

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA**



**INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL  
ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE CULIACÁN, SINALOA,  
MÉXICO**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTORA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA**

**AUTORA: M. MARÍA ISABEL SANTOS QUINTERO**

**ASESORA: Dra. LYDIA EDITA SÁNCHEZ ARCE**

**TRUJILLO-PERU**

**2016**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho amor, a mis padres  
y a mi hermana, que se adelantaron en el camino.

+Crescenciano Santos Delgado

+María Irene Quintero Mendoza

+Alma Angelina Santos Quintero

A mi hermana gemela con amor

A mi asesora de tesis, con mucho cariño y admiración

Dra. Lydia Edita Sánchez Arce

## AGRADECIMIENTOS

Con mucho cariño, para las personas que a base de esfuerzo, nobleza, sacrificio y mucho cariño, vigilaron mi infancia y forjaron mi vida, brindándome siempre su respeto, confianza y amor: a mis padres.

A mi directora de tesis: Dra. Lydia Edita Sánchez Arce, Profesora Secretaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Trujillo, por su paciencia, constancia y conocimientos; que compartimos en cada asesoría, durante este proceso.

A mi familia: porque sin su apoyo, no hubiera podido culminar mis estudios. A mis hijos: Miguel Ángel, Guillermo, Marlo Julián y María Isabel, pues apoyaron con entereza mis ausencias. A mi esposo Guillermo Medina Vega, gracias a su ayuda y confianza, que me permitió llegar a la meta.

A mi cuñado Marco Antonio Parra Inzunza, por su apoyo incondicional en este proceso. A mi sobrino David Ulises Santos Ballardo, por su aporte y cariño sincero.

A las autoridades de la Escuela Superior de Enfermería, por permitirme estar día con día, en las grabaciones de mis participantes.

A mis compañeras Docentes y a mis estudiantes, pues, sin ellos no hubiera sido posible concluir este trabajo.

Agradezco con todo mi corazón a todas aquellas personas que me ofrecieron su apoyo y paciencia, para que este trabajo llegara a buen término.

**INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE DE  
ENFERMERÍA DE CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO**

**POR**

**M. MARÍA ISABEL SANTOS QUINTERO**

Tesis presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de  
Trujillo, para optar el Grado académico de

Doctor en Ciencias de Enfermería

Aprobada por

---

Dra. Esther Justina Ramírez García

**PRESIDENTE**

---

Dr. Gloria Rodríguez Díaz

**SECRETARIA**

---

Dra. Lydia Edita Sánchez Arce

**MIEMBRO**

Enero 2016

## FICHA CATALOGRÁFICA

María Isabel Santos Quintero

INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE DE  
ENFERMERÍA DE CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO

Trujillo. (Perú): EPG/UNT, 2016

010

Tesis (Doctorado en Ciencias de Enfermería)- Universidad Nacional de Trujillo, Escuela de  
Posgrado, 2016

Asesora: Dra. Lydia Edita Sánchez Arce

Palabras claves: Investigación formativa. Aprendizaje. Estudiante de Enfermería

## ÍNDICE

Resumen	vii
Abstrat	viii
Resumo	ix
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II: CONTEXTO DEL ESTUDIO	12
2.1. La educacion superior en América Latina	12
2.2. La edución superior en México	19
2.3. Educación Superior En Sinaloa	28
CAPÍTULO III: ABORDAJE TEÓRICO	31
3.1. Pedro Demo; Investigación Formativa	
3.2. Bernardo Restrepo Gómez; Educar para la investigacion	
3.3. Paulo Reglus Neves Freire; Educación como Practica de Libertad	
CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO	43
CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	55
5.1. Categoría 1. Instrumentando la investigación en el aprendizaje del estudiante	
5.2. Categoría 2. Analizando investigaciones	
5.3. Categoría 3 Realizando escritos científicos	
CAPÍTULO VI: CONSIDERACIONES FINALES	76
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	
Anexo 1 Solicitud de autorización	
Anexo 2 Entrevista	
Anexo 3 Cartas de consentimiento informado	

# INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO

Autora: M. María Isabel Santos Quintero<sup>1</sup>

Asesora: Dra. Lydia Edita Sánchez Arce<sup>2</sup>

## RESUMEN

- **Introducción:** La forma como los estudiantes acceden al aprendizaje a través de la búsqueda de información, relacionada con sus cursos es una muestra clara de la importancia de la investigación formativa. **Objetivo:** Describir y analizar a la investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de la Escuela Superior de Enfermería. **Teóricos:** Para investigación formativa Demo y Restrepo y para la Educación liberadora Freire. **Metodología:** diseño cualitativo-descriptivo, participaron voluntariamente 7 docentes y 4 alumnos; la recolección de los discursos fue a través de la entrevista a profundidad; se utilizó el análisis temático según Minayo. **Resultados:** se identificaron tres categorías con sus sub-categorías. Categoría 1. Instrumentando la investigación en el aprendizaje del estudiante; subcategorías 1.1. Conociendo la realidad; 1.2. Buscando información sobre teorías y conceptos; 1.3. Manejando instrumentos y técnicas para el aprendizaje. Categoría 2. Analizando investigaciones; subcategorías 2.1. Utilizando información e investigaciones, 2.2. Identificando mitos sobre la investigación. Categoría 3. Realizando escritos científicos; subcategoría 3.1. Construcción del propio conocimiento. **Consideraciones finales:** Los docentes realizan actividades que corresponden a la investigación formativa, sin embargo no todas reconocen estas actividades como parte de la formación en investigación; por lo que se plantea como propuesta 3 ejes centrales; A) Política educativa de institucionalización de la investigación formativa; B) Investigación formativa incorporada en el trabajo docente; y C) Estudiante formado para la investigación con la investigación formativa

Palabras claves. Investigación formativa. Aprendizaje. Estudiante de Enfermería.

---

<sup>1</sup> Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud, Docente en la Escuela Superior de Enfermería Culiacán, Sinaloa, México.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias de Enfermería. Profesora principal en la Facultad de Enfermería y Profesora Secretaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Trujillo- Perú.

EDUCATIONAL RESEARCH IN NURSING STUDENT LEARNING OF Culiacan,  
Sinaloa, MEXICO.

Author: M. Maria Isabel Santos Quintero<sup>3</sup>

Advisor: Dr. Lydia Sanchez Arce Edit<sup>4</sup>.

