene con la vagina, verificar si el envoltorio está cerrado y en buenas condiciones, colocar el preservativo en el pene erecto apretando la punta del preservativo

para que salga todo el aire y luego desenrollarlo hasta su base, después la relación sexual retirar el preservativo, hacer un nudo y botar a una bolsa de desechos (Soledad, 2017).

Otra práctica preventiva que el adolescente debe tener en cuenta es la abstinencia sexual, que es la única forma de garantizar la protección contra las ITS, también debe evitar mantener relaciones sexuales con personas desconocidas, no compartir material que pinche o corte (jeringas, agujas, cuchillas y afeitar, etc.) con otras personas, utilizar material desechable o esterilizado para perforar la piel (tatuajes o piercing) y por último no compartir juguetes sexuales, solo así se evitará contraer ITS (Kidshealth, 2019).

Durante la adolescencia surge el interés por las actividades que se consideraban prohibidas y solo permitidas en la adultez, como las relaciones sexuales. Por otra parte, el comportamiento que asumen, está mediado por variables muy ligadas a la conducta y al contexto social, existe la creencia que, si se enseña sobre métodos de protección para ITS, se está estimulando el inicio de la actividad sexual, en algunas familias sobre todo andinas los padres consideran que son temas prohibidos para conversar con sus hijos, que podrían incrementar su curiosidad e incentivarlos a experimentar, por tanto es necesario educar, que no es lo mismo que brindar información de forma fría y mecánica, es el desarrollo de motivaciones, actitudes conscientes ante la promoción, prevención, conservación y restablecimiento de la salud (Sneidern et al., 2016).

#### **4. Justificación**

Las ITS a nivel Mundial, Nacional, Regional y Local, son consideradas como un problema de salud pública, siguen incrementándose significativamente, siendo los más

afectados los adolescentes, por ser un grupo vulnerable, dados los cambios físicos, mentales, hormonales y orgánicos propios de su etapa de desarrollo , que los expone a adoptar conductas sexuales de riesgo , muchas veces por desconocimiento, o influenciados por información inadecuada en redes sociales que fomenta las relaciones sexuales grupales, uso de sustancias prohibidas, lo que contribuye a que las ITS como Tricomoniasis, Herpes Genital y Candidiasis sigan infectando cada vez más a los adolescentes que no usan protección .

La poca información sexual en las escuelas públicas y en la mayoría de hogares, sobre estos temas considerados aún tabúes, predispone a que los adolescentes busquen información con sus pares, en medios de comunicación masiva no recomendables, que muchas veces son erróneas y que los predisponen a problemas graves de salud. Recordemos que, en nuestras regiones de la sierra y selva, existen mitos y creencias al respecto, que dificultan la difusión de prácticas saludables respecto al inicio de la vida sexual, sobre todo en adolescentes ; sin embargo, es importante seguir fomentando el aprendizaje sobre estos temas, motivar el cambio de conducta, mejorar el conocimiento sobre las implicancias de adquirir una ITS y contribuir a que se ponga en práctica medidas preventivas que permitan disminuir progresivamente las ITS en este grupo poblacional (Castro et al., 2019).

Al realizar las prácticas clínicas, en el Hospital Leoncio Prado de Huamachuco, observamos que el consultorio de atención del escolar y adolescente enfoca sus actividades en el control de crecimiento y desarrollo físico, pero no cuenta con programas educativos que incluyan los problemas de salud prevalente en esta etapa de vida y actividades de consejería en salud sexual y reproductiva, tampoco se cuenta con personal de enfermería

específico para esta área , por lo que no hay un trabajo de proyección social continuo dirigido a los centros educativos, la labor que se realiza es para cumplir metas de trabajo. En lo que respecta a los centros educativos cuentan con cursos de tutoría que desarrollan consejería básica en aspectos de planificación familiar, alcoholismo y drogadicción, pero no incluyen a las ITS.

Ante esta problemática y considerando que en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el objetivo 3, propone garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades, se necesita poner en marcha estrategias que contribuyan a disminuir las ITS y mejorar la salud sexual de la población adolescente y el bienestar de las personas en general, objetivo que coincide con las estrategias mundiales del sector salud para la infección por el VIH y las ITS, de la OMS, para el período 2016-2021. Asimismo, es necesario direccionar esfuerzos destinados a fortalecer las iniciativas de prevención integrales, como facilitar el acceso a la información sobre ITS; mejorar el acceso a tratamiento y a cuidados y hacer frente a la estigmatización y la discriminación generalizada, promoviendo un enfoque centrado en las personas, basado en los principios de los derechos humanos, la igualdad de género y la equidad sanitaria (OMS, 2016a).

Consideramos que la presente investigación aportará información valiosa que puede ser utilizada para elaborar programas educativos centrados en la población adolescente, que busque prevenir las ITS , con la participación del sector educativo, del sector de la comunicación, la tecnología y la participación social, de esta manera se puede desarrollar un trabajo articulado, para mejorar el conocimiento de los adolescentes con respecto a las ITS y favorecer la adopción de conductas preventivas que contribuyan a

disminuir la incidencia y prevalencia de éstas infecciones que ponen en riesgo su salud sexual y reproductiva futura.

## **5. Problema**

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimientos y las prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual (herpes genital, candidiasis y tricomoniasis) en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval, Distrito de Huamachuco - 2021?

## **6. Objetivos**

### **6.1 Objetivo General**

- ✓ Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval- Distrito de Huamachuco.

### **6.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Determinar el nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval - Distrito de Huamachuco.
  
- ✓ Determinar las prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval- Distrito de Huamachuco.

## II. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1. Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación es cuantitativa, descriptiva -correlacional, de corte transversal el cual se realizó en estudiantes de 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval del Distrito Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión, Departamento La Libertad.

### 2. Población

Estuvo constituido por 162 estudiantes del 5to año del nivel secundario, distribuidos en 5 secciones entre hombres y mujeres, que estudian en la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval, del Distrito Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión, Departamento La Libertad.

### 3. Criterios de Inclusión

- Estudiantes varones y mujeres del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval.
- Estudiantes varones y mujeres que acepten participar en la investigación.
- Estudiantes varones y mujeres que se encuentren presentes en el momento de realizar la investigación.

### 4. Criterios de Exclusión

- Estudiantes varones y mujeres con problemas de alcohol y drogas.
- Estudiantes varones y mujeres que no deseen participar en el presente trabajo de investigación.

- Estudiantes varones y mujeres con problemas de salud.
- Estudiantes varones y mujeres que no están matriculados en dicha Institución Educativa.

## **5. Unidad de Análisis**

La unidad de análisis estuvo constituida por cada estudiante del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval, que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión.

## **6. Muestra**

En la selección de la muestra se realizó mediante el muestreo aleatorio simple para estimar la proporción con población conocida, se empleó varianza máxima lo cual nos dio como resultado de 89 estudiantes del 5to año del nivel secundario que acuden a la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval, del Distrito Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión, Departamento La Libertad (Anexo 1).

## **7. Variables y definición conceptual y operacional**

### **A. Variable Independiente: Nivel de conocimientos sobre ITS:**

- **Definición Conceptual:**

El nivel de conocimiento es la acción y efecto de conocer, es comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia; también es el conjunto de habilidades, destrezas, procesos mentales e informaciones adquiridos por el individuo, para interpretar la realidad y resolver problemas (Coelho et al, 2020).



