

JURADO EVALUADOR

.....
Dr. Weyder Portocarrero Cárdenas
PRESIDENTE

.....
Dr. Wadson Pinchi Ramírez
SECRETARIO

.....
Dr. Sixto Prado Cáceres
VOCAL

Nombre: Jeanette Baldramina González Castro.

Dirección: Agua Marina N° 129 Santa Inés -Trujillo

E-mail: jeanettegc@seznam.cz

Teléfono: 261359

A la memoria de mis queridos padres: Esteban Luis y Aurora de Rosario por que me enseñaron a no doblegarme ante las dificultades y que siempre hay una luz en el camino.

¡Sus enseñanzas me sostienen!

A mis hermanos: Rosa, Sofía y Efraín porque continúe entre nosotros el amor y la unidad inquebrantable que nuestros Padres nos inculcaron.

A Segundo, mi esposo, por su apoyo decidido en la consecución de nuestras metas.

A mis adorados hijos Ángel y Aurora por que cada día crezcan en sabiduría y valores.

Con Amor

AGRADECIMIENTOS

A la excelente plana docente del Doctorado en Planificación y Gestión de la Escuela de Postgrado de la U.N.T.

Al Dr. Sixto Prado Cáceres, por sus valiosas sugerencias en el asesoramiento de la presente tesis.

A las autoridades de nuestra Universidad, gestión del Ms. Huber Rodríguez Nomura, por haber apostado por la capacitación de sus docentes, como una estrategia competitiva que hoy está dando sus resultados.

A mis compañeros del Doctorado en Planificación y Gestión, Economía y Desarrollo Industrial y Medio Ambiente, por los gratos momentos compartidos en el desarrollo de nuestras tareas como estudiantes.

A los Adultos Mayores Docentes de nuestra Universidad que diligentemente contestaron la Encuesta de recolección de datos de esta investigación, otorgándome minutos valiosos de su tiempo. sin su apoyo hubiera sido imposible lograr los objetivos propuestos.

A los Adultos Mayores Docentes Cesantes, en la persona de mi Maestra Lidia Lizarzaburu de Campos, porque gustosamente llenó la encuesta cuando creí poder comprender en la investigación a estos apreciados colegas .

RESUMEN

La presente investigación estudió a la población del Adulto Mayor Docente de la Universidad Nacional de Trujillo, con el propósito de Diseñar de un Plan de Mejoramiento de Actitudes hacia la Vejez, a partir del diagnóstico obtenido con la aplicación del Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples y de Clasificación Estadística a los datos de sus variables sociales, de estilos de vida y de actitudes hacia la vejez, que fueron recogidas mediante una encuesta estructurada con tal fin, así como del análisis de la normatividad vigente y de los recursos humanos y materiales existentes en la U.N.T.

La aplicación de la metodología indicada, a los datos de las variables sociales, de estilos de vida y de actitudes hacia la vejez, nos permitió determinar el perfil del adulto mayor docente de la U.N.T., los factores latentes que sintetizan la interrelación existente entre las modalidades de las variables y las tipologías de adultos mayores en función a dichas variables, para lo cual se trabajó por separado las variables sociales y de estilos de vida y las variables de actitudes hacia la vejez, haciendo uso del software SPADN V. 3.5.

Se determinó el perfil del adulto mayor docente de la U.N.T, con una tipificación de PROGRESISTA- TRABAJADOR PROACTIVO, se determinaron 3 factores latentes que sintetizan las variables sociales y de estilos de vida: Factor de Solvencia económica, Factor Psicográfico-geográfico y Factor Demográfico y de Necesidades Básicas y la existencia de 2 clases de adultos mayores: Una clase con mayor solvencia económica y una clase con menor solvencia económica; se determinaron 3 factores latentes que sintetizan las variables de Actitudes hacia la Vejez: Factor de Autoestima, Factor de Indecisión y Factor de Integración y 2 clases de adultos mayores docentes: Una clase con actitudes medianamente positivas y una clase de adultos con actitudes positivas. A partir de esta información, junto con el análisis de la normatividad vigente, de las funciones de las diferentes unidades operativas concernientes con el bienestar del adulto mayor docente, se elaboró el Plan de Mejoramiento de Actitudes que comprende un Programa Educativo, un Programa Preventivo de salud y Programa Cultural, de esparcimiento y recreación.

ABSTRACT

The present investigation studied the population of the Educational bigger Adult of the National University of Trujillo, with the purpose of Designing of a Plan of Improvement of Attitudes toward the Age, starting from the diagnosis obtained with the application of the Factorial Analysis of Multiple Correspondences and of Statistical Classification to the data of its social variables, of lifestyles and of attitudes toward the age that you/they were picked up by means of a survey structured with such an end, as well as of the analysis of the effective normatividad and of the human resources and existent materials in the U.N.T.

The application of the suitable methodology, to the data of the social variables, of lifestyles and of attitudes toward the age, it allowed us to determine the profile of the educational bigger adult of the U.N.T., the latent factors that synthesize the existent interrelation between the modalities of the variables and the biggest tipologías of adults in function to this variables, for that which one worked for separate the social variables and of lifestyles and the variables of attitudes toward the age, making use of the software SPADN V. 3.5.

The profile of the educational bigger adult of the U.N.T was determined, with a tipificación of PROGRESSIVE - HARD-WORKING PROACTIVO, 3 latent factors were determined that synthesize the social variables and of lifestyles: Factor of economic Solvency, Psicográfico-geographical Factor and Demographic Factor and of Basic Necessities and the biggest existence of 2 classes of adults: A class with bigger economic solvency and a class with smaller economic solvency; 3 latent factors were determined that synthesize the variables of Attitudes toward the Age: Factor of Self-esteem, Factor of Indecision and Factor of Integration and educational bigger 2 classes of adults: A class with fairly positive attitudes and a class of adults with positive attitudes. Starting from this information, together with the analysis of the effective normatividad, of the functions of the different concerning operative units with the educational bigger adult's well-being, the Plan of Improvement of Attitudes was elaborated that understands an Educational Program, a Preventive Program of health and Cultural Program, of esparcimiento and recreation.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INDICE	v
I. INTRODUCCION	1
1. Antecedentes	1
2. Marco Conceptual y Teórico	12
2.1. Proceso de Envejecimiento	12
2.2. Teorías Acerca del Proceso de Envejecimiento	15
2.3. Otras Teorías Relacionadas	19
2.4. El Mejoramiento Continuo Como Principio de Gestión de la Calidad en las Organizaciones	20
3. Formulación del problema	22
4. Hipótesis	22
5. Objetivos	22
6. Justificación	23
II. MATERIAL Y METODOS	25
1. Material de Estudio	25
1.1. Población	25
1.2. Variables de Estudio	25
2. Método	29
2.1. Tipo de Estudio	29
2.2. Diseño de Investigación	29
2.3. Instrumento de Recolección de Datos	29
2.4. Procesamiento y Análisis Estadístico	30
2.5. Elaboración del Plan de Mejoramiento	31
III. RESULTADOS	
1. De las Variables Sociales y de Estilos de Vida	32
2. De las Variables de Actitudes Hacia la Vejez	48
3. Análisis Interno de Resultados de las Variables de Actitudes hacia la vejez	64
4. Análisis del Plan de Desarrollo de la Universidad Nacional de Trujillo	67
5. Análisis del Plan Operativo de la Universidad Nacional de Trujillo, 2004	70
6. Análisis Interno de la Estructura Orgánica de la U.N.T.	72
IV. DISCUSION	74

V. PROPUESTA	83
1. Conjunción de Teorías Para Explicar el Proceso de Envejecimiento	83
2. Presupuestos en las Actitudes Hacia la Vejez del Adulto Mayor Docente de la U.N.T.	84
3. Balance entre la Conjunción de Teorías y los Resultados Empíricos de la Investigación	86
4. Factibilidad del Plan de Mejoramiento de Actitudes Hacia la Vejez del Adulto Mayor Docente de la U.N.T.	87
5. Plan de Mejoramiento de Actitudes hacia la Vejez del Adulto Mayor Docente de la Universidad Nacional de Trujillo	90
VI. CONCLUSIONES	92
VII. BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS:	
Anexo N° 1: Encuesta de Variables Sociales, de Estilos de Vida y de Actitudes hacia la vejez del Adulto Mayor Docente de la U.N.T.	97
Anexo N° 2: Escala para medición de actitudes hacia la vejez del Adulto Mayor Docente en la U.N.T.	100
Anexo N° 3: Cálculo de la Varianza Explicada por los valores propios. Variables Sociales y Estilos de Vida	101
Anexo N° 4: Cálculo de la Varianza Explicada por los valores propios. Variables de Actitudes hacia la vejez	103

I. INTRODUCCION

1. ANTECEDENTES

En la década de los ochenta, a convocatoria de la Organización de las Naciones Unidas, se llevó a cabo la Primera Asamblea Internacional sobre el Envejecimiento (Viena, 1982), en la cual los estados participantes, entre los que se encontraba nuestro país, abordaron los diversos aspectos de la problemática que aqueja a las personas de edad.

En esta reunión se elaboró el “Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento”, en cuyo documento se invoca a la comunidad internacional a que trabaje sus propuestas de desarrollo sostenible, considerando las tendencias demográficas y los cambios en la estructura por edades; así como el reconocimiento del principio mediante el cual se establece que todo gasto relacionado con el envejecimiento deberá ser considerado como una inversión duradera.

Este Plan de Acción propone y estimula políticas y programas para hacer frente al problema del envejecimiento progresivo de las sociedades y a las necesidades de las personas de edad. Las recomendaciones en materia política, estaban dirigidos a la protección y prestación de servicios, a la integración intergeneracional, promoción de la participación ininterrumpida en la familia y dentro del sistema social, y una preparación para la jubilación. (NACIONES UNIDAS, 1983)

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud, se considera como personas mayores a aquellas que tienen 60 o más años de edad y a partir del año 1996, la Organización de las Naciones Unidas denomina a este grupo poblacional personas “Adultas Mayores”, de conformidad con la Resolución 50/141 aprobada por su Asamblea General.

(REPUBLICA DEL PERU, 2002)

Acogiendo estas recomendaciones, en julio de 1997 en Uruguay, se realizó el “I Foro Internacional sobre Envejecimiento Poblacional”, convocado por el Parlamento Latinoamericano y la O.P.S. Allí se consideró el proceso de Envejecimiento, el crecimiento acelerado de las personas mayores en Latinoamérica y el Caribe, los cambios que se sentirán en la pensión y jubilación. Además la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró a 1999 como Año Internacional del Adulto Mayor.(OPS, 1997).

A partir de allí surgieron muchas organizaciones tales como la Red Latinoamericana y del Caribe TIEMPOS – Programas de personas Mayores, que promueve desde la Sociedad civil, aportes para una estrategia regional de intervención en América Latina y El Caribe; principios y líneas de acción, experiencia en un barrio urbano popular: “Mas Vida para tus Años”; la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación Técnica para el desarrollo de Políticas de Atención a personas Mayores y Personas con Discapacidad (RIICOTEC) que tiene entre sus miembros a los países: Chile, Argentina, Bolivia, Colombia, Perú, Venezuela, Brasil, Paraguay, Uruguay, Costa Rica, El Salvador, Nicaragua, Honduras y Guatemala, México, Cuba, Panamá, República Dominicana, España y Portugal.

La Red Iberoamericana de Asociaciones de Adultos Mayores de Argentina (RIAAM), que propusieron entre otros el PAMI, Plan de Adultos Mayores Integral; en Colombia pusieron en práctica el Programa “ Nuevo Comienzo, otro motivo para Vivir”; en Bolivia, en el marco del Programa “Muévete Bolivia”, las personas de la tercera edad festejaron su día (30 de Setiembre del 2004) con jornada que promovió estilos de vida activos y saludables para las personas adultas mayores; etc. (TEMPOS, 2005), (RIICOTEC, 2005) , (RIAAM, 2005);

En 1997, se realizó también en el Perú el “I Encuentro Nacional de Agrupaciones de Personas Mayores”. Resultado de dicha reunión fue el compromiso que desde las diferentes posiciones realizarían acciones dirigidas a las personas mayores.

El 30 de Octubre de 1998, en Lima, se realizó el “II Encuentro Nacional de Agrupaciones de Personas Mayores”. A partir de esa fecha y hasta octubre de 1999, se realizaron los preparativos para la celebración del “Año Internacional del Adulto Mayor:

Hacia una Sociedad para todas las Edades” declarado el 1° de octubre de 1999 por las Naciones Unidas.

El 1 y 2 de diciembre de 1999, se realizó el III Encuentro Nacional de Agrupaciones de Personas Mayores, en el cual se contempló aspectos económicos, presupuestales y de salud, actitudes de los ciudadanos, aspectos de educación, y de recreación y de infraestructura.

En la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento convocada por las Naciones Unidas y desarrollada en Madrid, 2002; en el que también participó nuestro País, se concluyó que los Gobiernos, buscarán eliminar las desigualdades económicas y sociales en función de la edad, género u otros aspectos.

Según el informe de las Naciones Unidas, emitido en la referida Asamblea Mundial, en 1950 había en el mundo 200 millones de personas de 60 años o más, se estimó que en el año 2000, llegaban a 600 millones, es decir el 10 % de la población mundial. Para el año 2025, esta cifra se incrementará a 1200 millones de personas que envejecen, equivalente a un 20% de la población mundial. El 25% de personas adultas mayores vivirá en los países en desarrollo, es decir 300 millones de personas. Esta proporción cada vez más creciente en la población humana, se debe entre otros a los grandes adelantos científicos y tecnológicos de fines del siglo pasado, que han hecho posible el tratamiento y cura de enfermedades que antes no podían ser tratadas fácilmente y que han traído como consecuencia, el incremento de la esperanza de vida y la disminución de la fecundidad.

Para América Latina y El Caribe, en el 2000, sólo una de cada doce personas en la región tenía 60 años o más, estimándose que para el 2025 la proporción va a cambiar a una de cada siete, lo que significa que la población de adultos mayores en las Américas crecerá un 138%, de 42 millones pasará a 100 millones de personas. El contexto social; sin embargo, no parece avanzar al mismo ritmo: “ ***Lo malo no es que la población envejezca, sino que las sociedades no tomen conciencia del fenómeno***”, sostiene la epidemióloga Martha Peláez, asesora regional en Envejecimiento de la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Evitar la muerte prematura y envejecer es un logro de la salud pública, pero

pareciera que condenamos a la gente a que sufra ese logro porque no le damos recursos ni atención para que viva con dignidad los últimos años.

Parecería como si no estuviéramos preparados como sociedad para afrontar tal logro con acciones que valoren esta etapa de la vida. En América Latina, el proceso de envejecimiento se caracteriza por ser más rápido que el presentado en los países en desarrollo y por darse en un contexto de pobreza y de inequidades socioeconómicas y de género que en algunos casos se acentúan. En esta perspectiva los países de América Latina deberán atender las demandas de una población adulta mayor; que se proyecta para el año 2025 un incremento del 14 % de personas, es decir un tamaño bastante cercano al de los países desarrollados, pero deberá hacerlo con recursos mucho menores. (RLG, 2005)

La población adulta mayor es nuestro país, para el año 2002, representaba el 7.2 % de la población total, estimándose que para el 2020 llegue al 11%, con 3'613,000 personas y para el 2025 al 12.6%, con 4'470, 000 personas. Asimismo, la esperanza de vida de 55.5 años en promedio registrada en 1972, aumentó a 66.7 años en 1993 y proyecciones oficiales indicaron 69.7 años en el 2002, correspondiendo 66 años para los varones y 71 años para las mujeres (INEI, 1994) .

El 6 de Julio del 2002, mediante el Decreto Supremo N° 005-2002-PROMUDEH, el Presidente de la República del Perú, aprobó el “Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores 2002 -2006”, recogiendo las recomendaciones dadas en la Segunda Asamblea Mundial del Envejecimiento de Madrid (2002) y en su condición de país integrante de dicha asamblea, encargándose las acciones de coordinación, seguimiento y evaluación al Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano, convocándose para la ejecución de las políticas y estrategias a desarrollar a las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, a la Empresa privada y organizaciones de la sociedad civil, entre las que también están las Universidades.

Desde Noviembre del 2003, los países de la región cuentan con un nuevo instrumento programático: La estrategia Regional de Implementación para América Latina y El Caribe, del Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento, la cual fue adoptada en la Conferencia Regional Intergubernamental convocada por la CEPAL, en

conjunto con el Gobierno de Chile y el Grupo Interinstitucional sobre el Envejecimiento, conformado por la Organización Panamericana de la Salud, Organización Internacional del Trabajo, Banco Interamericano de Desarrollo, Banco Mundial y Programa sobre Envejecimiento de las Naciones Unidas, con la necesidad de dar seguimiento en la región a los acuerdos de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, que se realizó en Madrid en el 2002.

En el año 2004, en nuestro país se llevó a cabo el I Foro Nacional para Personas Adultas Mayores, cuyo reto fue evaluar y Difundir el Plan Nacional. De su evaluación se recogieron las bases para que la Comisión Multisectorial encargada de su implementación, presidida por el MIMDES, redactara una reformulación de las medidas.

Asimismo, el II Foro Nacional: “Hacia una Cultura de Envejecimiento saludable”, desarrollado recientemente en la ciudad de Lima, el 25 y 26 de Mayo del 2005, llegó a las siguientes conclusiones: Regionalización del Plan para las Personas Adultas Mayores, evaluación situacional de la población adulta mayor por regiones y/o distritos según sea el caso, entre otras .(PERU, 2005)

El Gobierno Regional de Lambayeque, siguiendo las recomendaciones del II Foro Nacional, ya empezó a trabajar por las personas adultas mayores a nivel de su región, reconoció la existencia de un movimiento asociativo y de articulación regional: Asociación Regional del Adulto Mayor – ARAMLAM, que con el apoyo de organizaciones de la sociedad civil y con la participación de Programas de adultos mayores de diversos sectores gubernamentales vinculados al tema, han logrado crear condiciones para visibilizar la realidad de las personas adultas mayores con el apoyo de organismos de cooperación técnica internacional, ha participado en las actividades de sensibilización y de impacto, emitiendo la Ley de Creación del Consejo Regional para la Promoción de las Personas Mayores-COPAM, Ordenanza Regional N° 001-2005-GR.LAMB/CR. Este Consejo Regional estará encargado de Diseñar e Implementar el Plan Regional a favor de las personas adultas mayores 2005-2006. (GRL, 2005)

Para el Departamento de La Libertad; según los censos de 1972, 1981 y 1993, la población adulta mayor fue de 24 767; 41 259 y 62 067 personas, respectivamente; en

1995, el 4.6% de la población eran adultos mayores, proyectándose que para el 2015, dicha población llegará a 1 775 300 personas (8.23%). Para la Provincia de Trujillo, la población fue de 9 822; 16 242 y 28 128 adultos mayores y para el Distrito de Trujillo: 5 022; 8 611 y 13 330 adultos mayores en 1972, 1981 y 1993, respectivamente. La población de adultos mayores docentes de nuestra Universidad, conformada por 83 docentes de un total de 860 docentes, representa el 9.6 % de la población de docentes, registrados a Marzo del 2003. (INEI, Ob cit.), (UNT, 2003)

No se tiene conocimiento de iniciativas similares al Gobierno Regional de Lambayeque, en otros gobiernos regionales, en particular en nuestra Región La Libertad, ni de sus gobiernos locales, a favor de las personas adultas mayores.

Tampoco existen antecedentes de investigaciones dirigidas al adulto mayor en las Universidades públicas en nuestro país, para conocer su situación y necesidades, que permitan la ulterior formulación de planes, políticas o programas a favor de este grupo poblacional, en el marco del Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores 2002-2006. No existen estimaciones acerca del porcentaje de adultos mayores laborando en las universidades públicas o privadas, a nivel de todos sus trabajadores o a nivel de docentes.

La Pontificia Universidad Católica del Perú viene desarrollando un Programa de Extensión de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas: Universidad de la Experiencia, UNEX, donde durante tres semestres se brinda formación humanista integral a los adultos mayores; asimismo su Facultad de Ciencias Sociales; a partir de 1995, ha incorporado en su currículo de estudios de pre grado un curso llamado Trabajo Social y Adulto Mayor , y en 1997 y 1998 con el apoyo de la Universidad de Barcelona se llevaron a cabo eventos, seminarios y cursillos en torno a una nueva visión sobre la vejez, cuya demanda motivó el desarrollo de una especialidad en Gerontología Social, con el propósito de elevar los niveles de eficiencia y calidad en su intervención profesional

Asimismo su Oficina de Bienestar Social del Personal y de Planeamiento, ha desarrollado programas de intervención profesional y han apoyado la realización de la Investigación Programa del Adulto mayor, dirigido a los trabajadores adultos mayores de la

Universidad, entre docentes y no docentes, que representan el 7% de la población de trabajadores. (GALLARDO, 2002)

En una reciente visita efectuada a la Universidad Nacional Mayor de san Marcos (30/ 09/ 05) no se encontró referencias de investigaciones dirigidas al adulto mayor, pero en algunas de las vitrinas, de las muchas que había, se apreció afiches de divulgación de dos campañas: Detección de cáncer de mamas y Examen de próstata, para trabajadores mujeres y varones, respectivamente, lo que evidenciaba la ejecución de algunos programas preventivos de salud del adulto mayor.

En nuestra Universidad, también se han realizado campañas de detección de cáncer de mama (para mujeres a partir de 40 años) y otras dirigidas a otros grupos etáreos, a iniciativa de la Oficina General de Bienestar Universitario en convenio con el Seguro Social o a iniciativa de la Facultad de Enfermería, sin embargo se precisa puntualizar campañas de prevención de enfermedades dirigidas al adulto mayor.

Los lineamientos del Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento tuvieron sus bases en los resultados obtenidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que realizó estudios en cuatro países en desarrollo de la Región del Pacífico Occidental así como en doce países de América Latina, comprobándose que los problemas más apremiantes de los adultos mayores se deben a su situación económica y a la falta de acceso a los servicios sociales y de salud, agravado por el aislamiento al que muchas veces se ven sometidos por parte de la sociedad (OPS, 1989; OSBORN, J. 1989)

En Argentina, (STEFANI, D y RODRIGUEZ N, 1988), en una investigación sobre actitudes hacia la ancianidad, encontraron que más del 50% de las personas encuestadas tenían actitud desfavorable hacia esta etapa de la vida; en cuanto a situaciones relativas a la modificación de la capacidad del rendimiento en la vejez, se han realizado varias investigaciones, las cuales coinciden en rechazar el “modelo deficitario” de la vejez. (LEHR, U. 1980); (MORAGAS, R. 1995); (BELSKY, J. 1996); (BUENDIA, J.1997) y (FERNANDEZ B. y col.1999), sostienen que la mayoría de los adultos mayores son capaces de tener un buen desempeño intelectual y de realizar actividades productivas.

(RODRIGUEZ N., 2001), encontró una relación directa entre el grado de satisfacción con el uso del tiempo libre y las actitudes hacia la etapa de jubilación.

En nuestro medio, (GONZALEZ, J., 1993), realizó una investigación con una muestra aleatoria de la población adulto mayor del barrio Chicago; (GONZALEZ y Col, 1996), estudiaron el efecto de un programa educativo, con una muestra aleatoria de adultos mayores del Centro de la Tercera Edad del IPSS-Trujillo y (GAMARRA M. 1996), midió el nivel de autoestima, soledad y participación del Profesional Adulto Mayor Cesante de la Universidad Nacional de Trujillo.

Los resultados encontrados en estas investigaciones, nos permitieron determinar que los adultos mayores participantes, aunque en diferente número y composición por edades y grupo social, podían ordenarse de mayor a menor en función al porcentaje de adultos mayores con actitudes positivas hacia la vejez o el proceso de envejecimiento; encontrándose en primer lugar a los adultos mayores del Centro de la Tercera Edad, quienes ya venían participando en programas productivos, recreativos y deportivos en el Centro de la tercera Edad- IPSS Trujillo, lo que justificaría este hecho; en segundo lugar los adultos mayores profesionales cesantes de la U.N.T. (Docentes y no docentes), pero con un porcentaje muy similar al porcentaje de adultos mayores de la población del Barrio Chicago, caracterizado por un escaso nivel cultural y situación económica baja.

Una explicación a estos resultados para el caso de los profesionales cesantes de la U.N.T. y los adultos mayores del Barrio Chicago, sería el hecho de la situación de cesantes de la población adulto mayor de la U.N.T., esto es, quienes habían sido afectados por el evento de la jubilación o el cese, puesto que mientras en otras sociedades la jubilación representa “la consecución de una meta largo tiempo acariciada” y el poder disfrutar de un merecido descanso (RODRIGUEZ N., 2001); en nuestras sociedades, la jubilación se asocia con pobreza, marginación y pérdida de roles laborales, disminución de ingresos, cambio de ritmo de la vida cotidiana, etc.

En la presente investigación encontramos un 62.82 % de adultos mayores docentes con actitudes positivas o favorables hacia la vejez o el proceso de envejecimiento, pero también un significativo 37.18 % de adultos mayores docentes con actitudes medianamente positivas o desfavorables hacia la vejez, lo que es preocupante dado el hecho que de se ha trabajado con adultos mayores docentes activos, que se encuentran laborando, es decir sin influencia del evento de la jubilación o cese, lo que agravaría la situación.

Así mismo hemos encontrado un mayoritario 75.64% de adultos mayores docentes que no tienen patrimonios económicos adicionales a la casa propia y que pertenecen a la clase de menor solvencia económica, la que además resultó asociada al hecho de no haber tenido un cargo en la U.N.T. o haber desempeñado un cargo académico, Director de Escuela o Jefe de Departamento; en tanto que existe un 24.36 % de adultos mayores docentes que sí tienen patrimonios económicos adicionales a la casa propia y que pertenecen a la clase con mayor solvencia económica, la cual está asociada al desempeño de cargos administrativos de nivel intermedio o jerárquico en la U.N.T: Secretario de Facultad, Decano, Jefe de Oficina General, Asesor de la Alta Dirección y Rector o Vicerrector.

Estos resultados nos permitieron identificar algunas necesidades de los adultos mayores docentes de la U.N.T. que tienen en esta etapa de su vida, como son el fortalecimiento y reorientación de actitudes hacia la vejez, sensibilización de la comunidad universitaria en general acerca de la importancia y valoración del adulto mayor, promoción de actividades culturales, de esparcimiento y recreación, realización de actividades de de prevención de enfermedades del adulto mayor y de preparación para la jubilación.

Estas evidencias plantean un reto que exige por un lado a los organismos competentes, instituciones involucradas, a los gobiernos municipales y al Estado, a adoptar políticas y programas para reducir la carga que la población de Adultos Mayores representa para la economía y la sociedad de los países y por otro, garantizar la disponibilidad de los servicios sociales para que puedan continuar llevando una vida social y económicamente productiva. Ello implica entre otras acciones, educar tanto a servidores como a adultos mayores y con la debida oportunidad, para considerar al adulto mayor como sujeto de

atención integral en el desarrollo de programas multidisciplinarios e interinstitucionales y que respondan a las necesidades de este grupo poblacional (BLANCO, 2002).