SUMMARY

Introduction: The way students access to learning through seeking information related to their courses is a clear sign of the importance of formative research. To describe and analyze the implementation of formative research on student learning at the School of Nursing. Theoretical: To Demo formative research and Restrepo and Freire liberating education. Methodology: Qualitative-descriptive, design voluntarily participated seven teachers and 4 students, collection of speeches was through in-depth interviews analysis for thematic analysis was used according Minayo. Results: Three categories with their sub-categories were identified considering the subject matter and objectives. Category 1 Instrumenting research student learning; subcategories 1.1 1.2 Knowing the reality. Looking for information 1.3. Handling tools and techniques. 2. Analyzing research category; subcategory 2.1. Using information and research, 2.2. Identifying myths about the investigation. 3. Conducting scientific literature category; subcategory 3.1. Construction of knowledge itself. Final Thoughts: Teachers engage in activities that correspond to formative research, though not all recognize these activities as part of research training; 3 thus proposed strategies for this containing 3 proposes backbones: A) Educational policy for the institutionalization of formative research; B) Formative research incorporated into the teaching work; And C) Student trained for research with formative research

Keywords. Formative research. Learning. Nursing student.

---

<sup>3</sup> Master of Teaching in Health Sciences, Professor at the School of Nursing Culiacan, Sinaloa, México.

<sup>4</sup> Doctor of Science in Nursing. Senior lecturer in the School of Nursing Professor and Secretary of the Graduate School of the National University of Trujillo, Peru



# **PESQUISA EDUCACIONAL EM ENFERMAGEM DO ESTUDANTE DE APRENDIZAGEM CULIACAN, SINALOA, NO MÉXICO**

Autor: M. Maria Isabel Santos Quintero<sup>1</sup>  
Orientador: Dra. Lydia Edita Sanchez Arce<sup>2</sup>

## **RESUMO**

Introdução: A forma como os alunos o acesso à aprendizagem através de busca de informações relacionadas com os seus cursos é um sinal claro da importância da pesquisa formativa. Descrever e analisar a aplicação da pesquisa formativa na aprendizagem dos alunos da Escola de Enfermagem. Teórica: a Demo pesquisa formativa e Restrepo e Freire educação libertadora. Metodologia: Quali-descritivo, projeto voluntariamente participaram sete professores e 4 alunos, coleção de discursos foi por meio de entrevistas em profundidade, análise de análise temática foi utilizada de acordo com Minayo. Resultados: Foram identificadas três categorias com as suas subcategorias, considerando o assunto e os objetivos assunto. Categoria 1 Instrumentação aprendizagem estudante de pesquisa; subcategorias 1.1 1.2 Conhecer a realidade. À procura de informações 1.3. Manipulação de ferramentas e técnicas. Categoria 2. Tipo de investigação Analisar; subcategoria 2.1. Usando informação e pesquisa, 2.2. Identificar os mitos sobre a investigação. Categoria 3. Realização categoria literatura científica; subcategoria 3.1. Construção do próprio conhecimento. Considerações finais: Os professores se envolver em atividades que correspondem a pesquisa formativa, embora nem todos reconhecem essas atividades como parte da formação em investigação; 3 estratégias, assim, propostas para este contendo 3 propõe backbones A) institucionalização política de Educação de pesquisa formativa; B) A pesquisa formativa incorporadas ao trabalho docente; e pesquisa C) Student formada para pesquisa formativa

Palavras chaves. A pesquisa formativa. Aprender. Estudante de enfermagem.

<sup>1</sup> Mestre de Ensino em Ciências da Saúde, Professor da Escola de Enfermagem de Culiacan, Sinaloa, México.

<sup>2</sup> Doutor em Ciências de Enfermagem. professor da Faculdade de Enfermagem e Secretário professor da Escola de Pós-Graduação da Universidade Nacional de Trujillo, Peru.

## CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

La experiencia profesional durante la labor docente en aula, en la Universidad Autónoma de Sinaloa, permitió observar que pocos estudiantes conocen formas apropiadas para la búsqueda de información en las bibliotecas y, sobre todo, en el internet; en general, hacen uso de google, rincón del vago, mas no en buscadores; les dificulta hacer ensayos, ya que usan el “copia y pega”. Al revisar los trabajos escritos, pude identificar que los estudiantes tenían dificultades para colocar las referencias bibliográficas y las de internet según normas internacionales; también se observó que en los exámenes de ingreso a la Escuela, donde se evalúa sus habilidades de análisis y síntesis, se encontraron niveles de rendimiento muy bajos, en especial el de memoria.

En la labor en aula, también es importante considerar algunas expresiones de los estudiantes sobre el proceso investigativo que denotan insatisfacción, como: refieren que les es difícil la investigación, poco entendible, muy laboriosa y que en el intervalo de este proceso se sienten confundidos por las diferentes estrategias de aprendizaje; sienten que no han podido enlazar todo el conocimiento de investigación en el transcurso de las clases. Sin embargo también hay algunas manifestaciones de satisfacción como: que han aprendido conceptos, definiciones, a indagar, analizar, y a defender su punto de vista; que durante el proceso de aprendizaje de la investigación, adquirieron aprendizajes que les permitió analizar los conocimientos adquiridos en el ámbito hospitalario y en el comunitario para aplicarlos con base ética profesional.

En la experiencia como docente clínica, se observó que los estudiantes encontraban, en las instituciones de salud, algunos problemas de salud no desarrollados en clase; algunos tomaban la iniciativa de buscar información frente a ese problema, mientras que otros preferían que les indiquen qué hacer con el paciente; algunos alumnos para identificar los problemas en sus pacientes utilizaban la observación minuciosa y recolección de información; otros brindaban el cuidado al paciente solo con la historia clínica o lo que les indicaba la enfermera de servicio.

Por otro lado es una realidad que durante el proceso de formación de la estudiante de enfermería es insuficiente el fomento en forma sistemática, de las capacidades de observación, descripción, creación de nuevos conocimientos, búsqueda de información, utilización de investigaciones; que la preparen para el manejo de la investigación científica y que, por el contrario, en algunos casos se forman temores o rechazo hacia ella.

Al respecto de estas experiencias, es importante considerar que el principio fundamental de la educación y, por lo tanto, del proceso de formación de los estudiantes, es la investigación; de allí que llame la atención que en América Latina y el Caribe, junto con Oceanía y Africa, ocupen los últimos lugares en el gasto destinado a ciencia y tecnología. En promedio los países latinoamericanos invierten 0.5 por ciento del PIB de la región, tope financiero que en el caso de México, en los pasados seis años no ha logrado superar la barrera de 0.44, pues para el 2007 sólo destinó un presupuesto estimado en 0.36 por ciento del PIB. En contraste, naciones como Japón, destinan 3 por ciento de su PIB al desarrollo científico, en tanto que Estados Unidos mantiene 2.7 y los países de la Unión Europea un promedio de 1.9 por ciento (Poy, 18 de enero de 2007).

