

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**“INFLUENCIA DEL USO DE INTERNET
EN EL NIVEL DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA”**

**TESIS
PARA OPTAR EL TITULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORAS: Br. PAREDES RUÍZ CECILIA LORENA
Br. RODRÍGUEZ SALINAS SULDA
YANIRA**

**ASESORA: DRA. MARÍA DEL PILAR GÓMEZ
LUJÁN**

**TRUJILLO – PERÚ
2008**

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

***Por darnos la oportunidad de vivir, brindarnos salud,
fortaleza y fuerza para seguir adelante a pesar de las
adversidades que nos da la vida. Gracias a ti que iluminas, en
todo momento, nuestro camino.***

Lorena y Yanira

AGRADECIMIENTO

A MIS QUERIDOS PADRES:

SANTOS Y JUAN

A ti madre, gracias por ser mi amiga de corazón, por tus consejos, en enseñarme a ser perseverante, fuerte ante cualquier dificultad y a luchar por mis sueños. Gracias por tu amor y tu dedicación entera, por acompañarme en los momentos buenos y malos y, sobre todo por cuidarme durante toda la vida y en mis desvelos.

A ti padre, gracias por brindarme mucho amor, por confiar en mí y por estar a mi lado compartiendo mis alegrías y tristezas. Gracias por brindarme apoyo y fuerza.

Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí. Los amo mucho y este trabajo es para ustedes, aquí esta lo que ustedes me brindaron.

Lorena

AGRADECIMIENTO

A mí adorada Madre:

ROSARIO

La mujer más admirable, luchadora, y trabajadora, mi ejemplo a seguir estoy eternamente agradecida por tu paciencia, comprensión y desvelo. Gracias por estar a mi lado, llorar con mis tristezas, reír con mis alegrías, pero sobretodo por ser mi gran amiga. Este triunfo no solo es mío sino tuyo también, es fruto de tú esfuerzo y trabajo por todo esto y más gracias Mamá.

A mí querido Padre:

FELIPE

Al hombre que me dio la vida por tu apoyo, incondicional por no darme la espalda y estar pendiente de mi pese a las circunstancias de la vida, Gracias por depositar tu confianza, se que no te e defraudado. “Mi viejo Chimi”.

Yanira

RECONOCIMIENTO

A nuestra Profesora y Asesora:

Dra. María Del Pilar Gómez Lujan

Por su amistad, paciencia y constante apoyo durante el desarrollo de esta Tesis. Por ser nuestro mentor en nuestra carrera universitaria y enseñarnos a ser mejores profesionales. Uno más de nuestros ejemplos a seguir tanto por ser excelente madre, mujer, esposa, profesional, y calidad de persona. Por todo y mucho mas gracias.

Lorena y Yanira

AGRADECIMIENTO

A mí querida hermana:

GUISSELLA

Por que has sido un ejemplo en toda mi vida, por que fuiste mi inspiración en esta vocación que he elegido. No olvides que siempre estaré orgullosa de ti. Gracias por apoyarme. Te Quiero mucho hermanita.

Lorena

A mí adorado hermanito:

JHANDY

Por ser mi vida, luz y alegría, porque con tu dulzura aplacas mis momentos de tristeza y con tu inocencia me enseñas a ser mejor persona cada día. Eres mi pequeño regalo que Dios me a dado pero grande para mi porque llenas mi corazón de felicidad.

Yanira

AGRADECIMIENTO

*A mis queridas amigas:
Flor, Cyntia, Nataly, Janteh y
Eliana.*

Agradecerles infinitamente por brindarme su amistad sincera, sencilla y humilde, por aquellos momentos y anécdotas que vivimos juntas. Gracias por estar conmigo desde el colegio, en la preparatoria, en el ingreso a la universidad y ahora en la culminación de mi carrera.

Al culminar mis estudios en el colegio, conocí a muchas personas pero en especial conocí a personas sencillas y sinceras. Gracias a ustedes que me han brindado su amistad desinteresada y leal. Gracias a Dios que me puso amigas como ustedes:

Rosa, Yessenia, Cynthia y

Yanira; gracias por tu apoyo y por compartir este desafío de construir nuestro trabajo de investigación y trabajar a mi lado para lograr culminar este proyecto.

Lorena

AGRADECIMIENTO

A mis mejores amigas:

Rosita, Yessenia, Lorena y Cynthia

Que siempre demostraron en todo momento de angustia su amistad incondicional y desinteresada. Gracias por permitirme conocerlas y por ser su amiga espero que esta amistad no tenga límites y estar siempre juntas compartiendo nuestros logros.

Y a ti Lore mil gracias por tu acompañamiento y solidaridad, fue muy gratificante trabajar contigo en nuestra tesis para ser enfermeras. Gracias Thabata.

Yanira

SUMARIO

	Pág.
AGRADECIMIENTO.....	ii
SUMARIO.....	ix
RESUMEN.....	01
ABSTRACT.....	02
I. INTRODUCCIÓN.....	03
II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	19
III. RESULTADOS.....	27
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIÓN.....	58
VI. RECOMENDACIONES.....	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	60
ANEXOS.....	71

INFLUENCIA DEL USO DE INTERNET EN EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Cecilia Lorena Paredes Ruiz¹
Sulda Yanira Rodríguez Salinas²
María Del Pilar Gómez Luján³

RESUMEN

La presente Investigación de tipo descriptivo, tiende a determinar si el Internet influye en el nivel de rendimiento académico del estudiante de VIII ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo - 2008. El universo muestral estuvo constituido por 68 estudiantes de enfermería según criterios de inclusión establecido. Para la obtención de datos se hizo una encuesta, con el fin de identificar las dimensiones y el uso del Internet en las diversas áreas de la carrera. De acuerdo a los resultados se llegó a la siguiente conclusión: el 89.7% de estudiantes obtuvieron un rendimiento académico bueno. La dimensión de Internet más usada fue como espacio informativo con un 82.4%. Los (as) estudiantes utilizaron el Internet (75%) de manera frecuente como espacio informativo en el Área de Salud Comunitaria. El 96.9% de estudiantes con rendimiento académico bueno usan el Internet de manera regular como herramienta comunicativa. No se encontró influencia estadística en el uso del Internet con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Tecnologías de Información y Comunicación, uso de Internet, estudiantes de enfermería, rendimiento académico.

¹ Tesista, Bachiller en Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo.

² Tesista, Bachiller en Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo.

³ Dra. Asesora, docente principal del Departamento del Adulto y Anciano de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo.

INFLUENCE OF THE USE OF THE INTERNET ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF UNIVERSITY NURSING STUDENTS

Cecilia Lorena Paredes Ruiz⁴
Sulda Yanira Rodríguez Salinas⁵
María Del Pilar Gómez Luján⁶

ABSTRACT

This descriptive research will determine whether the Internet affects the academic performance of students in the 8th cycle of the Career of Nursing at the National University of Trujillo - 2008. The sample universe was comprised of 68 nursing students according to established criteria for inclusion. To obtain data, a survey was compiled in order to identify the amount of Internet use and its scope of use in the various areas of the nursing career. According to the results, the following conclusion illustrates that 89.7% of students obtained a good academic performance. The scope of the Internet mostly used is information space was 82.4%. Students used the Internet (75%) frequently for information space in the area of Community Health. 96.9% of students with good academic performance use the Internet on a regular basis as a tool to communicate. We found no statistical influence on the use of the Internet with the academic achievement of students.

Keywords: Information and Communication Technologies, Internet usage, nursing students, academic performance.

⁴ Thesis, Bachelor of Nursing at the National University of Trujillo.

⁵ Thesis, Bachelor of Nursing at the National University of Trujillo.

⁶ Dra. Counselor, principal teacher of the Department of Adult and Elder of the School of Nursing at the National University of Trujillo.

I. INTRODUCCIÓN

Al interior de la educación la tendencia más marcada ha estado dada por la inserción de las tecnologías en los procesos del aprendizaje. Históricamente la educación se ha transformado vinculada a cambios socio tecnológicos promoviéndose nuevas competencias laborales, campos disciplinarios, configuraciones de las instituciones educativas y modelos pedagógicos. (BINDÉ, 2000). Así, la educación se ha ajustado paulatinamente a cambios en la estructura productiva y al mismo tiempo ella es el instrumento que ha contribuido a la generalización de esas transformaciones técnicas en términos culturales y sociales. (RAMA, 2008).

La educación superior en la actualidad afronta múltiples retos, uno de ellos es dar respuesta a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se preveen para la "sociedad de la información". Internet, la red de redes, ha generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Su utilización con fines educativos es un campo abierto a la reflexión y a la investigación. (RAMA, 2008).

Estas nuevas modalidades de aprendizaje permanente de la sociedad del conocimiento, incorporan técnicas de comunicación informática, una dinámica sin fronteras en red, escalas masivas, y fraccionamiento técnico que promueve una relocalización internacional de diversos componentes (estudiantes, docentes, recursos, entre otros), con niveles de eficacia mayor asociados a la existencia de diversas ventajas comparativas nacionales. (RAMA, 2008).

Ello promueve una tendencia a la despresencialización de la educación por la expansión de aprendizaje en red mediados por las tecnologías y equipamiento. Este es un proceso donde también la calidad de los aprendizajes está vinculada a las características de la virtualización, ya que la calidad comienza a estar cada vez más asociada a la intensidad en el uso de las TIC⁷. (RAMA, 2008).

Un factor de cambio en las concepciones y prácticas curriculares está conformado por las nuevas e inmensas posibilidades de creación de nuevas formas de aprendizaje, generadas por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que ofrecen la potencialidad de flexibilizar oferta de oportunidades de aprendizaje; superando viejas limitaciones de tiempo, espacio, presencialidad y subjetividad del docente; desplazando el proceso de aprendizaje tradicional haciéndolo accesible a nuevas categorías socio-demográficas de estudiantes y facilitando así la redistribución social y regional de estas oportunidades (GIBBINS, 1998).

Para GIBBINS (1998), las Tecnologías se dividen en dos subconjuntos, las Tecnologías de Comunicación (la televisión, la radio, telefonía convencional, entre otros) e Información (Internet, celulares, proyector multimedia, animaciones, entre otras). Por su lado MCCLINTOCK (1993), menciona que la llegada de las TIC a los distintos ámbitos de nuestra sociedad, y de la educación en particular, puede representar una renovación sustantiva o transformación de los fines y métodos tanto de las formas organizativas como de los procesos de enseñanza en la educación superior, donde se ve muy beneficiada debido a las TIC. Está es más fluida, porque los libros, guías y textos están digitalizados, y al alcance de cualquier persona en el

⁷ TIC: Tecnología de Información y Comunicación.

mundo. También, existen tecnologías como pizarra digital, computador personal, proyector multimedia y web⁸.

Son muchas las definiciones que existen de las TIC en la actualidad, una de ellas es la propuesta por CABERO (1999), quien menciona que son “instrumentos técnicos que giran en torno a los nuevos descubrimientos de la información. Medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten información de forma rápida, en gran cantidad y lo hacen combinando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia”.

Así mismo DUNCOMBE- HEEKS (1999), refiere que “TIC es el conjunto de procesos y productos derivados de las herramientas como: el hardware (monitores, ventiladores mecánicos, computadoras, u otros.) y el software (telecomunicaciones como: Internet y sus aplicaciones); estos soportes y canales de comunicación están relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión de información, que permiten la adquisición, producción, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes, datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica y electromagnética.

De todos los elementos que integran las TIC, sin duda el más poderoso y revolucionario es Internet, que surge como el boom a fines del siglo XX. Este elemento nos abre las puertas de una nueva era, la Era Internet ya que su facilidad de manejo y versatilidad en pocos años ha rebasado los límites de lo imaginable, haciéndose cada vez mayor la cantidad de usuarios que acceden a la red y que se

⁸ Web: es un sistema de hipertexto que utiliza Internet como su mecanismo de transporte o desde otro punto de vista, una forma gráfica de explorar Internet.

benefician de su enorme variedad de servicios. Se ha podido comprobar empíricamente y a través de estudios hechos en el exterior la gran capacidad reforzante de su uso, lo que podría provocar un condicionamiento que haría cada vez mayor la necesidad de su utilización. (MARQUÈS, 2000)

Internet es un medio electrónico que integra una enorme base de datos con información multimedia de todo tipo y sobre cualquier temática; también, constituye un canal de comunicación a escala mundial, cómodo y versátil, adquiriendo gran importancia en el campo educativo (MARQUÉS, 1999).

Lo anterior ha provocado que Internet se sature de información, la mayoría de veces de tipo comercial y de entretenimiento. Una vez situados en el espacio de Internet consideramos que las posibilidades del mismo en ámbito académico se extienden hacia tres dimensiones como herramienta comunicativa, espacio informativo y recurso didáctico. (MARQUÉS, 1999).

El Internet como herramienta comunicativa se caracteriza por ser una red horizontal y en gran medida descentralizada. Esta comunicación se da a través del correo electrónico, permitiendo a los usuarios desarrollar ciertas habilidades lingüísticas, mejorar la comunicación e interrelacionar, producir, comercializar, trabajar, divertirse y organizarse ya sea con sus pares, amigos, personas de otras culturas (ECHEVERRÍA, 1999).

Así mismo, el Internet como espacio o recurso de información, se puede usar para difundir, buscar y recuperar información. La distribución de información de

todo tipo de temas y materias cubre un amplio rango de actividades y conocimientos humanos. Donde los educadores podrán planificar actividades variadas que desarrollen en los estudiantes una diversidad de destrezas necesarias para tener éxito en la sociedad actual. Estas destrezas incluyen la investigación, solución de problemas, pensamiento crítico, comunicación y manejo de información. Actualmente existen servicios de información dentro de Internet: son la World Wide Web (www)⁹, RSS¹⁰, los blogs¹¹, FTP¹². (ECHEVERRÍA, 1999).