Las Instituciones comprometidas, aún no han puesto en marcha programas de fomento de una vida de bienestar para el adulto mayor peruano en general y para el Universitario en particular, a excepción de ESSALUD, que, a través de los Centros de la Tercera Edad realiza una serie de talleres y actividades de capacitación y esparcimiento que preparan al adulto mayor a aceptar esta etapa de su vida con mucha actividad y continuar sintiéndose útiles a la sociedad. Actualmente, los Gobiernos Regionales, tienen la responsabilidad de promover la creación de la Redes Regionales de Personas (Asociaciones, agrupaciones) adultas mayores, mediante la aprobación de Ordenanzas Regionales, no solamente para la consolidación de la Macro Red Norte (programada para el 22 de Junio de este año, según Acta de Compromiso, firmada en el II Foro Nacional: Hacia una Cultura de Envejecimiento Saludable, desarrollado en Lima el 25 y 26 de Mayo del 2005), integrante de la Red Nacional, sino que además se vincule a Redes Internacionales de Asociaciones de Adultos Mayores, que favorezcan el intercambio de información, conocimientos, iniciativa, experiencias y programas de trabajo en beneficio del adulto mayor, entre otras, de acuerdo al Plan Nacional de Personas Adultas Mayores 2002- 2006

La Universidad Nacional de Trujillo, en su estructura de organización, cuenta como todas las instituciones universitarias públicas de nuestro país, con una Oficina General de Personal Docente, Administrativo y de Servicios y dependiente de ella una Oficina Técnica de Capacitación; asimismo cuenta con una Oficina General Bienestar Universitario y dependientes de ella, la Oficina Técnica de Servicios Médicos, Oficina Técnica de Servicio Social - Unidad de Promoción Social y Desarrollo, entre otras; en las que se programan actividades de capacitación, de prevención, recreativas, culturales y de servicio social, dirigidas fundamentalmente a los estudiantes. En los períodos vacacionales se fomenta además el turismo, en el que participan docentes, no docentes e hijos y familiares de éstos (UNT Estatuto, 1994.) (UNT, 2004)

En el trabajo de Regionalización del Plan Nacional para las Personas Adultas

Mayores, en la evaluación situacional de las población adulta por regiones y/o distritos, según sea el caso, en la organización del Primer Foro Macro Regional Norte Hacia una Cultura de Envejecimiento Saludable, etc., entre otros compromisos contraídos en el II Foro Nacional Hacia una Cultura de Envejecimiento Saludable, sería conveniente que nuestra Universidad asuma el reto de liderazgo, pues como ente rector del saber científico, no puede permanecer ajena a estas propuestas de cambio; pero como siempre se debe empezar por casa, creemos que así como las actividades indicadas anteriormente, podrían incluirse además programas educativos en particular con contenidos y actividades dirigidas a preparar y/o fortalecer la calidad de vida del adulto mayor docente de la U.N.T.; tanto a nivel individual como familiar y colectivo, mediante el fortalecimiento y reorientación de sus actitudes hacia la vejez, que le permitan prepararse para enfrentar exitosamente esta etapa de su vida y con efecto multiplicador de las ricas experiencias acumuladas durante su vida; programas preventivos, que le permitan un chequeo de su salud respecto a enfermedades propias de su edad y programas culturales, de esparcimiento y recreación, acorde con sus preferencias y estilos de vida (FERNANDEZ, 2001)

Estas actividades se proponen en el Plan de Mejoramiento de actitudes hacia la vejez, utilizando los criterios de Planificación y Gestión de Organizaciones; considerando a la educación como estrategia óptima para responder adecuadamente a los procesos de cambio, en este caso al Proceso de Envejecimiento y a los derechos que le asiste al adulto mayor como ser humano, de acceso a los servicios de salud, seguridad, cultura y recreación.

La justificación de dicho plan, lo constituyen además de los resultados encontrados como diagnóstico, luego del procesamiento de las variables sociales, de estilos de vida y de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente universitario, los espacios latentes existentes en el marco filosófico del Plan de desarrollo de nuestra Universidad, las funciones de la Oficina General de Personal y Oficina General de Bienestar Universitario, el Plan de Acción Internacional de Viena (1982) y de Madrid (2002), sobre el Envejecimiento elaborado por la Asamblea Mundial de las Naciones Unidas, el Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores 2002-2006 aprobado por el Gobierno del Perú y la propuesta de Regionalización del Plan, conclusión del II Foro Nacional del 25 y 26 de Mayo del presente año, entre otras; que posibilitarían continuar con la siguiente etapa de

mejoramiento continuo, esto es la intervención con la ejecución de las actividades propuestas para su posterior evaluación y realimentación.

2. MARCO CONCEPTUAL Y TEORICO

Teniendo en cuenta la definición de personas adultas mayores dada por la OPS y la OMS, en esta investigación conceptualizamos al adulto mayor como la persona que tiene 60 o más años de edad, con fortaleza(s) y debilidad(es) individual(es), que se encuentra en esta etapa de su vida desempeñándose (o por dejar de hacerlo) en las diversas actividades laborales y profesionales, dentro de una empresa u organización pública o privada, o de manera independiente, pero en todo caso apta para realizar dentro de sus posibilidades acciones preventivas, educativas y promocionales y prepararse para enfrentar con éxito esta etapa de su vida.

2.1. PROCESO DE ENVEJECIMIENTO

El envejecimiento es un proceso de maduración física y psicológica del ser humano, que es resultante del complejo juego de las influencias físicas, psicológicas, sociales, culturales y materiales. (MISAHA, 1995)

Se considera el envejecimiento de la población como un episodio, un momento en el período biológico y vital de un ser humano. Los cambios que se producen en la vejez no se deben exclusivamente al proceso biológico e irreversible, hasta ahora, de envejecimiento; sino a la interrelación de varios otros factores, tales como la pérdida prematura de aptitudes funcionales por desuso, las enfermedades agudas y crónicas, la marginación social, la mala nutrición, la pobreza, etc.

Respecto a los cambios biológicos ocurridos al envejecer, se configuró el llamado modelo médico tradicional que conceptualizó a la vejez en términos de déficits y de involución, acentuando la percepción de la vejez como un proceso degenerativo. Se refiere en el marco conceptual del documento Plan Nacional de Personas Adultas Mayores 2002-2006, que si bien es cierto que el organismo humano experimenta el desgaste

consustancial a la finitud de los seres vivos, esta disminución no significa necesariamente déficits, ya que el organismo funciona con niveles variados de superávit o de reserva y, lo que es más importante, existe la posibilidad de intervenir para atenuar o contrarrestar los efectos que tales detrimentos tendrían sobre la capacidad de los individuos de seguir desempeñando por sí mismos sus actividades cotidianas.

Por lo general el tratamiento a las personas mayores se hacen con enfoque geriátrico y las prestaciones de tipo curativo. Del Modelo médico surgió el estereotipo que establece que vejez es sinónimo de incapacidad. Esta forma de pensar la vejez hace del futuro de la persona adulta mayor un devenir de progresivo e inevitable menoscabo, transmitiendo una actitud negativa, fatalista, de desánimo y temor frente a una situación que se define como de inexorable decadencia. (RLG, Ob cit)

En el aspecto subjetivo, esta actitud conlleva un sentimiento de resignación y apatía que frenan la iniciativa para mantenerse activo y para esforzarse por contrarrestar las limitaciones que se experimentan

La concepción de la salud de las personas contrariamente al modelo de déficits, esto es de acuerdo con el modelo de mantenimiento de la capacidad funcional, hace necesario establecer una clasificación de adultos mayores como sigue:

Persona Adulta Mayor Autovalente: Es la persona adulta mayor capaz de realizar las actividades básicas de la vida diaria. Se considera que el 65 % de los adultos mayores que viven en la comunidad tienen esa condición.

Persona Adulta Mayor Frágil: Se define como aquélla que tiene algún tipo de disminución del estado de reserva fisiológica asociada con un aumento de la susceptibilidad a discapacitarse. Se considera que el 30% de adultos mayores que viven en la comunidad tienen esta condición.

Persona Adulta Mayor Dependiente o Postrada: Se define a aquella persona que tiene una pérdida sustancial del estado de reserva fisiológico, asociada a una destrucción o ausencia física o funcional que limita o impide el desempeño de las actividades de la vida

diaria. Se considera que entre el 3% a 5% de las personas mayores que viven en la comunidad tienen esta condición. (REPUBLICA DEL PERU, 2002)

GERIATRIA Del griego: Geros = viejo

Iatría = curación

Parte de la medicina que se ocupa de la descripción, investigación y tratamiento de las enfermedades humanas en la edad avanzada. Consta de dos ramas: La Geriatria y la Geropatología; la primera tiene a su cargo la educación de los ancianos para lograr el máximo de salud y bienestar y rendimiento en la vejez. La Geropatología trata del diagnóstico y tratamiento de las enfermedades de la vejez.

GERONTOLOGIA Del griego: Geros = viejo

Logos = estudio

Es el estudio científico de la vejez y de las cualidades y fenómenos propios de ella. (BRAIER, 1980)

ACTITUD (WITHAKER, 1977) Es la predisposición para responder de manera predeterminada a los estímulos relevantes; sin embargo debemos distinguirla de otras predisposiciones como tendencias o hábitos y de otros estados que actúan como motivaciones, emociones o necesidades fisiológicas; teniendo en cuenta sus características:

- 1° Las actitudes son aprendidas.
- 2° Las actitudes son relativamente estables.
- 3° Las actitudes implican relaciones entre objeto y sujeto.
- 4° Lo referente a una actitud puede corresponder a un pequeño a gran número de casos.
- 5° Las actitudes tienen propiedades motivadoras afectivas.

Para medir las actitudes existen diversos métodos, destacando las escalas de Thurstone (1929) y Likert (1932). Aquí se ha considerado la Escala de Likert, con solamente 3 niveles:

Total acuerdo, Parcial acuerdo y Desacuerdo con valores 3, 2, 1, respectivamente para enunciados positivos y con valores 1, 2, 3, respectivamente para enunciados negativos.

2.2. TEORIAS ACERCA DEL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO

Entre las teorías relacionadas al proceso del envejecimiento, podemos citar las siguientes (MISAHA, 1995):

Las Teorías Humanistas (Abraham Maslow y Carl Rogers), que sostienen que los seres humanos son “ agentes libres con capacidades superiores para utilizar los símbolos y precisar en términos abstractos”. De esta manera consideran a la gente capaz de hacer elecciones inteligentes, de ser responsables de sus acciones y realizar su potencial como personas autorrealizadas. Los humanistas mantienen una visión holística del desarrollo humano que considera a cada persona como un ser íntegro y único de valor independiente.

Las Teorías del Envejecimiento Físico: Del debilitamiento del Sistema Inmunológico, del Envejecimiento Celular, de las Modificaciones del Sistema Endocrino y la Teoría Genética, describen los cambios físicos que ocurren en esta etapa de la vida y que tienen sus efectos sobre la vida cotidiana, pues aunque sean de naturaleza biológica, tales cambios tienen a menudo profundas repercusiones en el plano psicológico y el comportamiento puede incidir en el proceso del envejecimiento físico, de la misma manera que sobre la calidad de nuestra vida pueden influir las consecuencias sociopsicológicas de las transformaciones relacionadas con la edad.

Sociólogos, psicólogos y gerontólogos han elaborado diversos modelos de envejecimiento con objeto de explicar la influencia de los factores culturales y sociales sobre el mismo:

La Teoría de la Desvinculación, del Retraimiento o de Fin de Papeles (Cumming 1961; Henry, 1964), sostiene que la persona de edad desea ciertas formas de “aislamiento social”, de reducción de contactos sociales y que al lograrlo se siente feliz y satisfecha. Algunos creen que son las personas de edad las que inician por sí mismas el proceso de

retramiento; otras mantienen por el contrario, que es la sociedad la que obliga a los adultos mayores a retirarse de la vida activa. (MARRINER-TOMEY, 1998).

La Teoría de la Actividad, según (ATCHLEY, 1977), sostiene que una vejez lograda supone el descubrimiento de nuevos papeles o de nuevos medios de conservar los antiguos. Para que se realice este ideal, será preciso en el futuro reconocer el valor de la edad y atribuir a las personas mayores nuevos papeles, valorados por la sociedad y acompañados de una forma cualquiera de remuneración.

Aquí se debe tener en cuenta una redefinición de la aptitud para el trabajo, fundada en las capacidades individuales y no sólo en la edad.

La Teoría del Medio Social, (GUBRIUM, 1973), sostiene que el comportamiento durante la vejez depende de ciertas condiciones biológicas y sociales. Según este punto de vista, sobre el nivel de actividad de un individuo de edad influyen tres factores valiosos, la salud, el dinero y los apoyos sociales.

La Teoría de la Continuidad, (ATCHLEY, 1971, 1972), sostiene que los hábitos, los gustos y estilos personales adquiridos y elaborados durante la vida, persisten en la vejez y el mejor índice de predicción de los comportamientos de un sujeto en una determinada situación continúa siendo su conducta anterior. La adaptación social a la vejez, a la jubilación y a los acontecimientos del mismo género está determinada principalmente por el pasado. Los acontecimientos sociales que sobrevienen en el curso de los últimos años de la vida, ejercen, desde luego, unas presiones y provocan la adopción de ciertas conductas, pero éstas siguen la dirección ya tomada antes en la vida.

La Teoría de la Vejez como Subcultura (ROSE, 1965), estima que las características comunes de las personas ancianas y su aislamiento explican que formen un grupo social aparte. Y esta “subcultura de la edad”, posee todos los rasgos característicos de cualquier grupo aislado incluyendo un conjunto de normas que gobiernan su conducta. La organización para ciudadanos de edad a la que pertenezca un individuo ejercerá una influencia sobre su comportamiento.

La Teoría de la Vejez como Grupo Minoritario (STRIEB, 1965), muy parecida a la teoría de Rose; pero se diferencia en que Strieb cree, sin embargo que en nuestra sociedad las personas de edad se sienten, por así decirlo, forzadas a formar una minoría. La falta de movilidad, la pobreza, la segregación y la impotencia, son rasgos característicos de los grupos minoritarios y las reacciones a esta segregación varían desde la pasividad total hasta el activismo político.

La Teoría de la Reconstrucción y el Derrumbamiento Social, que establece que el entorno social del Adulto Mayor influye negativamente en el autoconcepto de sí mismo. El adulto mayor tiene un problema con su identidad, posiblemente porque él junto con otras personas a su alrededor mantienen pautas irrealistas: Otras personas lo califican como incompetente o deficiente en alguna forma, él acepta la designación y aprende comportamientos acorde con la misma, olvidando en el proceso sus propias habilidades, se hace más dependiente e incompetente y se siente inadecuado.(BECERRA, E. y Col, 1999).

La Teoría de Adaptación de Helson, que establece que las respuestas adaptativas son una función de los estímulos entrantes y del nivel adaptativo, el cual está constituido por el efecto acumulado de: Estímulos focales, en confrontación inmediata con el individuo, estímulos contextuales que son todos los demás estímulos presentes y estímulos residuales, es decir aquellos factores que son importantes pero que no se pueden valorar. Helson desarrolló el concepto de zona de nivel adaptativo, que determina si un estímulo provoca una respuesta positiva o negativa y según él, la adaptación es un proceso de respuesta positiva a las modificaciones del entorno. Una variante de esta teoría lo constituye el Modelo de Adaptación de Roy (ROY, 1964), que utilizando la definición de Sistema que hace Rapoport, considera a la persona, un ser biosicosocial, en constante interacción con un entorno cambiante, constituido por todas las condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan al desarrollo y comportamiento de las personas o de los grupos, como un sistema adaptativo.

La Teoría Psicosocial de Erikson , citado por (PAPALIA, 1997), sostiene que cuando el adulto mayor entra en la etapa final de la vida, su tarea consiste en contemplar su vida en conjunto y con coherencia. Necesitan aceptar su propia vida tal como la han vivido y creer que lo hicieron lo mejor posible en sus circunstancias. Si tienen éxito en esta tarea habrán desarrollado la integridad del ego, la que sólo puede obtenerse tras haber luchado contra la desesperación. Cuando ésta domina la persona teme a la muerte y aunque pueda expresar desprecio por la vida, continúa anhelando la posibilidad de volver a vivirla. Cuando impera la integridad, la persona posee la fuerza propia de su edad, que es la sabiduría (Renuncia y prudencia), con la cual el adulto sabe aceptar las limitaciones

En su crisis final, integridad versus desesperación, las personas que no consiguen aceptar esto son desesperanzadas, porque ya no ven tiempo para reaccionar y enmendar aquello con lo que no están de acuerdo. Según Erikson esta etapa es ideal para la creatividad. El tiempo para la procreación ha pasado, pero la creación puede tener lugar todavía.

La Teoría de Jung, sostiene que dentro de cada persona existen tendencias en conflicto que necesitan ser reconocidas y reconciliadas. Parte de este reconocimiento se refleja en la tendencia de cada género a expresar rasgos generalmente asociados con el otro sexo. Jung proponía que esta tendencia aparecía por primera vez en la mitad de la vida y observó que la expresión del potencial de género que estaba oculto, aumentaba en la tercera edad.

Durante la tercera edad, la expresión de los hombres de su feminidad y de las mujeres de su masculinidad supone otro intento de reconciliar las tendencias en conflicto. Jung propuso que dentro de cada persona existía una orientación hacia su mundo exterior que denominó extroversión, y una orientación hacia el mundo interior, el mundo subjetivo que denominó introversión. En la juventud y en gran parte de la mediana edad, las personas expresan su extroversión. Una vez que la familia ya ha salido adelante y la vida profesional ha llegado a su fin, hombres y mujeres se sienten libres para cultivar sus propias preocupaciones, reflexionar sobre sus valores y explorar su mundo interior. “Para una

persona joven”, escribió Jung, “es casi un pecado o al menos un peligro preocuparse por ella misma, pero para la persona que está envejeciendo, es un deber y una necesidad, dedicar seria atención a sí misma”. Este cambio de orientación conduce a las personas mayores a desarrollar con paso firme la tendencia hacia la introversión. (CRARY, 2005)

2.3. OTRAS TEORÍAS RELACIONADAS

La Teoría de los Sinérgicos (Bruckman, 1995); aún en discusión; presenta un modelo que explica cómo funcionan las actitudes y cómo éstas determinan la conducta. Sostiene: “Las actitudes correctas son la causa del bienestar económico y por ende de la mejor calidad de vida”.

La Teoría del Aprendizaje de Gagné (Gagné, 1976), entre otras, sostiene que el tipo de aprendizaje Estímulo-Respuesta, asocia conscientemente una respuesta del ser humano, evidenciándose un cambio en la capacidad o disposición humana, entre las que se encuentran las actitudes.

Los investigadores sociales, por su parte han intentado establecer una relación entre **los estilos de vida y el proceso de envejecimiento**, para lo cual han establecido clasificaciones del ser humano en general y del adulto mayor en particular, primero de acuerdo a sus características demográficas, como edad, sexo, raza y ubicación geográfica, luego añadieron el aspecto socioeconómico y finalmente variables psicográficas como valores, actitudes e intereses y variables comportamentales (ARELLANO, R. 2000)

La Teoría Estadística Multivariada, a través del Modelo de Análisis Factorial y el Modelo de Clasificación Estadística, (FINE, J, 1996; ESCOFIER y PAGES, 1992; KRZANOWSKY, 1998; JAMBU, M. 1991) nos proporciona modelos y métodos para sintetizar y estimar las relaciones que existen entre un gran número de variables categóricas; así como para establecer grupos homogéneos a fin de identificar la

subpoblación en riesgo a la que se dirigirán los programas de apoyo en función a los resultados de la investigación.

2.4. EL MEJORAMIENTO CONTINUO COMO PRINCIPIO DE GESTION DE LA CALIDAD EN LAS ORGANIZACIONES

Considerando al recurso humano el capital fundamental de las organizaciones, éstas últimamente vienen invirtiendo en mejorar la calidad de vida de sus trabajadores, como punto de partida para el mejoramiento de calidad e incremento de la productividad. Así los modelos de calidad, como la ISO 9000 e ISO 14000, originalmente sólo de interés en las empresas privadas, actualmente se vienen incorporando a las empresas públicas de servicios en educación y en salud. Uno de los 8 principios fundamentales de la ISO 9000, es el Mejoramiento Continuo de la Calidad, el cual parte por identificar las brechas existentes entre lo que actualmente los servicios brindan y aquéllos que se esperan e incluye realizar cambios en las organizaciones, sin que necesariamente implique incremento de recursos, sino un mejor uso de los existentes (ALEXANDER. 2003; AFUAH, 1999).

El método de Mejoramiento continuo de la calidad más usado es el:

CICLO P.H.E.A. de Deming, (HITLOW, H. y HITLOW, S, 1994) que consta de 4 fases: Planear, Hacer, Evaluar y Actuar.

LA PLANEACION, articula y orienta las acciones para el logro de los objetivos estratégicos, en cumplimiento de la misión institucional en particular y los fines del Estado en general. El PLANEAR implica: Definir el Proyecto (Identificar y Justificar); describir la situación actual y analizar los datos para aislar la causa raíz.

HACER o EJECUTAR: Es el desarrollo de las actividades previamente determinadas en la planeación, a través de la aplicación y combinación adecuada de procesos, procedimientos, métodos, normas, sistemas de información y comunicación.

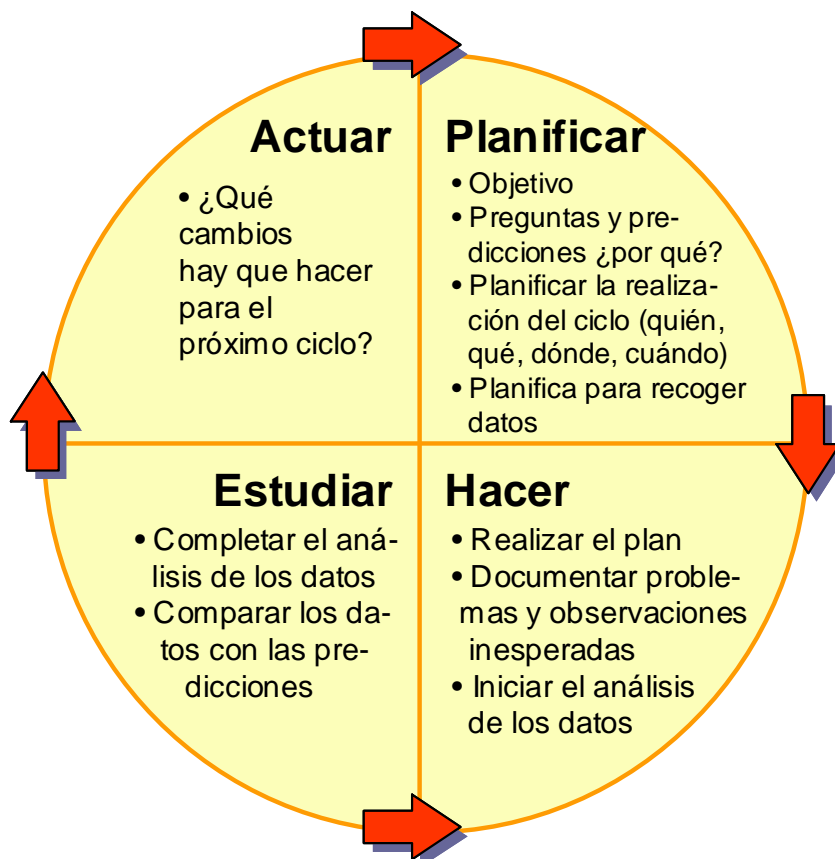
El hacer se materializa en el quehacer organizacional e implica: Establecer acciones para eliminar las causas del problema y ejecutar las acciones establecidas

EVALUAR (Control): Esta fase es el complemento fundamental de la planeación, consiste en la verificación y seguimiento de la gestión, dándole dinamismo al proceso planificador, la toma de decisiones y la retroalimentación de las acciones, para garantizar el logro de los resultados previstos, a través de la autoevaluación, entre otros métodos que nos permitan comparar lo planeado con lo ejecutado, así como examinando la efectividad de las acciones de mejoramiento. Es verificar los resultados a través de indicadores.

ACTUAR (Retroalimentación): Comprende las propuestas de reorientación que se deben emprender para mejorar los procesos e ir avanzando en un mejoramiento continuo.

Cuando se ha completado un ciclo, puede volver a fijarse nuevos indicadores e iniciar un nuevo ciclo.

El Ciclo PHEA para aprender y mejorar



3. FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿Cómo es el Diseño de un Plan de Mejoramiento de Actitudes hacia la Vejez del Adulto Mayor Docente de la Universidad Nacional de Trujillo ?

4. HIPOTESIS:

El Diseño de un Plan de Mejoramiento de Actitudes hacia la Vejez del Adulto Mayor Docente de la Universidad Nacional de Trujillo, comprende un Programa Educativo, un Programa preventivo y un Programa cultural y recreativo.

5. OBJETIVOS:

1. Conocer el perfil del adulto mayor docente universitario, en función a sus variables sociales, de estilos de vida y de actitudes hacia la vejez.
2. Identificar los factores fundamentales que sintetizan las variables sociales, de estilos de vida y de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la Universidad Nacional de Trujillo.
3. Clasificar la población de adultos mayores docentes de la Universidad Nacional de Trujillo, en función a sus variables sociales, de estilos de vida y de actitudes hacia la vejez.
4. Conocer la distribución porcentual de adultos mayores docentes universitarios con actitudes positivas, medianamente positivas o negativas hacia la vejez.
5. Analizar la normatividad pertinente al adulto mayor docente universitario.
6. Elaborar una propuesta de mejoramiento de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la Universidad Nacional de Trujillo.

6. JUSTIFICACION

Social. Este trabajo es de interés para los adultos mayores docentes de la Universidad Nacional de Trujillo, quienes se encuentran marginados de algunos servicios sociales y programas de apoyo en este proceso de cambio en que se encuentran. Creemos que nuestra universidad, con su normatividad vigente, su infraestructura y recursos humanos que posee, podría liderar en su condición de organización educativa, la adopción programas que incluyan actividades dirigidas a fortalecer y reorientar las actitudes hacia el proceso de envejecimiento de sus docentes adultos mayores para que puedan afrontar con éxito esta etapa de sus vidas, continuar siendo productivos y proactivos en las diversas actividades académico administrativas y en los distintos roles que les toque desempeñar luego del cese o jubilación.

Actualmente existen organizaciones o sociedades internacionales multidisciplinarias, como el programa Regional de la OPS, de Salud de los Ancianos, que desde su creación en 1983 y siguiendo las recomendaciones de la Asamblea Mundial de las Naciones Unidas sobre el Envejecimiento , Viena (1982) y Madrid (2002), vienen trabajando tanto en la recopilación y análisis de la información existente referente a las personas adultas mayores, para la constitución de Redes de apoyo a nivel regional, nacional e internacional, por la importancia que tiene este grupo etéreo, dada su experiencia y aportes que han brindado y pueden seguir brindando a la sociedad y que requiere de atención por parte de los gobiernos e instituciones públicas y privadas.

Académico – Científica. La Escuela de Postgrado a través de sus Tesis de Doctorado, se proyecta a la comunidad en la búsqueda de soluciones a la problemática emergente local, regional y/o nacional, que impliquen la aplicación de principios teóricos: Teorías psicológicas hacia el proceso de envejecimiento, teorías educativas, Métodos de Planificación, Métodos de Análisis Estadísticos Multivariados, y el aprovechamiento de recursos humanos existentes, en la solución de tales problemas, generando una metodología para abordar este problema emergente del adulto mayor docente universitario, considerando

que la prevención es menos costosa que la corrección final, que los planes de mejoramiento por lo general no requieren inversiones significativas, sino en algunos casos, sólo una reorientación y el mejor aprovechamiento de los recursos existentes, mediante la adopción de estrategias, métodos y/o programas como regla de decisión .