Un informe de la Red Iberoamericana de Indicadores en Ciencia y Tecnología (Ricyt) revela que en 2003, América Latina sólo invertía 2.5 por ciento del total de los recursos mundiales destinados a la ciencia, estimados en 860 mil millones de dólares; en tanto que Estados Unidos y Canadá, con 35.3 por ciento, y Asia, con 34.4, se ubicaron en las primeras posiciones de la inversión mundial para desarrollo científico y tecnológico, Oceanía destinó 1.2 y África 0.5 por ciento. Destaca que a escala regional, sólo Brasil alcanzó la meta de canalizar al sector uno por ciento de su PIB, ya que, a pesar de enfrentar una "severa crisis económica", no disminuyó los recursos públicos para la investigación (Poy, 18 de enero de 2007).

El informe de la Ricyt, revela que las fluctuaciones económicas que experimentó la región de 1994 a 2003 generaron caídas drásticas en los recursos para el desarrollo de la ciencia en 1999, 2001 y 2002, luego mostraron una lenta recuperación, que no ha sido suficiente para alcanzar la meta regional de destinar al sector uno por ciento del PIB, además de garantizar la formación de tres investigadores por cada mil personas económicamente activas, como requisito para lograr un desarrollo científico y tecnológico en los países emergentes. Además, que tras una década de esfuerzos, los resultados para América Latina y el Caribe no fueron óptimos, pues si bien se observa un crecimiento en la inversión, entre 1994 y 2003, el esfuerzo no fue sostenido, al enfrentar fluctuaciones debidas, en gran parte, a los desequilibrios económicos y financieros de los tres países más grandes de la región México, Brasil y Argentina-, que representan 90 por ciento de la inversión para el sector en la década pasada (Poy, 18 de enero de 2007).

Demo (2007), menciona que la primera condición esencial de la educación profesional es la investigación, es decir utilizar la investigación como principio científico y educativo, como una actitud cotidiana. No es el caso de una investigación "profesional", ya que no ha cultivado a sí mismo, sino como el instrumento principal del proceso educativo; no es la búsqueda de una "investigación profesional", sino una educación profesional por la investigación.

Arratia (2005), refiere que para relacionar los conocimientos, resultados de la investigación en el aprendizaje del estudiante, se debe tomar en cuenta cómo emplea éstas competencias a través de la práctica durante su formación, ya sea en los momentos que ayuda a conservar o recuperar la salud del individuo, a través de la promoción de la salud, o cuando participa en la solución de conflictos en la familia, o en la planificación de una mejor comunicación entre sus miembros.

Por lo que, la investigación formativa como parte del proceso para desarrollar la competencia investigativa, es importante para que al estudiante le facilite desarrollar habilidades intelectuales y procedimentales; la competencia del ser; el desarrollo de la propia personalidad; la capacidad de autonomía de juicio y responsabilidad personal; el pensamiento crítico; la capacidad de resolver problemas en el cuidado de la salud; establecer relaciones personales favorables, sustentadas en los valores comprensión y respeto por el otro (Vera, 2012).

Vera (2012) sostiene, que es substancial tener en cuenta, que la investigación formativa se refiere a la formación de estudiantes para comprender y formarse en la investigación

científica a través de estrategias de aprendizaje por descubrimiento y construcción; la formación, estructuración o refinamiento de proyectos de investigación; la formación o transformación positiva de un programa o práctica durante su realización. Este tipo de investigación tiene como objetivos: enseñar a investigar a docentes y estudiantes; el desarrollar habilidades cognoscitivas como: la analítica, el pensamiento productivo y la solución de problemas; el familiarizar a los estudiantes con las etapas de la investigación y los problemas que éstas plantean y el construir en los docentes la cultura de la evaluación permanente de su práctica.

La investigación, vista como base del proceso universitario, es considerada como una herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje. Se enseña a utilizar el método científico para comprender fenómenos y aplicarlos a modelos conceptuales, que fundamenten la calidad de la práctica de los estudiantes, así como mantener activos a los docentes investigadores y los grupos científicos (Parra, 2004, citado por De la Ossa, 2012).

En la sociedad del conocimiento, la calidad de la educación superior está íntimamente asociada con la práctica de la investigación; que se manifiesta de dos maneras: enseñar a investigar y hacer investigación. La primera, hace alusión al ejercicio de la docencia investigativa, esto es, a utilizar la investigación en la docencia tanto para darle pertinencia científica, como para familiarizar a los estudiantes con la lógica de la investigación e iniciarlos en su práctica; es decir, para adelantar formación investigativa. La segunda referida a hacer investigación, hace alusión a la producción o, generación sistemática de conocimiento y a su aplicación para resolver problemas del contexto (Olmos, 2008).

Además, la investigación formativa está estrechamente ligada a la necesidad de fortalecer la formación de quienes realizan investigación educativa y particularmente, a la elaboración de los estados de conocimiento. La investigación formativa, a su vez, se constituye en poderoso instrumento de formación, asumida como proceso de potenciación de las dimensiones del ser humano, con especial énfasis en las aptitudes cognitivo-volitivas, cuyas condiciones ontológicas de reflexividad, reciprocidad, eticidad, posibilitan desplegar capacidades, actitudes, competencias, que permiten insertarse en dinámicas de interrogación, problematización, búsqueda de caminos, de nuevos horizontes de construcción (Figueroa, Jaramillo y Partido, 2007)

Para ello, es importante definir algunos conceptos claves para entender y explicar el problema de la investigación: describir la investigación formativa en el aprendizaje del estudiante, cómo la usan y la aplican, en su práctica comunitaria y clínica; cómo se sienten, al querer utilizar estos conocimientos durante la formación de su carrera; cómo consideran el saber hacer, cómo es el saber convivir.

Freire (2007), menciona que los hombres tienen que tomar sentido de su propia existencia para ser personas; esa toma de conciencia supone la capacidad de contextualizar su existencia y la de sus semejantes; este paso, genera concienciación y radicalismo y les permitirá tomar las mejores decisiones para su transformación y la de su mundo.