Por último, este medio como poderoso recurso didáctico visto de forma general, permite la entrada de información por múltiples canales para acceder al aprendizaje de forma lúdica a nuestros alumnos, respetando su ritmo de aprendizaje y cada uno de los contenidos educativos de nuestras programaciones, eligiendo para ellos programas más adecuados. Luego, está un conjunto enorme de sitios Web muy útiles para la educación, entre los que se incluyen recursos enciclopédicos, diarios, revistas, monografías e investigaciones que entregan información de diferentes culturas a personas de cualquier parte del mundo. Finalmente, existe una creciente oferta de software educativo y proyectos colaborativos de interacción, todo esto supone un rol de equidad muy grande. (ECHEVERRÍA, 1999).

Por ende el uso educativo de Internet es indudablemente una forma de integración en nuestra metodología, tendrá pleno sentido didáctico si somos capaces

⁹ World Wide Web (www): medio de comunicación e información global que las personas usan para leer y escribir textos, gráficos y otros objetos multimedia a través de ordenadores conectados a Internet.

¹⁰ RSS: Formato de datos que se utiliza para enviar contenidos a los suscriptores de un sitio en Internet, que pertenece a la familia XML.

¹¹Blogs: (bitácora), es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

¹²Protocolo de Transferencia de Archivos (FTP): se trata de un protocolo de comunicación remota para transferir ficheros entre ordenadores.

de elaborar documentos que nos permitan una inserción coherente dentro del conjunto de materiales educativos que podemos utilizar en el aula. (MATEO, 1996).

Las personas que estén capacitadas para elaborar con eficiencia, la cuantiosa y variada información obtenida en Internet, no podrán utilizar de forma optima este extraordinario instrumento, viendo empobrecido el proceso de convertir información en conocimiento, afectando su desempeño laboral y conllevando a un nivel de ignorancia que ello produce, esto permite hablar de un profesional analfabeto que será cada vez rechazado en los ámbitos laborales. (GALBÁN, 2008).

Con la aparición de Internet ha provocado un fuerte impacto en el ámbito educativo ocasionando cambios significativos en los métodos de enseñanza vigentes hasta hoy. Internet puede ser aplicado sirviendo de apoyo a la enseñanza tradicional, alternando ambos métodos, de forma que se complementen o también sustituyendo las clases educativas que conocemos. (BERMÚDEZ, 2008).

Este impacto, permite que la organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.) favorezca la calidad de aprendizaje, puesto que la educación en nuestro país debería estar inmersa y acorde con la globalización. La tecnología se desarrolla a pasos agigantados, buscando como objetivo mejorar la preparación, desarrollo intelectual y rendimiento académico del estudiante universitario, el mismo que debe ser competente para ayudar a una sociedad que se encuentra en el subdesarrollo.

Sobre rendimiento académico REQUENA (1998), lo define como el fruto del esfuerzo, la capacidad de trabajo del estudiante, horas de estudio y entrenamiento para la concentración. Al igual, DE NATALE (1990), afirma que es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender. En tal sentido, se convierte en instrumento de medición para el aprendizaje logrado en el aula, constituyendo el objetivo central de la educación.

Con el auge de las Tecnologías de Información y Comunicación se ha convertido en una necesidad urgente para las instituciones educativas del país tener acceso a ellas y no quedar rezagadas ante el ritmo acelerado de su desarrollo. Muchos países, instituciones públicas y privadas han puesto en marcha este nuevo modelo de “Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)” para romper su aislamiento del mundo, siendo sus resultados bastante positivos. Por tal razón se ha tomado como marco referencial para la aplicación de futuros proyectos.

En nuestro país, las universidades públicas cuentan con escaso material bibliográfico siendo su gran mayoría desactualizados, los cuales no responden a las necesidades del estudiante que exige esta sociedad del conocimiento. Es así que el alumno ha buscado en el medio virtual del Internet información al día y datos de primera mano para complementar su aprendizaje y aumentar sus conocimientos. Existen organizaciones dedicadas a facilitar el contacto entre estudiantes y profesores de distintas parte del mundo para ayudarles en sus experiencias telemáticas proporcionando formación, ideas y experiencias anteriores que han tenido éxito. (BERMÚDEZ, 2008)

La actual revolución tecnológica, ha renovado en profundidad el actual panorama de la educación, añadiendo la interactividad y rapidez que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) aportan. La enseñanza no es ni debe ser ajena a posibilidades que abren las denominadas tecnologías. Es por ello que se ha investigado y se investiga la operatividad de distintos modelos educativos, dentro de los paradigmas imperantes del momento, empleando distintos recursos didácticos que produzcan aprendizaje significativo y activo del estudiante. (LABORÍ, 2008)

Una finalidad de la educación es capacitar al alumno para comprender, crear y participar en la cultura de su tiempo. Las TIC suponen en ese ámbito una nueva forma de organizar, representar y codificar la realidad, son además instrumentos valiosos para lograr un elevado grado de aplicación de los conocimientos adquiridos. El profesional educador no puede permanecer ajeno a esta situación, debiendo hacer un esfuerzo en la actualización tecnológica que representa una de las fuerzas renovadoras y constituyen un elemento clave para el desarrollo de la educación y formación.

El desarrollo vertiginoso de las Tecnología de Información y Comunicación unido al avance científico alcanzado por el mundo laboral y docente justifica la necesidad de fortalecer y actualizar a nuestros futuros profesionales en la utilización de los recursos de Internet y de sus herramientas.

El profesional de enfermería puede utilizar Internet fundamentalmente para tres tipos de actividades: Primero, la comunicación con otros profesionales mediante el correo electrónico, videoconferencias y trabajo en equipo. Segundo, el acceso a todo tipo de información relacionada con la salud. Y por último, realización de

protocolos de investigación en colaboración con otros profesionales y un largo etcétera de aplicaciones potenciales.

La tendencia del perfil profesional exigido en el currículum de enfermeras (os) es la formación de una persona polivalente, con un nivel satisfactorio de conocimientos evidenciado en el rendimiento académico, bien formado en TIC e idiomas, con habilidades personales y sociales, además de las competencias específicas de cada estudio entre ellas figuran las competencias básicas en TIC. La capacidad de acceso a la información, gestión y organización de la misma será elemento determinante para la inserción de las personas no sólo en el ámbito laboral, sino también en el sociocultural que va a favorecer la práctica profesional.

En la búsqueda bibliográfica no se encontró investigaciones realizadas sobre la influencia del Internet en el rendimiento académico, sin embargo se reportan estudios con algunas de las variables, que son mencionadas a continuación:

Según el último sondeo del ESTUDIO GENERAL DE MEDIOS, EGM (2000), la extraordinaria expansión de Internet en los últimos años es desigual según países y colectivos sociales. España se encuentra no en primera línea en cuanto a frecuencia de uso pero ocupa un lugar importante con rápido crecimiento, pasando de 1.4% (473.000) de usuarios en febrero-marzo de 1996 a un 8% (2.759.000) con cerca de tres millones de usuarios en los mismos meses de 1999.

También, se reflejan diversas encuestas sobre uso de Internet (en la EGM de 1996 a 1999) y que aportan los siguientes datos sobre estudiantes universitarios: en torno

a un 20% de usuarios conectan a Internet desde la universidad o centro de estudios, entre un 50-60 % de los usuarios tienen estudios universitarios, alrededor de un 25% de usuarios son estudiantes y un 49.1% de los usuarios tienen entre 21 y 30 años.

Otro estudio realizado por MARTÍNEZ y AGUADED (2006), sobre una población de 4.497 alumnos en su primer año de carrera de 34 universidades españolas de todas las comunidades autónomas. El objetivo del trabajo, financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia, es detectar las carencias y necesidades de los universitarios españoles de nuevo ingreso en relación con las tecnologías de información y con las técnicas de estudio. El primer dato extraído de la investigación, 06 de cada 10 alumnos en primer año de carrera universitaria disponen de conexión a Internet, los profesores de la Onubense destacan que es una cifra bastante alta en comparación con la media nacional que se sitúa en un internauta de cada 10 personas.

De los universitarios de primer año de carrera que tienen conexión a Internet en sus hogares, el 56,9 % se conecta por medio de la línea de telefonía básica y el resto lo hace mediante línea ADSL. Según revela el citado análisis, el correo electrónico es el servicio más demandado por los jóvenes universitarios, un 55,1%, aunque esta cifra no supera la media nacional que según un estudio del Instituto Nacional de Estadística (INE), establece que 04 de cada 05 españoles utilizan el correo electrónico como forma de comunicarse.

En cuanto a horas semanales de uso de Internet, el 58 % de los alumnos navega menos de 05 horas, el 18,6 % entre 05 y 10 horas y sólo un 11,3 % lo hace

más de 10 horas. Estas cifras se sitúan por debajo de la tendencia nacional, fijada en una media de 07 horas a la semana según un estudio del Ministerio de Ciencia y Tecnología, lo que es explicado por los autores de esta investigación en que la causa de que esta dedicación sea "tan pobre" puede ser la necesidad de los universitarios de disponer de tiempo para completar sus estudios.

Así mismo, si comparamos el uso de la red con otras actividades como la televisión o los videojuegos, el estudio revela que la televisión es la actividad de ocio más demandada por los universitarios ya que la ven una media de 05 horas a la semana el 73,8 % y más de 10 horas el 19,7 %, cifras superiores a las del uso de Internet.

En un estudio reportado por MÁLAGA (2000), refiere que la cantidad de usuarios peruanos de Internet (2.5 millones de personas) solo era superada por Brasil e igualada por Argentina. Y en porcentaje, con respecto a la población total, Chile y Uruguay nos llevaban ligera ventaja, ambos con 11.3% de su población como usuarios, mientras que el Perú tenía un 8.9%.

En comparación al año 2005, el autor antes mencionado, encontró que sigue siendo relativamente parecida. Chile ha llegado al 36.1% y Uruguay al 20.9%, mientras que el Perú solo ha crecido al 16.3%. Por otro lado, Brasil ha crecido en ese lapso de tiempo de 2.7% a 12.3% y Argentina de 6.6% a 15.4% de usuarios de la red. Llevando la comparación a ámbitos un poco más lejanos, el 62.5% de población de Dinamarca son usuarios de Internet, y el 66% de Holanda y el 76.8% de Suecia. Todas estas cifras tienen como origen las entidades Nielsen Net Ratings y Unión Internacional de Telecomunicaciones.

El estudio realizado por MARQUÉS (1999), resalta las ventajas y desventajas del Internet en la educación, donde lo señala como un medio que nos proporciona mucha información, es una fuente de recursos educativos, brinda acceso a diversos canales de comunicación e intercambio, posibilita una continua actividad intelectual y desarrollo de iniciativa, actividad cooperativa, contacto con nuevas tecnologías y muchas otras más.

Al referirse a las desventajas señala que al ser una tecnología con varios años de existencia lleva en sí misma el peligro de brindar informaciones falsas y obsoletas, contempla la posibilidad de acceso a contenidos inadecuados ya que no existe ningún tipo de restricción o censura, dada la oferta tan grande de información es muy fácil llegar a objetivos mediante el mínimo esfuerzo, puede generar adicción a actividades cooperativas como el llamado Chat o el uso de diálogos que llevan al deterioro del idioma natural y por último, la dispersión constante en la búsqueda de información si no se cuenta con metodologías definidas, otra desventaja importante que afecta a los estudiantes es que brinda trabajos ya elaborados (copia-pegar).

VILLAFUERTE (2005), realizó un estudio realizado en el Perú por OSIPTEL¹³ sobre la percepción del poblador peruano rural, sobre el Internet. Donde los encuestados reconoce al Internet aspectos positivos como “favorecer la comunicación” (95%), “promover el desarrollo local” (91.5%), “mejores decisiones” (96%). Sin embargo, en los aspectos negativos la definición no es tan clara por ejemplo en cuanto al impacto frente a las costumbres, cultura y región, por otro lado los informantes considera Internet como potencialmente perjudicial para los niños

¹³ Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (OSIPTEL). Entidad pública creada para regular y supervisar el desarrollo del mercado de las telecomunicaciones.

por facilitar la pornografía (56%) respuesta que podría estar fuertemente influenciada por las noticias recurrentes en los medios de comunicación sobre las redes de pederastas internacionales y por la cobertura realizada durante el año 2004 a la implementación de la ley que prohíbe el acceso a pornografía en cabinas de Internet (Ley 28119)¹⁴

Por otro lado, MUÑOZ (2006) en un estudio realizado a los estudiantes universitarios sobre el uso del Internet observó que sólo un 24% lo utilizan todos los días y un 56% con alguna frecuencia. Los varones usan Internet con mayor frecuencia que las mujeres. Al realizar el análisis según rendimiento académico, se percibió que más del 70% de estudiantes que presentan un rendimiento promedio lo utiliza con frecuencia. Sin embargo, llama la atención que los estudiantes que presentan mejor y peor rendimiento lo utilizan de forma regular. Los alumnos con rendimiento promedio tienden a utilizarlo con mayor frecuencia que los estudiantes con promedios más bajos y más altos, y son los alumnos de generaciones más nuevas y más antiguas los que tienden a utilizarlo más.