Jurídica. Concuerta con la Declaración Universal de Derechos Humanos en General y de Derechos y Responsabilidades de las Personas de Edad, en particular, de la Federación Internacional de la Vejez (Older American Act.); así como del Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento, que establece que las personas de edad deben tener acceso a los recursos educacionales, culturales, espirituales y recreativos de la sociedad; “Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores 2002 -2006”, aprobado por Decreto Supremo N° 005-2002-PROMUDEH, Estatuto Universitario de la U.N.T en sus Art.161 inc c), Art.164 Inc c), Art. 278, Art 324, Art. 359, Art. 360, Art. 362, Art. 367, Art.368, Art. 373 Inc. a) y b), Art. 374 inc. A), b) y c), Plan de Desarrollo Institucional y Plan Operativo Institucional.

De otro lado en la Estrategia Regional de Implementación para América Latina y El Caribe del Plan de Acción Internacional de Madrid, que señala expresamente que el desarrollo implica no sólo la capacidad de un país de producir una mayor cantidad de bienes y servicios con una alta tasa de productividad, sino también la disponibilidad y acceso equitativo de todos los habitantes a dichos recursos; indica que un componente fundamental de la calidad de vida de las personas mayores es su seguridad económica; es decir la capacidad de disponer y usar en forma independiente una cierta cantidad de recursos económicos adecuados y sostenidos que les permita llevar una vida digna y el logro de calidad de vida en la vejez; aspectos que han sido recogidos en nuestro País, en “ El Plan Nacional para las personas adultas Mayores” 2002-2006, que establece que la definición de salud de las personas que envejecen no debe referirse en términos de déficits, sino de mantenimiento de la capacidad funcional

II. MATERIAL Y METODOS

1. MATERIAL DE ESTUDIO

1.1. POBLACIÓN

La población en estudio, estuvo conformada 78 adultos mayores docentes de ambos sexos, de 60 o más años de edad, que se encontraban laborando a Marzo del 2003, registrados en la Oficina Técnica de Escalafón de la Oficina General de Personal de la Universidad Nacional de Trujillo, excluyéndose a los que rehusaron contestar la encuesta o no hayan sido ubicados en hasta 3 oportunidades; así como a los que hayan fallecido, al momento de la aplicación de la encuesta.

1.2. VARIABLES DE ESTUDIO

En el trabajo de investigación se incluyeron un total de 60 variables: las 28 primeras referidas a sus características sociales y de estilos de vida; y las 32 restantes, de Actitudes hacia la Vejez, conformadas por enunciados positivos o negativos comúnmente expresados acerca del adulto mayor o del proceso de envejecimiento (15 positivos y 17 negativos) que fueron evaluadas mediante escala de Likert con 3 niveles: 3, 2, 1 para enunciados positivos y 1, 2 , 3 para enunciados negativos, respectivamente, según manifestaran su TOTAL ACUERDO (TA), PARCIAL ACUERDO (PA) O DESACUERDO (DC), con cada uno de los enunciados. Las variables y sus correspondientes dimensiones se presentan en la tabla N° 1 y tabla N° 2.

Los datos de dichas variables se recogieron mediante la Encuesta de Variables Sociales, Estilos de Vida y de Actitudes hacia la Vejez del Adulto Mayor Docente de la UNT (Anexo N°. 1). La escala de actitudes aparece en el Anexo N° 2

TABLA N° 1 DIMENSION DE LAS VARIABLES SOCIALES, DE ESTILOS DE VIDA, Y DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T.

Variable	Dimensión Aspecto	Definición Operativa
VARIABLES SOCIALES		<u>Demográficas:</u> Sexo, Edad, Lugar de Procedencia, Convivencia, Estado Civil
		<u>Socio económicas:</u> Ingreso familiar , Máximo grado, años de servicio a la institución
		<u>Psicográficas:</u>
Y DE ESTILOS DE VIDA:		Sociales: religión, consumo de servicios
		Valores.
		Necesidades.
		Actividades
		Aspecto de la vida más importante
		<u>Comportamental:</u>
		Actividad social, pertenencia a clubes
		Consumo: Compra de ciertos productos y servicios
	Entorno	Relación con los niños
		Relación con los jóvenes
ACTITUDES	Social	Relación con mayores
		Relación con la Comunidad
	Auto percepción	Concepción de vejez
HACIA		Auto percepción
	Adaptación a la Vejez	Adaptación a la vejez
LA		
	Comunicación	Modo de Expresarse
VEJEZ		
	Integración	Realización de Actividades

FUENTE: Elaborada por la autora en base a los contenidos de la investigación

TABLA N° 2 SELECCIÓN DE VARIABLES NOMINALES ACTIVAS E ILUSTRATIVAS: SOCIALES Y DE ESTILOS DE VIDA DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

21 VARIABLES NOMINALES ACTIVAS 106 MODALIDADES ASOCIADAS

4 . Lugar de procedencia	(6 MODALIDADES)
5 . Aspecto de la vida más importante	(8 MODALIDADES)
6 . Tiene casa propia	(2 MODALIDADES)
7 . Tiene carro	(2 MODALIDADES)
8 . Tiene computadora	(2 MODALIDADES)
9 . Tiene cuentas bancarias	(2 MODALIDADES)
10 . Tiene tarjetas de crédito	(2 MODALIDADES)
11 . Tiene teléfono fijo	(2 MODALIDADES)
12 . Tiene celular	(2 MODALIDADES)
13 . Tiene servicio de cable	(2 MODALIDADES)
14 . Tiene Rentas de 4ta categoría	(2 MODALIDADES)
15 . Tiene acciones en empresas	(2 MODALIDADES)
16 . Es socio de algún club	(5 MODALIDADES)
20 . Años de servicio codificado	(4 MODALIDADES)
21 . Vive con	(6 MODALIDADES)
22 . Religión que profesa	(3 MODALIDADES)
23 . Actividad primordial actual	(8 MODALIDADES)
24 . Principal necesidad actual	(10 MODALIDADES)
25 . Principal valores	(27 MODALIDADES)
26 . Ingreso familiar	(4 MODALIDADES)
27 . Estado civil	(5 MODALIDADES)

VARIABLES NOMINALES ILUSTRATIVAS

5 VARIABLES 19 MODALIDADES ASOCIADAS

1 . Edad	(2 MODALIDADES)
3 . Sexo	(2 MODALIDADES)
17 . Máximo grado alcanzado	(3 MODALIDADES)
18 . Máximo cargo en U.N.T.	(7 MODALIDADES)
28 . Sufre de alguna enfermedad	(5 MODALIDADES)

FUENTE: Selección efectuada por la autora

TABLA N° 2 SELECCIÓN DE VARIABLES NOMINALES ACTIVAS: ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO. (Continuación)

32 VARIABLES NOMINALES ACTIVAS	96 MODALIDADES ASOCIADAS
29 . La vejez es una etapa más de la vida	3
30 . El adulto mayor es considerado un estorbo para la Familia	3
31 . El adulto mayor necesita oportunidades para contribuir a la sociedad	3
32 . Ser viejo es estar limitado físicamente la mayor parte del tiempo e ir perdiendo las facultades mentales	3
33 . Sentirse solo y enfermo es estar viejo	3
34 . El adulto mayor se entiende mejor con los niños	3
35 . El adulto mayor es excluido de la vida cotidiana	3
36 . El adulto mayor se adapta fácilmente a la vejez	3
37 . El adulto mayor realiza normalmente sus labores diarias	3
38 . El adulto mayor enseña lo que sabe a los jóvenes	3
39 . Al adulto mayor le gusta valerse por sí mismo	3
40 . El adulto mayor es amable y comprensivo	3
41 . El adulto mayor es capaz de trabajar	3
42 . El adulto mayor se siente cohibido en la casa	3
43 . El adulto mayor añora el pasado	3
44 . Al adulto mayor le fastidia la música	3
45 . El adulto mayor da lástima	3
46 . El adulto Mayor es una persona bien atractiva	3
47 . La vejez sin dinero es terrible	3
48 . El adulto mayor se resigna con la vejez	3
49 . El adulto mayor en casa se siente muy aburrido	3
50 . Activamente es la forma más satisfactoria de envejecer	3
51 . La vejez es una etapa triste	3
52 . El adulto mayor avergüenza a la familia	3
53 . La experiencia del adulto mayor es valiosa	3
54 . El adulto mayor es impedido de opinar en la familia	3
55 . El adulto mayor se acompleja con su vejez	3
56 . El adulto mayor necesita educarse para su vejez	3
57 . Hoy día no se respeta la adulto mayor	3
58 . El adulto mayor participa en las decisiones de la casa	3
59 . El adulto mayor en su casa se siente solo	3
60 . El arreglo personal carece de importancia en el adulto Mayor	3

FUENTE: Selección efectuada por la autora.

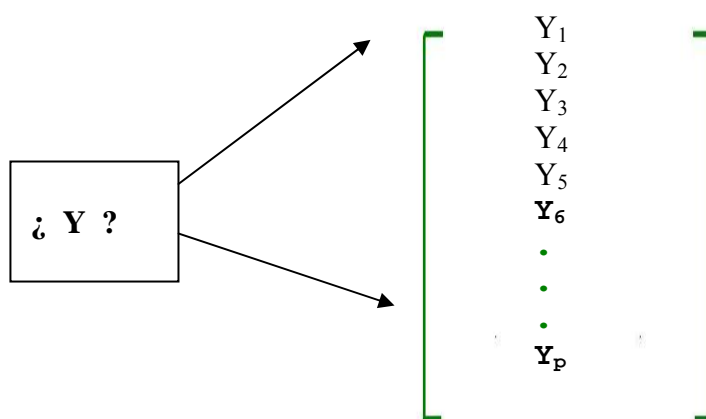
2. METODO:

2.1. TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación es de tipo transeccional o transversal en el tiempo, de cohorte por el grupo etáreo, prospectiva, por la recolección de datos a partir del proyecto y descriptiva.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño de investigación utilizado fue el diseño de una sola casilla cuando la variable es multidimensional y categórica, cuya representación gráfica es:



2.3. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

En la recolección de datos se utilizó una Encuesta estructurada, que consta de dos partes:

Parte I: Variables sociales y de estilos de vida, en un total de 28 variables, de las cuales 26 son cualitativas y 2 cuantitativas, que comprende datos generales del adulto mayor, así como religión, aspecto de la vida que considera más importante, actividad primordial, tenencia de bienes y servicios, necesidades, valores, ingreso familiar, máximo grado alcanzado y máximo cargo desempeñado.

Parte II: Escala de Actitudes, conformada por 32 variables cualitativas o categóricas (enunciados positivos, en número de 15, y negativos, en número de 17, comúnmente expresados acerca del Adulto Mayor o del Proceso de Envejecimiento) , tomando como base la Escala de Actitudes validada en Colombia (Anexo No. 2), y en anteriores investigaciones por la autora y confirmada mediante una muestra piloto , la que fue sometida a:

Criterios de validez: de contenido (autora y consultores), lógica (utilizando criterio de expertos) y de constructo, mediante el análisis factorial, de correlación ítem- test.

La Confiabilidad del instrumento se obtuvo con el cálculo del Coeficiente Alpha de Cronbach, $\alpha = 0.78$, disponible en el software estadístico SPSS V10.

2.4 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Métodos de Análisis Estadístico: Modelo de Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples y Modelo de Clasificación Estadística.

El Modelo de Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples y el Modelo de Clasificación , que son concernientes con el estudio conjunto de p variables cualitativas o categóricas, pertenecientes a una población o muestra de n individuos, en este caso de variables sociales, de estilos de vida y de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la Universidad Nacional de Trujillo, nos permitieron el logro de los objetivos propuestos; determinar el Perfil del adulto mayor, a partir del histograma de frecuencias de las modalidades de las variables en estudio: sociales y de estilos de vida y de actitudes hacia la vejez, hallar los factores que sintetizan las relaciones existentes entre las variables consideradas, a partir del histograma de valores propios y de la descripción de ejes factoriales, así como determinar tipologías existentes en el adulto mayor de la U.N.T., a partir de la partición en clases de adultos mayores según la proximidad de las modalidades con los centros de gravedad.

Software del Procesamiento de los datos

Para el procesamiento de los datos recogidos mediante la Encuesta de variables sociales, de estilos de vida y de actitudes hacia la vejez, se utilizó el software

SPADN V. 3.5 (Sistema Portable de Análisis de Datos Numéricos), luego de crear la base de datos pertinentes, en la Opción Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples y Clasificación.

2.5. ELABORACION DEL PLAN DE MEJORAMIENTO según el método P.H.E.A

LA PLANEACION,

- * Inexistencia de indicadores sobre actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente.
- * Revisión de teorías al adulto mayor.
- * Diseño de Encuesta de variables sociales, de estilos de vida y de actitudes hacia la vejez.
- * Recolección de normatividad de la U.N.T. pertinente al adulto mayor.
- * Recolección de Acuerdos, Planes de Acción, leyes, internacionales, nacionales y regionales de abordaje de la problemática del adulto mayor.

HACER o EJECUTAR:

- * Aplicación de la Encuesta a los adultos mayores docentes de la U.N.T.
- * Procesamiento de datos de variables sociales y de estilos de vida
- * Procesamiento de datos de variables de actitudes hacia la vejez.
- * Análisis de material bibliográfico recolectado.
- * Diagnóstico: Determinación de indicadores

EVALUAR (Control):

- * Análisis de los indicadores obtenidos
- * Determinación de brechas entre lo planeado y lo ejecutado
- * Elaboración del Plan de intervención: Plan de Mejoramiento de Actitudes hacia la vejez.

ACTUAR (Retroalimentación),

- * Ejecución del Plan de mejoramiento de Actitudes hacia la vejez

III. RESULTADOS

1. DE LAS VARIABLES SOCIALES Y DE ESTILOS DE VIDA

CUADRO N° 01 HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DE LAS MODALIDADES DE LAS VARIABLES SOCIALES Y DE ESTILOS DE VIDA DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, 2004

VARIABLES ACTIVAS		
MODALIDAD	FRE. %	HISTOGRAMA
4 . Lugar de procedencia		
Proc. costa urbana	36 46	*****
Proc. costa rural	7 9	*****
Proc. sierra urbana	23 30	*****
Proc. sierra rural	12 18	*****
5 . Aspecto de la vida más importante		
Familia	68 87	*****
Trabajo	10 13	*****
6 . Tiene casa propia		
Si tiene	75 96	*****
No tiene	3 4	***
7 . Tiene carro		
Si tiene carro	50 64	*****
No tiene carro	28 36	*****
8 . Tiene computadora		
Si tiene	71 91	*****
No tiene	7 9	*****
9 . Tiene cuentas bancarias		
Si tiene cuentas b.	33 42	*****
No tiene cuentas b.	45 58	*****
10 . Tiene tarjetas de crédito		
Si tiene tar. créd.	31 40	*****
No tiene tar. créd.	47 60	*****

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables sociales y de estilos de vida del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5
 Procedimiento Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples.

CUADRO N° 01 HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DE LAS MODALIDADES DE LAS VARIABLES SOCIALES Y DE ESTILOS DE VIDA DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T , 2004. (Continuación).

11 . Tiene teléfono fijo

Si tiene	76 97	*****	!
No tiene	2 3	**	

12 . Tiene celular

Si tiene celular	40 51	*****	
No tiene celular	38 49	*****	

13 . Tiene servicio de cable

Si tiene cable	39 50	*****	
No tiene cable	39 50	*****	

14 . Tiene Rentas de 4ta categoría

Si rentas de 4ta c.	22 28	*****	!
No rentas de 4ta c.	56 72	*****	

15 . Tiene acciones en empresas

Si tiene	14 18	*****	
No tiene	64 82	*****	

16 . Es socio de algún club

No es socio de club	17 22	*****	
socio c. libertad	56 72	*****	
socio c. central	5 6	****	

20 . Años de servicio codificado

Menos de 20 años s.	10 13	*****	
De 21 a 30 años s.	20 26	*****	
De 31 a 40 años s.	36 46	*****	
Más de 40 años de s.	12 15	*****	

21 . Vive con

Vive con esposo(a)	6 8	*****	
V. esposo(a) hijos	62 79	*****	!
Vive con hijos	2 3	**	
Vive con familiares	8 10	*****	

22 . Religión que profesa

Católica	71 91	*****	!
Ateo	7 9	*****	

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables sociales y de estilos de vida del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5
 Procedimiento Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples.

CUADRO N° 01 HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DE LAS MODALIDADES DE LAS VARIABLES SOCIALES Y DE ESTILOS DE VIDA DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T., 2004 (Continuación).

23 . Actividad primordial actual			
estudiar para futuro	27	35	*****
Trabajar y mejorar	37	47	*****
hacer amistades	2	3	**
Trabajar sobrevivir	6	7	*****
Disfrutar presente	2	3	**
Cultivar costumbres	4	5	****
24 . Principal necesidad actual			
Estatus	2	3	**
Buena salud	34	44	*****
Vivir tranquilo	21	27	*****
Estabilidad	4	5	****
Apoyo a la comunidad	3	4	***
Trabajar	14	18	*****
25 . Principal valor			
Puntualidad	8	10	*****
Responsabilidad	13	17	*****
Honradez	21	27	*****
Libertad	8	10	*****
Paciencia	3	4	***
Justicia	8	10	*****
Autenticidad	3	4	***
Lealtad	4	5	****
Orden	3	4	***
Honestidad	7	9	*****
26 . Ingreso familiar			
Entre 1380 y 1840	34	44	*****
Entre Más de 1840	44	56	*****
27 . Estado civil			
Soltero	7	9	*****
Casado	69	88	*****
Sep/Div.y viu	2	3	**

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables sociales y de estilos de vida del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5
 Procedimiento Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples.

CUADRO Nº 01 HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DE LAS MODALIDADES DE LAS VARIABLES SOCIALES Y DE ESTILOS DE VIDA DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T., 2004 (Continuación)

VARIABLES ILUSTRATIVAS		
MODALIDAD	FREC %	HISTOGRAMA
1 . Edad		
Edad de 60 a 64 años	58 74	*****
Edad de 65 a 69 años	20 26	*****
3 . Sexo		
Sexo masculino	68 87	*****
Sexo femenino	10 13	*****
17 . Máximo grado alcanzado		
Bachiller	20 26	*****
Maestro	41 53	*****
Doctor	17 21	*****
18 . Máximo cargo en U.N.T.		
No tiene cargo	11 14	*****
Jefe o Director Esc.	33 33	*****
Sec. de Facultad	4 5	****
Decano de Facultad	20 26	*****
Jefe de Of. General	8 10	*****
Asesor de alta Direc.	1 1	=== VENTILEE ===
Rector o Vice Rector	1 1	=== VENTILEE ===
28 . Sufre de alguna enfermedad		
No sufre	39 50	*****
Hipertensión	24 31	*****
Diabetis	1 1	=== VENTILEE ===
Artrosis	3 4	***
Otra enfermedad	11 14	*****

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables sociales y de estilos de vida del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples.

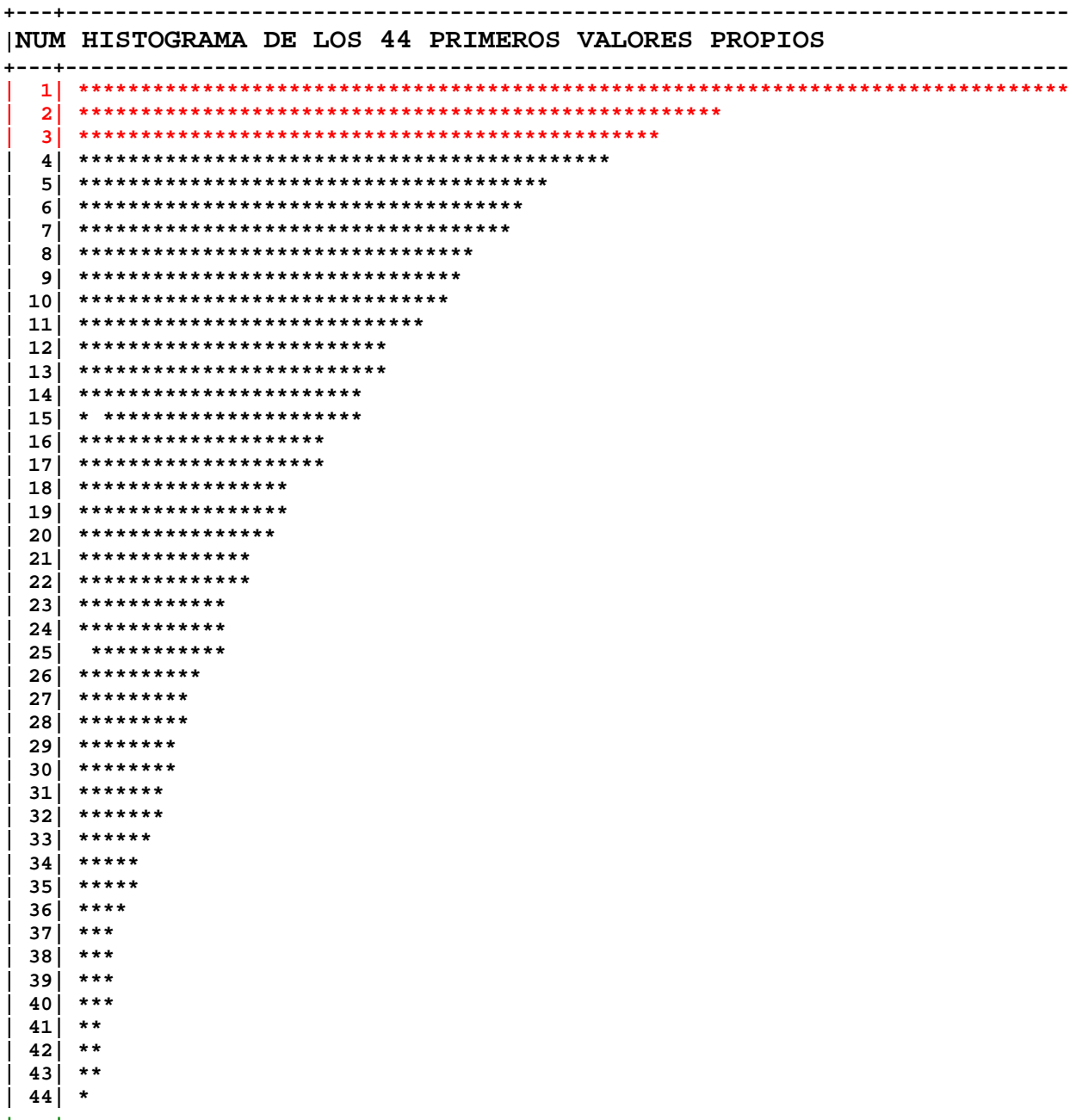
El cuadro No. 1 nos muestra que el adulto mayor docente de la Universidad Nacional de Trujillo, se caracteriza fundamentalmente por proceder de la costa urbana (46%), seguido de sierra urbana (30%); ser casado (88%), católico (91%), que vive con esposa(o) e hijos (79%), tener un ingreso familiar mayor a cuatro sueldos mínimos vitales (88%), ser socios del Club Libertad (72%), con acceso a servicios básicos indispensables: Casa propia (96%), carro (64%), computadora (91%), teléfono fijo (97%) y celular (51%), presentando carencia en los demás servicios y patrimonio averiguados: no tener cuentas corrientes (58%), no tener tarjetas de crédito (60%), no tener rentas de cuarta categoría (72%) ni acciones en empresas (82%); lo que evidencia una situación económica moderada.

Respecto a la tenencia de servicio de cable, observamos que la población de adultos mayores docentes de la U.N.T., se biestratifica con 50% para cada modalidad (Si tiene y no tiene), lo cual evidenciaría una preocupación por el acceso a información especializada y de otras latitudes que se transmiten en los canales de cable.

Mayoritariamente tienen entre 31 y 40 años de servicios en la U.N.T. (46%), para quienes el aspecto de la vida más importante es la familia (87%), sus actividades prioritarias son estudiar para mejorar (47%) y trabajar para un futuro mejor (35%); su principal necesidad es tener buena salud (44%) y sus principales valores son la honradez (27%), la responsabilidad (17%) y la puntualidad, la lealtad y la justicia (10% cada uno).

Respecto a las variables ilustrativas consideradas, encontramos que los adultos mayores docentes de la U.N.T., mayoritariamente tienen de 60 a 64 años de edad (74 %), son varones (87 %), tienen el grado de Maestro (53%), seguido de Bachiller (26 %), se han desempeñado como Jefe de Departamento o Director de Escuela (33%), seguido de Decano(a) de Facultad (26 %); el 50% no adolece de enfermedades y el 31% sufre de hipertensión.

GRAFICO N° 01 HISTOGRAMA DE VALORES PROPIOS DE LAS VARIABLES SOCIALES Y DE ESTILOS DE VIDA DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, 2004



% VARIANZA EXPLICADA POR LOS 3 FACTORES: 54.28 % (Ver anexo No. 3)

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables sociales y de estilos de vida del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5
Procedimiento Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples.

La representación gráfica de los valores propios, se utiliza para determinar el número de factores a retener e interpretar, los cuales servirán para sintetizar la variabilidad total de los datos correspondiente a las variables incluidas en el procesamiento.

Existen varios métodos para determinar el número de factores a retener. El método gráfico nos indica retener el número de factores que quedan a la izquierda del punto de cambio de curvatura del gráfico. Para el caso de las variables sociales y de estilos de vida, podría pensarse en 4 ó 3, dependiendo de la acuosidad con que se lo mire. El método empírico, basado en la naturaleza de método exploratorio del Análisis Factorial, indica retener tantos factores, hasta que una proporción conveniente de varianza haya sido explicada. Por su parte el Método de Kaiser, indica retener tantos factores como valores propios mayores que la unidad existan, para el caso de variables cuantitativas

Para calcular el porcentaje de varianza explicada por los factores, hemos obtenido primero los valores propios transformados utilizando la fórmula de Benzécri, que para el caso de las variables sociales y de estilos de vida aparecen en el Anexo No. 3, donde podemos observar que el primer valor propio transformado explica el 32.95% de variabilidad de los datos, el segundo valor propio transformado explica el 12.06 % de variabilidad y el tercer valor propio transformado explica el 9.27 % , lo que da un porcentaje acumulado de varianza explicada por los 3 primeros factores de 54.28 %, que consideramos significativo comparado con el 45.72% de varianza explicada por los 41 restantes valores propios. (FINE, 1996)

**CUADRO N° 02. DESCRIPCION DE EJES FACTORIALES DE LAS VARIABLES SOCIALES Y DE ESTILOS DE VIDA DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, 2004.
DESCRIPCION DEL FACTOR 1**

POR LAS MODALIDADES ACTIVAS

V. TEST	MODALIDAD	VARIABLE
- 6.56	Si tiene cuentas banc.	Tiene cuentas bancarias
- 6.45	Si tiene accio. en emp.	Tiene acciones en empresas
- 6.15	Si rentas de 4ta cat.	Tiene Rentas de 4ta categoría
- 5.98	Si tiene cable	Tiene servicio de cable
- 5.63	Si tiene tar. crédito	Tiene tarjetas de crédito
- 5.43	Entre Más de 1840	Ingreso familiar
- 4.99	Si tiene carro	Tiene carro
- 4.28	Socio club central	Es socio de algún club
- 3.56	Si tiene computadora	Tiene computadora
- 3.54	De 31 a 40 años de ser.	Años de servicio codificado
- 2.04	Si tiene cargo	Máximo cargo en la U.N.T.
Z O N A C E N T R A L		
3.23	No tiene celular	Tiene celular
3.56	No tiene computadora	Tiene computadora
3.95	Socio club libertad	Es socio de algún club
4.99	No tiene carro	Tiene carro
5.43	Entre 1380 y 1840	Ingreso familiar
5.63	No tiene tarj. Crédito	Tiene tarjetas de crédito
5.98	No tiene cable	Tiene servicio de cable
6.15	No rentas de 4ta cat.	Tiene Rentas de 4ta categoría
6.45	No tiene acciones emp.	Tiene acciones en empresas
6.56	No tiene cuentas banca.	Tiene cuentas bancarias
POR LAS MODALIDADES ILUSTRATIVAS		
- 2.04	Si tiene cargo	Máximo cargo en la U.N.T.
2.04	No tiene cargo	Máximo cargo en U.N.T.