Restrepo (2010) sostiene, que es a partir de un problema que el estudiante busca, indaga, revisa situaciones similares, examina literatura relacionada, recoge datos, los organiza, los interpreta y enuncia soluciones. Construye así, (organiza) conocimiento o aprendizaje de

conocimiento, aunque sea conocimiento ya existente. Desde esta estrategia de enseñanza, es posible, fomentar competencias investigativas, así no se desarrollen proyectos completos de investigación; es lo que puede denominarse, formación investigativa o investigación formativa.

Duque (2014) define el saber investigar, como cualquier saber que va más allá de lo que aprende el hombre desde un aprendizaje previo; todavía no se ha descubierto otro medio de aprender algo, ni el intentar ganar aquello que todavía no se sabe hacer; esto se adquiere investigando y la aplicación de esta idea en el aprender universitario; por lo que se llega a una conclusión: la absoluta necesidad que en los planes de formación de los estudiantes se incluyan programas de investigación para aprender a investigar, eso es, la investigación formativa.

La enfermería ha tenido una acelerada expansión que ha incrementado la demanda de aspirantes a enfermería que, desde luego, ha impactado al gremio, por lo que la propia enfermería en lo que se refiere a su saber, tecnologías y su arte, valora y sistematiza la enseñanza, pero no hay duda que también el motor de su desarrollo, ha sido el interés en la profesionalización y los deseos de superación continua.

Se encontraron algunas investigaciones al respecto, como el de Ospina, Toro y Aristizábal (2008), cuyo objetivo fue describir el papel del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en el pregrado de enfermería de la Universidad de Antioquia, Colombia. Ellos concluyeron: que el profesor había tenido poco éxito en lograr una verdadera comprensión por parte de los estudiantes, de los principios fundamentales de



la investigación a pesar de haber generado estrategias de aprendizaje que promuevan la interacción y participación, para fortalecer una práctica que reduzca la enseñanza a la mera instrumentalización procedimental, donde la memoria era el principal recurso que el estudiante pone en juego para salir adelante.

Sin embargo los estudiantes se interesan por la investigación cuando el profesor provoca su deseo por investigar y por aprender a investigar, cuando el profesor evidencia, desde su experiencia, el papel que cumple la investigación en su quehacer profesional, permitiéndole al estudiante identificar la pertinencia y aplicabilidad de la investigación en los posibles escenarios de su práctica profesional y por último, el gusto y pasión que el profesor siente por la investigación, es fundamental para fomentar en el estudiante una actitud abierta hacia lo que la investigación puede ofrecerle en su vida profesional, lo cual promueve su participación activa en los seminarios (Ospina, Toro y Aristizábal, 2008).

Franco-Cortés (2015), en el estudio: Investigación formativa en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia: vivencias de los estudiantes de pregrado concluyó que, en el desarrollo de la investigación formativa, existen dificultades evidentes en las que ha imperado el estereotipo de la investigación como curso, con un excesivo acento en el objetivo de que los estudiantes aprendan el método científico; la gran mayoría narró vivencias muy adversas que se correspondían con acentuados sentimientos de desconcierto, apatía y desmotivación, que les inducía a rechazar la idea de la investigación como competencia necesaria para participar activamente y con liderazgo en la búsqueda de soluciones a las problemáticas de su vida profesional y social, y la idea de transformación de la realidad. Algunas escasas excepciones de estudiantes valoraban la experiencia, que se

sentían motivados y reconocían la importancia de la investigación formativa para su desarrollo personal y profesional.

Ramírez, (2015), en la investigación: Articulación de Prácticas de Investigación Formativa con los Proyectos de Aula de las Clases de Lengua y Cultura Anglófona en un Programa de Licenciatura en Lengua Extranjera, realizada en Colombia, concluyó: que los maestros reconocen que los proyectos de aula permiten a los estudiantes desarrollar diferentes competencias pedagógicas y de investigación por lo que deberá tomar ventaja de esto; mientras que los estudiantes sintieron que los proyectos deben ser utilizados para fomentar las competencias de investigación y que permiten el desarrollo de la argumentación, síntesis y pensamiento crítico; por lo que el proyecto se debe trabajar con mayor profundidad.

### **Objeto de estudio**

La Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de la Escuela Superior de Enfermería.

### **Problema**

¿Cómo es la investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de la Escuela Superior de Enfermería, Culiacán, México?

### **Objetivos**

1. Describir la Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de la Escuela Superior de Enfermería Culiacán, México.

2. Analizar la Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de la Escuela Superior de Enfermería Culiacán, México.

## **JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DEL ESTUDIO**

La investigación es la base fundamental del desarrollo científico y social que redundará en el bienestar social, por lo que es importante desarrollar, para el caso de la presente investigación, las capacidades investigativas desde el proceso de formación de la enfermería.

Es importante tener en cuenta que el propósito fundamental, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, es formar profesionales en el ámbito de la enfermería, con habilidades para construir cuadros científicos y técnicos altamente calificados, que contribuyan al desarrollo económico, político y social de la región y del país; de allí, la importancia de la presente investigación y la necesidad de continuar con investigaciones sobre esta temática.

La relevancia **teórica** de esta investigación es poner en relieve los conceptos de la investigación formativa, que precise el manejo teórico de aprender a conocer la realidad, el uso de buscadores y fuentes bibliográficas, a través de los aprendizajes, sobre la base de otras investigaciones.

La relevancia **práctica** está relacionada con la aplicación y utilización por parte de los docentes, de las estrategias para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes,

generando una visión analítica, crítica y reflexiva de la realidad; a buscar y analizar a través de los textos de investigación, así como a elaborar su propio conocimiento.

La relevancia **social** se enmarca en que a partir de la preparación del estudiante en la utilización de la investigación científica, a través de la investigación formativa durante su proceso de formación, la Universidad y la Escuela de Enfermería, pondrán su aporte con investigaciones, por parte de estudiantes y docentes, relacionadas a buscar soluciones de problemas de salud, que prestigiará la profesión de enfermería, la Escuela de Enfermería y la Universidad Autónoma de Sinaloa.

## **CAPÍTULO II: EL CONTEXTO DE ESTUDIO**

### **2.1 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA**

En América latina, en base al conocimiento de su historia y cultura se establecen pautas que resultan básicas para la política, la cultura, la educación el arte y el pensamiento social. La reflexión actual sobre la educación en América permite establecer, para qué enseñar, qué enseñar, cómo hacerlo, con qué medios y cómo establecer el fecundo nexo educación-tradición-historia-cultura; como un modo de aunar esfuerzos, los que se dedican al complejo mundo de enseñar, educar, mostrar el mundo de la creación y al mismo tiempo, facilitar la creación y el enriquecimiento de la cultura (Escribano, 2011).