RICH (2004), sostiene que el proyecto de innovación tecnológica iniciado en el 2004 en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba: “Proyecto AZAHAR” el objetivo principal era desarrollar los sistemas de soporte e información enfermeros con vistas a la mejora final de los cuidados prestados, con dos grandes líneas de trabajo: Llevar la informatización de los cuidados a pie de cama del paciente. Y

¹⁴ Ley 28119: Prohibese el acceso de menores de edad a páginas Web de contenido y/o información pornográfica que atenten contra su integridad moral o afecten su intimidad personal y familiar.

establecer un soporte tecnológico de información internivel, que conecte los tres niveles asistenciales: especializada, primaria y domiciliaria.

La investigación se justifica por el creciente uso del Internet como herramienta complementaria al aprendizaje y la consulta de trabajos de investigación de todas las carreras universitarias en general, pero particularmente en Enfermería, la cuál se realiza en la vida diaria académica de los estudiantes, de esta manera se hace necesario indagar las potencialidades reales del Internet como herramienta comunicativa, espacio de información y recurso didáctico de modo que el estudiante aproveche, procese y analice adecuadamente la información existente en la red, minimizando el tiempo de búsqueda e invirtiendo mayor tiempo en el análisis y síntesis de los temas de investigación que se les exigen durante la realización de sus estudios.

Para lograr lo sustentado anteriormente, nos basamos en el aporte que RAMA (2008), menciona acerca de la importancia de los nuevos roles que desempeñan las TIC en la transformación de las universidades. Este autor, afirma que los centros universitarios enfrentan nuevos retos y requerimientos que la sociedad de la información y el conocimiento les imponen de manera ineludible. En este contexto las TIC pueden ser poderosas herramientas que contribuyan a los procesos de innovación del sector educativo logrando la competitividad y el desarrollo académico. Esto puede verse afectado, por que las universidades públicas enfrentan grandes dificultades y obstáculos en la adquisición, como el escaso número de equipos digitales sin conexión al Internet.

Por tanto, lo que nos motivó a realizar la presente investigación fue observar el incremento del uso de Internet por los estudiantes universitarios para adquirir un mejor aprendizaje por ende un posible mejoramiento en el rendimiento académico. Siendo así, creemos conveniente la necesidad de introducir el estudio de las TIC (Internet) adecuadamente dentro de la malla curricular de las asignaturas y servir de motivación para la realización de futuros proyectos de Investigación, ya que no existen estudios sobre la influencia del uso de Internet en el nivel de rendimiento académico del estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo; por tal nos planteamos el siguiente problema:

PROBLEMA.

¿Cómo influye el uso del Internet como: herramienta comunicativa, espacio informativo o recurso didáctico, en el nivel de rendimiento académico del estudiante de VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo – septiembre-diciembre del 2008?

OBJETIVOS.

- Determinar el nivel de rendimiento académico de las (los) estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería.
- Determinar la dimensión del Internet más frecuente (herramienta comunicativa, espacio informativo o recurso didáctico) utilizado por los (as) estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo – 2008.
- Identificar la frecuencia de uso del Internet como: herramienta comunicativa, espacio informativo y recurso didáctico en las diversas áreas educativas por los (as) estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo – 2008.
- Determinar la relación que existe entre uso del Internet como: herramienta comunicativa, espacio informativo y recurso didáctico con el nivel de rendimiento académico de los (as) estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería.

II. DISEÑO METODOLÓGICO

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y ÁREA DE ESTUDIO.

La presente investigación es descriptiva de corte transversal, tipo correlacional y de abordaje cuantitativo. El objetivo de este tipo de investigación fue estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente. La investigación cuantitativa se aplicó con el propósito de comprender y evidenciar la influencia de uso del Internet en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de Enfermería.

2. POBLACIÓN EN ESTUDIO.

2.1. Universo Muestral.

Estuvo conformado por todas los (as) Estudiantes que cursan el VIII ciclo de la carrera de Enfermería en la Universidad Nacional de Trujillo - 2008. Este grupo poblacional es un total de n=68 alumnas (os).

2.2. Unidad de Análisis.

La unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los (as) alumnos (as) que cursan el cuarto año de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, y que participarán en este proyecto.

2.3. Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados en el cuarto año de la Facultad de Enfermería.
- Estudiantes matriculados en la sede de Trujillo.

- Estudiantes de Enfermería dispuestos a participar voluntariamente en este proyecto.

3. INSTRUMENTO.

Los instrumentos que fueron utilizados son los siguientes:

3.1. Encuesta sobre: Uso del Internet en sus Dimensiones

Es un instrumento constituido por 2 ítems, permite saber la frecuencia de uso del Internet como: herramienta comunicativa, espacio informativo y recurso didáctico, en las diversas áreas educativas. **(Anexo 1)**

4. CONTROL Y CALIDAD DE DATOS.

- Prueba Piloto.

El instrumento de la presente investigación fue sometido a una prueba preliminar con el propósito de probar la factibilidad. La prueba fue aplicada a 10 alumnas de la Facultad de Enfermería de VIII ciclo. Así mismo se realizaron las pruebas estadísticas de confiabilidad y validez del instrumento.

- Confiabilidad.

El instrumento fue sometido a la prueba de Confiabilidad de Alpha de Cronbach, con 10 alumnas que pertenecieron al VIII Ciclo de Enfermería, quienes no participaron en el estudio de investigación. El valor de Alpha obtenido para el Instrumento de Uso de Internet y sus dimensiones fue

$\text{Alpha} > 0.7$, el mismo que es considerado satisfactorio quedando por lo tanto expedito para su aplicación.

- **Validez.**

La validación del instrumento fue realizado a través del Programa SPSS, cuyos resultados fueron para el instrumento de Uso de Internet $p=0.047$ siendo significativo; por lo tanto es válido.

5. PROCEDIMIENTO.

Se solicitó los promedios ponderados de las Alumnas del VIII ciclo del presente año. Se utilizó como material de apoyo una encuesta sobre el Uso del Internet y sus Dimensiones, con el fin de determinar la frecuencia de uso de este medio en sus dimensiones. Con el objeto de relacionar el Internet con el rendimiento académico de los estudiantes.

6. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.

La información que se recolectó a través de los instrumentos descritos fue ingresada y procesadas en el programa estadístico SPSS por Windows Versión 15. Los resultados se presentaron en tablas de una y doble entrada, de forma numérica y porcentual.

7. ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

Para determinar si existe relación entre las variables se usó la prueba de independencia de criterios “Chi - Cuadrado” que mide la relación entre dos

variables; considerando que existen evidencias suficientes de significación estadística si la probabilidad de equivocarse es menor al 5% ($p < 0.05$).

8. ÉTICA DE INVESTIGACIÓN.

Se tuvo en cuenta los principios éticos de: anonimato, es decir no se publicaron los nombres de los encuestados; confidencialidad, la información fue exclusivamente del manejo de las investigadoras con los investigados y sin que nadie sea coercionado; libre participación, no se presionó ni se manipuló los intereses personales a favor de la investigación, sino que fue de mutuo acuerdo y de libre decisión y honestidad en la selección de la muestra para el presente estudio.

VARIABLES DE ESTUDIO

IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.

- Nivel de Rendimiento Académico
- Internet como herramienta comunicativa, como espacio informativo y como recurso didáctico.
- Frecuencia de Uso del Internet

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

1. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Definición Nominal:

Rendimiento Académico es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. **(Touron, 1984)**

Definición Operacional:

- Muy Bueno = 17 - 20
- Bueno = 14 – 16
- Regular = 11 – 13
- Deficiente = 10 a menos.

2. INTERNET COMO HERRAMIENTA COMUNICATIVA, ESPACIO INFORMATIVO Y RECURSO DIDÁCTICO.

Definición Nominal:

El Internet como herramienta comunicativa permite conversaciones con los pares y la generación de trabajo colaborativo. Los estudiantes se reúnen virtualmente a realizar investigaciones, deberes diarios, organizar actividades, entre otros. Abre un canal comunicativo diferente entre alumno-profesor y viceversa. Como por ejemplo proyectos colaborativos coordinados a través del correo electrónico, debates de alumnos de diversos centros y países. (ECHEVERRÍA, 1999).

El Internet como espacio informativo, permite preparar las clases utilizando “Web” para consultar información actualizada sobre temas a tratar. Como blogs, www, RSS, FTP. (MARQUÉS, 1999).

El Internet como recurso didáctico es un vehículo de conocimiento, acercamiento a otros espacios y aprendizaje, de manera que con ellos pongamos “énfasis en el proceso educativo”. Como por ejemplo el acceso a materiales didácticos (curso, guías didácticas, programas educativos), telebibliotecas, monografías (PDF). (MARQUÉS, 1999).

Definición Operacional:

MEDICIÓN		
Herramienta Comunicativa	Espacio Informativo	Recurso Didáctico
• Nunca = 1	• Nunca = 1	• Nunca = 1
• A veces = 2	• A veces = 2	• A veces = 2
• Casi siempre = 3	• Casi siempre = 3	• Casi siempre = 3
• Siempre = 4	• Siempre = 4	• Siempre = 4
<i>Puntaje Máx. = 12 pts</i>	<i>Puntaje Máx. = 12 pts</i>	<i>Puntaje Máx. = 8 pts</i>

CALIFICACIÓN		
Herramienta Comunicativa	Espacio Informativo	Recuso Didáctico
• Menor uso = < 4	• Menor uso = < 4	• Menor uso = < 3
• Regular uso = 4 - 6	• Regular uso = 4 - 6	• Regular uso = 3 - 5
• Mayor uso = 12 - 7	• Mayor uso = 12 - 7	• Mayor uso = 8 - 6

3. FRECUENCIA DE USO DEL INTERNET.

Definición Nominal:

Es la evolución hacia una mayor intensidad en el uso de Internet y hacia una mayor variedad de uso de aplicaciones y servicios de la Red, ofrece una indicación mucho más precisa del grado de madurez de Internet.

Definición Operacional:

MEDICIÓN		
Herramienta Comunicativa	Espacio Informativo	Recuso Didáctico
• Poco frecuente = 1	• Poco frecuente = 1	• Poco frecuente = 1
• Frecuente = 2	• Frecuente = 2	• Frecuente = 2
• Muy frecuente = 3	• Muy frecuente = 3	• Muy frecuente = 3
<i>Puntaje Máx. = 24 pts</i>	<i>Puntaje Máx. = 24 pts</i>	<i>Puntaje Máx. = 24 pts</i>

CALIFICACIÓN		
Herramienta	Espacio	Recuso
Comunicativa	Informativo	Didáctico
• Poco frecuente= 1 -2	• Poco frecuente= 1 -2	• Poco frecuente= 1 -2
• Frecuente = 3	• Frecuente = 3	• Frecuente = 3
• Muy frecuente = 4	• Muy frecuente = 4	• Muy frecuente = 4

III. RESULTADOS

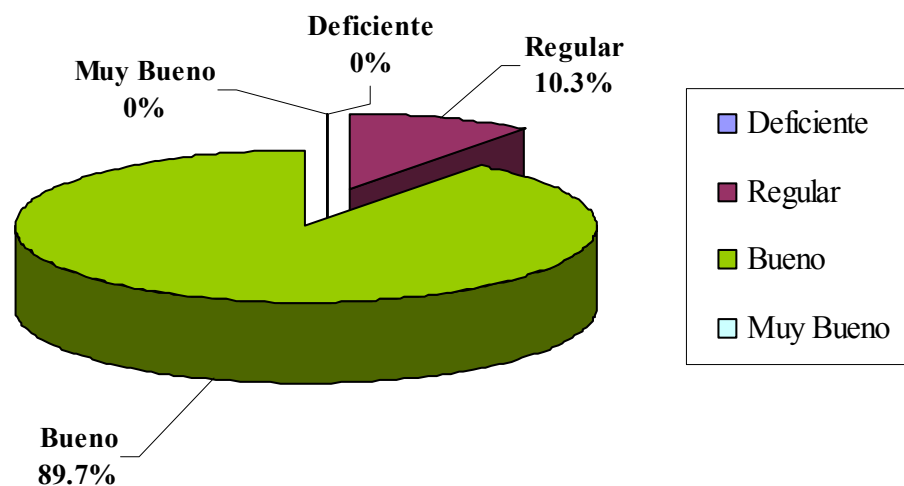
CUADRO No. 1:

**NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE 68 ESTUDIANTES DEL
VIII CICLO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – 2008**

Nivel de Rendimiento Académico	No.	%
Deficiente	-	-
Regular	7	10.3
Bueno	61	89.7
Muy Bueno	-	-
Total	68	100.0

Fuente: Información obtenida del Test

GRÁFICO No. 1:
NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE 68 ESTUDIANTES DEL VIII
CICLO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE TRUJILLO – 2008



Fuente: Información obtenida del Test

CUADRO No. 2:
USO DEL INTERNET SEGÚN SUS DIMENSIONES DE 68 ESTUDIANTES
DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – 2008