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables sociales y de estilos de vida del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples.

Este cuadro nos muestra las modalidades de las variables sociales y de estilos de vida que opone el primer factor: En el semieje negativo se encuentran los adultos mayores que sí tienen patrimonios económicos adicionales a la casa propia como son carro, computadora, servicio de cable, tarjetas de crédito, rentas de 4ta. Categoría, acciones en

empresas y cuentas bancarias; tienen de 31 a 40 años de servicio en la U.N.T., son socios del club Central y tienen un ingreso mensual superior a S/.1 840.00, es decir superior a cuatro sueldos mínimos vitales; y esta situación está asociada con el desempeño de un cargo en la Universidad y si comparamos este resultado con el gráfico N° 02, Plano factorial de los 2 primeros factores, observamos que dichos adultos han tenido un cargo administrativo de nivel intermedio o superior, que va desde Secretario de Facultad, Decano, Jefe de Oficina General hasta Asesor de la Alta Dirección y Rector o Vicerrector.

En el otro extremo; el semieje positivo, encontramos a los adultos mayores que no tienen patrimonios económicos adicionales a la casa propia; es decir no tienen carro, ni computadora, ni servicio de cable, tampoco tienen tarjetas de crédito, rentas de cuarta categoría, acciones en empresas, ni cuentas bancarias; son socios del club Libertad y tienen un ingreso mensual entre S/. 1 380.00 y S/.1 840.00, lo que sería equivalente al sueldo de un Profesor Asociado o Principal a Tiempo Completo o a dedicación exclusiva; asimismo esta situación está asociada con no haber tenido cargo en la U.N.T o haberse desempeñado como Jefe de Departamento o Director de Escuela, esto es, cargos estrictamente académicos, como puede ratificarse en el gráfico N° 02 .

La presencia de estas modalidades opuestas de tenencia o no de patrimonio económico adicional a la casa propia, de tener un ingreso familiar mensual de entre tres y cuatro sueldos mínimos vitales versus más de cuatro sueldos mínimos vitales y tener o no un cargo administrativo de nivel intermedio o superior, versus no tener cargo o haberse desempeñado como Director de Escuela o Jefe de Departamento, nos permitió identificar a este Factor como: FACTOR DE SOLVENCIA ECONOMICA.

CUADRO N° 02. EJES FACTORIALES DE LAS VARIABLES SOCIALES Y DE ESTILOS DE VIDA DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T., 2004.

DESCRIPCION DEL FACTOR 2 (continuación)

- 5.58	Familia	Aspecto d'vida más importante.
- 4.62	V. esposo(a) hijos	Vive con
- 4.62	Casado	Estado civil
- 4.05	Buena salud	Principal necesidad actual
- 3.85	Más de 40 años de s.	Años de servicio codificado
- 3.60	Católica	Religión que profesa
- 3.52	No tiene tarj. créd.	Tiene tarjetas de crédito
- 2.82	hacer amistades	Actividad primordial actual
- 2.79	Honradez	Principal valor
- 2.60	Proc. sierra urbana	Lugar de procedencia
2.41	Estatus	Principal necesidad actual
2.47	de 31 a 40 años de s.	Años de servicio codificado
2.90	Honestidad	Principal valor
3.52	Si tiene tar. créd.	Tiene tarjetas de crédito
3.60	Ateo	Religión que profesa
3.76	Proc. sierra rural	Lugar de procedencia
3.94	Trabajar	Principal necesidad actual
4.67	Vive con familiares	Vive con
4.70	Soltero	Estado civil
5.58	Trabajo	Aspecto d'vida más importante

DESCRIPCION DEL FACTOR 3

-6.14	Casado	Estado civil
-3.82	Justicia	Principal valor
-3.77	V. esposo(a) hijos	Vive con
-3.08	Proc. sierra rural	Lugar de procedencia
-3.00	Si tiene computadora	Tiene computadora
-2.82	Estatus	Principal necesidad actual
-2.77	Si tiene casa propia	Tiene casa propia
-2.40	Menos de 20 años s.	Años de servicio codificado
-2.32	estudiar para futuro	Actividad primordial actual
-2.26	Ateo	Religión que profesa
-2.20	Vive con esposo(a)	Vive con
2.36	Trabajar	Principal necesidad actual
2.49	Separado/Divorciado	Estado civil
2.64	Hacer amistades	Actividad primordial actual
2.89	Trabajar sobrevivir	Actividad primordial actual
2.90	No tiene casa propia	Tiene casa propia
2.98	Vive con hijos	Vive con
3.17	Proc. costa rural	Lugar de procedencia
3.57	No tiene computadora	Tiene computadora
3.72	Lealtad	Principal valor
4.97	Soltero	Estado civil
5.40	Vive con familiares	Vive con
-2.60	Sexo masculino	Sexo
2.60	Sexo femenino	Sexo

El segundo factor opone a los adultos mayores docentes de la U.N.T., católicos, casados, que viven esposa(o) e hijos, proceden de la sierra urbana, no tiene tarjeta de crédito, para quienes el aspecto de la vida más importante es la familia, su principal necesidad es tener buena salud, su actividad primordial actual es trabajar para sobrevivir y hacer amistades, su principal valor es la honradez y tienen más de 40 años de servicio; versus los adultos mayores que dijeron ser ateos, solteros, viven con familiares, proceden de la sierra rural, si tienen tarjeta de crédito, para quienes el aspecto de la vida más importante es el trabajo, su principal necesidad actual es trabajar, su principal valor es la honestidad y tienen de 31 a 40 años de servicios.

Como podemos observar este factor opone a los adultos mayores docentes de la U.N.T. según su religión, estado civil, convivencia con, procedencia, aspecto de la vida más importante, principal necesidad actual, principal valor y tenencia de tarjeta de crédito, es por ello que a este factor lo hemos denominado: FACTOR PSICOGRAFICO-GEOGRAFICO.

El tercer factor opone a los adultos mayores docentes de la U.N.T, casados con solteros y separado / divorciado; que viven con esposa(o) y con esposa (o) e hijos con los que viven con hijos o con familiares, los que proceden de la sierra rural con los que proceden de la costa rural; los que tiene casa propia y computadora con los que no lo tienen; los que tienen menos de 20 años de servicios versus los que tienen 20 ó más años de servicios; los que tienen como actividad primordial estudiar para el futuro con aquéllos que dicen trabajar para sobrevivir o hacer amistades; los que consideran que su principal necesidad es lograr un estatus con aquéllos que dicen es trabajar; los que consideran que su principal valor es la justicia con los que dicen que es la lealtad, en un extremo están los varones y en el otro las mujeres.

Este factor opone a los adultos mayores docentes de la U.N.T. según su estado civil (casados versus los que no lo están o ya no lo están), según su convivencia con (familia nuclear versus familia no nuclear), los que proceden de la costa o de la sierra pero ambos de zonas rurales, según su tenencia o no de casa propia y computadora, bienes que consideramos de necesidad básica (en el caso de la vivienda en general para todas las personas y computadora por ser una herramienta indispensable por el hecho de ser docente

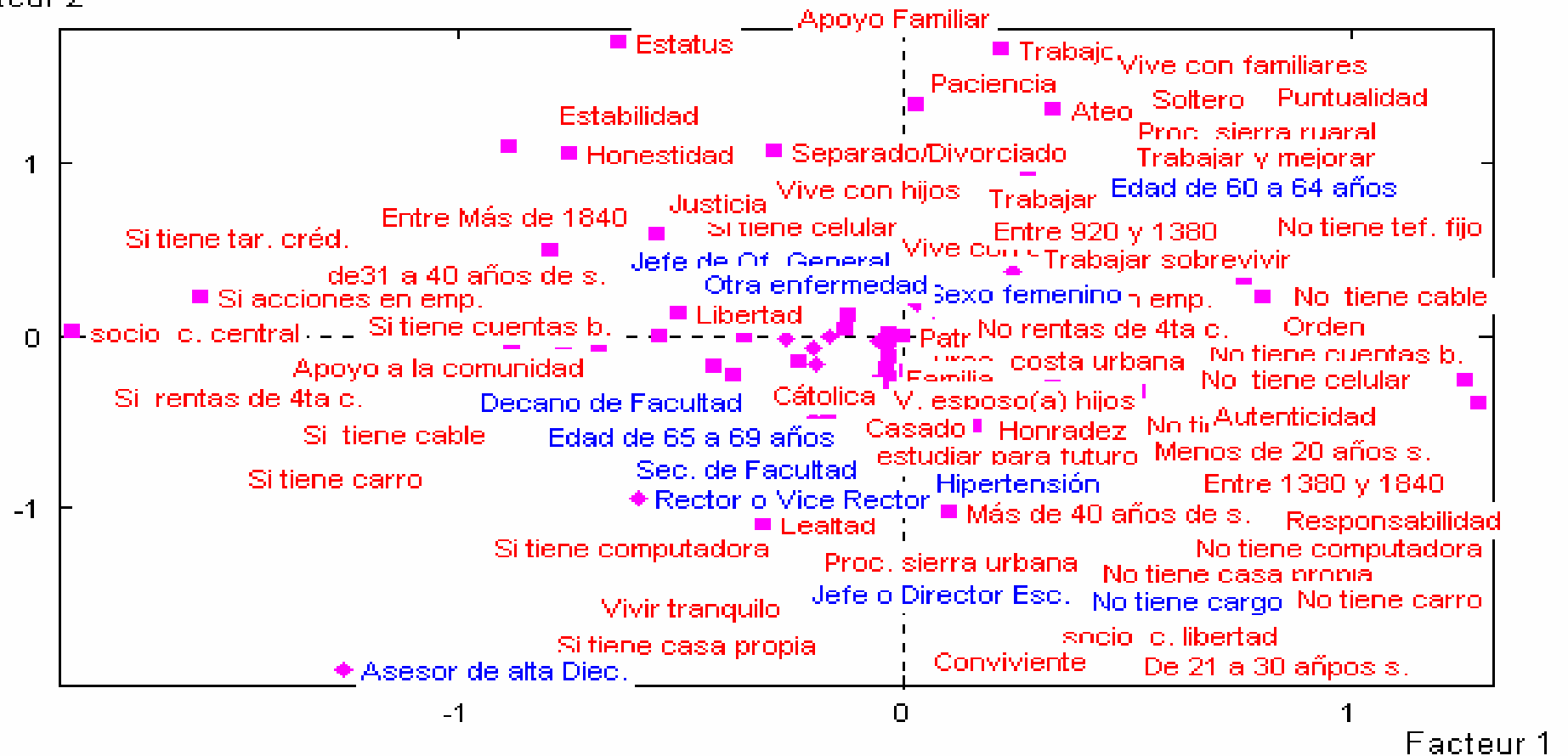
universitario); según el tiempo de servicios que laboran en la U.N.T.: los que tienen menos de 20 años de servicios versus los que tienen 20 o más años de servicios.

Asimismo según su actividad primordial, estudiar para el futuro versus trabajar para sobrevivir o hacer amistades (aquí nuevamente hay evidencia de necesidades del adulto mayor docente), según su principal necesidad (estatus versus trabajar), según su principal valor (justicia versus lealtad). A este factor lo hemos denominado: FACTOR DEMOGRAFICO Y DE NECESIDADES BASICAS.

El gráfico N° 02, del plano factorial de las modalidades de las variables sociales y de estilos de vida, para los 2 primeros factores determinados, ratifica la presencia de las modalidades que opone el factor de solvencia económica (eje horizontal) y el factor psicográfico-geográfico (eje vertical), que aparecen en rojo para las variables activas; en tanto que las modalidades de las variables ilustrativas aparecen de color azul.

GRAFICO N° 02: PLANO FACTORIAL DE MODALIDADES DE VARIABLES SOCIALES Y DE ESTILOS DE VIDA DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T., 2004. (VARIABLES ACTIVAS E ILUSTRATIVAS)

Facteur 2



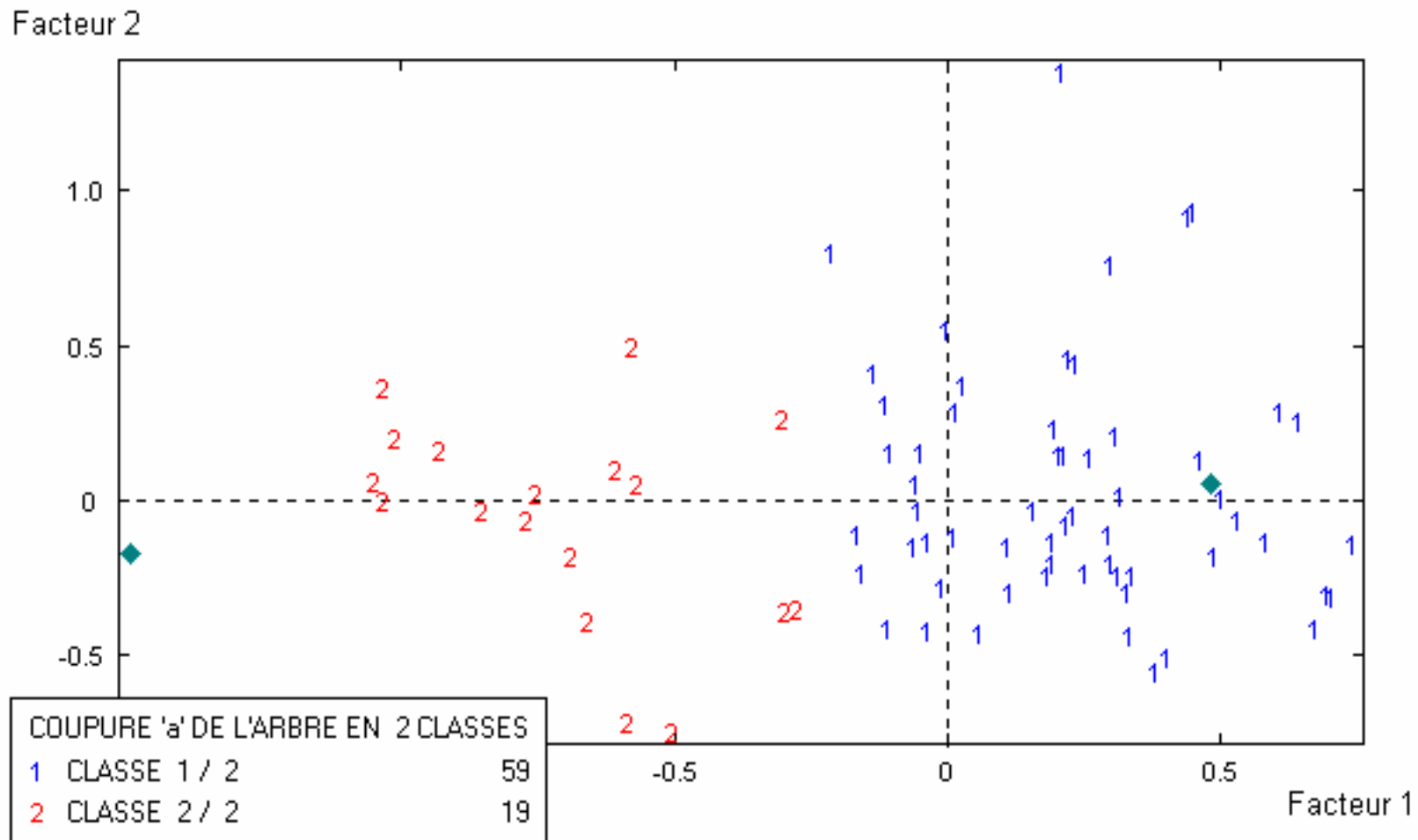
FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables sociales y de estilos de vida del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples.

CUADRO N° 03 CLASIFICACION DE ADULTOS MAYORES DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, EN FUNCION A SUS VARIABLES SOCIALES Y DE ESTILOS DE VIDA, 2004.

<p>CLASE 1 / 2 FRECUENCIA ABSOLUTA SIMPLE : 59 FRECUENCIA RELATIVA PORCENTUAL : 75.64 %</p>			
MODALIDAD		VARIABLE	
No tiene cuentas bancarias .		Tiene cuentas bancarias	
No acciones en empresas.		Tiene acciones en empresas	
No rentas de 4ta categoría.		Tiene Rentas de 4ta categoría	
No tiene cable		Tiene servicio de cable	
Entre 1380 y 1840		Ingreso familiar	
No tiene tarjetas crédito.		Tiene tarjetas de crédito	
No tiene carro		Tiene carro	
Socio club Libertad		Es socio de algún club	
No tiene celular		Tiene celular	
EDUCACIÓN	DERECHO	EDUCACION	BIOLOGICAS
BIOLOGICAS	BIOLOGICAS	BIOLOGICAS	MATEMATICAS
EDUCACION	EDUCACION		
<p>CLASE 2 / 2 FRECUENCIA ABSOLUTA SIMPLE : 19 FRECUENCIA RELATIVA PORCENTUAL : 24.36 %</p>			
MODALIDAD		VARIABLE	
Si tiene cuentas bancarias.		Tiene cuentas bancarias	
Si acciones en empresas.		Tiene acciones en empresas	
Si rentas de 4ta categoría.		Tiene Rentas de 4ta categoría	
Si tiene cable		Tiene servicio de cable	
Más de 1840		Ingreso familiar	
Si tiene tarjetas		Tiene tarjetas de crédito	
Si tiene carro		Tiene carro	
Socio club Central		Es socio de algún club	
Si tiene celular		Tiene celular	
MEDICINA	DERECHO	EDUCACION	MEDICINA
MEDICINA	FARMACIA	MEDICINA	MEDICINA
QUIMICA	BIOLOGICAS	ENFERMERIA	ECONOMICAS

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables sociales y de estilos de vida del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5
Procedimiento Análisis Factorial y Clasificación

GRAFICO N° 03 CLASIFICACION DE ADULTOS MAYORES DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO SEGÚN SUS VARIABLES SOCIALES Y DE ESTILOS DE VIDA, 2004.



FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables sociales y de estilos de vida del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial y Clasificación.

El cuadro N° 03 nos presenta las dos clases en que se agrupan los adultos mayores docentes de la U.N.T., según sus variables sociales y de estilos de vida: Una primera clase que representa el 75.64 %, está conformada por adultos mayores docentes que ganan entre S/.1 380.00 y S/.1 840.00, no tienen carro, cable, celular ni computadora, tampoco tienen tarjetas de crédito, otras cuentas bancarias, acciones en empresas, ni rentas de 4ta. Categoría, son socios del Club Libertad; y han sido Jefe de Departamento o Director de Escuela. Pertenecen a esta clase adultos mayores docentes provenientes fundamentalmente de las Facultades de Educación, Biológicas, Derecho, y Matemáticas.

La segunda clase representa el 24.36 %, está conformada por los adultos mayores docentes que ganan más de S/. 1 840.00, si tiene servicio de cable, tarjeta de crédito, cuentas bancarias, rentas de 4ta. Categoría, acciones en empresas; tienen de 31 a 40 años de servicios y son socios del Club Central, han tenido cargos administrativos a nivel intermedio o Jerárquico como Secretario de Facultad, Decano, Jefe de Oficina General, Vicerrector Académico y Asesor de la Alta Dirección. Pertenecen a ella adultos mayores docentes principalmente de las facultades de Medicina, Farmacia, Química, Enfermería, Económicas, Biológicas, Derecho y Educación.

Como podemos observar, las dos clases en se agrupan los adultos mayores docentes de la U.N.T., prácticamente quedan determinadas por el primer factor: Factor de Solvencia Económica; que opone en un extremo a los adultos mayores sin patrimonios económicos adicionales a la casa propia, que sería la CLASE CON MENOR SOLVENCIA ECONOMICA; y en el otro extremo a los adultos mayores docentes que si tienen patrimonios económicos adicionales a la casa propia, que pertenecerían a la CLASE CON MAYOR SOLVENCIA ECONOMICA.

El gráfico N° 03 nos muestra los elementos pertenecientes a cada una de las clases: Con el número 1 color azul, los elementos pertenecientes a la clase con menor solvencia económica y con el número 2 color rojo, los elementos de la clase con mayor solvencia económica, cuyas modalidades son las mismas que aparecen en el gráfico N° 02.

2. DE LAS VARIABLES DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ

CUADRO N° 04 HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DE LAS MODALIDADES DE LAS VARIABLES DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T., 2004.

MODALIDAD	FRE. %	HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS
29 . La vejez es una etapa más de la vida		
Total acuerdo	70 90	*****
Parcial acuerdo	8 10	*****
30 . El adulto mayor es considerado un estorbo para la familia		
Parcial acuerdo	16 21	*****
DEES - Desacuerdo	62 79	*****
31. El adulto mayor necesita oportunidades para contribuir a la sociedad.		
Total acuerdo	69 88	*****
Parcial acuerdo	9 12	*****
32 . Ser viejo es estar limitado físicamente la mayor parte del tiempo e ir ...		
Parcial acuerdo	23 30	*****
Desacuerdo	55 70	*****
33 . Sentirse solo y enfermo es estar viejo		
Total acuerdo	4 5	****
Parcial acuerdo	8 10	*****
Desacuerdo	66 85	*****
34 . El adulto mayor se entiende mejor con los niños		
Total acuerdo	35 45	*****
Parcial acuerdo	36 46	*****
Desacuerdo	7 9	*****
35 . El adulto mayor es excluido de la vida cotidiana		
Total acuerdo	7 9	*****
Parcial acuerdo	28 36	*****
Desacuerdo	43 55	*****
36 . El adulto mayor se adapta fácilmente a la vejez		
Total acuerdo	23 29	*****
Parcial acuerdo	42 54	*****
Desacuerdo	13 17	*****

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables reactividades hacia la vejez del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples

CUADRO N° 04 HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DE LAS MODALIDADES DE LAS VARIABLES DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T., 2004. (Continuación)

37 . El adulto mayor realiza normalmente sus labores

Total acuerdo	53 68	*****
Parcial acuerdo	22 28	*****
Desacuerdo	3 4	***

38 . El adulto mayor enseña lo que sabe a los jóvenes

Total acuerdo	64 82	*****
Parcial acuerdo	14 18	*****

39 . Al adulto mayor le gusta valerse por sí mismo

Total acuerdo	63 81	*****
Parcial acuerdo	15 19	*****

40 . El adulto mayor es amable y comprensivo

Total acuerdo	62 80	*****
Parcial acuerdo	16 20	*****

41 . El adulto mayor es capaz de trabajar

Total acuerdo	61 79	*****
Parcial acuerdo	17 21	*****

42 . El adulto mayor se siente cohibido en la casa

Total acuerdo	2 3	**
Parcial acuerdo	16 20	*****
Desacuerdo	60 77	*****

43 . El adulto mayor añora el pasado

Total acuerdo	37 47	*****
Parcial acuerdo	35 45	*****
Desacuerdo	6 8	*****

44 . Al adulto mayor le fastidia la música

Total acuerdo	2 3	**
Parcial acuerdo	16 20	*****
Desacuerdo	60 77	*****

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples

CUADRO N° 04 HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DE LAS MODALIDADES DE LAS VARIABLES DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T., 2004. (Continuación)

45 . El adulto mayor da lástima		
Parcial acuerdo	11 14	*****
Desacuerdo	67 86	*****
46 . El adulto mayor es una persona bien atractiva		
Total acuerdo	31 40	*****
Parcial acuerdo	42 54	*****
Desacuerdo	5 6	****
47 . La vejez sin dinero es terrible		
Total acuerdo	32 41	*****
Parcial acuerdo	36 46	*****
Desacuerdo	10 13	*****
48 . El adulto mayor se resigna con la vejez		
Total acuerdo	32 41	*****
Parcial acuerdo	27 35	*****
Desacuerdo	19 24	*****
49 . El adulto mayor en casa se siente muy aburrido		
Total acuerdo	9 12	*****
Parcial acuerdo	22 28	*****
Desacuerdo	47 60	*****
50 . Activamente es la forma más satisfactoria de envejecer		
Total acuerdo	73 93	*****
Parci acuerdo	3 4	***
Desacuerdo	2 3	**
51 . La vejez es una etapa triste		
Total acuerdo	2 3	**
Parcial acuerdo	41 52	*****
Desacuerdo	35 45	*****
52 . El adulto mayor avergüenza a la familia		
Total acuerdo	2 3	**
Parcial acuerdo	8 10	*****
Desacuerdo	68 87	*****

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples

CUADRO N° 04 HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DE LAS MODALIDADES DE LAS VARIABLES DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T., 2004. (Continuación)

53 . La experiencia del adulto mayor es valiosa		
Tot. acuerdo	76 97	*****
Par. acuerdo	2 3	**
<hr/>		
54 . El adulto mayor es impedido de opinar en la familia		
Parcial acuerdo	15 19	*****
Desacuerdo	63 81	*****
<hr/>		
55 . El adulto mayor se acompleja con su vejez		
Parcial acuerdo	15 19	*****
Desacuerdo	63 81	*****
<hr/>		
56 . El adulto mayor necesita educarse para su vejez		
Total acuerdo	67 86	*****
Parcial acuerdo	7 9	*****
Desacuerdo	4 5	****
<hr/>		
57 . Hoy día no se respeta la adulto mayor		
Total acuerdo	41 53	*****
Parcial acuerdo	29 37	*****
Desacuerdo	8 10	*****
<hr/>		
58 . El adulto mayor participa en las decisiones de la casa		
Total acuerdo	57 73	*****
Parcial acuerdo	19 24	*****
Desacuerdo	2 3	**
<hr/>		
59 . El adulto mayor en su casa se siente solo		
Total acuerdo	4 5	****
Parcial acuerdo	28 36	*****
Desacuerdo	46 59	*****
<hr/>		
60 . El arreglo persona carece de importancia en el adulto mayor		
Total acuerdo	3 4	***
Parcial acuerdo	17 22	*****
Desacuerdo	58 74	*****

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples.

Respecto a las variables de actitudes hacia la vejez, del cuadro No. 04, podemos observar que el adulto mayor docente de la U.N.T., mostró su total acuerdo mayoritariamente (categoría de color rojo) con los enunciados: La vejez es una etapa más de la vida (90%), el adulto mayor realiza normalmente sus labores diarias (68%), enseña lo que sabe a los jóvenes (82%), le gusta valerse por sí mismo (81%), es amable y comprensivo (80%), es capaz de trabajar (79%), su experiencia es valiosa (97%), participa en las decisiones de su casa (73%), activamente es la forma más satisfactoria de envejecer (93%), necesita oportunidades para contribuir a la sociedad (88%), necesita educarse para su vejez (86%), añora el pasado (47%), pero se resigna con la vejez (41%) y hoy día no se respeta al adulto mayor (53%),

El adulto mayor docente de la U.N.T. está en desacuerdo mayoritariamente con los enunciados: Ser viejo es estar limitado la mayor parte del tiempo e ir perdiendo las facultades mentales (70%), sentirse sólo y enfermo es estar viejo (85%), el adulto mayor es considerado un estorbo para la familia (79%), está excluido de la vida cotidiana de la comunidad (55%), está impedido de opinar (81%), el adulto mayor da lástima (86%), avergüenza a la familia (87%), se siente solo (59%), aburrido (60%) y cohibido (77%) en la casa, se acompleja con su vejez (81%), le fastidia la música (77%) y el arreglo personal carece de importancia en el adulto mayor (74%); asimismo está parcialmente de acuerdo con que el adulto mayor se entiende mejor con los niños (46%), se adapta fácilmente a la vejez (54%), es una persona muy atractiva (54%), la vejez sin dinero es terrible (46%), la vejez es una etapa muy triste (52%).