En ese nexo de educación-tradición-historia-cultura, en el curso de los años 60 y 70, los procesos de reforma universitaria estuvieron a la orden del día en América Latina; que en términos amplios podemos decir, que todos los procesos coincidieron con el paso de nuestra región de una enseñanza superior elitista a una enseñanza superior de masas (Morales, 2005).

En la década de los 60 pocos dudaban del papel clave de la educación superior en los esfuerzos conducentes al desarrollo social, como formadora por excelencia de los recursos humanos de alto nivel. Sin embargo también se suscitaron debates que se caracterizaban por la existencia de una escuela de pensamiento, promovida incluso por algunos

organismos internacionales de financiamiento, que ponían en tela de juicio la eficacia de la educación superior y particularmente la pública (Llanes, 2006).

En los 70, el mundo enfrentaba el inicio de fuertes cambios en su sustrato tecnológico y social, que gestaban cambios significativos en las personas, en las organizaciones y en los grupos sociales; cuyas dinámicas imponían nuevos desafíos, especialmente a las instituciones de educación, entre ellas, a las universidades; consideradas en ese tiempo como instituciones tradicionales, generadoras y transmisoras de conocimiento, las que deberían ser los instrumentos y las palancas en el camino hacia la nueva sociedad del conocimiento que se generaba a escala global, donde se rediseñaría, el nuevo mapa político, comercial y productivo (Rama, 2008).

La educación superior pasó por dos reformas, en la que se produjeron enfrentamientos sociales que golpeaban particularmente a los sistemas universitarios, promoviendo en América Latina su metamorfosis, expresada en la Tercera Reforma de la educación superior; en respuesta a las demandas de las nuevas clases medias urbanas y a la industrialización, que requirió la democratización y la expansión de las universidades, así como una nueva orientación hacia la formación de los profesionales; marcado por la creciente renovación de saberes en el marco de las sociedades del conocimiento, del desarrollo de nuevas tecnologías de información y comunicación, de la globalización económica y de la creciente internacionalización de la educación superior (Rama, 2008).

La segunda mitad de nuestro siglo, pasará a la historia de la educación superior como la época de expansión más espectacular; pero también como la época en que se ha agudizado

aún más la disparidad que ya era enorme entre los países industrialmente desarrollados, los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados, en lo que respecta al acceso a la educación superior, la investigación y los recursos de que disponen (UNESCO, 1998: 58).

Silvio (1998: 46), refiere que en la era del conocimiento, la educación no cumple sólo un papel estratégico para el crecimiento económico, sino que amplía sus fronteras a la configuración de un modelo de sociedad que proporcione bienestar a sus habitantes; disminuya las brechas entre regiones y grupos sociales; impulse la democracia como forma de vida en todos los campos de acción humana; promueva la tolerancia y el respeto para la convivencia social; coadyuve a la madurez política y facilite medios para que los hombres y mujeres de un país, transformen e innoven constantemente sus condiciones de vida, desde una perspectiva integral de desarrollo humano

Silvio (1998: 46) añade, que para que la educación en general y la educación superior en particular puedan cumplir con los nuevos roles que demanda la sociedad del conocimiento, éstas deben constituirse en la inversión prioritaria del país; por lo que sociedad y gobiernos tendrán que elevar significativamente la inversión a este sector estratégico para el desarrollo de todos los sectores de la sociedad. Un nuevo pacto social entre gobiernos, sociedad e instituciones de educación superior, deberá llevar a la definición de una política de Estado que haga viable las transformaciones estructurales que se demandan con una visión de largo alcance.

Al respecto la UNESCO (2002) plantea, como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, lograr una educación de calidad para todos. En la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, se sostuvo que en una sociedad basada cada vez más en el conocimiento, la educación superior y la investigación, forman hoy en día la parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones; por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radical que jamás haya tenido por delante.

Es importante considerar, que los eventos de la década pasada ponen en evidencia que la educación superior y la investigación contribuyen a la erradicación de la pobreza, al desarrollo sustentable y al progreso en el alcance de las metas de desarrollo consensuadas en el ámbito internacional; por lo que la agenda educativa global deberá reflejar estas realidades. En cuanto al Aprendizaje, Investigación e Innovación, los participantes de la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009, se comprometieron a que las instituciones deberían buscar nuevas formas de lograr un mayor nivel de financiamiento de la investigación; incrementar la investigación y la innovación por medio de asociaciones multisectoriales, público-privadas, que involucren pequeñas y medianas empresas (UNESCO, 2009).

Otros compromisos fueron: que los sistemas de investigación deberían organizarse de forma más flexible para promover la ciencia y la interdisciplinariedad en el servicio a la sociedad, manteniendo un sano balance entre la investigación básica y aplicada en el ámbito científico, dado los altos niveles de inversión necesarios para la investigación básica



y el desafío de aplicar el conocimiento global a los problemas locales; por lo que, para la calidad y la integridad de la educación superior, es importante que el personal académico obtenga oportunidades para la investigación y goce de un sistema de becas; que se proteja la libertad académica en el actual ambiente global caracterizado por su volatilidad y evolución constante; que las instituciones de educación superior busquen áreas de investigación y docencia relacionadas con el bienestar de la población y con base sólida para la ciencia y la tecnología pertinente para el ámbito local (UNESCO, 2009).

También debe fomentar, que los sistemas de conocimientos autóctonos puedan expandir el entendimiento de los desafíos emergentes; que la educación superior deba crear asociaciones que reporten beneficios mutuos con las comunidades y las sociedades civiles para facilitar el intercambio y transmisión de conocimientos apropiados y, por último, teniendo en cuenta que cada vez son más escasos los recursos, animar a los actores involucrados a explorar e intensificar el uso de herramientas y recursos de bibliotecas electrónicas para apoyar la docencia, el aprendizaje y la investigación (UNESCO, 2009).

Frente a este panorama, es imperioso establecer la necesidad de la formación para la investigación de los estudiantes universitarios durante todo el proceso de formación, siendo una alternativa para ello la investigación formativa. En tal sentido, la investigación formativa, se refiere a la investigación como herramienta de la investigación en el proceso enseñanza aprendizaje; su finalidad es la de formar en y para la investigación. Según registros de estudios e informes, elaborados desde las Universidades de Colombia, Argentina, Chile, México; la investigación formativa surge en la segunda mitad de la

década de los 90, como aquel tipo de investigación, que se hace entre estudiantes y docentes durante el proceso de desarrollo del currículo de un programa; propio de la dinámica de relación con el conocimiento, que debe existir en todos los procesos académicos, en el aprendizaje por parte de los alumnos(as) y en la renovación de la práctica pedagógica, por parte de los(as) docentes (Dankhe, 1968).