- **Definición operacional:**

El nivel de conocimientos se caracterizó de la siguiente manera:

Nivel de Conocimiento Bajo (0 a 5 puntos)

Nivel de Conocimiento medio (5 a 9 puntos)

Nivel de Conocimiento Alto (10 a 15 puntos)

## **B.- Variable Dependiente: Prácticas Preventivas sobre ITS**

- **Definición Conceptual:**

La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos, de acuerdo a la realidad. Las prácticas preventivas son medidas destinadas a prevenir la aparición de una enfermedad, a través de la reducción de factores de riesgo, evitando su avance y atenuando sus consecuencias (Dionicio, 2006).

- **Definición operacional:**

La escala que se utilizó fue la siguiente:

Prácticas preventivas inadecuada: 0 - 14 puntos

Prácticas preventivas adecuadas: 15 - 30 puntos

## **8. Técnicas de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos que se describen a continuación:

### **A. Cuestionario Nivel de Conocimientos sobre ITS.**

Este instrumento "Nivel de conocimientos sobre ITS, fue elaborado por Mamani (2017) y modificado por las investigadoras Reyes - Alvarado (2020), considerando las bases conceptuales de la OMS (2020) y OPS (2020). El cuestionario tiene 15 ítems relacionados al nivel de conocimiento sobre ITS, donde el/la adolescente eligió verdadero (V) o falso (F) según consideró pertinente.

La respuesta correcta tuvo un valor de 1 punto, mientras que la incorrecta tuvo el valor 0. El puntaje mínimo fue de 0 y el máximo de 15 puntos (Anexo 2).

## **B. Cuestionario Prácticas Preventivas sobre ITS:**

Este instrumento de recolección de datos fue elaborado por Yaurivilca (2017) y modificado por las investigadoras Reyes - Alvarado (2020), teniendo en cuenta las bases conceptuales de la OMS (2020). El cuestionario contiene 15 ítems; donde el/la adolescente eligió la alternativa que mejor ha reflejado sus prácticas preventivas (Anexo 3).

Para la calificación se utilizó según escala tipo Likert con 3 alternativas con los siguientes puntajes.

7 preguntas con dirección positiva

Siempre = 2 puntos.

A veces = 1 punto.

Nunca = 0 puntos.

8 preguntas con dirección negativa:

Nunca = 2 puntos

A veces = 1 puntos

Siempre = 0 puntos

## **9. Prueba Piloto**

La prueba piloto se aplicó a 20 adolescentes, que asisten a la I.E San Nicolás-Huamachuco, con características semejantes a la población en estudio. La aplicación de esta prueba permitió evaluar la redacción de los ítems, comprensión, practicidad y tiempo de aplicación del instrumento; proporcionando a la vez las bases necesarias para la prueba de validez y confiabilidad.

## **10. Validez y Confiabilidad**

### **A. Cuestionario Nivel de Conocimientos sobre ITS.**

### **B. Cuestionario Prácticas Preventivas sobre ITS.**

#### **Validez del instrumento**

El instrumento que se utilizó para medir el nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual, en los estudiantes de 5to año de secundaria, fue validado por la prueba estadística coeficiente de Spearman-Brown obteniendo un valor de 0.788, por lo tanto, el instrumento se consideró muy válido. El segundo instrumento que se utilizó para medir las prácticas preventivas sobre ITS en los estudiantes de 5to año de secundaria fue validado, por la prueba estadística coeficiente de Spearman-Brown obteniéndose un valor de 0.877, por lo tanto, el instrumento presentó excelente validez (Anexo 4).

#### **Confiabilidad**

La confiabilidad se determinó a través de la prueba estadística de Alpha de Cronbach obteniéndose los siguientes resultados:

Título del Instrumento	Número de casos	Número de ítems	Alpha de Cronbach
Cuestionario Nivel de Conocimientos sobre ITS	20	15	0.726
Cuestionario Prácticas Preventivas sobre ITS	20	15	0.82

Por lo tanto, se concluyó que los instrumentos son confiables.

## 11. Técnicas de estadísticas para los procesamientos de los datos

### Procedimiento

Para la realización del presente estudio de investigación se hicieron las coordinaciones con el director de la Institución Educativa y con el coordinador de OBE del 5to año de secundaria, a quienes se les explicó los objetivos de la investigación, con la finalidad de obtener la autorización para seleccionar el número de alumnos entre varones y mujeres necesarios para la investigación. En un enlace Zoom, se realizó la selección de los alumnos en forma aleatoria, haciendo uso de las listas de matrícula de las 5 aulas con las que cuenta la institución educativa, en 4 de ellas se eligió 18 alumnos, cuyo número de orden era impar y en la última sección se eligió solo 17 alumnos, con los cuales completamos la muestra deseada. Seguidamente, se coordinó las fechas y horario en que se aplicaron los instrumentos a los alumnos que participaron en la investigación según su disponibilidad.

También se les proporcionó a los adolescentes un documento de consentimiento informado (Anexo 5), en donde se daba a conocer el objetivo, el propósito del estudio y se los invitó a formar parte de la investigación. Los instrumentos fueron de carácter anónimo, individual y confidencial, se aplicó a los adolescentes de forma virtual por

enlace Google Meet, cada instrumento tuvo una duración de 20 minutos. Se aclararon las dudas que surgieron con relación al significado de palabras, aseveraciones y evitando sugerir respuestas.

Al concluir la aplicación del instrumento, se procedió a verificar que todos los ítems hayan sido contestados para garantizar la efectividad de los instrumentos aplicados. Posteriormente se procedió al procesamiento de la información obtenida.

## **12. Tabulación y Análisis de Datos**

La información recolectada a través de los instrumentos descritos fue ingresada y procesada en el programa estadístico IBM SPSS Versión 25 y Microsoft Excel 2016.

Los resultados fueron presentados en tablas de frecuencias unidimensionales y bidimensionales con sus valores absolutos y relativos porcentuales, además de sus gráficos respectivos para responder los objetivos específicos. Para determinar si existe relación entre variables se hizo uso de la prueba estadística de “Correlación de Rho de Spearman” que midió la relación entre dos variables; considerando que existen evidencias suficientes de significación estadística si la probabilidad de equivocarse es menor o igual al 5 por ciento ( $p=0.05$ ).

## **13. Aspectos éticos y regulatorios**

En toda investigación que se tiene como objeto de estudio seres humanos, requiere una serie de principios que protejan los derechos y la seguridad de las personas que participan en dicha investigación en todos los procedimientos que habrán de aplicarse. Pues una investigación sin un control ético, podría dar motivo a importantes y negativas consecuencias

para la humanidad, solo comparables a los beneficios que también se podrían obtener cuando esa investigación está presidida por un adecuado criterio ético.

Según el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Nacional de Trujillo (2019), se deben respetar los principios éticos universales:

### **Confidencialidad**

Los secretos que son revelados por el sujeto no pueden ser expuestos, son confidenciales. Es primordial en el rigor y la ética. Desde el inicio de la investigación se explicará al participante la finalidad de los instrumentos de investigación y demás la información obtenida será solo para fines de la investigación, garantizándole que por ninguna razón los datos obtenidos podrán ser expuestos en público.

### **Respeto**

Se respetará la dignidad humana, los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas, así como la preservación de la biodiversidad y las relaciones interespecíficas entre los seres humanos. Además, se respetará la privacidad de las personas interesadas y la confidencialidad de la información

### **Verdad**

Es la pauta de conducta que debe guiar los actos de todos los investigadores, se buscará la verdad como valor implícito para ejercer la honestidad, la buena fe y la sinceridad humana en general. Además, en la presente investigación se resguardarán los derechos de autor y las políticas de anti plagio, que buscan proteger al o los/los autores reales de lo publicado, patentado o realizado las investigaciones, afirmaciones o determinados hechos.