De lo anterior se puede deducir que el adulto mayor docente de la Universidad Nacional de Trujillo, mayoritariamente está en total acuerdo con enunciados positivos, salvo el caso de los enunciados se resigna con la vejez y hoy día no se respeta al adulto mayor; está en desacuerdo con enunciados negativos hacia la vejez o el proceso de envejecimiento y está parcialmente de acuerdo con tres enunciados positivos y dos enunciados negativos hacia la vejez; lo cual nos permite tipificar al adulto mayor docente de la U.N.T., como un ser eminentemente positivo.

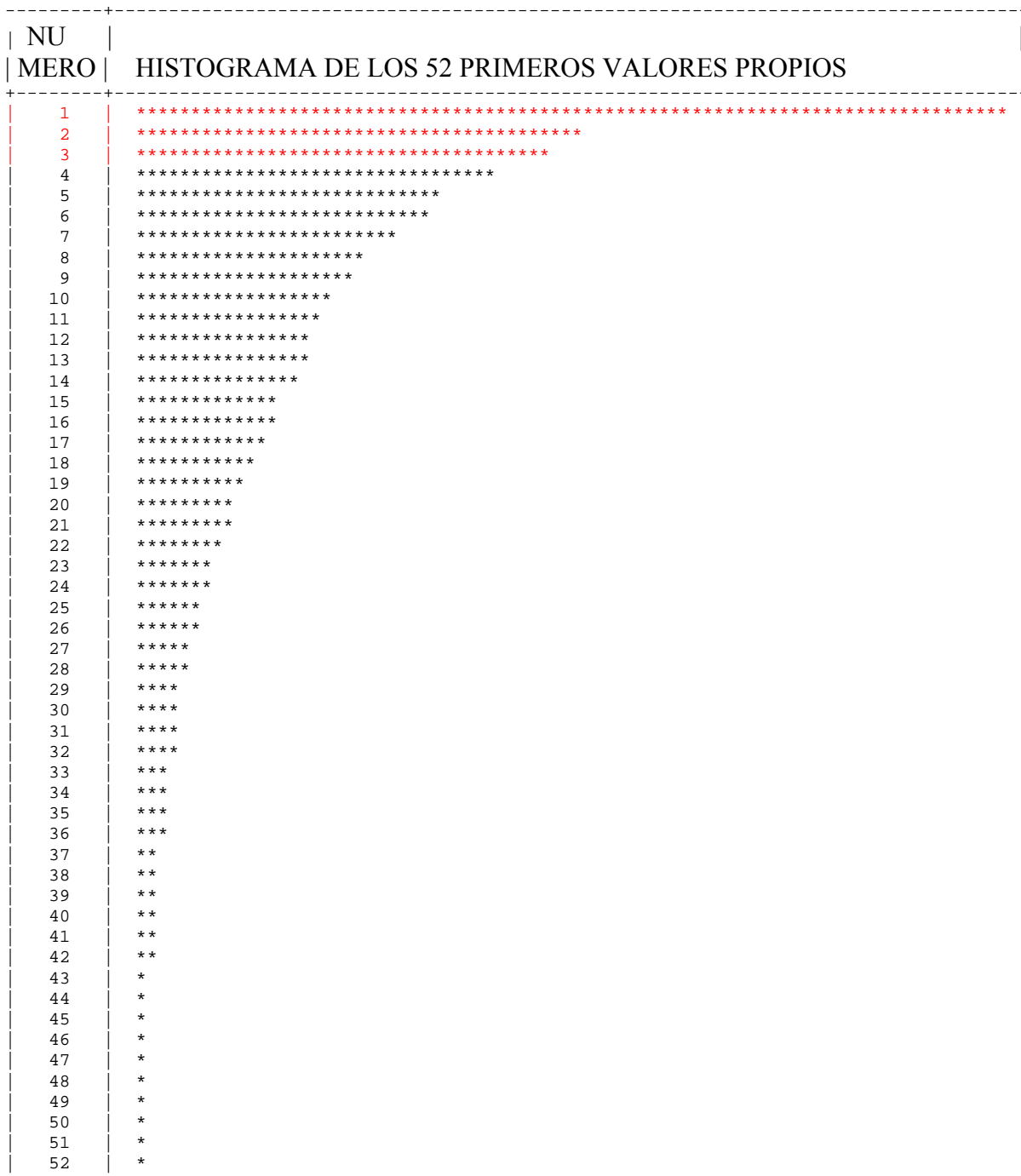
Esta característica de ser positivo o PROACTIVO hacia el proceso de envejecimiento, puede deberse tal vez al hecho de venirlo afrontando con Actividad, que de acuerdo con la teoría del mismo nombre, es la forma más satisfactoria de envejecer, que el entorno cambiante está siendo asumido positivamente por el adulto mayor, lo que evidencia cumplimiento del Modelo de Adaptación de Roy, por el que las modificaciones del entorno, esto es, las condiciones, circunstancias e influencias que rodean a este grupo poblacional estaría siendo asumido con respuestas adaptativas positivas, a pesar de la influencia negativa en el autoconcepto de sí mismo o en la autopercepción, que de acuerdo a la Teoría de la Reconstrucción y el Derrumbamiento Social, estaría ejerciendo el entorno del adulto mayor docente de la U.N.T.

El gráfico N° 04, de la página siguiente, nos muestra los 52 primeros valores propios, resultado del procesamiento de datos de las variables de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la U.N.T., de donde siguiendo el mismo procedimiento indicado para el caso de las variables sociales y de estilos de vida, de la página 28, hemos obtenido los valores propios transformados y luego el porcentaje de varianza que explica cada uno de los valores propios transformados tanto individualmente y en forma acumulada, como se puede ver en el anexo No. 4.

Consideramos que tres factores serían suficientes para sintetizar la variabilidad total de los datos, pues los tres primeros valores propios explican el 69.13 % de variabilidad total de los datos, porcentaje que consideramos suficientemente alto para los 3 factores, pues en promedio explicarían cada uno el 23.04% de variabilidad contra el 0.63% de variabilidad que en promedio explicarían cada uno de los restantes 49 valores propios

La interpretación de los factores que sintetizan la variabilidad de los datos, se hace a partir de la descripción de los ejes factoriales que reporta el cuadro N° 05.

GRAFICO N° 04. HISTOGRAMA DE VALORES PROPIOS DE LAS VARIABLES DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DELA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, 2004.



% VARIANZA EXPLICADA POR LOS 3 FACTORES: 69.13 % (Ver anexo No. 4)

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples

CUADRO N° 05 DESCRIPCION DE LOS EJES FACTORIALES DE LAS VARIABLES DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T., 2004.

DESCRIPCION DEL FACTOR 1 POR LAS MODALIDADES ACTIVAS

V.TEST	MODALIDAD	VARIABLE
-5.75	Parcial acuerdo	El adulto mayor es amable y comprensivo
-5.69	Parcial acuerdo	El adulto mayor es excluido de la vida cotidiana
-5.69	Parcial acuerdo	El adulto mayor participa en las decisiones de la casa
-5.57	Parcial acuerdo	El adulto mayor es impedido de opinar en la familia
-5.39	Parcial acuerdo	El arreglo persona carece de importancia en el adulto m
-4.81	Parcial acuerdo	El adulto mayor se siente cohibido en la casa
-4.80	Parcial acuerdo	El adulto mayor enseña lo que sabe a los jóvenes
-4.70	Parcial acuerdo	El adulto mayor es capaz de trabajar
-4.68	Parcial acuerdo	El adulto mayor realiza normalmente sus labores
4.80	Total acuerdo	El adulto mayor enseña lo que sabe a los jóvenes
5.01	Total acuerdo	El adulto mayor realiza normalmente sus labores
5.03	Desacuerdo	El arreglo persona carece de importancia en el adulto m
5.26	Total acuerdo	El adulto mayor participa en las decisiones de la casa
5.30	Desacuerdo	El adulto mayor se siente cohibido en la casa
5.57	Desacuerdo	El adulto mayor es impedido de opinar en la familia
5.59	Desacuerdo	El adulto mayor avergüenza a la familia
5.75	Total acuerdo	El adulto mayor es amable y comprensivo
6.81	Desacuerdo	El adulto mayor es excluido de la vida cotidiana

POR LAS MODALIDADES ILUSTRATIVAS

-2.33	Hipertensión	Sufre de alguna enfermedad
2.94	No sufre	Sufre de alguna enfermedad

DESCRIPCION DEL FACTOR 2 POR LAS MODALIDADES ACTIVAS

-4.33	Total acuerdo	El adulto mayor avergüenza a la familia
-4.33	Total acuerdo	El adulto mayor se acompleja con su vejez
-4.33	Desacuerdo	La experiencia del adulto mayor es valiosa
-4.33	Total acuerdo	El adulto mayor es considerado un estorbo para la fam.
-3.92	Parcial acuerdo	El adulto mayor es capaz de trabajar
-3.77	Parcial acuerdo	La vejez es una etapa triste
-3.76	Total acuerdo	El adulto mayor se siente cohibido en la casa
-3.72	Parcial acuerdo	El adulto mayor participa en las decisiones de la casa
-3.61	Parcial acuerdo	El adulto mayor es excluido de la vida cotidiana
3.21	Desacuerdo	El adulto mayor da lástima
3.26	Desacuerdo	El adulto mayor se acompleja con su vejez
3.44	Desacuerdo	El adulto mayor en su casa se siente solo
3.50	Desacuerdo	El adulto mayor es impedido de opinar en la familia
3.51	Total acuerdo	El adulto mayor participa en las decisiones de la casa
3.77	Desacuerdo	La vejez es una etapa triste
3.79	Total acuerdo	La experiencia del adulto mayor es valiosa
3.92	Total acuerdo	El adulto mayor es capaz de trabajar
3.98	Desacuerdo	El adulto mayor avergüenza a la familia

POR LAS MODALIDADES ILUSTRATIVAS

-2.41	Bachiller	Máximo grado alcanzado
-------	-----------	------------------------

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples

**CUADRO N° 05 DESCRIPCION DE LOS EJES FACTORIALES DE LAS VARIABLES DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T., 2004.
DESCRIPCION DEL FACTOR 3**

V. TEST	MODALIDAD	VARIABLE
-5.54	Total acuerdo	La vejez es una etapa más de la vida
-3.91	Desacuerdo	El adulto mayor añora el pasado
-3.59	Total acuerdo	El adulto mayor necesita oportunidades para contribuir a s.
-3.49	Total acuerdo	El adulto mayor necesita educarse para la vejez
-3.36	Total acuerdo	Activamente es la forma más satisfactoria de envejecer
-3.25	Desacuerdo	Al adulto mayor le fastidia la música
-3.21	Parcial acuerdo	Al adulto mayor le gusta valerse por sí mismo
-3.07	Desacuerdo	El adulto Mayor es una persona bien atractiva
-3.01	Parcial acuerdo	El adulto mayor realiza normalmente sus labores
-2.71	Parcial acuerdo	La vejez sin dinero es terrible
Z O N A C E N T R A L		
3.21	Total acuerdo	Al adulto mayor le gusta valerse por sí mismo
3.29	Total acuerdo	El adulto mayor realiza normalmente sus labores
3.59	Parcial acuerdo	El adulto mayor necesita oportunidades para contribuir a s.
3.69	Parcial acuerdo	El adulto mayor necesita educarse para la vejez.
3.89	Total acuerdo	El adulto mayor en casa se siente muy aburrido
3.91	Total acuerdo	El adulto mayor añora el pasado
4.34	Total acuerdo	La vejez sin dinero es terrible
4.67	Desacuerdo	Activamente es la forma más satisfactoria de envejecer
4.94	Total acuerdo	El adulto mayor se siente cohibido en la casa
5.54	Parcial acuerdo	La vejez es una etapa más de la vida

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples

De este cuadro, podemos observar que el primer eje factorial opone a los adultos mayores docentes de la U.N.T. que están en total acuerdo con los enunciados positivos: El adulto mayor es amable y comprensivo, participa en las decisiones de la casa, enseña lo que sabe a los jóvenes, es capaz de trabajar y realiza normalmente sus labores y en desacuerdo con los enunciados negativos el arreglo personal carece de importancia en el adulto mayor, es impedido de opinar en la familia, es excluido de la vida cotidiana y se siente cohibido en la casa, que además no sufren de ninguna enfermedad (semieje positivo); versus aquéllos adultos mayores docentes que están parcialmente de acuerdo con dichos enunciados

positivos y negativos, pero que mayoritariamente sufren de hipertensión arterial (semieje negativo).

Este factor estaría evidenciando una actitud completamente positiva de algunos adultos mayores docentes de la U.N.T., respecto a la aceptación del proceso en el que estén inmersos, y un desenvolvimiento normal de continuidad de los roles que vienen desempeñando en el ambiente familiar, en el ambiente laboral y en la comunidad; contra aquéllos que tienen actitudes medianamente positivas o medianamente negativas o de indecisión (parcial acuerdo con enunciados positivos y negativos), respecto a su adaptación al proceso de envejecimiento. Además observamos que la actitud positiva está asociada a la ausencia de enfermedad en el adulto mayor docente, en tanto que las actitudes medianamente positivas están asociadas a la presencia de una de las enfermedades del adulto mayor, que es la hipertensión arterial. Es por ello que a este factor lo hemos denominado FACTOR DE INTEGRACION.

El segundo factor presenta en el semieje negativo a los adultos mayores que están en total acuerdo con que el adulto mayor avergüenza a la familia, se acompleja con su vejez, es considerado un estorbo para la familia, se siente cohibido en la casa; están en desacuerdo con que la experiencia del adulto mayor es valiosa y están parcialmente de acuerdo con que el adulto mayor es capaz de trabajar, la vejez es una etapa muy triste, el adulto mayor participa en las decisiones de su casa y es excluido de la vida cotidiana de la comunidad. Mayoritariamente ostentan el grado de Bachiller.

En el semieje positivo se encuentran los adultos mayores que están en desacuerdo con que el adulto mayor da lástima, se acompleja con su vejez, en su casa se siente solo, es impedido de opinar, avergüenza a la familia y la vejez es una etapa triste; están en total acuerdo con que el adulto mayor participa en las decisiones de la casa, su experiencia es valiosa y es capaz de trabajar.

El segundo factor, opone pues a los adultos mayores, según la concepción que tienen sí mismos o del proceso de envejecimiento. En el lado negativo, encontramos a aquéllos que tienen un concepto o una percepción básicamente negativa del adulto mayor y que tienen grado de bachiller; en tanto que en el lado positivo tenemos a los adultos mayores que tienen

una concepción o una percepción básicamente positiva de si mismos o del proceso de envejecimiento, por lo que a este factor lo hemos denominado FACTOR DE AUTOESTIMA

El tercer factor opone a los adultos mayores que están totalmente de acuerdo versus los que están en parcial acuerdo con que la vejez en una etapa más de la vida, el adulto mayor necesita oportunidades para contribuir a la sociedad, el adulto mayor necesita educarse para la vejez; están en total acuerdo versus los que están en desacuerdo con que activamente es la forma más satisfactoria de envejecer; los que están en desacuerdo versus los que están en parcial acuerdo con que el adulto mayor añora lo pasado; los que están parcialmente de acuerdo versus los que están en total acuerdo que el adulto mayor realiza normalmente sus labores, le gusta valerse por sí mismo y la vejez sin dinero es terrible. Asimismo los que están en desacuerdo con que al adulto mayor le fastidia la música y que el adulto mayor es una persona bien atractiva versus los que están en total acuerdo con que el adulto mayor se siente aburrido y cohibido en la casa.

Este factor está evidenciando la presencia de actitudes que revelan necesidades que tiene el adulto mayor en esta etapa de su vida, necesidad de educarse para la vejez, necesidad de oportunidades para contribuir a la sociedad, por lo que a él lo hemos denominado: FACTOR DE COMUNICACIÓN.

CUADRO N° 06 CLASIFICACION DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, SEGUN SUS VARIABLES DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ, 2004.

CLASE 1/2	
FRECUENCIA ABSOLUTA SIMPLE : 49	
FRECUENCIA RELATIVA PORCENTUAL: 62.82 %	
MODALIDAD	VARIABLE
Desacuerdo	El adulto mayor es excluido de la vida cotidiana
Desacuerdo	El adulto mayor se siente cohibido en la casa
Desacuerdo	El adulto mayor es impedido de opinar en la familia
Desacuerdo	Sentirse solo y enfermo es estar viejo
Total acuerdo	El adulto mayor es capaz de trabajar
Total acuerdo	El adulto mayor participa en las decisiones de la casa
Total acuerdo	El adulto mayor es amable y comprensivo
Desacuerdo	El adulto mayor avergüenza a la familia
Total acuerdo	El adulto mayor se adapta fácilmente a la vejez
Desacuerdo	El adulto mayor en casa se siente muy aburrido
Total acuerdo	El adulto mayor enseña lo que sabe a los jóvenes
Desacuerdo	El arreglo persona carece de importancia en el adulto mayor
Total acuerdo	El adulto mayor realiza normalmente sus labores
Desacuerdo	Ser viejo es estar limitado físicamente la mayor...
Desacuerdo	El adulto mayor es considerado un estorbo para la familia
Desacuerdo	El adulto mayor en su casa se siente solo
Total acuerdo	El adulto Mayor es una persona bien atractiva
Total acuerdo	Al adulto mayor le gusta valerse por sí mismo
Desacuerdo	El adulto mayor se acompleja con su vejez
Total acuerdo	Hoy día no se respeta la adulto mayor
Desacuerdo	Al adulto mayor le fastidia la música
Total acuerdo	El adulto mayor se resigna con la vejez
Desacuerdo	La vejez sin dinero es terrible
No sufre	Sufre de alguna enfermedad

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial y Clasificación

CUADRO N° 06 CLASIFICACION DE ADULTOS MAYORES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, DE ACUERDO A SUS VARIABLES DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ, 2004 (Continuación)

CLASE 2/2	
FRECUENCIA ABSOLUTA SIMPLE : 29	
FRECUENCIA RELATIVA PORCENTUAL: 37.18 %	
MODALIDAD	VARIABLE
Parcial acuerdo	El adulto mayor es excluido de la vida cotidiana
Parcial acuerdo	El adulto mayor participa en las decisiones de la casa
Parcial acuerdo	El adulto mayor se siente cohibido en la casa
Parcial acuerdo	El adulto mayor es impedido de opinar en la familia
Parcial acuerdo	El adulto mayor es capaz de trabajar
Parcial acuerdo	El adulto mayor es amable y comprensivo
Parcial acuerdo	El arreglo persona carece de importancia en el adulto mayor
Parcial acuerdo	El adulto mayor enseña lo que sabe a los jóvenes
Parcial acuerdo	Hoy día no se respeta la adulto mayor
Parcial acuerdo	El adulto mayor se resigna con la vejez
Parcial acuerdo	Sentirse solo y enfermo es estar viejo
Parcial acuerdo	El adulto mayor avergüenza a la familia
Parcial acuerdo	Ser viejo es estar limitado físicamente la mayor...
Parcial acuerdo	El adulto mayor en casa se siente muy aburrido
Parcial acuerdo	El adulto mayor es considerado un estorbo para la familia
Parcial acuerdo	El adulto mayor en su casa se siente solo
Desacuerdo	El adulto mayor se adapta fácilmente a la vejez
Parcial acuerdo	Al adulto mayor le gusta valerse por sí mismo
Parcial acuerdo	El adulto mayor realiza normalmente sus labores
Parcial acuerdo	Al adulto mayor le fastidia la música
Parcial acuerdo	El adulto mayor se acompleja con su vejez
Desacuerdo	El adulto Mayor es una persona bien atractiva
Proced. costa urbana	Lugar de procedência

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial y Clasificación.

El cuadro N° 06, nos presenta las modalidades de las variables de actitudes hacia la vejez que se agrupan en las dos clases solicitadas:

La primera clase está conformada por 49 adultos mayores docentes, que representan el 62.82 % de la población, que evidencian actitudes positivas hacia la vejez, pues están en total acuerdo con enunciados positivos hacia la vejez o el proceso de envejecimiento, como que el adulto mayor es capaz de trabajar, participa en las decisiones de la casa, es amable y comprensivo, se adapta fácilmente a la vejez, enseña lo que sabe a los jóvenes, realiza normalmente sus labores, es una persona bien atractiva, le gusta valerse por sí mismo.

Están en desacuerdo con enunciados negativos como que el adulto mayor es excluido de la vida cotidiana, se siente cohibido en la casa, es impedido de opinar en la familia, avergüenza a la familia, en la casa se siente muy aburrido, el arreglo personal carece de importancia en el adulto mayor, en su casa se siente solo, se acompleja con su vejez, le fastidia la música y la vejez sin dinero es terrible, así como que sentirse solo y enfermo es estar viejo y ser viejo es estar limitado la mayor parte del tiempo e ir perdiendo las facultades mentales. Sólo están de acuerdo con el enunciado negativo hoy día no se respeta al adulto mayor.

Asimismo a esta clase pertenecen los adultos mayores docentes que no sufren ninguna enfermedad, lo cual nos permitiría concluir que las actitudes completamente positivas de los adultos mayores están directamente relacionada con la ausencia de enfermedad. Podemos identificar a esta clase de adultos mayores docentes con **ACTITUDES COMPLETAMENTE POSITIVAS**

La segunda clase está conformada por 29 adultos mayores docentes, que representan el 37.18 % de la población, que están parcialmente de acuerdo con enunciados positivos hacia la vejez o del proceso de envejecimiento: El adulto mayor participa en las decisiones de la casa, es capaz de trabajar, es amable y comprensivo, enseña lo que sabe a los jóvenes, le gusta valerse por sí mismo, realiza normalmente sus labores y el adulto mayor es una persona bien atractiva.

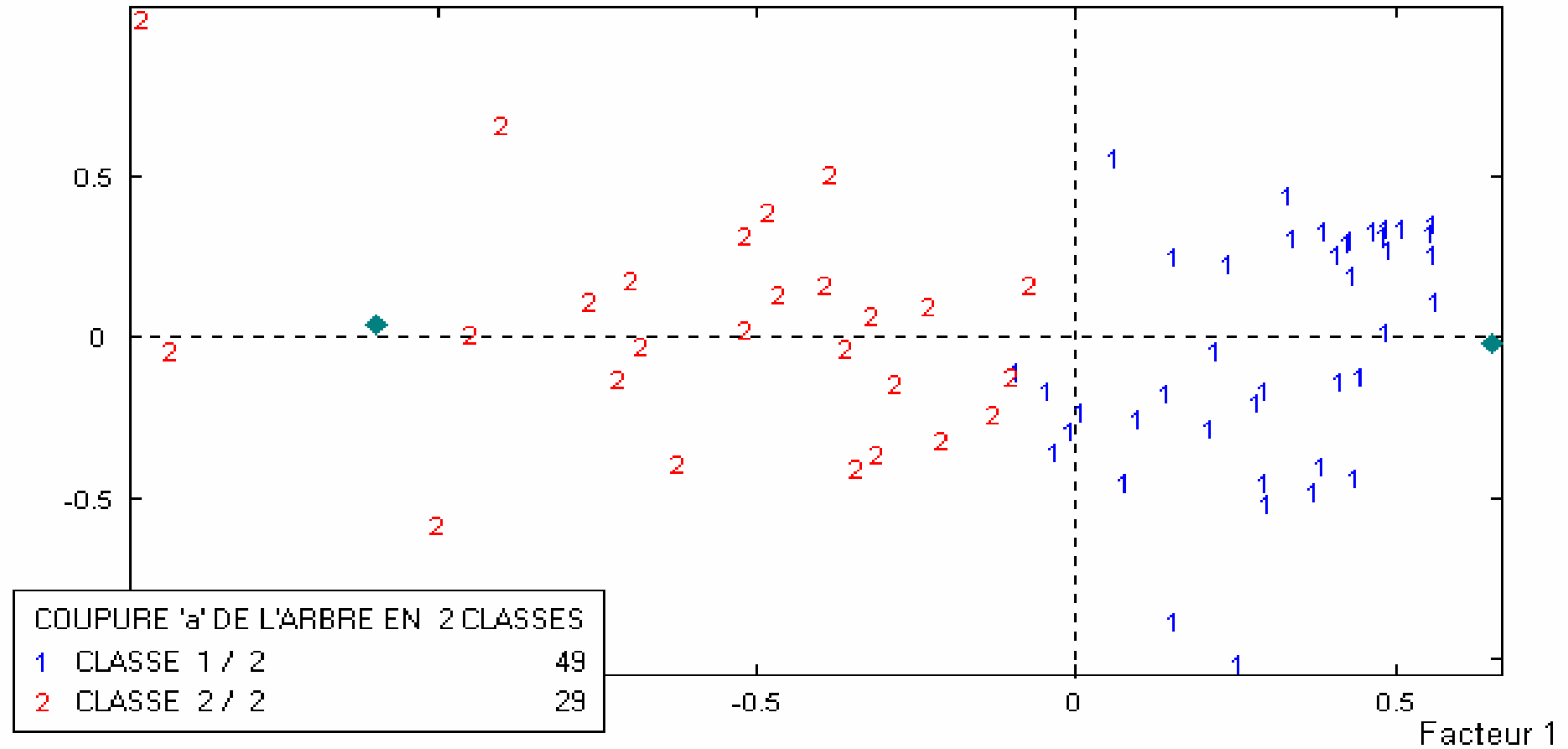
Asimismo están parcialmente de acuerdo con enunciados negativos como que el adulto mayor se siente cohibido en la casa, es impedido de opinar en la familia, el arreglo personal carece de importancia en el adulto mayor, hoy día no se respeta al adulto mayor, el adulto mayor se resigna con la vejez, el adulto mayor avergüenza a la familia, en casa se siente muy aburrido, es considerado un estorbo para la familia, en casa se siente solo, le fastidia la música y se acompleja con su vejez; asimismo, sentirse solo y enfermo es estar viejo y ser viejo es estar limitado físicamente la mayor parte del tiempo e ir perdiendo las facultades mentales. Pertenecen a esta clase mayoritariamente los adultos mayores docentes procedentes de la costa urbana.

A esta clase también pertenecen los adultos mayores docentes que están en desacuerdo con el enunciado positivo el adulto mayor se adapta fácilmente a la vejez y el adulto mayor es una persona bien atractiva. Estas modalidades evidencian la presencia de actitudes medianamente positivas o medianamente negativas y percepción de dificultad de adaptación a esta etapa de la vida y negación del atributo atractivo por ser adulto mayor. Pertenecen pues a esta clase adultos mayores docentes con ACTITUDES MEDIANAMENTE POSITIVAS

El gráfico N° 05 nos muestra la ubicación de los adultos mayores docentes según su pertenencia a cada una de las dos clases consideradas. Con el número 1 en azul, los que pertenecen a la clase de adultos mayores con actitudes completamente positivas y que representan el 62.82 % de la población y con el número 2 en rojo, los que pertenecen a la clase de adultos mayores con actitudes medianamente positivas, que representan el 37.18 % de la población

GRAFICO N° 05 CLASIFICACION DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, SEGUN SUS VARIABLES DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ, 2004.