El Consejo Nacional de Acreditación (CNA), consciente del estado desigual de desarrollo de la investigación en la educación superior colombiana, ha querido reflejar, cuando evalúa la existencia de esta característica de calidad, lo ideal y lo posible. Para ello, ha traído a colación el término y concepto de investigación formativa, como una primera e ineludible manifestación de presencia de la cultura de la investigación, en las instituciones de educación superior (Rojas, 2009). Sin embargo, para Parra (2004), la distinción del Consejo no ha sido clara; por lo que, ésta falta de claridad debe ser abordada a partir de un seguimiento histórico del término, sus acepciones y las funciones, que las aplicaciones de éstas, cumplen en la universidad o en las prácticas profesionales.

Existen experiencias de cómo se ha implementado la investigación formativa en países, como es el caso de Colombia, el de la Universidad Inca de Colombia (2003), que sostiene que la investigación formativa debe gestarse desde los mismos contenidos de las asignaturas, a través de la vinculación de los estudiantes a grupos y proyectos de investigación que deben estar dialécticamente visualizados y orientados desde las estructuras curriculares; a su vez, define la investigación profesional como un proceso de construcción dialogante, de intercambio de saberes, de construcción colectiva a través de líneas, grupos y proyectos de investigación.

Un estudio de la formación para la investigación en el perfil de la carrera de estomatología de universidades de Latinoamérica, mostró que sólo 6 de 18 universidades estudiadas, tenían bien definido un objetivo dirigido a la formación investigativa; en la mayoría no se considera la formación para la investigación (Rosales y Valverde, 2008). Además, en las universidades que tienen asignaturas orientadas a la formación para la investigación; el bajo número de publicaciones científicas evidencia la poca eficacia de esta estrategia; esto porque es indudable que la capacidad para investigar se logra haciendo investigación. Por esta razón, algunas universidades están implementando programas transversales como el Programa Institucional de Semilleros de Investigación de la Universidad Católica de Colombia (Guerrero, 2007).

En Noruega existe un programa nacional de investigación para estudiantes en las escuelas de Medicina desde el año 2001, que es un curso de dos años de duración, uno agregado a los estudios de Medicina y otro integrado al currículo como trabajo adicional los fines de semana y en el verano. Los dos programas mencionados han tenido resultados favorables en el reclutamiento de graduados en programas de investigación. En el Perú, existen grupos de investigación y sociedades científicas de estudiantes que actúan como semilleros no formales, incorporando egresados y alumnos con interés en la investigación. Las sociedades científicas de estudiantes realizan sesiones de discusión de proyectos y de lectura y análisis de artículos originales de investigación (Miyahira, 2009).

## **2.2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO**

Nuestra época se caracteriza por profundas transformaciones en prácticamente todos los órdenes de la vida humana; en el desarrollo de la ciencia y la tecnología que ha revolucionado la organización de los procesos productivos como nunca antes se había visto en la historia; en el acceso y la distribución de la información, a través del uso de los medios informáticos; en las formas de organización de las economías de los países que se han agrupado en bloques regionales, para obtener mayor ventaja en la competencia internacional y dentro de una economía cada vez más globalizada, pero segmentada entre países pobres y países ricos; en las dinámicas sociales con efectos paradójicos, como es la coexistencia de la aldea global con la reaparición de los etnocentrismos, racismos y actitudes de intolerancia que han producido guerras devastadoras y conflictos en distintas regiones del planeta (Alcocer, 2001).

Las transformaciones también se manifiestan en la geopolítica mundial con el derrumbe del bloque socialista y la conformación de un nuevo orden incierto en la comunidad internacional; en las formas de gobierno, resultantes del reclamo por la extensión cada vez mayor de la democracia, la libertad y la pluralidad y, finalmente, en una distribución de la riqueza cada vez más inequitativa, en la que millones de personas han pasado, en los últimos años, a engrosar el segmento de la población en pobreza extrema (Alcocer, 2001).

Un ámbito que particularmente incide en el desarrollo de la educación superior, es el relativo a la revolución científica y tecnológica que se vive en el planeta; donde la progresión geométrica de los acervos de conocimientos científicos y tecnológicos y de las

nuevas tecnologías de la información y la comunicación, presentan múltiples oportunidades para el desarrollo de la educación superior (Internet, acceso a bases de datos, enseñanza a distancia, redes virtuales de intercambio, flexibilidad en el proceso de formación y otros). El fácil acceso a la información y a su distribución por medios electrónicos multiplica el impacto formativo de las IES; asimismo, la mayor interacción entre las comunidades académicas permite un proceso continuo de mejoramiento de la calidad educativa; la apertura a la interacción mundial potencia los procesos de transformación de las instituciones educativas, y el surgimiento de nuevos valores en la sociedad permite la construcción de espacios académicos más consolidados (González, 2012).

Sin embargo, México enfrenta la amenaza, al igual que otros países, de quedar rezagado en el desarrollo científico y tecnológico, donde el gran reto, como fue reconocido en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la UNESCO en 1998, es disminuir la brecha existente entre países ricos y países pobres, que exige de una nueva distribución del conocimiento a nivel mundial. De este modo, no puede entenderse a la educación superior sin tener como referente este contexto de transición mundial y nacional. Las instituciones educativas actúan hoy en contextos cualitativamente distintos a aquéllos en que, las más de ellas, iniciaron operaciones tan sólo apenas hace algunas décadas. Ante situaciones, problemas y necesidades emergentes, las respuestas a los nuevos retos tendrán que darse bajo paradigmas novedosos puesto que ya no son viables las respuestas pensadas para condiciones de épocas pasadas (González, 2012).

La Educación Superior Mexicana opera en un nuevo escenario de competencia mundial, que es más visible en el marco de los tratados comerciales como el de Libre Comercio de

Norteamérica y la incorporación a organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-OCDE. La competencia entre universidades mexicanas y de otros países, conlleva a la necesidad de plantear programas de desarrollo de nuestras IES, con base en indicadores y estándares internacionales; un aspecto que merece especial atención es el relativo a la relación que se establece entre el mundo laboral y la educación superior en el ámbito mundial; donde los expertos, en su mayoría, coinciden en señalar que en los años noventa, las perspectivas de trabajo han sido sombrías para los egresados de los sistemas educativos y, en las actuales perspectivas de empleo, suelen interpretarse bajo tres panoramas contrastantes: el negativo, si se considera el agravamiento de la "crisis de la sociedad del trabajo"; el ambivalente, si se trata de equilibrar las consecuencias de la "globalización"; y el positivo, cuando surgen expectativas del desarrollo de "la sociedad del conocimiento" (ANUIES, 2000).