**Consentimiento informado:**

Es el proceso por el cual se informa al potencial participante involucrado en la investigación, entre otros aspectos, de sus derechos, duración de la investigación, nombre de la investigación, objetivos, daños potenciales, riesgos, beneficios, tratamientos alternativos, confidencialidad de los datos e información a ser recolectada, tiempo que se guardará esta información, acceso a la misma, conflictos de interés, derecho a retirarse en cualquier momento de la investigación. Todo esto escrito de manera clara, entendible y respetuosa para el participante. Este proceso se documenta a través del formato de consentimiento informado (Anexo 5).

### III. RESULTADOS

TABLA 1:

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLORENCIA DE MORA DE SANDOVAL, DISTRITO DE HUAMACHUCO.

Nivel de Conocimientos	N	%
Bajo	7	7,9
Medio	50	56,1
Alto	32	36,0
Total	89	100,0

Fuente: obtenida del CNCITS, extraído de SPSS vs. 25. n°= 89



**TABLA 2**

**PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLORENCIA DE MORA DE SANDOVAL, DISTRITO DE HUAMACHUCO.**

<b>Prácticas Preventivas</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Inadecuadas</b>	30	33,7
<b>Adecuadas</b>	59	66,3
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100,0</b>

**Fuente: obtenida del CPPITS, extraído de SPSS vs. 25      n°=89**

**TABLA 3**

**RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y LAS PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLORENCIA DE MORA DE SANDOVAL, DISTRITO DE HUAMACHUCO.**

			<b>Nivel de conocimientos</b>	<b>Prácticas preventivas</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Nivel de conocimientos</b>	Coeficiente de correlación	1,000	0,412*
		Valor p		0,0046
		N	89	89
	<b>Prácticas preventivas</b>	Coeficiente de correlación	0,412*	1,000
		Valor p	0,0046	
		N	89	89

**Fuente: obtenida del CNCITS y del CPPITS, extraído de SPSS vs. 25**

#### IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La adolescencia es una etapa importante en el desarrollo del ser humano, en ella se producen cambios físicos, psicológicos y sociales (OMS, 2020). El deseo de experimentar es característico de esta etapa, por lo cual están expuestos a conductas de riesgo, como mantener relaciones sexuales sin protección, los adolescentes aún no están en la capacidad de elegir tener sexo seguro y puede contraer ITS, poniendo en peligro su vida sexual y reproductiva, por lo que es importante dotarlos de conocimientos preventivos que les permitan tomar decisiones responsables, respetando sus derechos, fomentando relaciones saludables entre ellos con respeto y valores (AAP, 2019). La educación sobre sexualidad impartida de manera completa, continua y sencilla, les permite analizar la importancia de contar con una salud sexual óptima (UNESCO, 2018).

Debido a la presencia de las ITS en el Distrito de Huamachuco y teniendo en cuenta la importancia de la salud sexual en adolescentes, se realizó la presente investigación: "Nivel de conocimientos y Prácticas preventivas sobre las ITS en adolescentes", obteniendo los siguientes resultados:

En la **tabla 1**, los resultados obtenidos en adolescentes de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval, respecto al nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual, el mayor porcentaje se obtuvo en el nivel medio con un 56.1 por ciento, seguido por el nivel alto con 36.0 por ciento y solamente un 7.9 por ciento en el nivel bajo.

Los resultados obtenidos, son similares a los encontrados por Alviz y Bicerra (2016) en su investigación sobre "Conocimiento y percepción de riesgo de infecciones de transmisión sexual en adolescentes- Guadalupe", en donde encontraron que, en relación al conocimiento

sobre ITS, los adolescentes obtuvieron en el nivel medio un 54.7 por ciento, un 30.5 por ciento obtuvieron en el nivel alto y un 14.7 por ciento en el nivel bajo. Asimismo, Gómez (2012), en su investigación de "Conocimientos y actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa "Cesar Cohaila Tamayo" realizado en Tacna – Perú, encontró que el 58,6 por ciento de adolescentes obtuvieron nivel de conocimiento medio sobre las ITS, el 21 por ciento obtuvieron un nivel de conocimiento bajo y el 20.4 por ciento obtuvo un nivel de conocimiento alto.

Los resultados encontrados por los investigadores coinciden en que la mayoría de los adolescentes obtuvieron un nivel medio de conocimientos respecto a las ITS, situación que hace evidente el conocimiento incompleto que tienen sobre esta temática, por tanto, un riesgo alto de contraerlas. La mayoría de ellos conoce sobre signos y síntomas de las ITS, formas de contagio, que pueden ser adquiridos en cualquier encuentro sexual con personas heterosexuales o del mismo sexo, sin embargo, tienen conceptos erróneos respecto a que, al compartir prendas íntimas, no se corre riesgos, también consideran que un abrazo, beso y caricias los predispone a contagiarse. Lo que explicaría el nivel de conocimiento medio y bajo que han obtenido la mayoría de adolescentes encuestados.

Otro aspecto a considerar es la participación familiar, ella tiene un rol importante como "primera" escuela en la educación sexual de sus hijos, ellos deben "iniciarlos" en aprender a conocerse, entender sus cambios fisiológicos, hacerles saber que pueden tener oportunidades de placer, pero con responsabilidad, sin enfermedades, ni embarazos no deseados. Sin embargo, en muchas familias sobre todo andinas, la falta de comunicación, miedo a tratar estos temas abiertamente, probablemente genera en los adolescentes el tener

que vivir su sexualidad como algo vergonzoso, que debe negarse, es decir, algo que se vive, pero no se habla y los expone a contraer ITS (Madrid et al., 2020).

Otro aspecto que está relacionado a los resultados obtenidos en la investigación es que la información sobre ITS que tienen los adolescentes es insuficiente, en los colegios los maestros no se sienten capacitados para abordar éstos temas hay carencia de material educativo , oposición de algunas familias religiosas conservadoras ,para abordar abiertamente a éstas temáticas ,lo que contribuye a la desinformación en lo adolescentes y el riesgo a adoptar conductas de riesgo y contraer ITS (Vásquez, 2021).

Los adolescentes son una población prioritaria por su alta vulnerabilidad, por lo cual existe la necesidad de brindarles servicios de orientación y consejería que les permita contar con los conocimientos y habilidades que necesitan para adoptar conductas responsables sobre ITS, aquí juega un papel importante los profesionales de la salud y entre ellos la enfermera, quien lidera la estrategia de atención integral del adolescente y puede generar espacios de intervención preventiva de calidad (en los centros educativos) y atención clínica (en el establecimiento de salud) promoviendo un desarrollo integral desde la perspectiva de género (Motta et al., 2021).

En la **Tabla 2**, los resultados que se obtuvieron respecto a las prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes investigados fueron, que el 66.3 por ciento presentaron prácticas adecuadas, mientras que el 33.7 por ciento practicas inadecuadas.

Estos resultados guardan similitud con el estudio de Arrasco y Gonzales (2012) en su investigación sobre “Relación entre el Nivel de Conocimientos y las Prácticas Preventivas sobre Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E Juan Miguel Pérez Rengifo -Tarapoto – Perú”, sus resultados fueron que el 64,9 por ciento, tienen prácticas adecuadas, y el 35,1 por ciento, prácticas inadecuadas. De igual manera Humpire (2018), en su estudio titulado “Relación entre nivel de conocimiento y prácticas preventivas en Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes 4° y 5° de secundaria en la Institución Educativa República de Bolivia de Lima”, encontró que el 73,7 por ciento, tenían practicas preventivas adecuadas y el 23,3 por ciento prácticas inadecuadas, con respecto a las ITS, lo cual los hace susceptibles a adquirirlas.