Facteur 2



FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables de actitudes hacia la vejez adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial y Clasificación.

3. ANALISIS INTERNO DE RESULTADOS DE LAS VARIABLES DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ.

CUADRO N° 07 DETERMINACION DE PUNTOS FUERTES, MEDIANAMENTE FUERTES Y PUNTOS DEBILES EN LAS ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA NIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, 2004.

CLASE 1 / 2		FRECUENCIA: 49	PORCENTAJE: 62.82 %	
MODALIDADES		VARIABLES	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DEBILES
Desacuerdo	El adulto mayor es excluido de la vida cotidiana		X	
Desacuerdo	El adulto mayor se siente cohibido en la casa		X	
Desacuerdo	El adulto mayor es impedido de opinar en la familia		X	
Desacuerdo	Sentirse solo y enfermo es estar viejo		X	
Total acuerdo	El adulto mayor es capaz de trabajar		X	
Total acuerdo	El adulto mayor participa en las decisiones de la casa		X	
Total acuerdo	El adulto mayor es amable y comprensivo		X	
Desacuerdo	El adulto mayor avergüenza a la familia		X	
Total acuerdo	El adulto mayor se adapta fácilmente a la vejez		X	
Desacuerdo	El adulto mayor en casa se siente muy aburrido		X	
Total acuerdo	El adulto mayor enseña lo que sabe a los jóvenes		X	
Desacuerdo	El arreglo persona carece de importancia en el adulto mayor		X	
Total acuerdo	El adulto mayor realiza normalmente sus labores		X	
Desacuerdo	Ser viejo es estar limitado físicamente la mayor...		X	
Desacuerdo	El adulto mayor es considerado un estorbo para la familia		X	
Desacuerdo	El adulto mayor en su casa se siente solo		X	
Total acuerdo	El adulto Mayor es una persona bien atractiva		X	
Total acuerdo	Al adulto mayor le gusta valerse por sí mismo		X	
Desacuerdo	El adulto mayor se acompleja con su vejez		X	
Total acuerdo	Hoy día no se respeta la adulto mayor			
Desacuerdo	Al adulto mayor le fastidia la música		X	
Total acuerdo	El adulto mayor se resigna con la vejez			X
Desacuerdo	La vejez sin dinero es terrible		X	
No sufre	Sufre de alguna enfermedad			

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables de actitudes hacia la vejez adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial y Clasificación.

CUADRO N° 07 DETERMINACION DE PUNTOS FUERTES, MEDIANAMENTE FUERTES Y PUNTOS DEBILES EN LAS ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, 2004. (Continuación)

CLASE 2 / 2 MODALIDAD	FRECUENCIA: 29 VARIABLE	PORCENTAJE: 37.18 % PUNTOS MEDIANAMENTE FUERTES	PUNTOS DEBILES
Parcial acuerdo	El adulto mayor es excluido de la vida cotidiana	X	
Parcial acuerdo	El adulto mayor participa en las decisiones de la casa	X	
Parcial acuerdo	El adulto mayor se siente cohibido en la casa	X	
Parcial acuerdo	El adulto mayor es impedido de opinar en la familia	X	
Parcial acuerdo	El adulto mayor es capaz de trabajar	X	
Parcial acuerdo	El adulto mayor es amable y comprensivo	X	
Parcial acuerdo	El arreglo persona carece de importancia en el adulto mayor	X	
Parcial acuerdo	El adulto mayor enseña lo que sabe a los jóvenes	X	
Parcial acuerdo	Hoy día no se respeta la adulto mayor	X	
Parcial acuerdo	El adulto mayor se resigna con la vejez	X	
Parcial acuerdo	Sentirse solo y enfermo es estar viejo	X	
Parcial acuerdo	El adulto mayor avergüenza a la familia	X	
Parcial acuerdo	Ser viejo es estar limitado físicamente la mayor...	X	
Parcial acuerdo	El adulto mayor en casa se siente muy aburrido	X	
Parcial acuerdo	El adulto mayor es considerado un estorbo para la familia	X	
Parcial acuerdo	El adulto mayor en su casa se siente solo	X	
Desacuerdo	El adulto mayor se adapta fácilmente a la vejez		X
Parcial acuerdo	Al adulto mayor le gusta valerse por sí mismo	X	
Parcial acuerdo	El adulto mayor realiza normalmente sus labores	X	
Parcial acuerdo	Al adulto mayor le fastidia la música	X	
Parcial acuerdo	El adulto mayor se acompleja con su vejez	X	
Desacuerdo	El adulto Mayor es una persona bien atractiva		X
Proc. costa urbana	Lugar de procedência		
PUNTOS DEBILES		: 5.00 %	
PUNTOS MEDIANAMENTE FUERTES		: 34.18 %	
PUNTOS FUERTES		: 60.82 %	

FUENTE: Elaborado por la autora utilizando la base de datos de las variables de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la U.N.T., con el software SPADN V 3.5 Procedimiento Análisis Factorial y Clasificación.

A partir de las dos clases de adultos mayores encontradas en función a sus actitudes hacia la vejez, hemos construido el cuadro No. 7, que identifica a la presencia de:

Total acuerdo con enunciados positivos (actitudes positivas) : Como Puntos fuertes

Desacuerdo con enunciados negativos (actitudes positivas) : Como Puntos fuertes

Total acuerdo con enunciados negativos (actitudes negativas): Como Puntos débiles

Desacuerdo con enunciados positivos (actitudes negativas) : Como Puntos débiles

Parcial acuerdo con enunciados positivos (actitudes medianamente positivas): Como Puntos medianamente fuertes.

Parcial acuerdo con enunciados negativos (actitudes medianamente negativas o también medianamente positivas): Como Puntos medianamente fuertes.

Encontramos sólo un 5% de puntos débiles (Total acuerdo con que el adulto mayor docente se resigna con la vejez, y desacuerdo con los enunciados el adulto mayor se adapta fácilmente a la vejez y que es una persona bien atractiva), un 34.18% de puntos medianamente fuertes (parcial acuerdo con enunciados positivos y negativos) y un 60.82% de puntos fuertes (total acuerdo con actitudes positivas y desacuerdo con actitudes negativas).

4. ANALISIS DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

CUADRO N° 08 ASPECTOS PERTINENTES AL PLAN DE MEJORAMIENTO DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T.

VALORES FUNDAMENTALES QUE CULTIVA LA UNT	
<ul style="list-style-type: none">• Verdad• Justicia• Honradez• Respeto	<ul style="list-style-type: none">* Calidad y Productividad* Creatividad e innovación* Comunicación y Pluralismo* Compromiso social* Libertad Académica
VISIÓN	
<p>La Universidad Nacional de Trujillo es una institución líder, involucrada en el desarrollo sostenido de la región La Libertad y del país, con modelos educativos de gestión modernos, flexibles e innovadores, sustentados en la investigación científica y tecnologías concordantes con las exigencias socioeconómicas y culturales de la comunidad.</p>	
MISIÓN	
<p>La Universidad Nacional de Trujillo es una institución educativa estatal, que forma profesionales y académicos de pre y postgrado altamente competentes. Realiza investigación científica, ejerciendo proyección y extensión en atención a las demandas a la comunidad y es reconocida como socia estratégica de las instituciones, en el proceso de desarrollo sostenido de la región La Libertad y del país.</p>	
POLÍTICAS INSTITUCIONALES	
<p>2. Política de mejoramiento continuo de la calidad en la formación humanística, académica y profesional.</p> <p>6. Política de asignación sostenida de recursos para la capacitación del personal docente y administrativo.</p> <p>7. Política de apoyo y estímulo a los miembros de la comunidad universitaria con becas integrales y bolsas de estudio.</p> <p>9. Política de estímulo al desarrollo de la cultura, deporte y recreación.</p> <p>12. Política de modernización y tecnificación de la gestión universitaria.</p>	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	
<p>5. Afianzar el sistema de bienestar universitario buscando el desarrollo integral de los estudiantes, profesores y personal administrativo.</p> <p>6. Desarrollar una administración moderna, eficaz y eficiente que responda a las demandas institucionales y de la comunidad.</p>	

FUENTE: Elaborado por la autora en base al Plan de Desarrollo Institucional, 2004.

El cuadro N° 08 se ha construido a partir del Plan de Desarrollo Institucional 2004, vigente en la actualidad, con la finalidad de tener a la vista los valores fundamentales que cultiva la U.N.T., la visión y la misión, pero sobre todo para poder extractar las políticas y objetivos estratégicos, que servirían de sustento al Plan de mejoramiento que estamos proponiendo.

En este marco, encontramos que existen cinco políticas que están directamente relacionadas con la propuesta en mención. En primer lugar ubicamos a la política N° 12, de modernización y tecnificación de la gestión universitaria, la cual debe recoger los cambios que se vienen dando, entre los que está garantizar una eficiente asignación de recursos para lograr la satisfacción del cliente interno y externo, en donde el adulto mayor docente forma parte del cliente interno de nuestra Universidad.

En segundo lugar ubicamos a las políticas N° 6 y N° 7, directamente relacionadas con la capacitación y creemos que la capacitación del adulto mayor docente además debe incluir prepararse para afrontar con éxito esta etapa de la vida, para aceptar este proceso, continuar reconociéndose importante en el seno familiar, laboral y con su comunidad. Se complementa con la política N° 9, de estímulo a la cultura, deporte y recreación.

Finalmente la política N° 2, de mejoramiento continuo de la calidad en la formación humanística, académica y profesional, estará garantizado con el mejoramiento continuo como principio en todos los procesos: de enseñanza-aprendizaje, de investigación, de proyección social, de mejoramiento de actitudes del personal docente en general y de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente en particular.

En cuanto a los objetivos estratégicos, hemos seleccionado el N° 5 y el N° 6. El objetivo estratégico N° 6, que se refiere al desarrollo de una administración moderna, eficaz y eficiente que responda a las demandas institucionales y de la comunidad, nos permite la inclusión y ejecución de actividades relacionadas a las nuevas demandas y necesidades actuales y latentes de los integrantes de la comunidad Universitaria en general y en este caso específicamente del adulto mayor docente.

El objetivo estratégico N° 5, se refiere a afianzar el sistema de bienestar universitario, buscando el desarrollo integral de los estudiantes, profesores y personal administrativo. El desarrollo integral de la persona, en este caso del adulto mayor docente de la U.N.T., está directamente relacionado con el nivel de bienestar o de calidad de vida que tenga y ésta se evidencia a través de las actitudes y comportamientos tanto cuando está inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje como cuando no lo está

Para el adulto mayor docente que viene afrontando esta etapa de su vida, con actividad, se requiere poner en práctica una serie de actividades dirigidas a comprender mejor el proceso de envejecimiento, a capacitarse para afrontarlo con éxito, para que su invaluable experiencia siga teniendo un efecto multiplicador en los roles que le toque desempeñarse y por el contrario no se vea disminuido por la jubilación o el cese sin una adecuada preparación, porque entonces sí van a hacer mella de él una serie de paradigmas y estereotipos que muchas veces la sociedad les otorga.

5. ANALISIS DEL PLAN OPERATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, 2004

CUADRO N° 09 ASPECTOS PERTINENTES AL PLAN DE MEJORAMIENTO DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T.

UNIDAD OPERATIVA	ACTIVIDADES PROGRAMADAS (VISION)
Rectorado	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir la Política Institucional Académica y Administrativa en coordinación con en VAC-VAD
Vice Rectorado Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir políticas para la implementación de la proyección social en la U.N.T.
Vice Rectorado Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Promover y coordinar el cambio de actitud y comportamiento del personal docente y administrativo a través de la identificación institucional. • Impulsar los Programas de Bienestar Social y Recreación dirigido al personal activo y cesante de la U.N.T. (Docente y Administrativo).
Oficina General de Personal: Promover la alta capacitación personal y contribuir al fortalecimiento y la competencia de la institución.	<p><u>Capacitación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar cursos de capacitación a fin de mejorar el desempeño del trabajador. • Realización de seminarios, talleres, forum, simposios, etc. • Elaboración de libros, revistas, folletos para distribución al personal.
Oficina General de Bienestar Universitario	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Oficina Técnica de Servicios Médicos:</u> Brindar salud a la comunidad universitaria, mediante acciones de promoción, prevención, investigación, asistencia y rehabilitación en salud. • <u>Unidad de Enfermería:</u> Programa de capacitación Educación en servicio. • <u>Oficina Técnica de Servicio Social:</u> Servir a los estudiantes, docentes, administrativos y a sus Familias, logrando mejorar su calidad de vida, promoviendo la capacidad de autoayuda, contribuyendo a la promoción y desarrollo con equidad y democracia. • <u>Promoción Social y Desarrollo:</u> Promover la salud mental a través de programas culturales y de recreación a bajo costo. • <u>Investigación Social:</u> Conocer la problemática social de la comunidad universitaria.

FUENTE: Elaborado por la autora, en base al Plan Operativo Institucional , 2004.

A partir del análisis del Plan Operativo Institucional 2004, según sus diferentes unidades operativas, hemos construido el cuadro N° 09, donde aparecen aquéllas que contienen en su misión, objetivos operativos, metas o estrategias, aspectos que contengan a la problemática del adulto mayor docente universitario.

Corresponde a la alta dirección impartir políticas de implementación de apoyo a sus diferentes estamentos, así como promover y coordinar el cambio de actitud y comportamiento de los integrantes de la comunidad universitaria.

A la Oficina General de Personal y específicamente a su Unidad de Capacitación, le compete promover la alta capacitación del personal y contribuir al fortalecimiento y la competencia de la institución, mediante la realización de eventos como cursos, talleres, seminarios, foros, simposios, etc., elaboración de libros revistas, folletos para distribución al personal, que contribuyan a mejorar su desempeño laboral.

La Oficina General de Bienestar Universitario, a través de su Oficina Técnica de Servicios Médicos tiene como misión realizar acciones de promoción, prevención, investigación, asistencia y rehabilitación de la salud, a los integrantes de la comunidad universitaria y extrauniversitaria, especialmente a los de menores recursos económicos. Específicamente cuenta en la Unidad de Enfermería con el Programa de capacitación: Educación en Servicio. También, a través de su Oficina Técnica de Servicio Social, se preocupa por mejorar la calidad de vida de sus integrantes. La Unidad de Promoción Social y Desarrollo, promueve la salud mental por medio de la realización de programas culturales y de recreación y la Unidad de Investigación Social, realiza actividades concernientes a conocer la problemática de la comunidad universitaria.

6. ANALISIS INTERNO DE LA ESTRUCTURA ORGANICA DE LA U.N.T.

CUADRO N° 09 ASPECTOS POSITIVOS Y ASPECTOS POR MEJORAR EN LA ESTRUCTURA ORGANICA, EN RELACION AL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, 2004.

UNIDAD	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS POR MEJORAR
ALTA DIRECCION: RECTORADO VICERRECTORADO ACADEMICO VICERRECTORADO ADMINISTRATIVO	* Existencia de Políticas y objetivos estratégicos. * Existencia de normatividad en el estatuto: Art. 161 c), 163 c) 164 c) Art. 278, Art 324, Art. 359, Art. 360, Art. 362, Art. 367, Art.368, Art. 373 Inc. a) y b), Art. 374 inc. A), b) y c)	No existe una política orientada al apoyo del adulto mayor docente universitario,
OFICINA GENERAL DE PERSONAL	* Existencia de la Unidad de Capacitación	Falta de programación de cursos dirigidos al adulto mayor docente Falta de elaboración de documentos de divulgación de apoyo al adulto mayor
OFICINA GENERAL DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	* Existencia del Programa de capacitación: Educación en Servicio de la Unidad de Enfermería de la Oficina Técnica de Servicios Médicos ----- • Existencia de la Unidad de Promoción Social y Desarrollo de la Oficina Técnica de Servicio Social. ----- • Existencia de Unidad de Atenciones de salud de la Oficina Técnica de Servicio Social.	No se ha previsto cursos dirigidos a fortalecer y reorientar las actitudes hacia la vejez del adulto mayor ----- Programación de actividades culturales y recreativas dirigidas al adulto mayor. ----- Falta de programas preventivos de salud dirigidos al adulto mayor.

FUENTE: Elaborado por la autora en base al Plan Operativo U.N.T., 2004.

El cuadro N° 09 ha sido elaborado a manera de resumen y feed back, luego de los resultados del procesamiento de las variables sociales, de estilos de vida y de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la U.N.T., lo mismo que de los resultados en base al análisis de la normatividad existente: Estatuto, Plan de Desarrollo y Plan Operativo Institucional vigentes (2004), para poder desagregar los contenidos del Plan de Mejoramientos de Actitudes hacia la Vejez del Adulto Mayor Docente de la U.N.T.

Encontramos como aspectos positivos o fortalezas a nivel institucional, la existencia de políticas y objetivos estratégicos dentro del Plan de Desarrollo Institucional, así como en el Estatuto de la U.N.T., que sirvieron de marco legal para nuestra propuesta.

A nivel de la Oficina General de Personal, existe la Unidad de Capacitación, encargada de realizar cursos, eventos y ediciones de documentos para mejorar el desempeño del personal, lo que habría que implementar es alguno dirigido al adulto mayor.

La Oficina General de Bienestar Universitario cuenta con la Unidad de Enfermería dentro de la Oficina Técnica de Servicios Médicos y la Unidad de Atenciones de Servicios de Salud de la Oficina Técnica de Servicio Social, que podrían liderar actividades preventivo promocionales de salud dirigidas al adulto mayor. Asimismo cuenta también con la Unidad de Promoción Social y Desarrollo dependiente de la Oficina Técnica de Servicio Social, donde se programan actividades culturales y recreativas que contribuyan a promover la salud mental de los integrantes de la comunidad universitaria. Creemos que se podría programar una actividad dirigida específicamente al adulto mayor.

IV. DISCUSION

El procesamiento de los datos de las variables sociales y de estilos de vida, así como de actitudes hacia la vejez, del adulto mayor docente de la Universidad Nacional de Trujillo, nos permitió determinar el perfil del adulto mayor docente según sus variables estudiadas, así como la determinación de los tres factores que sintetizan dichas variables, lo mismo que las agrupaciones o clases de adultos mayores que se forman en base a las variables indicadas.

A partir del análisis de los resultados obtenidos que constituyeron el insumo o diagnóstico se determinó necesidades latentes de los adultos mayores docentes que complementado con el análisis de la normatividad vigente, que incluiría o es concerniente con el adulto mayor, se identificaron los contenidos del Plan de Mejoramiento de actitudes hacia la vejez, que constituye nuestra propuesta.

Esta investigación está enmarcada dentro de la preocupación de las organizaciones a nivel mundial, de los gobiernos de los países participantes de las Asambleas Mundiales sobre el Envejecimiento en Viena (1982) y Madrid (2002), y de los distintos eventos realizados con la finalidad de dar a conocer y comprometer a la sociedad civil y a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, a los Gobiernos Regionales y a los gobiernos locales en el logro de los objetivos trazados entre los que destaca la promoción de investigaciones que permitan conocer la situación del adulto mayor, para ser considerado dentro de planes, programas y políticas de apoyo, a fin de que comprendiendo que el proceso de envejecimiento y los cambios que le puedan ocurrir como en cualquier otro proceso, valore su importancia, y se prepare para afrontar con éxito dichos cambios.

Del cuadro N° 01 de resultados, encontramos a un adulto mayor docente, caracterizado mayoritariamente por tener de 60 a 64 años, varón, proceder de la costa urbana; ser casado, católico, que vive con esposa(o) e hijos, tener un ingreso familiar

mayor a cuatro sueldos mínimos vitales, ser socios del Club Libertad, con acceso a los servicios básicos necesarios como casa propia, computadora, teléfono fijo, carro y celular, presentando carencia en los demás servicios y patrimonio económico averiguados: no tener cuentas corrientes, no tener tarjetas de crédito, no tener rentas de cuarta categoría, ni acciones en empresas, lo que evidencia una situación económica moderada.

Mayoritariamente tienen entre 31 y 40 años de servicios, grado de Maestro, se han desempeñado como Jefe de Departamento o Director de Escuela, para quienes el aspecto de la vida más importante es la familia, sus actividades prioritarias son estudiar para mejorar y trabajar para un futuro mejor, su principal necesidad es tener buena salud y sus principales valores son la honradez y la responsabilidad.

Del perfil de adulto mayor encontrado según sus variables sociales y de estilos de vida, teniendo en cuenta la clasificación según los estilos de vida en el Perú, de ARELLANO, 2000, tendríamos a un adulto mayor PROGRESISTA- TRABAJADOR

Respecto a las variables de actitudes hacia la vejez, los resultados del cuadro N°. 04, nos muestran al adulto mayor docente de la U.N.T., con actitudes mayoritariamente positivas hacia la vejez, pues evidenció estar en total acuerdo con once enunciados positivos hacia la vejez, en desacuerdo con trece enunciados negativos hacia la vejez, parcialmente de acuerdo con dos enunciados positivos y en total acuerdo con sólo tres enunciados negativos, resultados que lo tipifican fundamentalmente como una persona POSITIVA O PROACTIVA.

Esta característica de ser positivo o PROACTIVO hacia el proceso de envejecimiento, se explica por el hecho de venirlo afrontando con Actividad, que de acuerdo con la teoría del mismo nombre, es la forma más satisfactoria de envejecer, que el entorno cambiante está siendo asumido positivamente por el adulto mayor, lo que evidencia cumplimiento del Modelo de Adaptación de Roy, por el que las modificaciones del entorno, esto es, las condiciones, circunstancias e influencias que rodean a este grupo poblacional estaría siendo asumido con respuestas adaptativas positivas a pesar de la influencia negativa en el autoconcepto de sí mismo, que de

acuerdo a la Teoría de la Reconstrucción y el Derrumbamiento Social, estaría ejerciendo el entorno en el adulto mayor docente de la U.N.T.

Ahora si reunimos los resultados de las variables sociales y de estilos de vida con los resultados de las variables de actitudes hacia la vejez, encontramos al adulto mayor docente de la U.N.T. tipificado como un ser humano **PROGRESISTA-TRABAJADOR-PROACTIVO**.

Teniendo en cuenta los tres factores que sintetizan y explican el 54.28 % de la variabilidad total de los datos de las variables sociales y de estilos de vida, como se aprecia en el gráfico N° 01, gráfico N° 02 y cuadro N° 02, encontramos al primer factor que opone en un extremo a los adultos mayores docentes que ganan entre S/.1 380.00 y S/.1 840.00, tienen hasta 30 o más de 40 años de servicios, no tienen acceso a patrimonios económicos adicionales a la casa propia, son socios del Club Libertad y han desempeñado cargos académicos de Jefe de Departamento o de Director de Escuela; mientras que en el otro extremo están los adultos mayores docentes que ganan más de más de S/. 1 840.00, tienen de 31 a 40 años de servicios y son socios del Club Central y tienen además de la casa propia todos los otros patrimonios económicos averiguados: computadora, carro, cable, tarjeta de crédito, cuentas bancarias, rentas de 4ta. Categoría, acciones en empresas y han tenido cargo administrativo de Secretario de Facultad, Decano, Jefe de Oficina General, asesor de la Alta Dirección y Rector o Vicerrector .

El desempeño de un cargo administrativo de nivel intermedio o jerárquico en la U.N.T., le ha permitido tener mayores oportunidades al adulto mayor docente y en consecuencia posesión de patrimonios económicos, razón por lo que a este factor se le ha denominado **FACTOR DE SOLVENCIA ECONOMICA**; a su vez este factor es el que determina las clases de adultos mayores como se aprecia en el cuadro N° 03 y gráfico N° 03. La primera clase, conformada por el 75.64 % de adultos mayores docentes procedentes mayoritariamente de las facultades de Educación, Biológicas, Derecho y Matemáticas con **MENOR SOLVENCIA ECONÓMICA** y la segunda clase conformada por el 24.36 % de adultos mayores docentes procedentes mayoritariamente de las Facultades de Medicina, Farmacia, Química, Enfermería y Economía con **MAYOR SOLVENCIA ECONÓMICA**.

Estos resultados nos indicarían que sólo el 24.36% de adultos mayores docentes de la U.N.T., tienen resuelto el considerado como principal problema del adulto mayor, es decir su situación económica, y ésta está directamente relacionada con el desempeño de un cargo administrativo o académico de nivel intermedio o jerárquico, en tanto que un elevado 75.64% de adultos mayores que a lo más han desempeñado un cargo académico de Jefe de Departamento o Director de Escuela, vienen enfrentando ya como su principal problema su situación económica, que le impide tener acceso a otros patrimonios económicos, a pesar de encontrarse en actividad, desempeñándose mayoritariamente como profesor principal, asociado o auxiliar en algunos casos, situación que se agravaría con la jubilación o cese, pues como es dominio público, los ingresos se verían aún más reducidos, Estos resultados concuerdan con los resultados obtenidos por la OMS, en 4 países de Región del Pacífico Occidental así como en 12 países de América Latina (OPS, 1989, OSBORN, 1989) .

Felizmente la propuesta de solución a la huelga de docentes de este año, representaría una solución a esta problemática, no sólo del adulto mayor sino de todos los docentes de Universidades públicas del país.

Un segundo factor opone a los adultos mayores según su religión, estado civil, zona de sierra de procedencia, tiempo de servicios, aspecto de la vida más importante, principal necesidad actual, y principal valor, razón por la que a este factor se le ha denominado ***FACTOR PSICOGRAFICO – GEOGRAFICO***.

En un extremo están los adultos mayores católicos, casados, que viven con esposa(o) e hijos, proceden de la sierra urbana, tienen más de 40 años de servicios, no tienen tarjeta de crédito, para quienes el aspecto de la vida más importante es la familia, su principal necesidad es tener buena salud y su principal valor es la honradez; en el otro extremo los adultos mayores ateos, solteros, que viven con familiares, proceden de la sierra rural, si tienen tarjeta de crédito, para quienes el aspecto de vida más importante es el trabajo, su principal necesidad es trabajar y lograr estatus y su principal valor es la honestidad. Aquí hay evidencia de necesidad de trabajar para mejorar su situación

económica honestamente. Este factor de acuerdo a la clasificación de Arellano agruparía a los adultos mayores tradicionales versus los emprendedores.

El tercer factor opone a los adultos mayores casados, que viven con esposa(o) o esposo(a) e hijos, proceden de la sierra rural, tiene menos de 20 años de servicio, no tiene celular, su actividad primordial actual es estudiar para un mejor futuro, tiene necesidad de estatus y su principal valor es la justicia, mayoritariamente son varones; contra los adultos mayores solteros, separados o divorciado, vive con hijos o familiares, su actividad primordial actual es trabajar para sobrevivir, tiene necesidad de trabajar y su principal valor es la lealtad, mayoritariamente son mujeres; es decir, opone a los adultos mayores según su estado civil, convivencia con, procedencia de zonas rurales, tenencia de celular y principal actividad, necesidad, valor y sexo. Este factor ha sido tipificado como ***FACTOR DEMOGRAFICO Y DE NECESIDADES BASICAS***.

Aquí también hay evidencia de necesidades latentes que tiene el adulto mayor en esta etapa de su vida, necesidades de trabajar para sobrevivir y mejorar. Este factor opone a los adultos mayores docentes, según Arellano en emprendedores versus trabajadoras.