La ANUIES (2000), señala que la educación superior es compleja y que requiere una profunda transformación a fin de estar en condiciones de enfrentar los desafíos que el desarrollo de la sociedad mexicana debe enfrentar de cara al contexto internacional. Para ello trabaja con la Secretaría de Educación Pública que propicia, a través de políticas y programas de apoyo, las condiciones necesarias para que la sociedad mexicana reciba, por medio de las instituciones de educación superior y media superior, una educación de calidad, entendiéndose calidad como aquella que sea equitativa, pertinente, flexible, innovadora, diversificada, y de amplia cobertura, que juegue un papel clave en la formación de profesionistas y que contribuyan de manera significativa al desarrollo del país y a la transformación justa de la sociedad (Ochoa, Estevez y Zamudio, 2003).

Así mismo Ochoa, Estevez y Zamudio (2003), mencionan que en una sociedad del conocimiento y ante las nuevas exigencias impuestas por los principales organismos internacionales, como la UNESCO o la ANUIES, la universidad no debe de dejar ni por un momento la oportunidad de captar estudiantes, generar la estructura informática que permita no solo la divulgación de las ciencias y de las artes desarrollados por la universidad, sino que además construya la plataforma para llevar a las sociedad hasta los lugares donde aún no ha llegado, de tal manera que contribuya de manera regional y nacional, ya que tenemos la oportunidad de entregar a la sociedad los egresados que la sociedad requiere

Es así como entre 1997–1998 y 2006–2007, en México ha crecido la población inscrita en programas escolarizados de formación profesional: Técnico superior universitario, Licenciatura universitaria y tecnológica, en jóvenes entre 19 y 23 años (grupo de jóvenes que acceden a los programas escolarizados); que comparado con el ritmo de crecimiento de la población, es conveniente advertir la diferencia de ritmo de crecimiento relativo entre ambas poblaciones. Esto se muestra, si se tiene en cuenta que mientras la tasa global de variación para los estudiantes de estos niveles fue de 46% en estos periodos, el dato correspondiente a la población se ubica en 3.2%; dicho en otras palabras, es notorio que la pendiente de la matrícula escolarizada total, resulta más pronunciada que la de la población (Gil-Antón, 2009).

En México desde el 2006 la ANUIES, consideró prioritario el esfuerzo por ampliar la cobertura de la Educación Superior en el país, que implica la ampliación de oportunidades relacionada a una visión de integración social de largo alcance; que tiene el compromiso de

construcción social inherente al hecho de que cada vez más personas accedan al conocimiento avanzado y, así, se consolide la participación ciudadana en el desarrollo nacional (Gil-Antón, 2009).

Con respecto a la investigación en México, las actividades de generación y aplicación del conocimiento, se llevan a cabo en las instituciones de educación superior, a través de los centros del Fondo Sectorial de Investigación para la Educación- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología- SEP-CONACyT, en centros e institutos del gobierno y del sector paraestatal, así como en algunos centros y laboratorios del sector productivo. En 1996, las instituciones de educación superior reportaron un total de 12,819 investigadores, de los cuales 5,840 se encontraban adscritos a las universidades públicas estatales y 6,979 a las instituciones de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (UNAM, UAM, IPN y UPN) (ANUIES, 2000).

Aunque este número se ha cuadruplicado desde 1970, está todavía por debajo de los niveles internacionales aceptados de 2.5 investigadores por cada 10,000 habitantes. En 1996, el 63.5% de los investigadores adscritos a las universidades públicas estatales, habían realizado estudios de posgrado, de los cuales el 27% contaba con doctorado, y el 15.7% pertenecía al Sistema Nacional de Investigadores- SNI. En cuanto a las instituciones educativas de la zona metropolitana de la ciudad de México, el 71.5% de los investigadores contaba con estudios de posgrado, el 55.5% con el grado de doctor y el 36.2% pertenecía al SNI. Estas cifras muestran que, a pesar de los esfuerzos en materia de descentralización y desconcentración, aún se mantiene el desequilibrio en la distribución geográfica y en el nivel de formación de los investigadores, haciéndose patente la concentración de las



instituciones de mayor capacidad para la realización de estas actividades en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ANUIES, 2000).

Con respecto al apoyo de proyectos de investigación, durante 1998 el CONACyT apoyó un total de 1,029 proyectos de diversas instituciones con una aportación financiera de 522.9 millones de pesos. A pesar que el número de proyectos apoyados disminuyó ligeramente respecto al año anterior (1 045), los recursos autorizados crecieron 9.6% en términos reales y el costo promedio real de los proyectos se incrementó en 11.3%. De estos proyectos, 250 correspondieron a las universidades públicas estatales, 266 a la Universidad Nacional Autónoma de México y 127 a los Centros SEP-CONACyT. En cuanto a la distribución por áreas del conocimiento, 9.1% corresponden al área de Ingeniería, 16.1% a Ciencias Naturales, 15.2% a Ciencias exactas, 15.2% a Biológicas, 13.6% a Salud y el 31% restante a las otras áreas (ANUIES, 2000).

El SIN desde su creación en 1984, ha sido uno de los principales instrumentos del Gobierno Federal para impulsar la permanencia del personal académico de carrera de las IES, con lo cual se han visto favorecidas en forma importante las actividades de generación y aplicación del conocimiento que llevan a cabo las instituciones educativas y los centros de investigación en todo el país. En 1998 el Sistema tenía registrados 6,742 investigadores y para 1999 7,079: 1,290 en la categoría de candidato a investigador y 5,789 en las tres categorías de investigador nacional. El 23% se concentró en el área de Ingeniería y Tecnología, el 18% en Ciencias físico-matemáticas, el 32% en Ciencias biológicas, biomédicas y químicas, y el 27% en Ciencias sociales y humanidades (ANUIES, 2000).

Sobre los investigadores nacionales, en 1998 el 3.9% tenía el nivel de licenciatura, el 14.6% el de maestría y el 80.2% contaba con el doctorado. La UNAM es la institución con la mayor concentración de miembros en el Sistema, con el 32.3%; los Centros del Sistema SEP-CONACyT con el 11.5%; la UAM con el 6%; el IPN con el 3.3%, mientras que las universidades públicas estatales concentran en conjunto al 17.4%. Por otra parte, la distribución geográfica reportada indica que el 47% se ubica en las entidades federativas y el 53% en el Distrito Federal; sin embargo el número de investigadores miembros del SNI, adscritos a las universidades públicas de los estados, se ha incrementado de manera importante (ANUIES, 2000).