Por otro lado, Alonzo y Gomes (2018) en su investigación sobre “Conocimiento sobre VIH/SIDA y prácticas sexuales en adolescentes Trujillo - Perú” obtuvieron como resultado que el 67,1 por ciento tienen prácticas sexuales inadecuadas y un 32,9 por ciento adecuadas, lo que difiere de los resultados obtenidos en la presente investigación.

Las Infecciones de transmisión Sexual (ITS) constituyen un problema de Salud Pública a nivel mundial, afectando a los adolescentes por ser vulnerables a contraer una infección debido al comportamiento sexual y a la edad de los mismos, con el advenimiento de la era digital el acceso a la información se ha elevado significativamente, el sector salud ha aperturado páginas en la web confiables, chat en línea para consultas, sobre diversos temas, muchos de los adolescentes han accedido para informarse sobre temas relacionados con su sexualidad como ITS, formas de transmisión, signos, síntomas, tratamiento, complicaciones y especialmente estrategias de prevención y promoción en la salud reproductiva (Ordoñez, 2018).

La adolescencia es una etapa de cambios importantes, relacionadas con la carga elevada de hormonas sexuales, reflejadas en el incremento del deseo y de la actividad sexual. Es común en esta etapa la masturbación, las fantasías sexuales, el querer aprender prácticas sexuales e incorporar la práctica copulativa, es fuerte el interés por aprender como producir la respuesta sexual del otro; por tanto se incrementa la búsqueda de material gráfico y lectura erótica, es en este momento que el adolescente necesita de la comprensión de sus vivencias, el apoyo con lecturas adecuadas, orientación para que experimenten en forma segura, protegidos de cualquier daño que ponga en riesgo su salud reproductiva ( Rojas, 2020).

Esta protección está relacionada con la información adecuada que disponga el adolescente, es preciso que conozca la importancia de mantener relaciones sexuales solo con su pareja sexual segura - fidelidad mutua entre no infectados, el uso del preservativo o condón en forma correcta, cuando se relacione con personas desconocidas o promiscuas, se debe también evitar las relaciones en grupo con cambio de pareja sexual, o bajo los efectos del alcohol y/o drogas, también debe dar importancia al reconocimiento de posibles alteraciones en el organismo cuando considere que puede haberse infectado para que reciba atención médica oportuna , evitando complicaciones (Vásquez, 2021).

Los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación, muestran que un 66.3 por ciento tienen prácticas preventivas sobre ITS adecuadas, lo que está relacionado con los conocimientos que tienen sobre ellas, posiblemente recibidas en medios de información confiables, uno de ellos es el uso de preservativos al cual consideran, como la mejor y más confiable protección contra las ITS, esto se ve reforzado con el nivel de conocimientos que obtuvieron , pues la mayoría se ubicaron en el nivel medio y alto.

Sin embargo, tenemos un 33.7 por ciento de adolescentes con prácticas inadecuadas sobre ITS, lo que está relacionado probablemente a una información escasa e inadecuada en algunos adolescentes que están sujetos a las opiniones y consejos de sus pares, además desconocen los síntomas de las ITS, por tanto, no busca ayuda médica, tienen ideas erróneas sobre que el sexo anal u oral no son prácticas de riesgo y algunos no usan correctamente el preservativo, lo que explica los resultados obtenidos (Ordoñez, 2018).

Otro aspecto que debemos tener en cuenta es y que puede contribuir significativamente en los resultados encontrados es que, en las zonas rurales alejadas, el acceso a la internet es limitado, la señal inestable, las páginas no confiables, la difusión de estos temas es limitada, por tanto, los adolescentes están expuestos iniciar conductas de riesgo, por desinformación, sobre ITS (Ordoñez, 2018).

En relación a esto según (Sneidern et al., 2016) en la adolescencia surge el interés por las actividades que se consideraban prohibidas y solo permitidas en la adultez, como las relaciones sexuales. Por otra parte, el comportamiento que asumen, está mediado por variables muy ligadas a la conducta y al contexto social, el desconocimiento de signos y síntomas de las ITS, el poco acceso a los servicios de salud, el temor a los padres y vergüenza de consultar a un personal de salud especializado, permiten que no tenga un tratamiento oportuno generando complicaciones que pueden afectar su vida sexual y reproductiva futura.

En la **Tabla 3**, se utilizó la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, para determinar la relación existente entre el nivel de conocimientos y las prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual por parte de los adolescentes de la



Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval; la prueba presenta una correlación de 0,412\* el cual nos indica que hay una asociación directa positiva, el valor p fue de 0,0046, por tanto se concluye que existe relación significativa entre las variables antes mencionadas. Cuando el nivel de conocimiento es alto o medio, las prácticas preventivas serán adecuadas, si el nivel de conocimientos es bajo, las prácticas preventivas serán inadecuadas, estadísticamente confirmado por la prueba de Rho de Spearman.

Según Pardavé (2019) en su estudio de investigación sobre “Conocimiento y prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Apóstol San Pablo de Tlacayan-Pasco”, evidenció en su correlación de variables realizada por prueba estadística de Rho de Spearman, que el nivel de conocimiento y las prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual, estadísticamente están relacionadas de manera moderada ( $\tau = 0,456$ ) y significativa con un valor  $p = 0,000$ , ello define que si el nivel de conocimiento es bueno, las practicas frente a las ITS serán adecuadas.

Ante los resultados obtenidos podemos afirmar que existe una relación positiva e inversa entre el nivel de conocimientos y las practicas preventivas sobre ITS en adolescentes, es decir que, a mejor nivel de conocimientos, las practicas preventivas serán adecuadas y viceversa, las mismas que se han constituido en una de las principales estrategias para el mantenimiento de la salud y el mejoramiento de las condiciones de vida en los adolescentes.

## V. CONCLUSIONES:

Luego del análisis de los resultados del presente estudio de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El 56.1 por ciento de los adolescentes de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval tienen un nivel de conocimiento medio sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), mientras que un 36.0 por ciento presentan un nivel de conocimiento alto y un 7.9 por ciento con un nivel de conocimiento bajo.
2. El 66.3 por ciento de los adolescentes de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval tienen prácticas preventivas adecuadas sobre infecciones de transmisión sexual y un 33.7 por ciento presentan prácticas inadecuadas.
3. Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y las prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual por parte de los adolescentes de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval; resultado obtenido por la prueba de correlación de Rho de Spearman, con valor  $P = 0,0046$ .