Respecto a los tres factores latentes que sintetizan y explican el 63.19 % de variabilidad de los datos de las variables de actitudes hacia la vejez, encontramos un primer factor que opone a los adultos mayores docentes de la U.N.T. que están evidenciando una actitud completamente positiva hacia la vejez, respecto a la aceptación del proceso en el que estén inmersos, y un desenvolvimiento normal de continuidad de los roles que vienen desempeñando en el ambiente familiar, en el ambiente laboral y en la comunidad; contra aquéllos que tienen actitudes medianamente positivas o medianamente negativas o de indecisión (parcial acuerdo con enunciados positivos y negativos), respecto a su adaptación al proceso de envejecimiento. Además observamos que la actitud positiva está asociada a la ausencia de enfermedad en el adulto mayor docente, en tanto que las actitudes medianamente positivas están asociadas a la presencia de una de las enfermedades del adulto mayor, que es la hipertensión arterial. Es por ello que a este factor lo hemos denominado ***FACTOR DE INTEGRACION***.

Este factor estaría evidenciando en uno de los extremos a un grupo que tiene necesidad de servicios médicos por la presencia ya, de la hipertensión. Recordemos que en el Cuadro N° 04, se observó que el 50 % de adultos mayores no adolece de ninguna enfermedad, en tanto que el otro 50% si adolece de enfermedad, entre las que destaca la hipertensión a un 31 % de adultos mayores docentes. Este hecho amerita la necesidad de poner en práctica actividades de prevención de enfermedades del adulto mayor para que el 50% de sanos continúe siéndolo o en todo caso atrasando su aparición; así como también el apoyo en el tratamiento de las enfermedades que adolecen.

El segundo factor, como se ha indicado en la descripción del cuadro N° 05, opone a los adultos mayores, según la concepción que tienen sí mismos o del proceso de envejecimiento. En el lado negativo, encontramos a aquéllos que tienen un concepto o una percepción básicamente negativa del adulto mayor y que tienen grado de bachiller; en tanto que en el lado positivo tenemos a los adultos mayores que tienen una concepción o una percepción básicamente positiva de sí mismos, evidencian actitudes positivas hacia la vejez o el proceso de envejecimiento, por lo que se le ha identificado como **FACTOR DE AUTOESTIMA**.

Este factor estaría evidenciando la influencia de la **Teoría de la Reconstrucción y el Derrumbamiento Social**, por la que el entorno influye negativamente en la percepción que tenga de sí mismo el adulto mayor, la sociedad la concibe como la persona con desmedro de sus capacidades emocionales e intelectuales, el adulto mayor acepta esta designación y adopta comportamientos compatibles con ella, olvidando todas sus capacidades y su sabiduría acumulada para reaccionar frente a los cambios.

Estos resultados implican tácitamente la aceptación del **Modelo Deficitario de Atención en Salud**, que ha sido desterrado en la concepción de las personas adultas mayores por las autoridades de nuestro país que han elaborado y vienen realizando diversas acciones de monitorio y supervisión para que se pongan en práctica las acciones que aparecen en el Plan Nacional de Personas Adultas Mayores 2002 -2006

Ya Kuypers y Bengston (1973), propusieron tres formas principales para superar este ciclo: Liberar a los adultos mayores de un status apropiado a la edad, pues creer que su importancia depende de su productividad, niega de inmediato el valor de la persona jubilada o sin empleo, de modo que se requiere educación tanto para la sociedad en general como para la población adulto mayor, proporcionar a las personas mayores los servicios sociales que necesitan para ayudarles a enfrentarse con la vida y tener más control sobre su propia vida.

Este factor evidencia la necesidad de fortalecimiento de actitudes para aquéllos que tienen actitudes positivas hacia la vejez y de reorientación de actitudes para aquéllos que tienen actitudes medianamente positivas; se requiere una capacitación sobre la importancia y valoración del adulto mayor y preparación para afrontar con éxito los roles que le corresponda desempeñar en lo que le falta de esta etapa, entre los que destaca la jubilación o cese y la administración de su tiempo libre en actividades productivas, ya que según la *Teoría de la Actividad* es la forma más satisfactoria de envejecer, se requiere que estas actividades en la que se pongan en juego la sabiduría y experiencia del adulto mayor docente, acumuladas durante su vida beneficien a otros grupos, pues según (RODRIGUEZ, 2001), hay una relación directa del grado de satisfacción con el uso del tiempo libre y las actitudes positivas hacia la vejez y se requiere también que nuestra Universidad se ponga a la vanguardia de este trabajo y lidere acciones a beneficio del adulto mayor, tanto a nivel interno como en programas de extensión Universitaria, en su rol de promotor e impulsor la investigación científica y tecnológica y desarrollo de su actividad académica y de servicios a la comunidad, de acuerdo a las necesidades de desarrollo de nuestro país, como ya lo viene haciendo la Universidad Católica y el Gobierno Regional de Lambayeque.

Este factor a su vez es el que determina la presencia de las dos clases de adultos mayores según sus actitudes hacia la vejez: La clase de adultos mayores con actitudes completamente positivas hacia la vejez, que representa el 62.82 % de la población y la clase con actitudes medianamente positivas, conformada por el 37.18 % de la población, como se muestra en el cuadro N° 06 y gráfico 06. Las modalidades presentes en cada clase nos permitió hacer el análisis interno de las mismas a partir de la identificación de

puntos fuertes (61.72 %), puntos medianamente fuertes (34.18 %) y puntos débiles (5%), que indicaban las categorías.

El tercer factor opone a los adultos mayores que están totalmente de acuerdo versus los que están en parcial acuerdo con que la vejez en una etapa más de la vida, el adulto mayor necesita oportunidades para contribuir a la sociedad, el adulto mayor necesita educarse para la vejez; están en total acuerdo versus los que están en desacuerdo con que activamente es la forma más satisfactoria de envejecer; los que están en desacuerdo versus los que están en parcial acuerdo con que el adulto mayor añora lo pasado; los que están parcialmente de acuerdo versus los que están en total acuerdo que el adulto mayor realiza normalmente sus labores, le gusta valerse por sí mismo y la vejez sin dinero es terrible. Asimismo los que están en desacuerdo con que al adulto mayor le fastidia la música y que el adulto mayor es una persona bien atractiva versus los que están en total acuerdo con que el adulto mayor se siente aburrido y cohibido en la casa.

Este factor está evidenciando la presencia de actitudes que revelan necesidades que tiene el adulto mayor en esta etapa de su vida, por lo que a él lo hemos denominado: ***FACTOR DE COMUNICACIÓN.***

Este factor estaría evidenciando pesares respecto a la vida que se ha vivido y talvez creer que no se hizo lo mejor posible en sus circunstancias, que según la ***Teoría Psicosocial de Erikson***, indicaría no haberse desarrollado la integridad del ego, la cual sólo puede obtenerse tras haber luchado contra la desesperación, pues cuando esta domina, la persona tiene miedo a la muerte y aún cuando pueda expresar desprecio por la vida, continúa anhelando la posibilidad de volver a vivirla; en cambio cuando impera la integridad, la persona posee la fuerza propia de su edad, que es la sabiduría (Erikson y Hall, 1987); esto nos indicaría también, el incumplimiento de la ***Teoría de la Adaptación***, tal vez por no haber recibido estímulos necesarios y oportunos para lograr un buen nivel adaptativo a los cambios que implican este proceso al que deberá enfrentarse.

Las modalidades de las variables de actitudes presentes en esta factor ratifican una vez más la necesidad de capacitación (el adulto mayor necesita educarse para la vejez), pero a la vez de reclamo (el adulto mayor necesita oportunidades para contribuir a la sociedad), pues puede continuar haciendo, lo que hay que hacer es buscar los caminos, formar redes para conseguir el apoyo de Cooperación Internacional para este grupo poblacional (RIICOTEC, 2005), pero esto debe pasar por el reconocimiento de la importancia del adulto mayor en las sociedades en general y en las instituciones educativas y universitarias en particular, lo cual podría concretarse entre otras con la celebración del “Día del Adulto Mayor “ en nuestra Universidad, así como se realizan las celebraciones del Día del Padre y del Día de la Madre

V. PROPUESTA

PLAN DE MEJORAMIENTO DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T.

El diseño del Plan de Mejoramiento de Actitudes hacia la Vejez del Adulto Mayor Docente de la U.N.T., es el resultante de pasar por la siguiente construcción: Primero una revisión de las teorías concernientes al proceso de envejecimiento y al adulto mayor a fin de visualizar con mayor claridad y amplitud dicho proceso; segundo hemos procesado los datos de la encuesta de variables de actitudes hacia la vejez conjuntamente con las variables sociales y de estilos de vida, haciendo uso de la teoría estadística multivariada de Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples y de Clasificación, para el logro de los objetivos propuestos, tercero hemos contrastado las teorías con los resultados de la investigación para determinar las necesidades latentes del adulto mayor, cuarto hemos analizado la normatividad concerniente con el adulto mayor docente a nivel Latinoamericano, a nivel nacional y a nivel local, para determinar la factibilidad del plan propuesto.

1. CONJUNCION DE TEORIAS PARA EXPLICAR EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO

Del análisis de las teorías concernientes con el adulto mayor docente y de los resultados empíricos de la investigación se concluye que la problemática del adulto mayor docente de la U.N.T, no se puede explicar integralmente a la luz de sólo alguna de las teorías consideradas. El conocimiento de las actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente se explica mejor con la aplicación en conjunto de las teorías humanistas de Maslow y de Rogers, Teoría de la Actividad, de la Desvinculación, de la Reconstrucción y el Derrumbamiento Social, de la teoría Psicosocial de Erikson, de Adaptación de Helson, Teoría de Jung, Teoría de los Sinergicones de Bruckman, Teoría del Aprendizaje de Gagné, y Teorías Estadísticas Multivariantes, porque el proceso de envejecimiento es un proceso complejo que abarca no sólo el aspecto biológico, psicológico y social, sino también el aspecto familiar, económico, cultural, etc y por otro lado existen paradigmas y estereotipos de la vejez, que no son fáciles de cambiar.

El envejecimiento es un proceso que en realidad se inicia con el nacimiento y dura para toda la vida, en él inciden una diversidad de factores que exige la consideración de un enfoque multidisciplinario, integral y dinámico, que transforme el proceso de envejecimiento en un factor de desarrollo para los propios adultos mayores y para la sociedad en general. El estudio de las actitudes hacia la vejez es sólo un aspecto del proceso y en todo caso, la investigación realizada puede servir como punto de partida para nuevas investigaciones.

2. PRESUPUESTOS EN LAS ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T.

Los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos nos permitieron conocer el perfil del adulto mayor docente de la U.N.T., los factores latentes que sintetizan las variables estudiadas así como las clases de adultos mayores obtenidas a partir de dichas variables, que los puntualizamos como sigue:

1. El adulto mayor docente de la U.N.T. es un ser humano progresista- trabajador proactivo.
2. Los factores latentes que sintetizan a las variables sociales y de estilos de vida del adulto mayor son: Factor de solvencia económica, Factor psicográfico-geográfico y factor demográfico y de necesidades básicas.
3. Los factores latentes que sintetizan a las variables de actitudes hacia la vejez son: Factor de Integración, Factor de Autoestima y Factor de Comunicación.
4. Existen 2 clases de adultos mayores en función a sus variables sociales y de estilos de vida: Una clase con mayor solvencia económica, conformada por el 24.36 % de la población de adultos mayores docentes y una clase con menor solvencia económica, conformada por el 75.64 % de adultos mayores docentes.
5. Existen 2 clases de adultos mayores en función a sus variables de actitudes hacia la vejez: Una clase con autoconcepto positivo y con actitudes completamente positivas hacia la vejez, conformada por el 62.82 % de la población de adultos mayores docentes y una clase con autoconcepto medianamente positivo y con

actitudes medianamente positivas hacia la vejez, conformada por el 37.18 % de adultos mayores docentes.

6. La actitud positiva hacia la vejez, específicamente en la autopercepción de sí mismo, del adulto mayor docente de la U.N.T., está asociada a la mayor capacitación del adulto mayor en cuanto a la obtención de sus grados académicos de Maestro o Doctor, en tanto que las actitudes medianamente positivas están asociadas a los adultos mayores con grado académico de Bachiller.
7. La actitud positiva hacia la vejez, específicamente de adaptación e integración en la continuidad de las labores del adulto mayor docente de la U.N.T., está asociada a la ausencia de enfermedad; en tanto que las actitudes medianamente positivas están asociadas a la presencia de enfermedades del adulto mayor entre las que destaca la hipertensión.
8. El aspecto de la vida más importante, la principal necesidad actual, la actividad principal y el principal valor, asociado con lugar de procedencia, estado civil, religión y sexo como aparecen en el segundo y tercer factor, son:

Factor Psicográfico- Geográfico

Aspecto :	Familia	Trabajo
Necesidad:	Buena salud	Trabajar, status
Actividad:	Hacer amistades	
Valor :	Honradez	Honestidad
Lugar de procedencia:	Sierra urbana	Sierra rural
Religión:	Católica	Ateo

Factor Demográfico y de Necesidades Básicas

Necesidad:	Status	Trabajar
Actividad:	Estudiar para futuro	Trabajar para sobrevivir Hacer amistades
Valor :	Justicia	Lealtad
Estado civil:	Casado	Soltero/ Separ/Divor.
Sexo:	Masculino	Femenino

3. BALANCE ENTRE LA CONJUNCION DE TEORIAS Y LOS RESULTADOS EMPIRICOS DE LA INVESTIGACION:

De la confrontación de los resultados encontrados con las teorías relacionadas al proceso de envejecimiento, extraemos las necesidades que tiene el adulto mayor docente universitario en esta etapa de su vida:

- 1º. Necesidad Económica, en el 75.64 % de la población de adultos mayores docentes.
- 2º Necesidad de fortalecimiento de actitudes positivas y reorientación de actitudes medianamente positivas, mediante eventos de capacitación con contenido: Proceso de Envejecimiento, importancia y valor del adulto mayor; así como también actividades el mejorar su nivel de autoestima, que podría iniciarse con la inclusión en el calendario universitario de la celebración del “Día del Adulto Mayor”
- 3º Necesidad de actividades de prevención de enfermedades del adulto mayor para el 50% de población sana y atención médica para tratamiento de enfermedades del adulto mayor para el restante 50% que adolece de hipertensión, diabetes, etc.
- 4º Necesidad de participación en actividades culturales, de esparcimiento y recreación

La teoría de la Planificación y Gestión, nos orienta a trazarnos objetivos y metas hacia el futuro, a adoptar políticas correspondientes y a asegurar recursos indispensables para alcanzar estas metas, en este caso para mejorar las actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente en base al diagnóstico realizado, a los recursos existentes y a otros que podrían aprovecharse en beneficio de este grupo poblacional

Para satisfacer las necesidades indicadas se diseña el Plan de Mejoramiento que comprende tres programas:

A) Programa Educativo, que a su vez abarcaría:

1. Curso Taller a cerca del Proceso de Envejecimiento. Importancia y valoración del adulto mayor.
2. Elaboración de folletos de divulgación del tema.

B) Programa Preventivo de Enfermedades del adulto mayor.

C) Programa cultural y recreativo, que a su vez abarcará:

1. Celebración del “ Día del Adulto Mayor Docente”
2. Actividades culturales, de esparcimiento y recreación.

4. FACTIBILIDAD DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA U.N.T.

La factibilidad del Plan de Mejoramiento de Actitudes hacia la Vejez del adulto mayor docente de la U.N.T., se sustenta en:

1. El principio humanista que rige la organización de la Universidad Nacional de Trujillo, en el marco de los Derechos Humanos, contenido en el Art. 7^a inc a) Capítulo II De los Principios del Estatuto de nuestra Universidad: que a la letra dice: “ *El reconocimiento de la primacía del ser humano como actor y protagonista de la historia*”, concordante con el Art. 1º de la Constitución Política del Perú promulgada en 1993.
2. La existencia de dispositivos legales: Art.161 inc c), Art.164 Inc c), Art. 278, Art 324, Art. 359, Art. 360, Art. 362, Art. 367, Art.368, Art. 373 Inc. a) y b), Art. 374 inc. A), b) y c) del Estatuto de la Universidad Nacional de Trujillo.
3. La declaración del tipo de administración universitaria , contenida en la presentación del Plan Operativo Institucional P.O.I.-2004: “ *Las acciones de la administración universitaria incidirán en la modernización de los servicios que regulen y posibiliten elevar el nivel académico en concordancia de la esencia de la institución: Estudio, investigación, difusión del saber, la cultura, así como la extensión universitaria y la proyección social*”.
4. La aprobación del “ Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores” 2002-2006”, según Decreto Supremo N° 005-2002-PROMUDEH, con el objeto de implementar acciones coordinadas entre las organizaciones gubernamentales y la

sociedad civil que les garanticen una calidad de vida acorde a su condición humana.

5. Existencia de la Macro Red Regional del Norte, constituida por las redes regionales de Tumbes, Piura, Lambayeque, La Libertad, Cajamarca y Ancash, con sede en la ciudad de Trujillo, conformada recientemente en II Foro Nacional Hacia una Cultura de Envejecimiento Saludable, desarrollado en la ciudad de Lima el 25 y 26 de Mayo del presente año y con el objetivo general de: ***“Fortalecer las competencias de los Recursos Humanos del Sector Público en el ámbito nacional, regional y local para conseguir que se diseñen y ejecuten programas y políticas de desarrollo local y regional que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas adultas mayores, basadas en las medidas del Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores 2002-2006 y en las políticas nacionales de protección y defensa de las personas adultas mayores que formule el Sector Mujer y Desarrollo Social”***
6. La existencia de infraestructura y recursos humanos, en la Oficina General de Personal – Unidad de capacitación y en la Oficina General de Bienestar Universitario a través de su Oficina técnica de Servicios Médicos – Unidad de Enfermería: Programa de capacitación, Educación en servicio; y la Oficina técnica de Servicio Social – Unidad de Promoción y Desarrollo.
7. La Existencia del Departamento Académico de Enfermería en Salud del Adulto y del Anciano en la Facultad de Enfermería.
8. Existencia de Organismos de Cooperación Técnica Internacional para el apoyo de políticas y programas dirigidos al adulto mayor como la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación Técnica para el Desarrollo de Políticas de Atención a Personas Mayores y Personas con Discapacidad y Organización Panamericana de la Salud, entre otras.
9. Corresponde pues a la Universidad Nacional de Trujillo, en concordancia con el Art. 8 inc.d) y k) Capítulo III De los Fines, así como de su visión, misión,

políticas y objetivos estratégicos, del Plan de Desarrollo Institucional, contenidos en el cuadro N° 08, liderar un cambio en el modelo de administración universitaria, recogiendo los nuevos modelos organizacionales y cultura de la calidad, y en el desarrollo de su actividad académica y de sus servicios a la comunidad, que incorpore la necesidad emergente de considerar al adulto mayor como un eje de atención en la promoción de actividades de capacitación sobre las implicancias del proceso del envejecimiento, la importancia y valor del adulto mayor; sobre la reorientación de sus actitudes hacia la vejez; ejecución de actividades de prevención de la salud y de actividades culturales, de esparcimiento y recreación.

5. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.

OBJETIVO ESTRATEGICO:							
Fortalecer y reorientar las actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la Universidad Nacional de Trujillo.							
BASE LEGAL: Art.161 inc c), Art.164 Inc c), Art. 278, Art 324, Art. 359, Art. 360, Art. 362, Art. 367, Art.368, Art. 373 Inc. a) y b), Art. 374 inc. A), b) y c) del Estatuto de la Universidad Nacional de Trujillo, Plan de Desarrollo Institucional. Plan Operativo Institucional Decreto Supremo N° 005-2002-PROMUDEH “ Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores” 2002-2006							
ESTRATEGIA: Implantar una política, normativa y acciones de apoyo al adulto mayor docente							
INDICADOR ESTRATEGICO	INDICADOR HALLADO	OBJETIVO OPERATIVO	META	UNIDAD	DIMENSIÓN	ACCIONES	RESPONSABLE
Proceso: Responsabilidad de la Dirección Institucional	1. Falta de políticas orientadas hacia el adulto mayor docente	1. Establecer política orientada al adulto mayor docente	Definir y difundir una política de apoyo concreto hacia el adulto mayor docente.	Política	1	Implantar una política de apoyo al adulto mayor docente.	Rector Vicerrector Académico
Proceso: Normatividad funcional y actuación de Oficinas Generales de Bienestar Universitario y Oficina de Personal	1. Falta de especificación funcional en plan operativo institucional, respecto al adulto mayor docente	1. Precisar la normativa funcional del adulto mayor docente en el P.O..I. y reglamento.	1. Especificar una función respecto al adulto mayor docente en el POI y reglamento	Norma Funcional	1	Precisar la normativa funcional en el POI y en el reglamento, respecto al adulto mayor docente.	Jefe de la Oficina General de Bienestar Universitario.
	2. Falta de acciones orientadas hacia el adulto mayor docente, en el plan operativo institucional.	2. Programar Acciones orientadas hacia el adulto mayor docente universitario.	2. Precisar actividades respecto al adulto mayor docente en plan operativo institucional.	Programa	3	.Ejecutar Programa de capacitación, Programa preventivo de Salud del adulto mayor y Programa cultural, de esparcimiento y recreación	Unidad de capacitación de la Oficina General de Personal Unidad de Enfermería, Unidad de Atenciones, Unidad de Promoción Social y Desarrollo Unidad de Investigación social de la Oficina General de Bienestar Universitario

INDICADOR ESTRATEGICO	INDICADOR HALLADO	OBJETIVO OPERATIVO	METAS	UNIDAD	DIMENSION	ACCIONES	TIEMPO 2006		RESPONSABLES
							Sem.I	Sm.II	
PROCESO: Desarrollo de Actitudes positivas	37% de actitudes Medianamente Positivas .	Reorientar las actitudes medianamente positivas a completamente positivas	37% de actitudes positivas	Adulto mayor	29	Desarrollar Curso taller de capacitación Elaboración de documentos de difusión		X X	Unidad de Capacitación de personal. Jefe de Unidad de Enfermería. Programa de Capacitación Educación en Servicio. Jefes de la Oficina de Servicio Social.
PROCESO: Desarrollo de Actividades culturales, de esparcimiento y recreación.	10 % de participación en Actividades Culturales, de esparcimiento y Recreación .	Incrementar la Participación del adulto Mayor docente en actividades culturales, de esparcimiento y recreación	Incremento de 25 %	Adulto Mayor	60 40	Celebración del Día del Adulto Mayor docente Realización de actividad cultural y de recreación		X X	Oficina Técnica de Servicio Social Unidad de Promoción y Desarrollo Social Oficina Técnica de Servicio Social Unidad de Promoción y Desarrollo Social
PROCESO: Servicio de Salud.	13%	Incrementar el Apoyo al adulto Mayor docente en - Los servicios de salud.	Incremento de 30%	Adulto Mayor	23	Desarrollar programa de salud.	X	X	Jefe de Oficina Técnica de Servicios Médicos.

VI. CONCLUSIONES

1. El adulto mayor docente de la Universidad Nacional de Trujillo, según sus variables sociales, de estilos de vida y de actitudes hacia la vejez se puede tipificar como un adulto mayor PROGRESISTA- TRABAJADOR PROACTIVO.
2. Los Factores latentes que sintetizan las interrelaciones entre las variables sociales y de estilos de vida del adulto mayor docente de la U.N.T. son:
Factor de Solvencia Económica
Factor Psicográfico Geográfico
Factor Demográfico y de Necesidades Básicas.
Los Factores latentes que sintetizan las interrelaciones entre las variables de actitudes hacia la vejez del adulto mayor docente de la U.N.T. son:
Factor de Integración
Factor de Autoestima y
Factor de Comunicación.
3. El adulto mayor docentes de la U.N.T., según sus variables sociales, de estilos de vida y de actitudes hacia la vejez, pertenece a una de las dos siguientes clases:
Una Clase con menor solvencia económica, con actitudes medianamente positivas hacia la vejez y una Clase con mayor solvencia económica con actitudes completamente positivas hacia la vejez
4. El 62.82 % de adultos mayores docentes de la U.N.T. evidenciaron tener actitudes completamente positivas hacia la vejez; mientras que el 37.18% tienen actitudes medianamente positivas hacia la vejez.
5. La normatividad analizada: Estatuto UNT., Plan de Desarrollo Institucional, Plan Operativo 2004, posibilitan la ejecución, monitorio y evaluación de los programas incluidos en el Plan de Mejoramiento de Actitudes hacia la Vejez del adulto mayor docente de la U.N.T., motivo de nuestra propuesta

VII. BIBLIOGRAFÍA

- AFUAH Allan (1999). La Dinámica de la Innovación Organizacional. México. Editorial Oxford University Press
- ALARCON R. (1991) Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Lima Perú. Fondo Editorial Universidad Peruana Cayetano Heredia
- ALEXANDER, Alberto (2003) Implantación Estratégica del ISO 9000 Versión 2000 Lima Perú. CENTRUM Universidad Católica.
- ANZOLA PEREZ E.(1989) La Salud del Adulto en América Latina: Situación Actual y Perspectivas en: Educación Médica y Salud. OPS, Vo. 23,
- ARDOUIN J., BUSTOS C. y JARPA M. (1998) La Jerarquía de las Necesidades según Maslow en: <http://apsique.com/teki-index.php?page=PersMasjn> 30/09/05
- ARDOUIN J., BUSTOS C. y JARPA M. (1998) Tendencia a la Actualización, concepto del Yo y el enfoque personalizado según Rogers en: <http://apsique.com/teki-index.php?page=PersRogta> 30/09/05
- ARELLANO, R. (2000). Los Estilos de Vida en el Perú: Cómo somos y pensamos los peruanos del siglo XXI. Lima. Consumidores y Mercados (Perú) S.A.
- BECERRA Elva (1990) Efectos de un Programa Educativo Estructurado en las Actitudes de la Persona Vieja Hacia la Vejez. (Tesis Doctoral). Colombia Universidad del Valle.
- BLANCH, S. (1991) Family Well-Being. Family Theory Development in Nursing: State of Science and Art. USA F.A. Davis Co.
- BLANCO A. (2002). Propuestas para un Mejor Envejecer. Argentina . En: <http://www.cadamciss.org.ar/contenido/espanol/conclusiones2.asp> 20 de Junio del 2004
- BOLIVIA (2005) Personas de la tercera Edad festejan su día con Jornada Saludable en: http://www.comunica.gov.bo/cgi_bin/index.cgi?g 30 de Setiembre del 2005.
- BRIONES GUILLERMO (1998) Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales., México- España. Editorial Trillas.
- BRAIER (1980) Diccionario Enciclopédico de Medicina. (4ta. Edición). España. Editorial VIMS.
- BRUCKMAN W. (1995). Hacia una Reformulación de la Psicología Contemporánea (Teoría de los Sinergicones). Puerto Rico. Editorial Trillas .
- COLOMBIA (2005) Colombia un país positivo: Atención para la Tercera edad en: [http://www.presidencia.gov.co/colpositiva/julio/col_positiva9dejulio\(español\).htm](http://www.presidencia.gov.co/colpositiva/julio/col_positiva9dejulio(español).htm). 2de Octubre del 2005
- CRARY David (2005) Factores Psicológicos Intervinientes en la calidad de vida de personas en la etapa de la vejez en: <http://www.actitudeshacialavejez>. 20 de Junio del 2005.
- DAVIS Keith y NEWSTROM John (1989) El Comportamiento Humano en el Trabajo: Comportamiento Organizacional México. Programas Educativos S.A. de C.V.
- DE CASTRO Angel (1990) La Tercera Edad, Tiempo de Ocio y Cultura: Proyecto y Experiencia de Animación Cultural. (1º Edición) Madrid- España. Narcea, S.A. de Ediciones
- DEL CASTILLO MANCEBO (1992) : El Administrador y su Entorno dentro de la Administración. México Editorial Limusa,

- ESCOFIER y PAGES (1992). Análisis Factoriales Simples y Múltiples, Objetivos y Métodos e Interpretación. Bilbao, España Editorial Agitarapen Zerbitzua..
- ESCUELA DE POSTGRADO U.N.T.(2001). Reglamento de Tesis de Doctorado.
- FACUNDO L. (1999) Aprendizaje y Calidad Educativa. Fundamentos del Aprendizaje Significativo. Colección Biblioteca Pedagógica. Lima, Perú Editorial San Marcos..
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS (2001) . La Promoción de la vejez con éxito o vejez competente y de la Calidad de vida. En: <http://www.adi.uam.es/rfb/psicovejez.html>..
- FINE, J. (1996) Iniciación a los Análisis de Datos Multidimensionales, a partir de ejemplos Programa PRESTA. (Separatas de curso de Capacitación) (Universidad Central de Venezuela)
- GALLARDO LAZO. Sonia (2002) Programa del Adulto Mayor. (Tesis Licenciatura) Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- GAMARRA M.(1996) Efecto de un programa de Extensión Universitaria en el Nivel de Autoestima, Soledad y Participación del Profesional Adulto Mayor Cesante de la U.N.T, (Tesis de Maestría). Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo.
- GITLOW, Howards y GITLOW Shelly (1994) Cómo Mejorar la Calidad y la Productividad con el Método Deming”. Colombia. Editorial Presencia Ltda..
- GONZALEZ J. (1994) Un Modelo Factorial de las Actitudes del Senescente hacia la Senectud: Barrio Chicago-Trujillo 1993 (Tesis de Maestría) Trujillo Universidad Nacional de Trujillo.
- GONZALEZ J; BUSTAMANTE , S; ROJAS M. (1995) Efecto de un programa Educativo en las actitudes hacia el proceso de envejecimiento: Centro de la Tercera Edad IPSS Trujillo 1995, (Proyecto de Investigación). Trujillo OGPORRODEIN – Universidad Nacional de Trujillo.
- GRL (2005) Ley de Creación del Consejo Regional para la Promoción de las Personas Mayores- COPAM, Ordenanza Regional N° 001-2005-GR.LAMB/CR. En: <http://www.ipifap.org> 2 de Octubre del 2005.
- GIL M. y Col. (1997) Estereotipos hacia los Ancianos En: <http://bsv.sld.cu/revistas/mgi/Vol113-1-97/mgi05197.htm>. 2 de Noviembre del 2003,
- IGUIÑEZ Javier. BARRANTES Roxana (2004). La Investigación Económica y Social en el Perú: Balance 1999-2003 y Prioridades para el futuro. Lima. Perú Consorcio de Investigación Económica y Social..
- INEI, (1994) Censos Nacionales 1993: Resultados Definitivos. Lima. Talleres de la Oficina de Impresiones del I.N.E.I.
- JAMBU Michel (1991) Exploratory and Multivariate Data Analysis U.S.A. Academic Press, Inc. New York.
- KASTEMBAUN R. (1990) La Psicología y Tú: Vejez, años de Plenitud. . México 4, Editorial Harla S.A. de C.V
- KRZANOWSKY W.(1991) Principles of Multivariate Análisis: A User’s Perspectiva (3ª Reprinted) Northern Ireland. Clarendon Press- Oxford
- LARA E., y Col. (1998) Valoración Organísmica e Incongruencia, según Carl Rogers en: <http://apsique.com/teki-index.php?page=PersRogvo> 30/09/05
- LEHR U. (1995) Psicología de la Senectud. (Tercera Edición). Barcelona, España Editorial Herder.
- LITVAK Jorge (1990.): “Percepciones sobre la Salud del Anciano en Colombia”. En: Boletín OPS, Vol. 101 N° 6, Washington D.C., E.U.A.