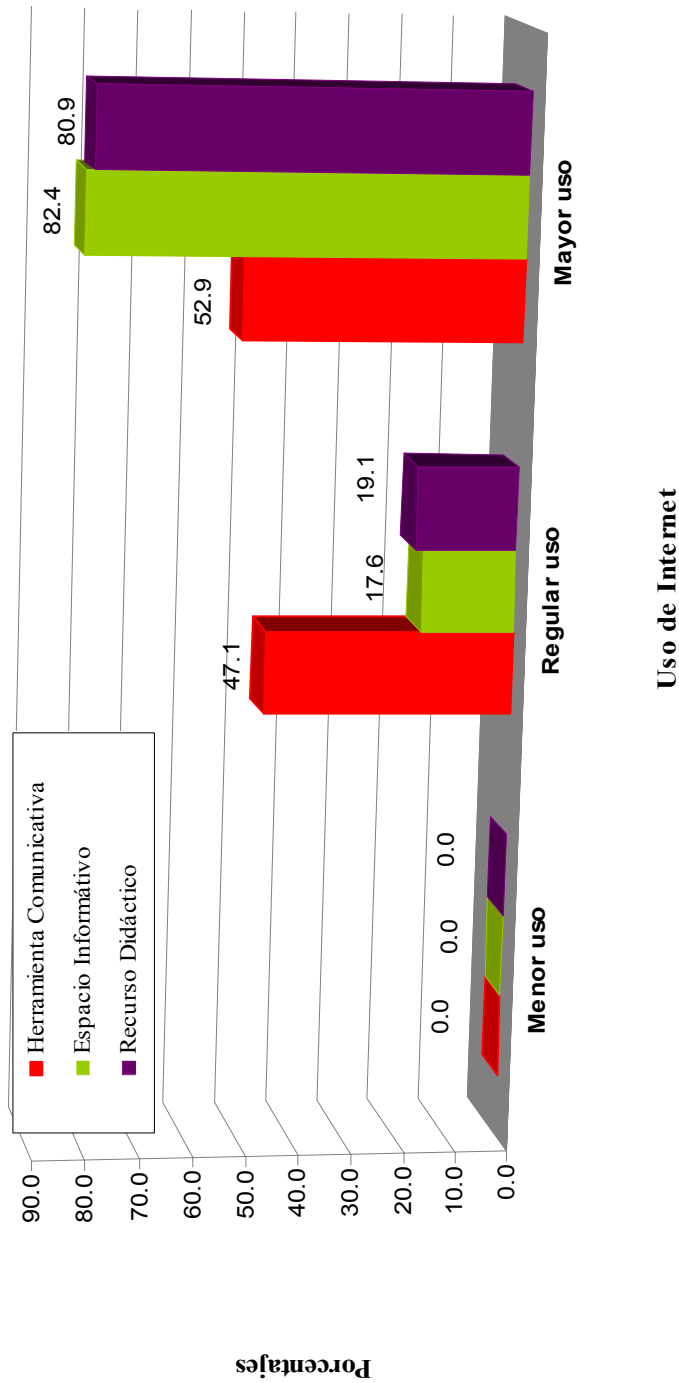
Uso del Internet	Dimensiones					
	Herramienta Comunicativa		Espacio Informativo		Recurso Didáctico	
	No.	%	No.	%	No.	%
Menor uso	-	-	-	-	-	-
Regular uso	32	47.1	12	17.6	13	19.1
Mayor uso	36	52.9	56	82.4	55	80.9
Total	68	100.0	68	100.0	68	100.0

Fuente: Información obtenida de los test

GRÁFICO N° 2

USO DEL INTERNET SEGÚN SUS DIMENSIONES DE 68 ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE

ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – 2008



Fuente: Información obtenida del Test

CUADRO No. 3:
FRECUENCIA DE INTERNET EN EL AREA DE MUJER Y NIÑO POR
ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – 2008

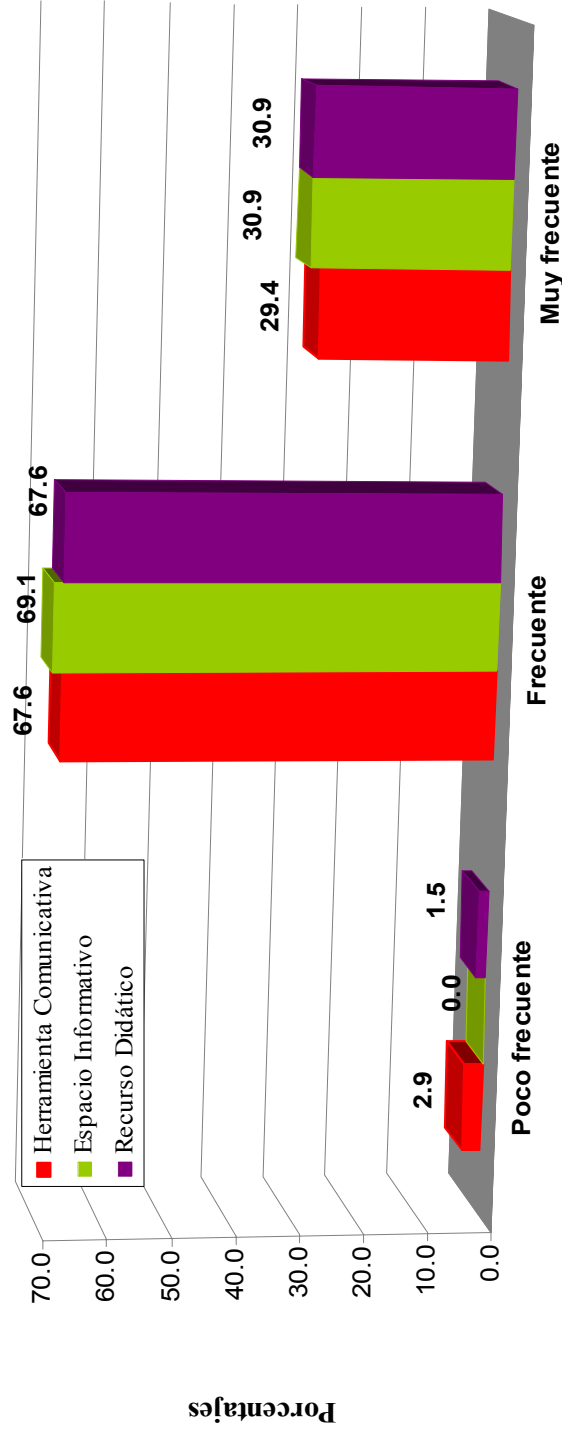
Frecuencia de Uso del Internet en el Área de Mujer y Niño	Dimensiones					
	Herramienta Comunicativa		Espacio Informativo		Recurso Didáctico	
	No.	%	No.	%	No.	%
Poco frecuente	2	2.9	-	-	1	1.5
Frecuente	46	67.6	47	69.1	46	67.6
Muy frecuente	20	29.4	21	30.9	21	30.9
Total	68	100.0	68	100.0	68	100.0

Fuente: Información obtenida de los test

GRÁFICO No. 3:

FRECUENCIA DE INTERNET EN EL AREA DE MUJER Y NIÑO POR ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA

FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – 2008



Frecuencia de Uso del Internet

Fuente: Información obtenida del Test

CUADRO No. 4:
FRECUENCIA DE INTERNET EN EL AREA DEL ESCOLAR Y
ADOLESCENTE POR ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
TRUJILLO – 2008

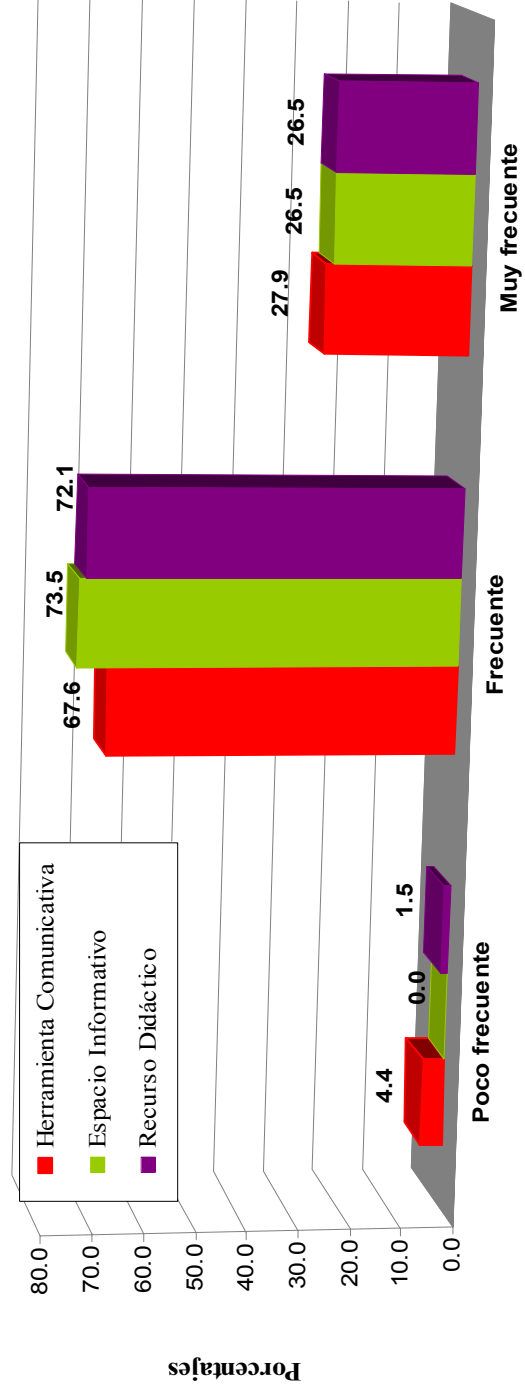
Frecuencia de Uso del Internet en el Área de Escolar y Adolescente	Dimensiones					
	Herramienta Comunicativa		Espacio Informativo		Recurso Didáctico	
	No.	%	No.	%	No.	%
Poco frecuente	3	4.4	-	-	1	1.5
Frecuente	46	67.6	50	73.5	49	72.1
Muy frecuente	19	27.9	18	26.5	18	26.5
Total	68	100.0	68	100.0	68	100.0

Fuente: Información obtenida de los test

GRÁFICO No. 4:

FRECUENCIA DE INTERNET EN EL AREA DEL ESCOLAR Y ADOLESCENTE POR ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE

LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – 2008



Frecuencia de Uso del Internet

Fuente: Información obtenida del Test

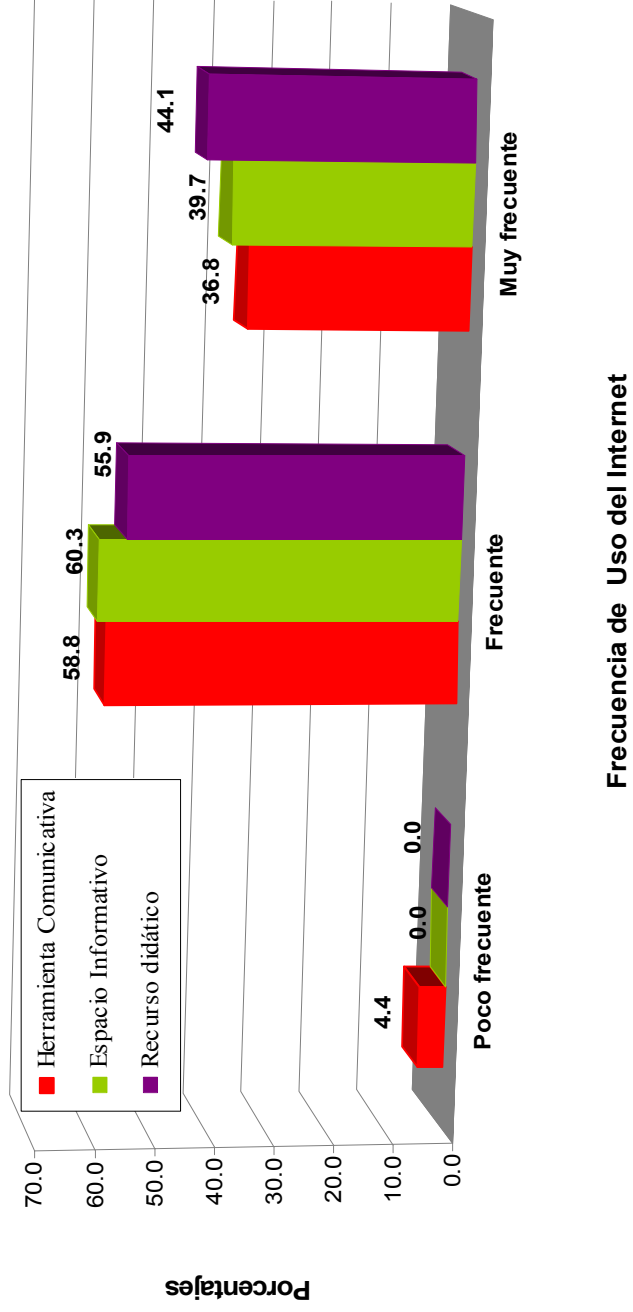
CUADRO No. 5:
FRECUENCIA DE INTERNET EN EL ÁREA DE ADULTO Y ANCIANO POR
ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – 2008

Frecuencia de Uso del Internet en el Área de Adulto y Anciano	Dimensiones					
	Herramienta Comunicativa		Espacio Informativo		Recurso Didáctico	
	No.	%	No.	%	No.	%
Poco frecuente	3	4.4	-	-	-	-
Frecuente	40	58.8	41	60.3	38	55.9
Muy frecuente	25	36.8	27	39.7	30	44.1
Total	68	100.0	68	100.0	68	100.0

Fuente: Información obtenida de los test

GRAFICO No. 5:

FRECUENCIA DE INTERNET EN EL ÁREA DE ADULTO Y ANCIANO POR ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – 2008



Fuente: Información obtenida del Test

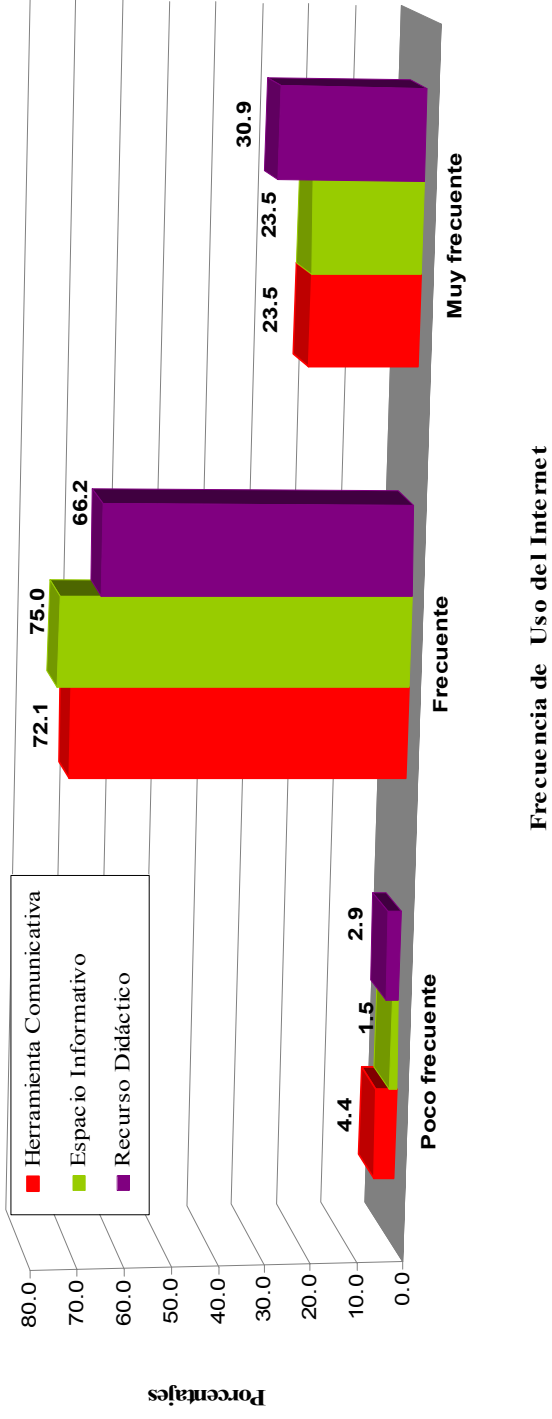
CUADRO No. 6:
FRECUENCIA DE INTERNET EN EL AREA DE SALUD COMUNITARIA
POR ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – 2008

Frecuencia de Uso del Internet en el Área de Salud Comunitaria	Dimensiones					
	Herramienta Comunicativa		Espacio Informativo		Recurso Didáctico	
	No.	%	No.	%	No.	%
Poco frecuente	3	4.4	1	1.5	2	2.9
Frecuente	49	72.1	51	75.0	45	66.2
Muy frecuente	16	23.5	16	23.5	21	30.9
Total	68	100.0	68	100.0	68	100.0

Fuente: Información obtenida de los test

GRÁFICO No. 6:

FRECUENCIA DE INTERNET EN EL AREA DE SALUD COMUNITARIA POR ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – 2008



Fuente: Información obtenida del Test

CUADRO No. 7:
RELACIÓN ENTRE NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO Y
DIMENSIONES DE USO DE INTERNET POR ESTUDIANTES DEL VIII
CICLO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE TRUJILLO – 2008

Dimensiones	Nivel de Rendimiento Académico	Uso de Internet				Total		Prueba Chi - Cuadrado
		Regular Uso		Mayor Uso		No.	%	
		No.	%	No.	%			
Herramienta Comunicativa								$x^2 = 3.364$
	Regular	1	3.1	6	16.7	7	10.3	p= 0.067
	Bueno	31	96.9	30	83.3	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	32	100.0	36	100.0	68	100.0	
Espacio Informativo								$x^2 = 0.651$
	Regular	2	16.7	5	8.9	7	10.3	p= 0.423
	Bueno	10	83.3	51	91.1	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	12	100.0	56	100.0	68	100.0	
Recurso Didáctico								$x^2 = 0.451$
	Regular	2	15.4	5	9.1	7	10.3	p= 0.502
	Bueno	11	84.6	50	90.9	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	13	100.0	55	100.0	68	100.0	

Fuente: Información obtenida de los test

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana y dentro de ello la educación superior. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la institución y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura. (MARQUÈS, 2000).

Al respecto BRÜNNER (2003), afirma que la herramienta de mayor capacidad que a traído consigo las TIC es el Internet; este a tenido una influencia significativa en el campo educativo revolucionando todos su niveles de estudio, sobre todo el grado universitario. Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, se realizó el presente estudio para determinar la influencia del uso de Internet en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo encontrándose lo siguiente.

Cuadro N° 1.

De la investigación realizada se destacan los siguientes resultados significativos: el 89.7% (61) de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue bueno y el 10.3% (7) de estudiantes su nivel de rendimiento académico fue regular.

Estos resultados difieren de los encontrados por VIGO (2006), en un estudio realizado en su Tesis a los estudiantes del 1° año del Instituto Superior Tecnológico en Huando – Huaraz, se puede observar que el 13.3% de estudiantes del turno mañana y el 12.50% del turno tarde se ubican dentro del grupo de valoración Bueno. También se observa, que el 73.33% de estudiantes del turno mañana y el 75% del turno tarde se ubican dentro del grupo de valoración Regular. Del mismo modo se puede ver que el 13.3% de estudiantes del turno mañana y el 12.50% del turno tarde se ubican dentro del grupo de valoración deficiente. En el grupo de estudio total se visualizó que en los grupos de valoración sobresaliente y distinguida no se encuentra ningún alumno. En cuanto al rendimiento académico el autor concluye, que la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento académico bueno. Esta investigación, fue el único estudio hallado acerca de rendimiento académico

Por su parte APODACA (1997), define al rendimiento académico no solo como el producto de una única capacidad sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde la persona que aprende. Puede afirmarse, en términos educativos, que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y con participación activa del alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. El puntaje alcanzado

por el alumno se lo expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje y logro de los objetivos establecidos. Al respecto NÉRICI, citado en DÍAZ Y REYNA (2001), refieren el rendimiento académico como lo que el alumno adquirió durante un período de estudio, siempre con referencia a una asignatura o área de conocimiento.

En este sentido, MONTERO, R. Y OTROS (2007), indican que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica de profesor (a), y producido por el alumno. Deriva entonces de este planteamiento que, “rendimiento académico no es el producto analítico de una única aptitud, sino el resultado sintético de la suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende”, en torno a elementos de carácter institucional, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, los cuales se constituyen en las dimensiones del rendimiento académico para efecto de esta investigación.

Así mismo FUENTES Y ROMERO (2002), definen al rendimiento académico como la relación entre lo que el alumno debe aprender y lo aprendido. Definición considerada a efectos de esta investigación, por cuanto contribuye a la operacionalización de dicha variable a través de los indicadores promedio de calificaciones obtenidas a lo largo de todo el semestre, relación créditos aprobados /créditos cursados y nivel de desempeño estudiantil, entendido este último como un aspecto cualitativo del rendimiento estudiantil y como tal será evaluado. De igual manera DE NATALE (1990), lo define como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda importancia a dicho indicador.

En este sentido podríamos concluir que los (as) estudiantes de enfermería lograron alcanzar la competencia preestablecida por los docentes en cada asignatura de su carrera. Por medio de sus habilidades, intereses y destrezas que emplean los alumnos para un buen aprendizaje.

Cuadro N° 2.

Nos muestra la dimensión del Internet más frecuente por las 68 estudiantes de enfermería, hallando lo siguiente: el 52.9% (36) estudiantes emplean el Internet como herramienta comunicativa siendo de mayor uso, mientras que un 47.1% (32) estudiantes lo usaron regularmente; el 82.4% (56) de estudiantes emplean el Internet como espacio informativo siendo de mayor uso, en tanto el 17.6% (12) de estudiantes lo emplean de manera regular; el 80.9% (55) estudiantes emplean el Internet como recurso didáctico siendo de mayor uso, y el 19.1% (13) estudiantes lo utilizaron de manera regular.

La presente investigación es corroborado por el trabajo realizado por VICÉNS (2002), en la Universidad Autónoma de Madrid donde se calcula que en el año 2002 fueron 700 millones las personas usuarias de Internet, de las que 130 millones se localizan en Estado Unidos con una penetración superior al 55 % de la población. En España, la penetración se suscitó en el 2002 próxima al 25 % mostrando el mismo perfil de crecimiento que en Europa a principios de la presenta década (70% en el 2000 – 2001). Con referente al uso más frecuentes de Internet se relacionan con actividades académicas y profesionales de la Red: herramienta comunicativa (95%), espacio informativo (95%) y recurso didáctico (89%). Los

estudiantes tienen una valoración muy positiva de la utilidad de Internet. La mayoría de los encuestados piensan que Internet es útil o indispensable (92%).

Otro estudio realizado es el de REYES (2000), quien obtuvo que 9 de cada 25 estudiantes sostuvo que utilizan sus apuntes de clase; 1 de cada 4 estudiantes usa libros de texto; 4 de cada 25 se vale de fotocopias; 1 de cada 10 utiliza libros de la biblioteca de la universidad; 1 de cada 50 estudiantes consulta biblioteca Virtual; y 13 de 100 estudiantes hacen uso de la red de Internet.

Al respecto BERMÚDEZ (2008), menciona que con el auge de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) es cada vez mayor en las diferentes esferas de la sociedad a escala mundial. El rápido desarrollo de ciencia y tecnología ha llevado a la sociedad a entrar al nuevo milenio denominado "era de la información", mientras que CABERO (1998) afirma que estamos en un nuevo tipo de sociedad denominada *Sociedad de la información*, que nos hace acceder a bases de datos que hasta hace relativamente poco tiempo estaban limitadas a un círculo reducido de personas, o la utilización de estas tecnologías para múltiples fines, que van, desde la educación y formación, hasta la industria, investigación o navegación.

En este sentido EHERMANN (1999), sostiene que los cambios y modificaciones que estas tecnologías están provocando en la concepción y práctica de la enseñanza universitaria significarán una auténtica revolución pedagógica y, que previsiblemente serán mucho mayores en los próximos años.

Según JIMÉNEZ (2002), el incremento del uso de Internet continúa avanzando, sobre todo en el grupo de los jóvenes y en el ámbito educativo-universitario. Muchos de estos jóvenes llevan utilizando las TIC hace más de 5 años. La investigación sobre las TIC ha ido evolucionando, hace 5 años estábamos más interesados en el uso de Internet pero ahora debemos analizar las herramientas más importantes que nos ofrece la red para estudiar, si el uso de esta, puede aportar algo a la Educación universitaria. Y si su utilización es eficaz como complemento mas no como sustituto de la enseñanza.

EZPELETA (1995), menciona que el avance tecnológico de mayor repercusión educativa quizá sea el acceso a Internet el fenómeno más destacado, analizado en este artículo, incidiendo especialmente como una influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en diferentes áreas educativas de su carrera profesional. Y que cada día más centros de enseñanza están conectados a Internet, profesores y alumnos utilizan esta conexión al mundo de diversas formas. Internet es "la red de redes del momento", visto como un grupo de computadores conectados, de cables, programas y personas que se comunican y que permite enviar vía correo electrónico, archivos de texto e imágenes, programas y comunicar a millones de personas de todas partes del mundo en un ambiente absolutamente electrónico digital, en el que la tecnología y la inventiva son los elementos fundamentales para que todo el proceso sea posible.

Para ROMANACH (1999), señala que Internet es una herramienta de comunicación en doble sentido: personal ya sea comunicación unipersonal (cuando la comunicación se realiza con un solo individuo) o comunicación multipersonal

(cuando el mensaje llegar a varias personas a la vez) y estructurada; mientras que MARQUÉS (1998), destaca que la red facilita la comunicación y la relación interpersonal que permite compartir , debatir ideas, facilitar el trabajo cooperativo y la difusión de las creaciones personales.

Por su lado, EZPELETA (1995), refiere que Internet es un espacio informativo inagotable de datos actualizados, puede encontrarse gran cantidad de información útil, materiales para cualquier nivel educativo preparados por otros profesores. Incluso existen archivos de programaciones, experiencias educativas y documentos para uso del profesor en la preparación de sus actividades de enseñanza - aprendizaje, entre otros.

Para GALBÁN (2008), usar Internet como un recurso didáctico es necesario considerarlo como herramienta, que sin ser parte esencial de la institución universitaria, se puede utilizar en dicho ámbito, tanto dentro como fuera del aula. Es importante resaltar que Internet no se puede reservar únicamente a los alumnos como usuarios, en donde éstos se conviertan en consumidores de la información, sin orientación por parte del profesor, sino convertirlo en un recurso en donde el profesor sea guía y cuestionador de la información proporcionada por la web como usuario consciente. Esto implica que el profesor incluya dentro de su planeación didáctica los objetivos a cubrir a través de esta herramienta. Así Internet puede considerar una estrategia claramente delimitada para el trabajo dentro y fuera del aula.

El uso de las TIC (Internet) por los profesionales de Enfermería podría ser clave en la política de mejora de la calidad del cuidado enfermero, así como en la formación a todos los niveles (pregrado, postgrado y formación continuada) y

además puede en muchos casos facilitar el acceso a la población. Tal como se ha ido comentando el Internet pueden ofrecen múltiples ventajas y posibilidades que la profesión enfermera puede y debería aprovechar, en ningún caso debería tomarse como un reto sino una oportunidad de mejora, dependiendo del uso que de ellas se realice. (ROMÀ, 2000).