## VI. RECOMENDACIONES

- Coordinar con las instituciones de salud, para que, a través de la estrategia de Atención Integral del adolescente, desarrollen programas educativos sobre temas de prevención de ITS.
- Sugerir al personal de enfermería, que continúen desarrollando estudios de investigación en adolescentes, teniendo en cuenta otras variables, relacionadas con la problemática sexual prevalente en la región.
- Coordinar con el sector salud, educación y los medios de comunicación del distrito de Huamachuco, la creación de espacios televisivos y radiales para la difusión de temas educativos relacionados a la salud sexual dirigidos a la población en general.
- Recomendar a las instituciones de salud la capacitación de los docentes y padres de familia en temas de educación sexual, para poder incluirlo en las actividades educativas que planifica el colegio.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Academia Americana de Pediatría. (10 de abril de 2019). **Prevención de las enfermedades transmitidas sexualmente.** <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/sexually-transmitted/Paginas/sexually-transmitted-infections-prevention.aspx>
- Agrupación Ginecológica Española. (20 de marzo de 2015). **Cuáles son las Enfermedades de Transmisión Sexual más comunes.** <https://www.agrupacionginecologica.es/es/actualidad/cuales-son-las-enfermedades-transmision-sexual-mas-comunes-34>
- Alfonso Niño, D. (2016) **Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales** [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales –Bogotá]. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/730/1/CONOCIMIENTOS%20ACTITUDES%20Y%20PRACTICAS%20SOBRE%20METODOS%20ANTICONCEPTIVOS.pdf>
- Alonzo Gervacio, E. J. y Gomes Orbegoso, E. M. (2018) **Conocimiento sobre VIH/SIDA y prácticas sexuales en adolescentes** [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo- Perú]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11892/1817.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arrasco Armas, J. M. y Gonzales Flores, J. D. (2012) **Relación entre el Nivel de Conocimientos y las Prácticas Preventivas sobre Infecciones de Transmisión Sexual VIH-SIDA en estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E Juan Miguel Pérez Rengifo** [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín de Perú]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/1265/ITEM%4011458518.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alviz Sánchez, S. y Bicerra Rodríguez, R. (2016) **Nivel de conocimiento y grado de percepción de riesgo de infecciones de transmisión sexual** [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Perú].

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7906/1742.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Calle Peñafiel, M. C., Campoverde Ochoa, L. A. y Loja Pañi, J. G. (2014) **Aplicación de una estrategia educativa sobre infecciones de transmisión sexual en los adolescentes** [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca - Ecuador].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21083/1/Tesis%20Pregrado.pdf>

Castro Jota, M., López Orozco, D., Sandoval Sánchez, M., Capriles Lemus, C., Enríquez Hernández, C. y Castellanos Contreras, E. (2019). **Nivel de conocimientos y medidas de prevención sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes**. *Revista Academia Journals*, 32(8), 348-525.

<https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/5ef4d373664c9e2ea4f1932f/1593103238940/Diseminaci%C3%B3n+de+conocimientos%2C+descubrimientos+y+reflexiones+-+Tomo+03.pdf>

Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. (28 de agosto de 2017).

**Enfermedades de Transmisión Sexual**. <https://www.cdc.gov/std/spanish/herpes/stdfact-herpes-s.htm>

Chanamé Zapata, F., Rosales Pariona, I., Mendoza Zúñiga, M., Salas Huamani, J. y León Untiveros, G. (2021). **Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos**. *Revista Salud Pública*, 23 (1). 85-165.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012400642021000100200](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012400642021000100200)

Clinic Barcelona. (20 de febrero de 2018). **Infecciones de Transmisión Sexual**.

<https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/infecciones-de-transmision-sexual/prevencion>

- Coelho, F., Chen, C., Morales, A., Imaginario, A., Delgado, I., De Jesús, S., Zita, A., Materano, D. y Arias, E. (16 de abril de 2020). **Significado de Conocimiento**. <https://www.significados.com/conocimiento/>
- Corredor Mateos, R., Moreno Albano, P., Ceberio Chirino, J. y Narro Albesa, J. J. (2020). **Prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes a través de una intervención educativa**. *Revista Ocronos – Editorial Científico- Técnico*, 3(2), 188. <https://revistamedica.com/prevencion-enfermedades-transmision-sexual-adolescentes/>
- Cusiquispe Velasque, Y. y Pultay Sihui, Y. (2019) **Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho** [Tesis de pregrado, Universidad María Auxiliadora de Perú]. <http://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/UMA/178/201919%20%28Final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dionicio Sifuentes, J. R. (2006) **Los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes ante las ITS** [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú]. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1806/Dionicio\\_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1806/Dionicio_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Domingo, P. A. (2017). **Introducción: importancia de las ITS Infecciones de transmisión sexual**. *Revista In Pediatr Integral*, 21(5), 223-233. [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi05/03/n5-323-333\\_MariaDomingo.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi05/03/n5-323-333_MariaDomingo.pdf)
- Encuesta Nacional de Demografía y de Salud Familiar. (2018). **Conocimiento de VIH e ITS**. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1656/index1.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html)
- Florencia, U. (2013). **Definición de Prevención**. <https://www.definicionabc.com/general/prevencion.php>
- Gerencia Regional de Salud. (2020). **Morbilidades** [manuscrito no publicado]. Hospital Leoncio Prado.

- Gómez Cussi, B. M. (2013) **Conocimientos y Actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de la Institución Educativa "Cesar Cohaila Tamayo" Tacna 2012** [Tesis Pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna]. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/220/TG0071.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González Sarango, D. I. (2010) **Conocimientos y prácticas preventivas de its y vih/ sida en estudiantes del Colegio "Nocturno Catamayo"** [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja- Ecuador]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6506/1/DIGNA%20ISABEL%20GONZALEZ%20SARANGO.pdf>
- González Bango, M. A., Blanco Pereira, M. E., Ramos Castro, G., Martínez Leyva, G., Rodríguez Acosta, Y. y Jordán Padrón, M. (2018). **Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable.** *Revista Médica Electrónica*, 40(3), 768-783. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2432/3874>.
- Güemes Hidalgo, M., Ceñal, González, M.J. y Hidalgo, Vicario, M.I. (2017). **Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales.** *Pediatría Integral*, XXI (4), 233–244. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20dura%20nte%20la%20Adolescencia.pdf>
- Heredia Ruiz, A. B. y Sandoval Jara, L. M. (2017) **Conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA** [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa – Perú]. <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3397/000002363T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Humpire Condori, H. (2018) **Relación entre nivel de conocimiento y prácticas preventivas en infecciones de transmisión sexual-VIH/SIDA en estudiantes 4° y 5° de secundaria en la**

**institución educativa república de Bolivia de Lima** [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes de Perú].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1751/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iglesias Diz, J.L. (2013). **Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales.** *Revista Pediatr Integral* 17(2), 88-93. <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020) . **Estado de la población peruana 2020.**  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf)

Instituto Mexicano del Seguro Social. (26 de junio de 2019). **Gaceta de la Comisión Permanente.**  
[https://www.senado.gob.mx/64/gaceta\\_comision\\_permanente/documento/96874](https://www.senado.gob.mx/64/gaceta_comision_permanente/documento/96874)

Kidshealth. (mayo de 2019). **La abstinencia sexual.** <https://kidshealth.org/es/teens/abstinence-esp.html>

Madrid Mercado, M. L., Mesías Mercado, E. M. y Méndez Caicedo, M. G. (2020). **Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes.** *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 4 (1), 50-59.  
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/125/324>

Mamani Puma, E. (2017). **Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y su relación con la actitud hacia conductas de riesgo en estudiantes del área biomédicas, Universidad Nacional del Altiplano 2017** [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano - Puno].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6654/Mamani\\_Puma\\_Edwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6654/Mamani_Puma_Edwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, A. (29 de julio de 2020). **Definición de Conocimiento.**  
<https://conceptodefinicion.de/conocimiento/>



MedlinePlus. (26 de agosto de 2019). **Tricomoniiasis**.

<https://medlineplus.gov/spanish/trichomoniasis.html>

Ministerio de Salud. (2017). **Situación de salud de los adolescentes en el Perú** [Archivo PDF].