- LITVAK Jorge (1991) “Envejecimiento de la Población: Un desafío que va más allá del año 2000” En Boletín OPS. Vol. 109 N° 1. Washington D.C., E.U.A. 1990.
- MARRINER-TOMEY: (1988) “Modelos y Teorías en Enfermería, (Tercera Edición), México Harcourt Brace..
- MARTING, Goin (1999): Factores de Riesgo en Mortalidad en personas mayores de 65 años-Sao Paulo-Brasil en Revista Panamericana de Salud Pública, Vol. 5 N° 6 .
- MISHARA B.L. y RIEDEL R.G (1995). El Proceso de Envejecimiento .(Reedición), Madrid Ediciones Morata, S.L.
- MONTEPARE J. y Col. (2002) Autopercepciones de la Edad, temores al Envejecimiento y Satisfacción. En: <http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad/mayor/mayor1.htm>. 25 de Enero del 2003
- MORALES C., y Col. (1998) Las necesidades Humanas según Maslow en: <http://apsique.com/teki-index.php?page=PersMasnh> 30/09/05
- NACIONES UNIDAS (1983) Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento. New York p.24
- OPS (1989) La Salud en la Tercera Edad: Resultados Preliminares de la Encuestas de Necesidades de los Ancianos de América Latina y El Caribe. Boletín, Vol.107 No. 4 Washington D.C. EUA. Pp 347
- OSBORN June y Col.. (1989) Informe Final del Grupo de trabajo sobre Salud Comunitaria y Bienestar Social en los grupos adultos y ancianos. En Educación Médica y Salud, OPS. Vol 23 No. 1pp. 67- 74.
- .ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (1997) Declaración de Montevideo Uruguay s/p.
- PERU: II FORO NACIONAL (2005) Hacia una cultura de Envejecimiento Saludable en: <http://www.gerontologia.org/portal/information/showinformation.php?idinfo=415>. 30 de Agosto del 2005.
- POLA M. Angel (1999) Gestión de la Calidad. Colombia. Alfa Omega Marcombo Editores.
- PORTER, M. (1997) Estrategia Competitiva (23ava. Reimpresión). México Editorial Continental S.A.
- RED Latinoamericana y del Caribe TEMPOS (2005) Proyectos en ejecución en: http://www.redtempos.org/red_proy_enjec.htm; 2 de Octubre del 2005
- RED Latinoamericana y del Caribe TEMPOS Principios y Líneas de Acción en http://www.redtempos.org/red/red_red.htm 2 de Octubre del 2005.
- RED Latinoamericana y del Caribe TEMPOS Calidad de Vida del Adulto Mayor: en http://www.retempos.org/doc/FABIOLA%20EXP20%RENCA_proyecto%20ejecutado.doc, 2 de Octubre del 2005
- RED Latinoamericana y del Caribe TEMPOS (2005) Derechos de las Personas de la tercera Edad en: <http://www.redtempos.org/doc/doc6.doc> 20 de Noviembre del 2004
- RED INTERGUBERNAMENTAL IBEROAMERICANA RIICOTEC (2005) Líneas de Acción en http://www.risolidaria.org.pe/peru/images_boletin 2 de Octubre del 2005.
- REPUBLICA DEL PERU (2002). Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores 2002-2006 en: http://www.gerontologia.mimdes.gob.pe/dgpam/plan_adultosmayores.pdf 12 de Diciembre del 2003.

- RIAAM (2005) Red Iberoamericana de Adultos Mayores. Red Argentina de Asociaciones de Adultos Mayores y Organismos que trabajan con el sector. En: <http://www.defensoria.org.ar/doc/riaam1.doc>. 23 de Agosto del 2005.
- RLG (2005) Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores 2002-2006 en: <http://www.gerontología.org/postal/invitation/shownformation.php?idenfo=99>. 12 de Diciembre del 2004.
- RODRIGUEZ Joaquín (2001). Cómo aplicar la Planeación Estratégica en la Pequeña y Mediana Empresa. , México.Ed. ECAFSA Thompsom Learning
- RODRIGUEZ F. N. (2001) Grado de Satisfacción con el uso del tiempo libre y actitudes hacia la Jubilación Publicación Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía USAL Año II N° 2 Diciembre 2001.
- SANCHEZ y Col. (2002) Dependencia y Autonomía Funcional en la Vejez. En:<http://copsa.cop.es/congresoiberoa/base/envejeci/envt6.htm> 5 de Mayo del 2003.
- TOSO K. (2002) Planeamiento Estratégico: Acciones tácticas para alcanzar sus objetivos empresariales. Lima-PERU Editora BUSSINES
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO (2003)). Base de Datos del personal docente de la U.N.T. (Oficina General de Personal Docente, Administrativo y de Servicios).
- (2004) “ Plan de desarrollo Institucional” (Oficina General de Planificación y Desarrollo) Imprenta de la U.N.T. Trujillo-PERU.
- (2004) “ Plan Operativo Institucional – POI” (Oficina General de Planificación y Desarrollo). Imprenta de la U.N.T. Trujillo-PERU.
- VEGA V. J. y BUENO M. Belén (1995). Desarrollo Adulto y Envejecimiento. Editorial Síntesis S.A. Madrid.
- WITHAKER (1977). Psicología. (Tercera Edición) México Interamérica S.A. de C.V

ANEXO N° 1
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO - ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS DE DOCTORADO EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN
ENCUESTA DE VARIABLES SOCIALES, DE ESTILOS DE VIDA Y DE
ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA
U.N.T.

CUESTIONARIO CONFIDENCIAL
Amparado por el D. L. No. 604. Secreto Estadístico

INSTRUCCIONES:

1. Consigne los datos referentes a sus variables sociales y de estilos de vida.

I. PARTE : VARIABLES SOCIALES Y DE ESTILOS DE VIDA

1. EDAD :

2. SEXO : 1. MASCULINO 2. FEMENINO

3. LUGAR DE PROCEDENCIA:

1. COSTA URBANA

4. SIERRA RURAL

2. COSTA RURAL

5. SELVA URBANA

3. SIERRA URBANA

6. SELVA RURAL

4. SEÑALE UD. EL ASPECTO DE LA VIDA QUE MÁS CONSIDERA IMPORTANTE

1. FAMILIA

5. PATRIA

2. TRABAJO

6. DINERO

3. AMISTAD

7. SEXO

4. RELIGIÓN

8. DIVERSIÓN

5. TIENE UD. :

	SI	NO
1. CASA HABITACIÓN PROPIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. CARRO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. COMPUTADORA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. CTAS. BANCARIAS (Además de B. de la Nación)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. TARJETAS DE CRÉDITO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. TELÉFONO FIJO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. CELULAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. SERVICIO DE CABLE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. RENTAS 4ta. CATEGORÍA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ACCIONES EN EMPRESAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. ES SOCIO DE ALGÚN CLUB SI NO

¿De cuál? (es)

6. MÁXIMO GRADO ACADÉMICO ALCANZADO:

1. BACHILLER 2. MAESTRO 3. DOCTOR

7. AÑOS DE SERVICIO A LA INSTITUCIÓN

8. VIVE CON:

1. ESPOSO (A)	<input type="checkbox"/>	4. FAMILIARES	<input type="checkbox"/>
2. ESPOSO (A) E HIJOS	<input type="checkbox"/>	5. AMIGOS	<input type="checkbox"/>
3. HIJOS	<input type="checkbox"/>	6. SOLO	<input type="checkbox"/>

9. RELIGIÓN QUE PROFESA

1. CATÓLICA	<input type="checkbox"/>	3. PROTESTANTE	<input type="checkbox"/>
2. EVANGÉLICA	<input type="checkbox"/>	4. OTRA	<input type="checkbox"/>

CUAL? _____

10. ¿CUÁL CONSIDERA UD. QUE ES SU ACTIVIDAD PRIMORDIAL ACTUAL?

1. ESTUDIAR PARA UN FUTURO MEJOR	<input type="checkbox"/>	5. TRABAJAR PARA SOBREVIVIR	<input type="checkbox"/>
2. TRABAJAR PARA MEJORAR POSICIÓN SOCIAL	<input type="checkbox"/>	6. DISFRUTAR DEL PRESENTE	<input type="checkbox"/>
3. VER TIENDAS/COMPRAR	<input type="checkbox"/>	7. ESTAR CON GENTE DEL BARRIO	<input type="checkbox"/>
4. HACER AMISTADES	<input type="checkbox"/>	8. CULTIVAR COSTUMBRES Y TRADICIONES	<input type="checkbox"/>

11. ¿CUÁL CONSIDERA UD. QUE ES SU PRINCIPAL NECESIDAD ACTUAL?

1. PODER	<input type="checkbox"/>	6. VIVIR CON TRANQUILIDAD	<input type="checkbox"/>
2. ESTATUS	<input type="checkbox"/>	7. ESTABILIDAD	<input type="checkbox"/>
3. BUENA SALUD	<input type="checkbox"/>	8. APOYO FAMILIAR	<input type="checkbox"/>
4. ADMIRACIÓN	<input type="checkbox"/>	9. APOYO DE LA COMUNIDAD	<input type="checkbox"/>
5. PRESTIGIO SOCIAL	<input type="checkbox"/>	10. TRABAJAR	<input type="checkbox"/>

12. SEÑALE UD. SUS 3 PRINCIPALES VALORES INDICANDO ORDEN DE PRIORIDAD:

1. PUNTUALIDAD	<input type="checkbox"/>	15. COMPRENSIÓN	<input type="checkbox"/>
2. RESPONSABILIDAD	<input type="checkbox"/>	16. SERENIDAD	<input type="checkbox"/>
3. AMISTAD	<input type="checkbox"/>	17. RESPETO	<input type="checkbox"/>
4. HONRADEZ	<input type="checkbox"/>	18. AUTOESTIMA	<input type="checkbox"/>
5. LIBERTAD	<input type="checkbox"/>	19. LEALTAD	<input type="checkbox"/>
6. DECENCIA	<input type="checkbox"/>	20. ORDEN	<input type="checkbox"/>
7. PACIENCIA	<input type="checkbox"/>	21. HONESTIDAD	<input type="checkbox"/>
8. GRATITUD	<input type="checkbox"/>	22. IGUALDAD	<input type="checkbox"/>
9. CREATIVIDAD	<input type="checkbox"/>	23. SOLIDARIDAD	<input type="checkbox"/>
10. JUSTICIA	<input type="checkbox"/>	24. OBJETIVIDAD	<input type="checkbox"/>
11. GENEROSIDAD	<input type="checkbox"/>	25. SINCERIDAD	<input type="checkbox"/>
12. AUTENTICIDAD	<input type="checkbox"/>	26. SENSIBILIDAD	<input type="checkbox"/>
13. PERSEVERANCIA	<input type="checkbox"/>	27. SEREABILIDAD	<input type="checkbox"/>
14. DOCILIDAD	<input type="checkbox"/>	28. OPTIMISMO	<input type="checkbox"/>

13. INGRESO FAMILIAR ACTUAL PROMEDIO:

1. ENTRE S/. 460 – 920	<input type="checkbox"/>
2. ENTRE S/. 920 – 1380	<input type="checkbox"/>
3. ENTRE S/. 1380 – 1840	<input type="checkbox"/>
4. MÁS DE S/. 1840	<input type="checkbox"/>

14. ESTADO CIVIL:

1. SOLTERO	<input type="checkbox"/>
2. CASADO	<input type="checkbox"/>
3. SEPARADO/DIVORCIADO	<input type="checkbox"/>
4. VIUDO	<input type="checkbox"/>
5. CONVIVIENTE	<input type="checkbox"/>

14. ¿SUFRE DE ALGUNA ENFERMEDAD?

SI

NO

Cuál (es)? _____

II PARTE: ACTITUDES DEL ADULTO MAYOR DOCENTE HACIA LA VEJEZ O EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada uno de los enunciados y responda si está **TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)** **PARCIALMENTE DE ACUERDO (PA)** **O EN DESACUERDO (DC)**, con cada uno de ellos, marcando con un aspa (X) el casillero correspondiente. De la veracidad de sus respuestas depende el éxito del presente estudio y los futuros Programas de Apoyo al Adulto Mayor en nuestra Universidad.

	TA	PA	DC
1. La vejez es una etapa más de la vida	()	()	()
2. El adulto mayor es considerado un estorbo para la familia	()	()	()
3. El adulto mayor necesita oportunidades para contribuir a la sociedad	()	()	()
4. Ser viejo es estar limitado físicamente la mayor parte de tiempo e ir perdiendo las facultades mentales	()	()	()
5. Sentirse sólo y enfermo es estar viejo	()	()	()
6. El adulto mayor se entiende mejor con los niños	()	()	()
7. El adulto mayor es excluido de la vida cotidiana de la comunidad	()	()	()
8. El adulto mayor se adapta fácilmente a la vejez	()	()	()
9. El adulto mayor realiza normalmente sus labores diarias	()	()	()
10. El adulto mayor enseña lo que sabe a los jóvenes	()	()	()
11. Al adulto mayor le gusta valerse por si mismo	()	()	()
12. El adulto mayor es amable y comprensivo	()	()	()
13. El adulto mayor es capaz de trabajar	()	()	()
14. El adulto mayor se siente cohibido en la casa	()	()	()
15. El adulto mayor añora lo pasado	()	()	()
16. Al adulto mayor le fastidia la música	()	()	()
17. El adulto mayor da lástima	()	()	()
18. El adulto mayor es una persona muy atractiva	()	()	()
19. La vejez sin dinero es terrible	()	()	()
20. El adulto mayor se resigna con la vejez	()	()	()
21. El adulto mayor en casa se siente muy aburrido	()	()	()
22. Activamente es la forma mas satisfactoria de envejecer	()	()	()
23. La vejez es una etapa muy triste	()	()	()
24. El adulto mayor avergüenza a la familia	()	()	()
25. La experiencia del adulto mayor es valiosa	()	()	()
26. El adulto mayor es impedido de opinar en la familia	()	()	()
27. El adulto mayor se acompleja con su vejez	()	()	()
28. El adulto mayor necesita educarse para su vejez	()	()	()
29. Hoy día no se respeta al adulto mayor	()	()	()
30. El adulto mayor participa en las decisiones de su casa	()	()	()
31. El adulto mayor en su casa se siente muy solo	()	()	()
32. El arreglo personal carece de importancia en el adulto mayor	()	()	()

¡Muchas Gracias!

ANEXO N° 2

Escala para medición de Actitudes hacia la Vejez del Adulto Mayor Docente de la Universidad Nacional de Trujillo

Enunciados (Variables)	Tipo	Total Acuerdo	Parcial Acuerdo	Desacuerdo
1	+	3	2	1
2	-	1	2	3
3	+	3	2	1
4	-	1	2	3
5	-	1	2	3
6	+	3	2	1
7	-	1	2	3
8	+	3	2	1
9	+	3	2	1
10	+	3	2	1
11	+	3	2	1
12	+	3	2	1
13	+	3	2	1
14	-	1	2	3
15	+	3	2	1
16	-	1	2	3
17	-	1	2	3
18	+	3	2	1
19	-	1	2	3
20	-	1	2	3
21	-	1	2	3
22	+	3	2	1
23	-	1	2	3
24	-	1	2	3
25	+	3	2	1
26	-	1	2	3
27	-	1	2	3
28	+	3	2	1
29	-	1	2	3
30	+	3	2	1
31	-	1	2	3
32	-	1	2	3

FUENTE: Elaborada por la autora según los enunciados y según escala de Likert.

ANEXO No. 3

**CALCULO DE LA VARIANZA EXPLICADA POR LOS VALORES PROPIOS
TRANSFORMADOS DE LAS VARIABLES SOCIALES Y DE ESTILOS DE VIDA DEL
ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
B = 1/Q = 1/44 = 0.02273
HISTOGRAMA DE LOS 44 PRIMEROS VALORES PROPIOS**

NUMERO	VALOR PROPIO	% VAR. EXPLICADA	VALOR PROPIO TRANSFORMADO	% VAR. EXPLICADA INDIVIDUAL	% VAR. EXPLICADA ACUMULADA V.P.T
1	0.2161	10.32	0.037393960	32.95	32.95
2	0.1397	6.67	0.013681980	12.06	45.01
3	0.1253	5.98	0.010520600	9.27	54.28
4	0.1157	5.52	0.008643420	7.62	61.90
5	0.1021	4.87	0.006299600	5.55	67.45
6	0.0967	4.61	0.005471960	4.82	72.27
7	0.0935	4.46	0.005008390	4.41	76.68
8	0.0857	4.09	0.003965220	3.49	80.17
9	0.0813	3.88	0.003430440	3.02	83.19
10	0.0787	3.76	0.003132640	2.76	85.95
11	0.0739	3.53	0.002618370	2.31	88.26
12	0.0671	3.20	0.001968700	1.73	89.99
13	0.0653	3.12	0.001812200	1.60	91.59
14	0.0618	2.95	0.001526460	1.35	92.94
15	0.0585	2.79	0.001279490	1.13	94.07
16	0.0539	2.57	0.001279490	0.86	94.93
17	0.0521	2.49	0.000862600	0.76	95.69
18	0.0451	2.15	0.000500420	0.44	96.13
19	0.0440	2.10	0.000452410	0.40	96.53
20	0.0416	1.99	0.000356080	0.31	96.84
21	0.0377	1.80	0.000224100	0.20	97.04
22	0.0354	1.69	0.000160530	0.14	97.18
23	0.0315	1.50	0.000076913	0.07	97.25
24	0.0300	1.43	0.000052853	0.05	97.30
25	0.0280	1.34	0.000027773	0.02	97.32
26	0.0248	1.19	0.000042849	0.00	97.32
27	0.0240	1.15	0.000001613	0.00	97.32
28	0.0223	1.06	0.000000185	0.00	97.32
29	0.0200	0.95	0.000007453	0.00	97.32
30	0.0196	0.94	0.000009797	0.00	97.32
31	0.0174	0.83	0.000028409	0.03	97.35
32	0.0164	0.78	0.000040068	0.04	97.39
33	0.0142	0.68	0.000072761	0.06	97.45
34	0.0127	0.60	0.000100600	0.09	97.54
35	0.0111	0.53	0.000125360	0.12	97.66
36	0.0098	0.47	0.000167180	0.15	97.81

FUENTE: ELABORADO POR LA AUTORA, UTILIZANDO LOS VALORES PROPIOS PRPORCIONADOS POR EL SOFTWARE SPADN V 3.5.

Continuación ANEXO No. 3

37	0.0080	0.38	0.000216970	0.19	98.00
38	0.0073	0.35	0.000216970	0.21	98.21
39	0.0069	0.33	0.000250590	0.22	98.43
40	0.0055	0.26	0.000296870	0.26	98.69
41	0.0050	0.24	0.000314350	0.28	98.97
42	0.0045	0.21	0.000232330	0.29	99.26
43	0.0041	0.20	0.000347080	0.31	99.57
44	0.0007	0.04	0.000485320	0.43	100.00

0.11348551

FUENTE: ELABORADO POR LA AUTORA EN BASE A LOS VALORES PROPIOS PROPORCIONADOS POR EL SPADN Y SU TRANSFORMACION MEDIANTE LA FORMULA DE BENZECRI.

Donde:

$$V.P.T. = (V.P.O. - B)^2$$

V.P.T: Valor propio transformado

V.P.O.: Valor propio original

$$B = 1 / Q$$

Q = Número de valores propios reportados por el software SPADN (= 44)

ANEXO No. 4.

VARIANZA EXPLICADA POR LOS VALORES PROPIOS TRANSFORMADOS DE LAS VARIABLES DE ACTITUDES HACIA LA VEJEZ DEL ADULTO MAYOR DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO $B = 1/Q = 1/52 = 0.01923$

NU- MERO	VALOR PROPIO	% VAR EXPLIC.	VALOR PROPIO TRANSFORMADO	% VAR. INDIV.	EXPL. ACUMULADA	V.P.T.
1	0.2426	14.93	0.049894156	49.75	49.75	i
2	0.1223	7.53	0.010623424	10.59	60.34	i
3	0.1131	6.96	0.008811576	8.79	69.13	i
4	0.0972	5.98	0.006079320	6.06	75.19	i
5	0.0835	5.14	0.004130632	4.12	79.31	i
6	0.0800	4.92	0.003692992	3.68	82.99	i
7	0.0716	4.40	0.002742616	2.73	85.72	i
8	0.0633	3.89	0.001942164	1.94	87.66	i
9	0.0582	3.58	0.001518660	1.51	89.17	i
10	0.0546	3.36	0.001251036	1.25	90.42	i
11	0.0506	3.11	0.000984076	0.98	91.40	i
12	0.0482	2.97	0.000839260	0.84	92.24	i
13	0.0465	2.86	0.000743652	0.74	92.99	i
14	0.0428	2.63	0.000555544	0.55	93.54	i
15	0.0374	2.30	0.000330148	0.33	93.87	i
16	0.0367	2.26	0.000005331	0.00	93.87	i
17	0.0337	2.07	0.000209380	0.21	94.08	i
18	0.0314	1.93	0.000148108	0.15	94.23	i
19	0.0286	1.76	0.000087796	0.09	94.32	i
20	0.0273	1.68	0.000065124	0.06	94.38	i
21	0.0243	1.49	0.000025704	0.03	94.41	i
22	0.0220	1.35	0.000007672	0.00	94.41	i
23	0.0211	1.30	0.000003496	0.00	94.41	i
24	0.0193	1.19	0.000000004	0.00	94.41	i
25	0.0181	1.12	0.000001275	0.00	94.41	i
26	0.0157	0.96	0.000012460	0.01	94.42	i
27	0.0147	0.90	0.000020520	0.02	94.44	i
28	0.0124	0.77	0.000046648	0.05	94.49	i
29	0.0119	0.74	0.000053728	0.05	94.53	i
30	0.0109	0.67	0.000069388	0.07	94.60	i
31	0.0104	0.64	0.000077968	0,08	94.68	i
32	0.0092	0.56	0.000100600	0.10	94.78	i
33	0.0083	0.51	0.000119464	0.12	94.90	i
34	0.0079	0.49	0.000128368	0.13	95.03	i
35	0.0074	0.45	0.000139948	0.14	95.17	i

Continuación ANEXO No. 4.

NU- MERO	VALOR PROPIO	% VAR EXPLIC.	VALOR PROPIO TRANSFORMADO	% VAR. INDIV.	EXPL. ACUMULADA	V.P.T.
36	0.0066	0.41	0.000159516	0.16	95.33	i
37	0.0055	0.34	0.000188512	0.19	95.52	i
38	0.0047	0.29	0.000211120	0.21	95.73	i
39	0.0040	0.24	0.000231952	0.23	95.96	i
40	0.0037	0.23	0.000241180	0.24	96.20	i
41	0.0034	0.21	0.000250588	0.25	96.45	i
42	0.0031	0.19	0.000260176	0.26	96.71	i
43	0.0025	0.15	0.000279892	0.28	96.99	i
44	0.0022	0.14	0.000290020	0.29	97.28	i
45	0.0015	0.09	0.000314352	0.31	97.59	i
46	0.0012	0.07	0.000325080	0.32	97.91	i
47	0.0010	0.06	0.000332332	0.33	98.24	i
48	0.0008	0.05	0.000339664	0.34	98.58	i
49	0.0007	0.04	0.000343360	0.34	98.92	i
50	0.0005	0.03	0.000350812	0.35	99.27	i
51	0.0004	0.02	0.000354568	0.35	99.62	i
52	0.0003	0.02	0.000358344	0.36	99.98	i

0.100293706

FUENTE: ELABORADO POR LA AUTORA EN BASE A LOS VALORES PROPIOS PROPORCIONADOS POR EL SPADN Y SU TRANSFORMACION MEDIANTE LA FORMULA DE BENZECRI.

$$V.P.T. = (V.P.O. - B)^2$$

V.P.T: Valor propio transformado

V.P.O.: Valor propio original

$$B = 1 / Q$$

Q = Número de valores propios reportados por el software SPADN (= 52)