La informática aplicada a la enfermería tiene por objeto mantener una perspectiva clínica y fomentar la investigación para mejorar los cuidados dispensados a los pacientes. Y por último ayudan a continuar la formación a lo largo de la vida profesional. El Internet sin duda, pueden hacer sencilla la comunicación, desapareciendo las coordenadas espacio-tiempo y así el propio profesional elige como, cuando y donde va a formarse. (ROMÀ, 2000).

Esto nos demuestra que los (as) estudiantes de enfermería utilizaron el Internet en sus diversas dimensiones, siendo el más frecuente como espacio informativo, por tal deducimos que los alumnos acceden a Internet para mantenerse informados acerca de nuevos temas de estudio en su carrera, avances científicos manteniéndose al día sobre nuevos tratamientos y descubrimientos en su campo profesional. Así mismo, busca comprar o complementar con la bibliografía adquirida en su centro universitario. Es así como Internet se convierte en una herramienta didáctica a partir de sus posibilidades informativas y comunicativas, ya que permite formar profesionales altamente capacitados y a nivel de las exigencias que este mundo del conocimiento e informática exige.

Cuadro N° 3.

En el Área de Mujer y Niño se observó que como herramienta comunicativa el 67.6% (46) estudiantes utilizaron el Internet de manera frecuente; mientras el 29.4% (20) estudiantes utilizaron el Internet muy frecuente y el 2.9% (2) estudiantes utilizaron el Internet de manera poco frecuente. Por otro lado, como espacio informativo el 69.1% (47) lo utilizaron de manera frecuente; mientras que el 30.9% (21) lo utilizaron muy frecuente. Como recurso didáctico 67.6% (46) estudiantes lo utilizan de manera frecuente; mientras que el 30.9% (21) utilizaron el Internet muy frecuente y el 1.5% (1) utilizó, el Internet de manera poco frecuente.

En el Área de Escolar y Adolescente, en el **Cuadro N° 4**, nos muestra que como herramienta comunicativa el 67.6% (46) estudiantes utilizaron el Internet de manera frecuente; mientras que el 27.9% (19) lo utilizaron de manera muy frecuente y el 4.4% (3) lo utilizaron de manera poco frecuente. Por otro lado, como espacio informativo el 73.5% (50) utilizaron el Internet de manera frecuente; mientras que el 26.5% (18) lo utilizaron de manera muy frecuente. Y como recurso didáctico el 72.1% (49) utilizaron el Internet de manera frecuente; mientras que el 26.5% (18) lo utilizaron de manera muy frecuente y el 1.5% (1) lo utilizó de manera poco frecuente.

Al igual, en el **Cuadro N° 5**, en el Área de Adulto y Anciano se observa que como herramienta comunicativa el 58.8% (40) utilizaron el Internet de manera frecuente; mientras que el 36.8% (25) lo utilizaron de manera muy frecuente y el 4.4% (3) lo utilizaron de manera poco frecuente. Por otro lado, como espacio informativo, el 60.3% (41) lo utilizaron de manera frecuente y el 39.7% (27) lo utilizaron de manera muy frecuente. Y como recurso didáctico el 55.9% (38) lo utilizaron de manera frecuente y el 44.1% (30) lo utilizaron de manera muy frecuente.

Y por último en el **Cuadro N° 6**, En el Área de Salud Comunitaria se observa que como herramienta comunicativa el 72.1% (49) utilizaron el Internet de manera frecuente; mientras que el 23.5% (16) lo utilizaron de manera muy frecuente y el 4.4% (3) lo utilizaron de manera poco frecuente. Por otro lado, como espacio informativo el 75% (51) lo utilizaron de manera frecuente; mientras que el 23.5% (16) lo utilizaron de manera muy frecuente y el 1.5% (1) lo utilizó de manera poco frecuente. Y como recurso didáctico el 66.2% (45) lo utilizaron de manera frecuente; mientras que el 30.9% (21) lo utilizaron de manera muy frecuente y el 2.9% (2) lo utilizaron el Internet de manera poco frecuente.

Estos resultados concuerdan con la investigación publicada por ABREU (2004), quien realizó un estudio a los alumnos de la Universidad Central de Venezuela, campus de Caracas, específicamente lo relativo al uso de Internet, con resultados que muestran que casi 90 % de los estudiantes son usuarios de Internet, que navegan por razones de estudio, información y comunicación, observándose cómo Internet comienza a disminuir la exposición a otros medios, especialmente las revistas y los periódicos. Se construyó un índice de usuario resultando 48,4 %de los estudiantes como usuarios intermedios de Internet, mientras que 26,1 % son usuarios bajos y 11,4 % usuarios altos. El resto 14,1% no son usuarios de Internet. Las facultades en donde menor incidencia hay de usuarios de Internet son las de Ciencias de la Salud.

Al corroborar con otras investigaciones como FIND/SVP (1997), es indudable que Internet, como herramienta comunicativa, espacio informativo y recurso didáctico se está convirtiendo en una herramienta necesaria en la sociedad occidental. El acceso a Internet provee información sobre multitud de áreas. En 1997,

la American Internet User Survey reflejó que el 87% de los usuarios de Internet consideraban que la red les proporcionaba un acceso eficaz a la información que necesitaban diariamente y, el 77% de los encuestados, afirmó que estar en la red les había ayudado considerablemente a ser más eficaces en su trabajo.

A diferencia de MUÑOZ (2006), quien refiere que el uso más frecuente de Internet en temas educativos son en primer lugar la búsqueda de información para los trabajos que les exigen en las asignaturas (el 10% afirma que bastante o mucho). A continuación, un 5% se informan sobre cursos y ofertas de empleo con una elevada frecuencia. En tercer lugar se encuentra tanto la consulta de las bases de datos de la biblioteca como la ampliación de los contenidos de las asignaturas (4%). Los usos minoritarios de Internet son la búsqueda de trabajos ya realizados, de información sobre oposiciones, de congresos, además del contacto con otras universidades.

Al hablar de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en enseñanza - aprendizaje exige ubicarse en el tema relativo a los "Medios y Recursos" que incorporamos para desarrollar actividades, contenidos y objetivos educativos. De ahí que es fundamental elegir y considerar el tipo de medio que vamos a emplear, para asegurar la actividad mental de transmisión de información y la capacidad para conectar las características cognitivas de los alumnos situándonos en un punto de partida eficaz. Por lo tanto, al optar por las TIC, como soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, se haga entendiéndolas como nuevas herramientas y modos de expresión, que suponen nuevas formas de acceso y modelos de participación innovadores. (EZPELETA, 1995)

Para GAGNÉ (EN CASTAÑEDA, 2000), los medios de comunicación en la educación se refieren a cualquier componente que estimule el aprendizaje. Algo muy importante dentro de esta concepción para no perderse en la generalidad, será tener en mente cuál es el objetivo de incorporar las TIC al proceso de enseñanza - aprendizaje, si el profesor no lo tiene claro y/o el alumno no comprende en qué lo beneficia este uso, será entonces innecesaria la incorporación de estas tecnologías, pues no dará un valor agregado al proceso.

Al respecto RÍOS Y CEBRIÁN (2000) afirma que las TIC no son sólo herramientas educativas (transmiten información, motiva, ofrecen otras formas de trabajar y crear conocimiento, etc.) y no son sustitutas del profesor. Por el contrario, este tendrá en gran parte la responsabilidad de apoyar en la construcción del aprendizaje del alumno a través de su diseño e incorporación adecuada al proceso de enseñanza aprendizaje. En esta definición hay dos elementos importantes, el profesor debe guiar el uso de las TIC y el alumno será quien las utilice. En otras palabras, la introducción de nuevas tecnologías no produce automáticamente un cambio educativo que mejore los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto el profesor como el alumno, deberá asumir su propia responsabilidad en este proceso.

Para BAREFORD (2001), los constantes cambios del conocimiento en el ámbito de las ciencias, particularmente en enfermería, han conducido a la búsqueda de elementos que permiten comprender y ampliar el acervo de conocimientos para reconocer, integrar, interpretar y construir el cuidado profesional. La enfermería es una disciplina que requiere que sus enfermeras desarrollen habilidades en el uso de

las TIC a fin de lograr información, conocimientos actualizados que permitan el desarrollo de competencias educativas. (HENDERSON, 1994).

En este sentido, PARERAS (2000), afirma que las Tecnologías de Información y Comunicación se han manifestado a diferentes niveles entre los que cabe destacar: publicaciones profesionales, bases de datos, congresos virtuales, centros de seguimiento de pacientes, centros de apoyo y autoayuda, sistemas de comunicación, trabajo diario (programas de gestión de cuidados, historia clínica electrónica, receta electrónica), experiencias en teleenfermería, alertas informativas, entre otros; revolucionando el mundo, las profesiones sanitarias se han beneficiado del desarrollo de estas y durante la próxima década todavía lo harán más.

Las variaciones en la comunicación por aplicación de las TIC, no sólo afectan la estrategia comunicacional, sino que modifican el concepto de servicio de salud con la consolidación de la telemedicina y la teleasistencia. Tal revolución ha provocado la necesidad de formación de las TIC en los profesionales de Enfermería. Se debe promover el uso de las TIC para poder aprovechar al máximo todas las ventajas que pueden proporcionar y garantizar cuidados cada vez de más calidad a la población. (ROMÀ, 2000).

Esto nos demuestra que el estudiante de enfermería utiliza todas las dimensiones del Internet en cada área educativa influyendo en la construcción de futuras formas de aprendizaje. Deducimos, que el estudiante utiliza el Internet mayormente en el Área de Salud Comunitaria por que es allí donde encontramos los últimos estudios sobre nuevas normas legales o reglamentos, nuevos esquemas de

vacunación y, datos estadísticos realizados en el país sobre índices de mortandad, desnutrición y muerte infantil, entre otros. Esta integración implica grandes beneficios, como la actualización constante, el acceso a gran número de información, pero también deberá saber qué consecuencias tiene el uso adecuado o no adecuado de este recurso.

Cuadro N° 7.

Se observa que los estudiantes con rendimiento bueno utilizaron las tres dimensiones del Internet, como herramienta comunicativa un 96.9% (31) de forma regular; mientras que el 83.3% (30) fue de mayor uso. Por otro lado, utilizaron el Internet como espacio informativo el 91.1% (51) que fue de mayor uso; mientras que el 83.3% (10) de forma regular. También, utilizaron el Internet como recurso didáctico el 90.9% (50) que fue de mayor uso; mientras que el 84.6% (11) de forma regular. Presenta una prueba chi cuadrado la cual resultado no significativa, es decir no hay relación entre las variables.

Los resultados presentados tienen cierta similitud con el estudio realizado por ABREU (2004), al presentarles una serie de actividades realizables con Internet, la que con mayor frecuencia realizan los estudiantes es enviar y recibir correo electrónico, pues dos terceras partes (66,8%) lo hacen muy frecuentemente y 12,5 % lo hacen regularmente. Las otras actividades que se investigaron arrojaron los siguientes resultados: navegar por trabajo, 28,8 % muy frecuentemente y 19 % regularmente; navegar por estudio 50 % muy frecuentemente y 18,5 % regularmente; *chatear* nunca 29,3 % y ocasionalmente 26,1%, mientras que 13,6 % lo hace muy frecuentemente y 15,8 % regularmente. Para entender lo que sucede: casi la cuarta

parte (24,5%) de los encuestados señala que esta razón se aplica mucho a su uso de Internet, mientras que 20,7% expresa que aplica regular y 17,9 % lo relaciona poco con su uso. Entre los usuarios altos de Internet los porcentajes de las modalidades mucho y regular representan 38,1% y 28,6 %, respectivamente.

Otro estudio que indagó este tema fue el presentado por la FUNDACIÓN BBVA (2008), que revela asimismo que la actividad principal en Internet de los universitarios es el uso del correo electrónico (96%), aunque la descarga de documentos relacionados con sus estudios es otra de las opciones más populares (86%). Asimismo, el uso del Internet es más frecuente entre los hombres que entre las mujeres (el 76% de los universitarios entraron en Internet el día anterior a la encuesta, frente al 68% de las universitarias), así como entre estudiantes de carreras técnicas (84 %), en relación con los de Humanidades (66 %), Ciencias de la Salud (66,5 %), Experimentales (66,8 %) o Ciencias Sociales y Jurídicas (71,2 %).

En este sentido CHÁVEZ (2008), realizó una investigación en estudiantes universitarios dando como resultado que la aplicación del Internet en las diferentes asignaturas, ha concedido un mejoramiento aceptable en rendimiento académico de los estudiantes; se puede establecer los siguientes porcentajes: 20% de universitarios un promedio de 9 – 10 catalogándolo como excelente, 50% con promedios 8/10 categorizando como muy bueno, y un 30% con notas de 5 – 7 como bueno y regular. En una breve visión de resultados globales la aplicación del Internet en la educación ha mejorado en rendimiento académico de los universitarios. Si bien es cierto los resultados son positivos, pero en la educación superior se debería hablar de un 100% en el mejoramiento del rendimiento académico de los universitarios, puesto que se

debe formar profesionales 100% competentes y preparados en siglo XXI, capaces de desenvolverse en el mundo tecnológico en el que nos encontramos.

Según JEGEDE (1991); YALCINALP (1995); ESCALADA Y ZOLLMAN (1997), afirma que el uso educativo del Internet fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología. Como han puesto de manifiesto diversos trabajos sobre el tema, el uso de programas interactivos y la búsqueda de información científica en Internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias. Muchos alumnos también participan en foros de debate sobre temas científicos o llegan a elaborar sus propias páginas web y pequeños programas de simulación.