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Moreno Brañez, A.M. (2015) **Nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y su prevención** [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro de Perú].[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/816/TTS\\_67.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/816/TTS_67.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Motta, A., Sarah C. Keogh, E., Núñez, A., Konda, K., Stillman, M., y Cáceres, C. (2017). **De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú** [Archivo PDF]. [https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report\\_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf](https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf)

Neida, M., Ortiz Sánchez, L., Dialys, M., Rodríguez González, A., Mercedes, M., Lugo, V., Mileyvis, L., Aragón, Á., Liudis, L. y Urra, S. (2017). **Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes**. *Revista medica electronica*, 2(3), 418-428.

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2820/1409429>

Organización Mundial de la Salud. (2016a). **Estrategia Mundial del Sector de la Salud contra las Infecciones de Transmisión Sexual 2016-2021**.

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250253/WHO-RHR-16.09-spa.pdf;jsessionid=C647C085713F9107193D20EB3B5DABCF?sequence=1>

Organización Mundial de la Salud. (30 de septiembre de 2016b). **Plan de Acción para la prevención y el control de la infección por el VIH y las infecciones de transmisión sexual 2016-2021**.

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34079/DC552017spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud. (2019a). **Infecciones de transmisión sexual**.  
[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

Organización Mundial de la Salud. (8 de octubre de 2019b). **Tres enfermedades de transmisión sexual alcanzan máximos históricos en EE.UU.**  
<https://cnnespanol.cnn.com/2019/10/08/tres-enfermedades-de-transmision-sexual-alcanzan-maximos-historicos-en-ee-uu-muestra-nuevo-informe/>

Organización Mundial de la Salud. (2020). **Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente**.  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Organización Mundial Salud. (2021). **Infecciones de transmisión sexual**.  
[https://www.who.int/topics/sexually\\_transmitted\\_infections/es/](https://www.who.int/topics/sexually_transmitted_infections/es/)

Organización Panamericana de la Salud. (2020). **Herpes Genitales**.  
<https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual/herpes-genitales#collapse-accordion-15257-3>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (15 de febrero de 2018). **Por qué es importante la educación integral en sexualidad**.  
<https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>

Ordoñez Alvarado, S. A. (2018) **Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención de ITS/VIH SIDA, en estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro sección matutina** [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja Facultad de la Salud Humana – Ecuador].  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20518/1/TESIS%20SILVANA%20ORDO%C3%91EZ.pdf>

Pareja Vidal, E.A. y Sánchez Alvarado, A.K. (2016) **Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes** [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt” de Perú].

<https://repositorio.uoosevelt.edu.pe/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TESIS%20OBSTETRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Papalia, D. y Martorell, G. (2015). **Desarrollo Humano (Décimo tercera edición)**. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>

Pardavé Herrera, R. R. (2019) **Conocimiento y prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la institución educativa apóstol san pablo de Tlacayancas** [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco - Perú].

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2227/PARDAV%c3%89%20HERRERA%2c%20Roy%20Regar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Red Nacional de Vigilancia Epidemiológica (2019). **Vigilancia epidemiológica de las infecciones de transmisión sexual en España** [Archivo PDF].

<https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/vigilancia/home.htm>

Rojas Tesen, A. W. (2020) **Nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de ITS - Chiclayo** [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres - Perú].

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6397/rojas\\_taw.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6397/rojas_taw.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sangay, G. (septiembre de 2019). **Candidiasis**. <https://www.merckmanuals.com/es-us/hogar/infecciones/infecciones-por-hongos-infecciones-f%C3%BAngicas-micosis/candidiasis>

- Santos Diéguez, I. (2014). **Tricomoniasis: una visión amplia**. Revista Iatreia, 27(2).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-07932014000200007&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932014000200007&lang=es)
- Segura Zuloaga, S., Matzumura Kasano, J. y Gutiérrez Crespo, H. (2015). **Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes del tercer año de secundaria del Colegio “Los Jazmines de Naranjal” de Lima, 2014** [Archivo PDF].  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v15n4/a03v15n4.pdf>
- Soledad, V. (2017). **¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos?** [Archivo PDF].  
[https://icmer.org/wpcontent/uploads/2019/Temas\\_destacados/Anticoncepcion\\_de\\_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf](https://icmer.org/wpcontent/uploads/2019/Temas_destacados/Anticoncepcion_de_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf)
- Sneidern, E., Quijano, L., Paredes, M. y Obando, E. (2016). **Estrategias educativas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes**. Revista. Medica. Sanitas 19 (4), 198-207.  
[https://www.unisanitas.edu.co/Revista/61/RevTema\\_Estrategias\\_educativas.pdf](https://www.unisanitas.edu.co/Revista/61/RevTema_Estrategias_educativas.pdf)
- Vasquez, E. (2015) **Conocimientos y prácticas sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la unidad educativa general Córdova del distrito educativo 02 circuito c05.06 en el período julio-noviembre 2014** [Tesis Pregrado, Universidad Técnica De Ambato - Facultad De Ciencias De La Salud - Carrera De Medicina, Ecuador].  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9432/1/tesis%20erika%20fernanda%20vasquez%20cherrez.pdf>
- Vásquez García, J. R. (2019) **Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y VIH en estudiantes de secundaria de colegios públicos mixtos de cinco distritos de Lima** [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres – Perú].  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4971/vasquez\\_gjr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4971/vasquez_gjr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Vásquez Simeón, X. M. (2021) ***la ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana*** [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola- Perú]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11272/1/2021\\_Vasquez%20Simeon.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11272/1/2021_Vasquez%20Simeon.pdf)
- Villegas Castaño, A. y Tamayo Acevedo, L. (2015). **Prevalencia de infecciones de transmisión sexual y factores de riesgo para la salud sexual de adolescentes escolarizados, Medellín, Colombia, 2013.** *Revista IATREIA*, 29(1), 5-17. <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.v29n1a01>
- Yaurivilca Osorio, J. (2017) ***Conocimientos sobre las prácticas preventivas y su relación con las actitudes sexuales frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes*** [Tesis de pregrado, Universidad Privada Norbert Wiener de Perú]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/677/TITULO%20-%20YEURIVILCA%20OSORIO%20JHOVANA.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

## VIII. ANEXOS

### ANEXO 1

#### MUESTRA PARA ESTIMAR LA PROPORCIÓN CON POBLACIÓN CONOCIDA

$$n = \frac{z_{\alpha/2}^2 \times p \times q \times N}{(N - 1) \times e^2 + z_{\alpha/2}^2 \times p \times q}$$

Donde:

P: proporción de elementos con la característica de interés.

Q = 1 – P: proporción de elementos sin la característica de interés.

N: tamaño de la población.

$Z_{\alpha/2}$ : valor z asociado a la distribución normal estándar ( $\alpha$ : nivel de significancia).

e: error de estimación.

n: tamaño de muestra.

**Remplazando los valores del estudio:**

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 162}{(162 - 1) \times 0.07^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 89$$

Donde:

P = 0.50.

Q = 1 – 0.50 = 0.50.

N = 162.

$Z_{0.05/2} = 1.96$ .

e: 0.05

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO DE NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Autor: Mamani (2017)

Autoras: Reyes y Alvarado (2020)

#### I. INSTRUCCIONES.

A continuación, encontrarás preguntas que determinan tu conocimiento frente a las Infecciones de Transmisión Sexual, deberás contestar falso o verdadero según consideres pertinente, lee detenidamente las preguntas y responde con la mayor sinceridad posible. Marque una sola respuesta.

Gracias por tu colaboración.

N	PREGUNTAS	VERDADERO	FALSO
1	Las infecciones de transmisión sexual son aquellas enfermedades que se contagian por darse un beso, abrazarse o acariciarse.	0	✓ 1
2	El Herpes genital, la Gonorrea, la Sífilis, la Candidiasis, el Virus del Papiloma Humano, la Hepatitis B, el VIH/SIDA y la Tricomoniasis son infecciones de transmisión sexual.	✓ 1	0
3	Los homosexuales son los más propensos a adquirir infecciones de transmisión sexual.	0	✓ 1
4	La sífilis es una complicación que producen las infecciones de transmisión sexual.	0	✓ 1
5	La Tricomoniasis es causada por la bacteria Gonorrhoeae.	0	✓ 1
6	Los varones cuando tienen tricomoniasis presentan secreción uretral, quemazón después de orinar, escozor o irritación en el pene.	✓ 1	0
7	El virus del Herpes Simple tipo 2 (VHS-2) se transmite por vía sexual.	✓ 1	0
8	El Herpes Genital es curable.	0	✓ 1
9	La candidiasis es causada por el virus cándida	0	✓ 1
10	Evitar el uso de ropa íntima ajena te protege contra la candidiasis.	✓ 1	
11	Prevención es evitar la aparición de la enfermedad	✓ 1	
12	La abstinencia sexual es la decisión de privarse parcialmente de las relaciones sexuales	0	✓ 1
13	Se debe utilizar un preservativo nuevo para cada relación sexual.	✓ 1	0
14	Las secreciones del cuerpo consideradas de mayor riesgo para el contagio de (ITS) son: sangre, flujo vaginal y semen.	✓ 1	0
15	Los métodos anticonceptivos (píldoras o ampollas), protegen de las infecciones de transmisión sexual	0	✓ 1

### ANEXO 3

## CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

Autora: Yaurivilca (2017)

Modificado por: Reyes y Alvarado (2020)

### I. INSTRUCCIONES.

A continuación, se le presentan una serie de enunciados con sus respectivas alternativas, Lea cuidadosamente, elija y marque con un aspa (X) la respuesta (**una sola respuesta**) que considere correcta.

**S = Siempre – A = A veces – N = Nunca.**

PRACTICAS PREVENTIVAS EN ITS	S	AV	N
1. Solo una relación sexual es suficiente para contagiarse de ITS.	2	1	0
2. ¿Has tenido relaciones sexuales con alguna trabajadora sexual sin protección?	0	1	2
3. ¿Evitas tener sexo con personas desconocidas?	2	1	0
4. ¿Tienes relaciones sexuales cuando consumes alcohol y drogas?	0	1	2
5. ¿Usas preservativos cuando tienes relaciones sexuales?	2	1	0
6. Los besos, caricias y tocamientos son prácticas sexuales de riesgo	0	1	2
7. Sientes que al usar preservativo disminuye el placer sexual	0	1	2
8. ¿Cuándo tienes relaciones sexuales y usas preservativo, ¿lo usas desde el inicio?	2	1	0
9. ¿Cuándo presentas algún síntoma de ITS acudes al centro de salud de inmediato?	2	1	0
10. ¿Tienes varias parejas sexuales a la vez?	0	1	2
11. ¿Te dejas guiar por lo que te aconsejan tus amigos acerca de las relaciones sexuales	0	1	2
12. ¿Cambias con frecuencia de pareja sexual?	0	1	2
13. ¿Consideras que tener sexo anal u oral, es tener sexo seguro?	0	1	2
14. Sientes que estas bien informada(o) sobre cómo prevenir las ITS.	2	1	0
15. Una persona infectada al tener relaciones sin protección puede contagiar a otras personas.	2	1	0



## ANEXO 4

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo Ing. Deivy Yosip Dionicio Rosado Profesor del Departamento de Estadística de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas en la Universidad Nacional de Trujillo, hago constar a través del presente documento la validación y confiabilidad de los instrumentos: “**CUESTIONARIO DE NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**” y “**CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**”, obteniendo los resultados siguientes:

	FIABILIDAD	VALIDEZ
NIVEL DE CONOCIMIENTOS	72.6%	78.8%
PRÁCTICAS PREVENTIVAS	82%	87.7%

El cual pertenece a los bachilleres de la carrera profesional de Enfermería: Mirella Zoraida Reyes Mendoza y Kelly Jaquelin Alvarado Ruiz. Según Herrera (1998), el instrumento que mide el nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de quinto de secundaria presenta un Alfa de Cronbach de 0.726, por lo tanto, el instrumento es confiable; así mismo presentan un coeficiente de Spearman-Brown de 0.788, por lo tanto, el instrumento es muy válido. El instrumento que mide las prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de quinto de secundaria presenta un Alfa de Cronbach de 0.82, por lo tanto, el instrumento presenta excelente confiabilidad; así mismo presentan un coeficiente de Spearman-Brown de 0.877, por lo tanto, el instrumento presenta excelente validez.

En mérito a lo expresado se emite la presente constancia para los fines que se crea conveniente.



Deivy Yosip Dionicio Rosado  
INGENIERO ESTADISTICO  
COESPE 603

Atentamente.

Sábado, 20 de febrero de 2021.

## **ANEXO 5**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Este formulario de consentimiento informado se dirige al adolescente de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval

Se les invita a participar en la siguiente investigación titulada: Nivel de conocimientos y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes.

#### **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

##### **1.1. AUTORES DE LA INVESTIGACIÓN**

- Alvarado Ruiz, Kelly Jaquelin(Telf.973490354)
- Reyes Mendoza, Mirella Zoraida (Telf. 950517828)

#### **2. INFORMACIÓN DEL ESTUDIO**

##### **2.1. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval.

##### **2.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Estudiantes varones y mujeres del 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval.
- Estudiantes varones y mujeres que acepten participar en la investigación

- Estudiantes varones y mujeres que se encuentren presentes en el momento de realizar la investigación.

### **2.3. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Estudiantes varones y mujeres con problemas de alcohol y drogas.
- Estudiantes varones y mujeres que no deseen participar en el presente trabajo de investigación.
- Estudiantes varones y mujeres con problemas de salud.
- Estudiantes varones y mujeres que no están matriculados en dicha Institución Educativa.

### **2.4. DERECHOS DE PARTICIPANTES**

- Confidencialidad: Los datos obtenidos serán utilizados solo para efectos de la investigación. Así mismo las respuestas del test de cada participante son sólo de conocimiento para las investigadoras, sin capacidad de ser difundidas.
- Participación voluntaria o retiro: En el presente estudio se respetará su negativa a participar.

### **2.5. CONSENTIMIENTO**

He sido invitado a participar en la investigación "NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE INFECCIONES DE TRASMISION SEXUAL EN ADOLESCENTES".

He sido informado de los riesgos y/o beneficios que involucran mi participación.

He leído la información arriba señalada y han sido aclaradas todas mis dudas y preguntas, por lo cual acepto de manera libre y voluntaria participar en el estudio y sé que puedo retirarme en el momento que yo lo decida, sin afectar mi salud e integridad.

## CONSENTIMIENTO LIBRE Y ESCLARECIMIENTO

YO \_\_\_\_\_ estoy de acuerdo en participar de forma voluntaria en la investigación titulada: "NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL EN ADOLESCENTES".

Se me ha explicado que este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimientos y las practicas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual, y además se me explicó que ninguno de los procedimientos a utilizarse en la investigación pondrá en riesgo mi salud y el bienestar de mi persona, así mismo haberme aclarado que no hare ningún gasto ni recibiré contribución económica por mi participación, por lo tanto se me aplicará una encuesta anónima donde tengo que responder las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Mi participación es voluntaria, por lo cual firmo el presente consentimiento informado.