Por su lado, DE SPINOLA, 1990 CITADO EN VÉLEZ Y ROA, 2005, menciona que los estudiantes emplean un sin número de estrategias para obtener mayor conocimiento de las asignaturas dictadas en clase por la necesidad de mantener un rendimiento académico adecuado, considerado como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursan.

Para FERNÁNDEZ Y CEBREIRO (2003), refiere que se ha tratado de demostrar que utilizar las herramientas que Internet nos ofrece para realizar algunas actividades y gestionar algunos contenidos no produce un mayor rendimiento en el alumnado universitario. Un cambio en la docencia universitaria en la que se utilice un nivel alto de integración de las tecnologías y que mantenga el objetivo de la transmisión de conocimientos, no produce una mejora en el rendimiento de los

estudiantes universitarios. Se necesita también un cambio general en todos los elementos docentes, incluyendo la evaluación.

El rendimiento académico, según PÉREZ (2003) ha sido estudiado y analizado desde un enfoque multidimensional, integrando factores como clase social, entorno familiar, relación profesor-alumno, interacciones entre alumnos, aspectos docentes, didácticos, variables institucionales del centro y de la administración educativa. Como resultado de la interrelación de los anteriores factores se puede dar un rendimiento satisfactorio o insatisfactorio.

En este sentido, NÚÑEZ (1988) lo definen como “el producto final de la aplicación de su esfuerzo, mediatizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados”; por tanto, el rendimiento académico no solo es el resultado de la educación institucionalizada, sino también de la no institucionalizada. Otras variables que afectan al rendimiento son las habilidades y destrezas que presenta el alumnado, el interés sobre la asignatura, la capacidad de comunicación, las calificaciones obtenidas en cursos anteriores y el número de asignaturas aprobadas (ARQUERO, 2003; BARROSO, 2004; DORAN, 1991 CITADOS EN PÉREZ, 2003).

Así mismo, los jóvenes que comienzan una carrera superior se enfrentan a una responsabilidad mayor, cursos y docentes que les exigen y asignan diversas actividades, como sustentar trabajos grupales, presentar informes, llevar a cabo prácticas, trabajos de investigación y exámenes con una exigencia elevada. Todos estos elementos constituyen situaciones de evaluación en las que es importante que

sean exitosos, pues facilitan el paso al siguiente semestre o una entrada más rápida a la vida profesional (VÉLEZ Y ROA, 2005).

Mediante la prueba de independencia de criterios “Chi Cuadrado” no se encontró relación significativa entre el uso del Internet y el rendimiento académico, ya que la probabilidad en cada dimensión fue mayor de 0.05. Esto se debe, a que los estudiantes usan el Internet solo como ayuda secundaria en el aprendizaje y para complementar sus trabajos designados en cada área mas no para sustituir el material brindado en las aulas. Se habla de un mejoramiento en el rendimiento académico en un 100% siempre y cuando el alumno estudie con mayor dedicación y emplee el tiempo adecuado para su aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados encontrados se concluye:

- El 89.7% de estudiantes del VIII ciclo de Enfermería obtuvieron un rendimiento académico bueno.

- El 82.4% de estudiantes del VIII ciclo de Enfermería utilizaron el Internet como espacio informativo.

- Los (as) estudiantes del VIII ciclo de Enfermería utilizaron de manera frecuente el Internet como espacio informativo en todas las área educativas, siendo la más utilizada en el Área de Salud Comunitaria en un 75%.

- No existe relación entre las variables del uso de Internet con el rendimiento académico de los (as) estudiantes del VIII ciclo de Enfermería.

VI. RECOMENDACIONES

- Capacitación permanente a los docentes y docentes sobre las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación referentes a Salud

- Implementación de herramientas (computadoras, bibliotecas virtuales) acordes con la tecnología actual y al alcance del estudiante.

- Implementación del centro de computación de la Facultad de Enfermería, que cuente con el servicio de red de Internet.

- Realización de otras investigaciones o estudios sobre el avance tecnológico en la Facultad de Enfermería.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABREU S. (2004). “La audiencia de los periódicos: nueva visita a un tópico casi olvidado”. En Varios autores. Humanismo y Educación: seducción del futuro. Editorial Fundayacucho y Fondo Editorial de Humanidades y Educación UCV. Caracas.
- AGUADED, J. y MARTÍNEZ, E. (2006): Medios, Recursos y tecnología didáctica para la Formación Profesional Ocupacional. Editorial Huelva: Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados.
- APODACA, P.; LOBATO, C. (eds). (1997). Calidad en la Universidad: orientación y evaluación. Barcelona. Editorial: Laertes, S.A.
- BAREFORD, C. (2001). Computers in nursing: Review literature. Computers in nursing, Vol. 19(1). Disponible en:
<http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/revista/1-tres.pdf>
- BERMÚDEZ, G. (2008). Herramientas informáticas y su utilización didáctica pedagógica. Perú. Disponible en:
<http://www.telecable.es/personales/germanbermudez/archivos/memoria.doc>
- BINDÉ, J. (2002). “¿Cómo será la educación del siglo XXI?”, en Perspectivas, Revista Trimestral de Educación Comparada. París, UNESCO. Editorial Instituto Pacífico S. A. C
- BOWEN, P. (1997). Caring: gender-sensitive ethics. Editorial Routledge, Londres

- BRICALL, J. (2000). Informe Universidad de la Educación Superior en España. En: Revista Vivat Academia. Disponible en: www2.alcala.es/vivatacademia/baasedatos/universidad2000.htm
- BRUNER, J. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. España. Editorial Morata. Edición 5.
- BRÜNNER, J. J. (2003). "Educación e Internet ¿La próxima Revolución?", Breviarios, Fondo de Cultura y Economía, Santiago de Chile. Editorial LOM ediciones.
- CABERO, J. (Coord.). (1999). Nuevas tecnologías en la educación flexible y a distancia. Universidad de Sevilla. Editorial Interamericana de España, S.A.
- CABERO, J. (1999). et alt: Tecnología educativa. Síntesis. Madrid. Editorial Interamericana de España, S.A.
- CABERO, J. (1998): Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas, en LORENZO, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales, Granada, Grupo Editorial Universitario. Editorial Interamericana de España, S.A.
- CABERO, J. (2000). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza. En Cabero, J. (ed.): NNTT aplicadas a la Educación. Madrid: Síntesis. Editorial Interamericana de España, S.A. 1º Edición.
- CASTAÑEDA, M. (2000). Los medios de la comunicación y la tecnología educativa. Editorial Trillas. México.

- CHÁVEZ (2008). “El uso de las NTIC’S y su influencia en el rendimiento académico de las estudiantes Universitarios”. Ecuador.
- DE NATALE, M.L. En G. Flores D Acais e I. Gutierrez Zuluaga (1990). Rendimiento Académico. Diccionario de Ciencias de la educación. Madrid Editorial Paulinas.
- DUNCOMBE, H. (1999). Information, And Communications Technology and Small Enterprise: Finding From Boswana, University Of Manchester, processed
- ECHEVERRÍA, J. (1999). Los señores del aire: Telépolis y el Tercer Entorno. Barcelona, Editorial Destino.
- EHERMANN, S. (1999): "Technology in Higher Learning: A Third Revolution". Documento electrónico en:
<http://www.tltgroup.org/resourses/dthierdrev.html>.
- ESCALADA, L.T. y ZOLLMAN, D. A. (1997). An Investigation on the Effects of Using Interactive Digital Video in a Physics Classroom on Student Learning and Attitudes. Journal of Research in Science Teaching.
- EZPELETA, D., MARTÍNEZ, A., ESTERUELAS, A., MORAL, J.M. (1995). "Internet como recursos de aprendizaje". Disponible en:
<http://dewey.uab.es/pmarques/bibliweb/wezpelet.htm#a1995>.
- FERNANDEZ, M. (1992). El uso del ordenador en la enseñanza. Impacto de las nuevas tecnologías. Educación y nuevas tecnologías. Madrid.
- FERNÁNDEZ, M.C. y CEBREIRO, B. (2003). Evaluación de la enseñanza con TIC, Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación.
- FUENTES, S. y Romero G. (2002). Rendimiento Académico a Nivel Universitario. Mimeo. UCV, Caracas.

- GALBÁN, S. (2008). El uso de Internet como recurso didáctico: una metodología para la investigación. Facultad de Pedagogía. Universidad Panamericana. Sede México. Editorial CIESAS - CONACYT
- GIBBINS, M. (1998). "Innovation and the developing system of knowledge production". En: GIBBONS, et al. The New Production of Knowledge. The dynamics of science and research in contemporary society. Sage, Londres; y GIBBONS, M. "Pertinencia de la Educación Superior en el Siglo XXI". UNESCO.
- GÓMEZ, V. (1999). Factores de innovación curricular y académica en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- HENDERSON, V. (1994). La naturaleza de enfermería, Computers in nursing,
- JEGEDE, O. J. (1991). Computers and the Learning of Biological Concepts: Attitudes and Achievement of Nigerian Students. Science Education.
- JIMÉNEZ, J. (2002). El uso de Internet en estudiantes de educación primaria y secundaria obligatoria. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada.
- LABORÍ DE LA NUEZ, B. (2008). Estrategias educativas para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación". Universidad del País Vasco. La Habana.
- McCLINTOCK, R. (1993): "Elaboración de un nuevo sistema educativo". En R.McClintock; M.J. Striebel y G. Vazquez: Comunicación, Tecnología y Diseños de Instrucción: La construcción del conocimiento escolar y el uso de los ordenadores. Madrid. Editorial CIDE-MEC.

- MARTÍNEZ, F. (2006). La enseñanza ante los nuevos canales de comunicación. En: Tejedor, F., y García-Valcarcel, (coord.). Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación. Madrid. Editorial Narcea.
- MARQUÈS, P. (1999). "TIC aplicadas a la educación. Algunas líneas de investigación". Revista Educar, 25". Disponible en: <http://www.isur.edu.pe/content/view/242/82/>
- MARQUÈS, P. (2000). Nueva cultura, nuevas competencias para los ciudadanos. La alfabetización digital. Roles de los estudiantes hoy. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/ectstic2.htm>
- MATEO, A., SANCHEZ, F, VALERA, F. J. (1996). La cartografía como experiencia didáctica en Educación Secundaria Obligatoria. Murcia, Universidad de Murcia.
- MECD (2006). Propuestas para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad. Madrid: SGT.
- MONTERO R. y otros (2007). Factores Institucionales, Pedagógicos, Psicosociales y Sociodemográficos asociados al Rendimiento Académico en la Universidad de Costa Rica. Publicaciones Educativas del Caribe, San José de Costa Rica. Edición N° 5.
- MUÑOZ, M. (2006). Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en Estudiantes de Psicología. En J. Sánchez (Ed.): Nuevas ideas en Informática Educativa.
- NÚÑEZ, J., González-Pineda, J., García, M., González, S., Roce, C., Álvarez, L. y González, M. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. Psicothema.

- PARERAS, L. (2000). Internet y Enfermería. Barcelona. Editorial Masson.
- PÉREZ San Gregorio, M. A., Martín Rodríguez, A., Borda, M. y del Río, C. (2003). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace.
- RAMA, C. (2008). Tendencias de la Educación Superior en Latinoamérica y el Caribe en el Siglo XXI. 1º Edición. Perú.
- REQUENA, F. (1998). Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela. España.
- REYES R. (2000). El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. Una Aproximación a sus Causas. Editorial Gaviria.
- RICH, M. (2004). et col. La informatización a pie de cama. Desarrollo de un entorno tecnológico de soporte integrado al proceso asistencial de enfermería. Disponible en: <http://www.astic.es>
- RÍOS, J. y Cebrián M. (2000). Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación. Málaga. Editorial Aljibe.
- RODRÍGUEZ, J. (2005). Manual de Internet para enfermería. Editorial Dae. Madrid.
- ROMÀ, M. y VIZCAYA, M. (2000). Nuevas tecnologías en la formación del profesional de Enfermería.
- TOURON, J. (1984). Factores del Rendimiento Académico en la Universidad. España. Ediciones Universidad de Navarra, S. A.
- TURKLE, S. (1995) "La vida en pantalla, la identidad en la era de Internet" Barcelona: Paidós.

- TURKLE, S. (1993) "Constructions and Reconstructions of the self in Virtual Reality: Disponible en: <http://web.mit.edu.srturkle/www/constructions.html>
- VÉLEZ, A. y ROA, C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Educación Médica.
- VICÉNS, J., Medina, E. (2002). "Datos y cifras básicas en Internet". Instituto L.R. Klein. Centro Gauss.
- VIGO Q. (2006). "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral". Perú.
- VILLAFUERTE, D. (2005). Encuesta telefónica sobre uso de monocabinas de acceso a Internet en capitales de distrito. Disponible en: http://tic_rural.blogspot.com/2005/08/uso-de-internet-lejos-de-metas-de.html
- YALCINALP, S. et al. (1995). Effectiveness of Using Computer-Assisted Supplementary Instruction for Teaching the Mole Concept. Journal of Research in Science Teaching.