A los \_\_\_\_\_ días del mes \_\_\_\_\_ del 2020

Firma del participante:

\_\_\_\_\_



---

INVESTIGADORA  
Reyes Mendoza, Mirella Zoraida  
DNI N° 73049052



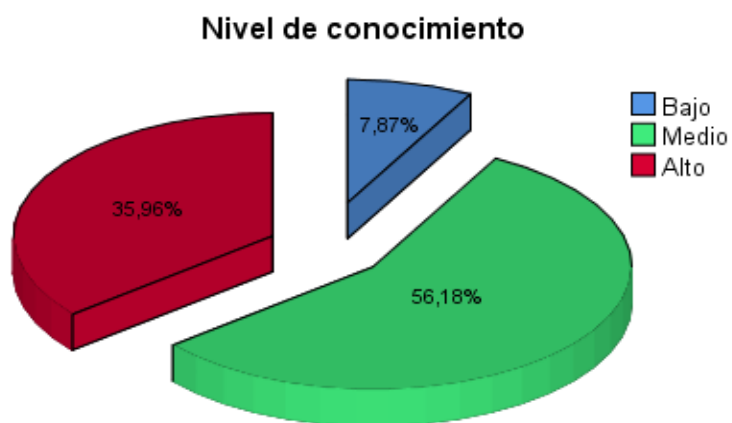
---

INVESTIGADORA  
Alvarado Ruiz, Kelly Jaquelin  
DNI N°: 73965977

## ANEXO 6

### GRÁFICA 1

NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE INFECCIONES SOBRE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLORENCIA DE MORA DE SANDOVAL, DISTRITO DE HUAMACHUCO.



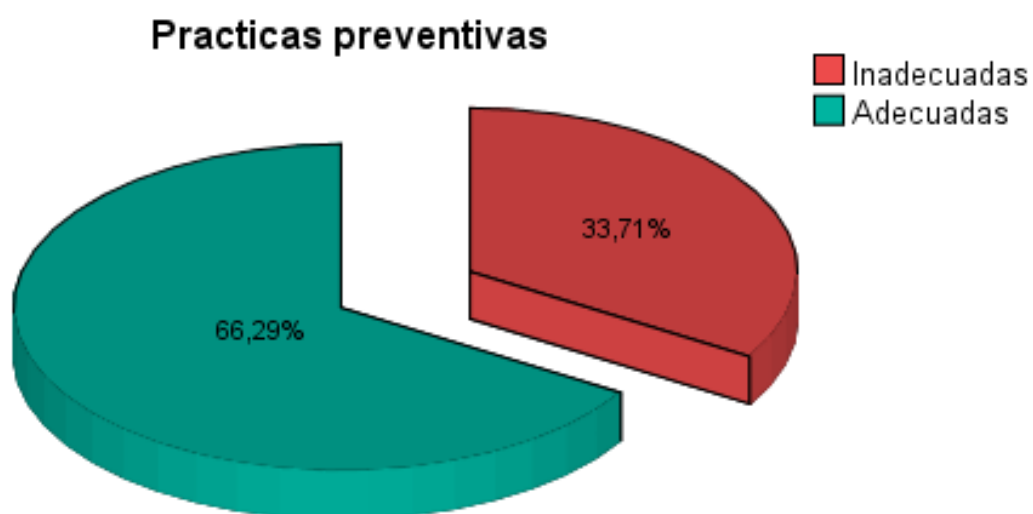
Fuente: obtenida del CNCITS, extraído de SPSS vs. 25.

Ilustración 1: Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval, Distrito de Huamachuco.

ANEXO 7

GRÁFICA 3

PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLORENCIA DE MORA DE SANDOVAL, DISTRITO DE HUAMACHUCO.



Fuente: obtenida del CPPITS, extraído de SPSS vs. 25

Ilustración 2: Prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Florencia de Mora de Sandoval, Distrito de Huamachuco.

## CONSTANCIA DE ASESORIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

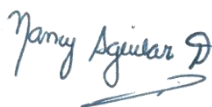
Yo Mg. NANCY AGUILAR DELGADO, Profesor/a del Dpto. Académico de Enfermería en Salud de la Mujer, Niño y Adolescente, de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, hago constar mi participación como asesor/a del Proyecto de tesis intitulado: Nivel de Conocimientos y Prácticas Preventivas sobre Infecciones de Trasmisión Sexual en Adolescentes, de las estudiantes o bachilleres de Enfermería: Estudiante ( )    Bachiller (X)

- Alvarado Ruiz, Kelly Jaquelin
- Reyes Mendoza, Mirella Zoraida

Filial/Sede: Huamachuco

Expido la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente

Trujillo, 03 de Noviembre del 2021.



**Ms. Nancy Aguilar Delgado**

**Cod. 5726**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**

**DECLARACIÓN JURADA**

Los AUTORES suscritos en el presente documento **DECLARAMOS BAJO JURAMENTO** que somos los responsables legales de la calidad y originalidad del contenido del Proyecto de Investigación Científica, así como, del Informe de la Investigación Científica realizada.

TITULO: Nivel de conocimientos y prácticas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ( )      INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ( X )  
 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ( )      INFORME DE INVESTIGACIÓN DOCENTE ( )

Equipo Investigador Integrado por:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	FACULTAD	DEP.ACADÉMICO	CONDICIÓN ALUMNO CONDICIÓN DOCENTE asesor	Matricula del estudiante Código Docente asesor	Autor Coautor Asesor
1	Alvarado Ruiz, Kelly Jaquelin.	Enfermería	Enfermería	Alumna	2200901615	Autor
2	Reyes Mendoza, Mirella Zoraida.	Enfermería	Enfermería	Alumna	2200901515	Autor
3	Aguilar Delgado, Nancy	Enfermería	Enfermería en Salud de la Mujer, Niño y Adolescente.	Docente Asesor	5726	Asesor

**Trujillo, 03 de Noviembre del 2021**



FIRMA

**73965977**

DNI



FIRMA

**73049052**

DNI



FIRMA

**17821029**

DNI



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN**  
**REPOSITORIO DIGITAL RENATI-SUNEDU**

Trujillo, 03 de Noviembre del 2021

Los autores suscritos del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Titulado: Nivel de Conocimientos y Prácticas Preventivas sobre Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes.

**AUTORIZAMOS** SU PUBLICACION EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL, REPOSITORIO RENATI-SUNEDU, ALICIA - CONCYTEC, CON EL SIGUIENTE TIPO DE ACCESO:

A. Acceso Abierto:

ESTUDIANTES DE PREGRADO: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  TESIS

ESTUDIANTES DE POSTGRADO: TESIS MAESTRÍA  TESIS DOCTORADO

DOCENTES: INFORME DE INVESTIGACIÓN  OTROS

El equipo investigador Integrado por:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FACULTAD	CONDICIÓN (NOMBRADO, CONTRATADO, EMÉRITO, estudiantes, OTROS)	CÓDIGO Docente Matricula del estudiante	Autor Coautor asesor
1	Alvarado Ruiz, Kelly Jaquelin	Enfermería	Alumna	2200901615	Autor
2	Reyes Mendoza, Mirella Zoraida.	Enfermería	Alumna	2200901515	Autor
3	Aguilar Delgado, Nancy	Enfermería	Docente Asesor	5726	Asesor



73965977

.....  
FIRMA

.....  
DNI



73049052

.....  
FIRMA

.....  
DNI



17821029

.....  
FIRMA

.....  
DNI