REFERENCIAS EN WORLD WIDE WEB

- Estudio General de Medios: datos sobre Internet [EGM]. (1999) [Online].
Disponible: <http://www.aimc.es/aimc/html/inter/net.html>
Acceso 30 de Agosto, 2008
- El uso de Internet como recurso didáctico: una metodología para la investigación
Disponible en:
ww.somece.org.mx/simposio2004/memorias/grupos/archivos/029
Acceso 18 de Marzo, 2008
- Estrategias educativas para el uso de las nuevas tecnologías de la Información y comunicación
Disponible en: <http://www.rioei.org/deloslectores/Labori.PDF>
Acceso 20 de Julio, 2008
- El uso de las NTIC'S y su influencia en el rendimiento académico de las estudiantes Universitarios
Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos61/influencia-tics-rendimiento-universitarios/influencia-tics-rendimiento-universitarios.shtml>
Acceso: 29 de Octubre 2008
- Estudio Fundación BBVA: Internet en España (2008)
Disponible en: http://www.fbbva.es/TLFU/dat/Estudio_Internet_2008.pdf
Acceso: 05 de Noviembre 2008
- Internet
Disponible: <http://www.hipertexto.info/documentos/internet.htm#OEcheverria>

- Acceso 10 de Enero, 2007
- Internet para el Aprendizaje
Disponibile: <http://cindisi.human.ula.ve/dinstruccional/internet.htm>
Acceso 10 de Enero, 2007
 - Investigación Cuantitativa
Disponibile en: http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cuantitativa
Acceso 18 de Marzo, 2008
 - Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la disciplina Enfermera
Disponibile en:
<http://www.agoradenfermeria.com/CAST/num012/inferm.html>
Acceso 20 de Julio, 2008
 - Las TIC y sus Aportaciones a la Sociedad
Acceso 21 de Julio, 2008
Disponibile en: <http://dewey.uab.es/PMARQUES/tic.htm>
 - Los componentes personales del proceso.
Disponibile en: <http://www.monografias.com/trabajos57/integracion-conocimientos-computacion/integracion-conocimientos-computacion2.shtml>
Acceso: 03 de Agosto, 2008
 - Los Modelos Interactivos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en Enfermería
Disponibile en: <http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/revista/1-tres.pdf>
Acceso 30 de Agosto, 2008
 - Patrones de exposición y razones de uso de Internet de los estudiantes de la universidad central de Venezuela.

Disponible en:

<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n49/bienal/Mesa%2010/IvanABREU.pdf>

Acceso, 06 de Noviembre 2008

- Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación

Disponible en: <http://www.eticacyt.gov.ar/belmont.htm>

Acceso 10 de Enero, 2007

- ¿Qué es Internet?

Disponible en: <http://www.solociencia.com/informatica/influencia-internet-sociedad-actual-que-es-internet.htm>

Disponible en: <http://www.masadelante.com/faq-internet.htm>

Acceso 15 de Abril, 2008

- Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación: ¿Qué aporta Internet al cambio pedagógico en la educación superior?

Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/a12.pdf>

Acceso 15 de Abril, 2008

- Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2006a/mga-01/2b.htm>

Acceso: 21 de Julio 2008

- “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral”

Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos61/habitos-estudio-rendimiento-academico/habitos-estudio-rendimiento-academico2.shtml>

Acceso: 06 de Noviembre 2008

- Uso de Internet por los Estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid.

Disponible en:

<http://www.madrimasd.org/revista/revista11/investigacion/investigacion1.asp>

Acceso: 28 de Octubre 2008

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



ANEXO N° 1

ENCUESTA SOBRE:

USO DEL INTERNET EN SUS DIMENSIONES

Su opinión es esencial para nosotros, por lo que le rogamos que dedique unos minutos a completar este formulario. **¡Gracias por su tiempo!**
 El cuestionario es anónimo, pero si desea que le informemos de los resultados, puede indicar un correo de contacto al final del formulario.

CÓDIGO DE CARNET:

1. Valore en qué medida usas el Internet en sus diversas dimensiones. (*Marque con una X*)

Herramienta Comunicativa	1 Nunca	2 A veces	3 Casi siempre	4 Siempre
1.Charlas Interactivas con otros profesionales de salud (enfermeras, médicos, etc.)				
2.Foros de discusión, debates, videoconferencias.				
3.Comunicarte con compañeros(as) de grupo de clase para la realización o acordos de trabajos, tareas vía correo electrónico.				

Espacio Informativo				
4. Informarte acerca de acontecimientos, avances científicos en relación a tu profesión mediante noticias, artículos revistas digitales, etc.				
5. Acceso a bibliotecas virtuales, libros referentes a la carrera.				
6. Variedad de Información acerca de nuevos procedimientos y tratamientos.				
Recurso Didáctico				
7. Búsqueda de trabajos monográficos referente a salud (PDF).				
8. Búsqueda investigaciones referente a salud.				

2. ¿En que área educativa has empleado con mayor frecuencia el Internet para el aprendizaje del cuidado de enfermería? *Marque con una X en las columnas, sabiendo que:*

1: Nunca

2: A veces

3: Casi Siempre

4: Siempre

ANEXO N° 2

**ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO,
DIMENSIONES Y FRECUENCIA DE USO DE INTERNET EN EL ÁREA DE
SALUD COMUNITARIA POR ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
TRUJILLO – 2008**

Variables	Valor Mínimo	Valor Máximo	Media	Desviación Estándar
Rendimiento Académico	11	15.8	15	0.756
Puntaje de uso del Internet como herramienta comunicativa	5	12	7	1.583
Puntaje de uso del Internet como espacio informativo	5	12	8	1.954
Puntaje de uso del Internet como recurso didáctico	3	8	7	1.334
Puntaje de uso del Internet como herramienta comunicativa - Área Mujer y Niño	1	4	3	0.828
Puntaje de uso del Internet como espacio informativo - Área Mujer y Niño	2	4	3	0.739
Puntaje de uso del Internet como recurso didáctico - Área Mujer y Niño	1	4	3	0.801
Puntaje de uso del Internet como herramienta comunicativa - Área Escolar y Adolescente	1	4	3	0.859
Puntaje de uso del Internet como espacio informativo - Área Escolar y Adolescente	2	4	3	0.723
Puntaje de uso del Internet como recurso didáctico - Área Escolar y Adolescente	1	4	3	0.763
Puntaje de uso del Internet como herramienta comunicativa - Área Adulto y Anciano	1	4	3	0.778
Puntaje de uso del Internet como espacio informativo - Área Adulto y Anciano	2	4	3	0.666
Puntaje de uso del Internet como recurso didáctico - Área Adulto y Anciano	2	4	3	0.679
Puntaje de uso del Internet como herramienta comunicativa - Área Salud Comunitaria	1	4	3	0.827
Puntaje de uso del Internet como espacio informativo - Área Salud Comunitaria	1	4	3	0.783
Puntaje de uso del Internet como recurso	1	4	3	0.829

ANEXO N° 3

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO Y
FRECUENCIA DE USO DE INTERNET EN EL AREA DE MUJER Y NIÑO POR
ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – 2008**

Dimensiones	Nivel de Rendimiento Académico	Frecuencia de Uso de Internet						Total		Prueba Chi - Cuadrado
		Poco frecuente		Frecuente		Muy frecuente		No.	%	
		No.	%	No.	%	No.	%			
Herramienta Comunicativa										$x^2 = 3.732$
	Regular	0	0.0	7	15.2	0	0.0	7	10.3	p= 0.155
	Bueno	2	100.0	39	84.8	20	100.0	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	2	100.0	46	100.0	20	100.0	68	100.0	
Espacio Informativo										$x^2 = 1.007$
	Regular	0	0.0	6	12.8	1	4.8	7	10.3	p= 0.316
	Bueno	0	0.0	41	87.2	20	95.2	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	0	0.0	47	100.0	21	100.0	68	100.0	
Recurso Didáctico										$x^2 = 1.187$
	Regular	0	0.0	6	13.0	1	4.8	7	10.3	p= 0.552
	Bueno	1	100.0	40	87.0	20	95.2	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	1	100.0	46	100.0	21	100.0	68	100.0	

Fuente: Información obtenida de los test

ANEXO N° 4

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO Y FRECUENCIA DE USO DE INTERNET EN EL AREA DE ESCOLAR Y ADOLESCENTE POR ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – 2008

Dimensiones	Nivel de Rendimiento Académico	Frecuencia de Uso de Internet						Total		Prueba Chi – Cuadrado
		Poco frecuente		Frecuente		Muy frecuente		No.	%	
		No.	%	No.	%	No.	%			
Herramienta Comunicativa										$x^2 = 0.362$
	Regular	0	0.0	5	10.9	2	10.5	7	10.3	p= 0.834
	Bueno	3	100.0	41	89.1	17	89.5	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	3	100.0	46	100.0	19	100.0	68	100.0	
Espacio Informativo										$x^2 = 2.809$
	Regular	0	0.0	7	14.0	0	0.0	7	10.3	p= 0.094
	Bueno	0	0.0	43	86.0	18	100.0	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	0	0.0	50	100.0	18	100.0	68	100.0	
Recurso Didáctico										$x^2 = 0.754$
	Regular	0	0.0	6	12.2	1	5.6	7	10.3	p= 0.686
	Bueno	1	100.0	43	87.8	17	94.4	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	1	100.0	49	100.0	18	100.0	68	100.0	

Fuente: Información obtenida de los test

ANEXO N° 5

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FRECUENCIA
DE USO DE INTERNET EN EL AREA DE ADULTO Y ANCIANO POR
ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – 2008**

Dimensiones	Nivel de Rendimiento Académico	Frecuencia de Uso de Internet						Total		Prueba Chi - Cuadrado
		Poco frecuente		Frecuente		Muy frecuente		No.	%	
		No.	%	No.	%	No.	%			
Herramienta Comunicativa										$x^2 = 5.462$
	Regular	0	0.0	7	17.5	0	0.0	7	10.3	p= 0.065
	Bueno	3	100.0	33	82.5	25	100.0	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	3	100.0	40	100.0	25	100.0	68	100.0	
Espacio Informativo										$x^2 = 2.106$
	Regular	0	0.0	6	14.6	1	3.7	7	10.3	p= 0.147
	Bueno	0	0.0	35	85.4	26	96.3	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	0	0.0	41	100.0	27	100.0	68	100.0	
Recurso Didáctico										$x^2 = 2.817$
	Regular	0	0.0	6	15.8	1	3.3	7	10.3	p= 0.093
	Bueno	0	0.0	32	84.2	29	96.7	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	0	0.0	38	100.0	30	100.0	68	100.0	

Fuente: Información obtenida de los test

ANEXO N° 6

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FRECUENCIA DE USO DE INTERNET EN EL AREA DE SALUD COMUNITARIA POR ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO – 2008

Dimensiones	Nivel de Rendimiento Académico	Frecuencia de Uso de Internet						Total		Prueba Chi - Cuadrado
		Poco frecuente		Frecuente		Muy frecuente		No.	%	
		No.	%	No.	%	No.	%			
Herramienta Comunicativa										$x^2 = 0.830$
	Regular	0	0.0	6	12.2	1	6.3	7	10.3	p= 0.660
	Bueno	3	100.0	43	87.8	15	93.8	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	3	100.0	49	100.0	16	100.0	68	100.0	
Espacio Informativo										$x^2 = 2.601$
	Regular	0	0.0	7	13.7	0	0.0	7	10.3	p= 0.272
	Bueno	1	100.0	44	86.3	16	100.0	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	1	100.0	51	100.0	16	100.0	68	100.0	
Recurso Didáctico										$x^2 = 0.276$
	Regular	0	0.0	5	11.1	2	9.5	7	10.3	p= 0.871
	Bueno	2	100.0	40	88.9	19	90.5	61	89.7	No significativo (No hay relación)
	Total	2	100.0	45	100.0	21	100.0	68	100.0	

Fuente: Información obtenida de los test



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO

Yo, María Del Pilar Gómez Luján, Profesora Principal del Departamento Académico de Enfermería del Adulto y Anciano de la Universidad Nacional de Trujillo; mediante la presente hago constancia de haber asesorado la presente Tesis Titulada: **“Influencia del uso de Internet en el nivel de rendimiento académico del estudiante de la Facultad de Enfermería.”**

Elaborado por las Bachilleres de la facultad de enfermería:

- Paredes Ruiz Cecilia Lorena.
- Rodríguez Salinas Sulda Yanira.

Exhibo la presente para los fines que las interesadas crean conveniente.

Trujillo, 09 de Agosto del 2007

Dra. María Del Pilar Gómez Luján
Profesora Principal
Departamento Académico del Adulto y Anciano
Facultad de Enfermería
Universidad Nacional de Trujillo
Cód. 1801



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDEZ

A través de la presente:

Yo Carlos Tello Pompa, Profesor principal de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Trujillo, con C. E. P 4676, habiendo analizado la presente Tesis Titulada: **“Influencia del uso de Internet en el nivel de rendimiento académico del estudiante de la Facultad de Enfermería”**; de las bachilleres en Enfermería: Paredes Ruiz Cecilia Lorena y Rodríguez Salinas Sulda Yanira, dejo constancia de la validez por mi juicio de experto del instrumento elaborado por las autoras.

Trujillo, 25 de Septiembre del 2008.

Carlos Tello Pompa
Profesor Principal
Facultad de Enfermería
Universidad Nacional de Trujillo
Cód. 4676



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDEZ

A través de la presente:

Yo Roger Reyna Segura, Profesor Auxiliar a Dedicación Exclusiva del Departamento Académico de Estadística, de la Universidad Nacional de Trujillo, habiendo analizado la presente Tesis Titulada: **“Influencia del uso de Internet en el nivel de rendimiento académico del estudiante de la Facultad de Enfermería”**; de las bachilleres en Enfermería: Paredes Ruiz Cecilia Lorena y Rodríguez Salinas Sulda Yanira, dejo constancia de la validez por mi juicio de experto de los instrumentos elaborados por las autoras.

Trujillo, 25 de Septiembre del 2008.

Roger Reyna Segura
Lic. Estadística
Profesor Auxiliar a Dedicación Exclusiva
Departamento Académico de Estadística
Universidad Nacional de Trujillo
COESPE 166