En relación a las publicaciones científicas y las patentes registradas, formas de medir los resultados de las actividades de generación y aplicación del conocimiento, se reportan en los "Indicadores de Actividades Científicas y Tecnológicas, 1998", publicado por el CONACyT. De acuerdo con el registro elaborado por el Institute for Scientific Information (ISI), en el período 1981-1997 se publicaron 29,625 artículos de científicos mexicanos, con un rango que va de 907 artículos en 1981 a 3,268 en 1996, lo que representa un poco menos de la mitad de lo que se publica diariamente en el mundo. La disciplina que registró el mayor número de publicaciones científicas mexicanas en el periodo que se reporta fue la Física (18.1%) seguida de la Medicina Clínica (13.9%) y las Ciencias de las Plantas y Animales (11.9%). Estas disciplinas han ocupado los tres primeros lugares en lo que se refiere a número de documentos registrados desde 1987(ANUIES, 2000).

La institución con mayor número de artículos científicos publicados en el período 1981-1997 es la Universidad Nacional Autónoma de México con un total de 12,463 artículos,

seguida en importancia por la Secretaría de Salud, con 4,308 artículos, el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados- CINVESTAV con 3,017 artículos, la Universidad Autónoma Metropolitana con 1,935 y el El Instituto Mexicano del Seguro Social- IMSS con 1,795 artículos. También se observa la concentración geográfica de los autores, correspondiendo el mayor número de artículos y de citas al personal académico adscrito a las instituciones ubicadas en el Distrito Federal, seguido por las instituciones localizadas en los estados de Morelos, Puebla, Baja California, Guanajuato, Jalisco, Nuevo León, Sonora, Estado de México, Veracruz y Yucatán (ANUIES, 2000).

Sobre las patentes, consideradas como un indicador del dinamismo tecnológico y la inventiva de un país, además de ser un indicador de la actividad en investigación tecnológica, se observa que el número de solicitudes por parte de mexicanos aumentó en 1998 por primera vez desde 1990, registrándose 453 solicitudes, lo que representó un crecimiento del 8% respecto del año anterior. La sección de Artículos de uso y de consumo continuó siendo la que recibió más solicitudes de patentes por los mexicanos, con el 26.3%; le siguieron las de técnicas industriales diversas, con el 21.9% y la de Química y Metalurgia, con el 19.2%. De las patentes concedidas destacan primeramente las correspondientes a artículos de uso y de consumo (26.3%) y técnicas industriales diversas (21.9%), química y metalurgia (19.2%) y construcción (ANUIES, 2000).

Otro tema que considera la agenda de la Educación Superior en México, es la pertinencia que se analiza en función de la formación de los estudiantes, en áreas acordes a las necesidades económicas y sociales del entorno, lo que a su vez genera oportunidades de empleo bien remunerado. Este concepto, es parte esencial de la calidad de la educación y

tiene que ver, con la manera en que las IES se vinculan con los sectores productivos y sociales, aportando al desarrollo local y regional de manera integral (ANUIES, 2011).

La ANUIES (2004), considera que el sistema de educación superior mexicano tiene los siguientes retos: Continuar con su crecimiento que permita mantener un equilibrio entre la oferta y la demanda de estudios superiores, sin perder de vista la equidad, pertinencia y calidad de la misma; diversificar los perfiles institucionales de acuerdo con los contextos y requerimientos particulares de cada región y entidades del país; fortalecer la capacidad y competitividad académica de las instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional; promover la constitución de sistemas estatales de educación superior que garanticen y faciliten la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores, así como la transferencia de créditos; contar con organismos consolidados de evaluación del sistema de educación superior, articulado con sistemas similares de otros países; actualizar el marco legislativo sobre educación superior, con el propósito de que éste responda a los requerimientos actuales de las instituciones de educación superior y contar con modelos educativos acordes a los planteamientos propuestos por organismos nacionales e internacionales, entre otros.

Sobre la investigación formativa en México, particularmente en las instituciones de educación superior, el CNA (1998) comenzó a hablar al respecto, a partir de 1995, como la formación de los estudiantes en la investigación durante el proceso de formación académica, en esa relación de los procesos académicos que se dan durante el aprendizaje en los alumnos, como en la práctica pedagógica por parte de los docentes.

### **2.3. EDUCACIÓN SUPERIOR EN SINALOA**

En Sinaloa, la universidad es considerada como el espacio en el cual se forma a los futuros profesionistas e investigadores; se fomentan los valores, conocimientos y aprendizajes para toda la vida. La Universidad Autónoma de Sinaloa es una de las Instituciones de Educación Superior que, desde hace poco más de veinte años, ha incorporado los Programas de Verano de la Investigación Científica como una alternativa para acercar a los estudiantes de pregrado a la investigación. En estos Programas de Verano, investigadores nacionales reconocidos en el campo de las ciencias, reciben bajo su tutela a becarios durante un periodo de dos meses. Durante este tiempo los investigadores desempeñan el papel del artesano que enseña a otros, en el sentido de aprendices o principiantes y deja en ellos la herencia de lo que aprendió, para que éstos a su vez continúen con su labor investigativa (Universidad Autónoma de Sinaloa, 2015).

En el estado de Sinaloa, la primera escuela de enfermería se fundó en 1934; tomó el plan de estudios de 2 años de la Universidad Autónoma de México y se situó en la capital del estado. Posteriormente, tuvo un plan de 3 años y, en 1964 se crean 2 extensiones en la ciudad de Mochis y Culiacán. El actual plan de estudios se fundamenta en tres áreas de formación: humanística social, investigación y la de clínica y enfermería; de las cuales presentaremos a continuación el área de investigación, por la relación con la presente investigación (Universidad Autónoma de Sinaloa, 2015).

El área de Investigación, establecido en el plan de estudios, intenta introducir al estudiante en los problemas de investigación del campo de la salud en general, procurando establecer

una formación básica en la indagación científica, dirigida a formular interrogantes y desarrollar procesos de construcción de conocimientos; en la búsqueda de saberes que ponga a prueba, la realidad de salud y su seguimiento en el contexto hospitalario o social. Para ello, introducen todos los elementos que constituyen la investigación como: técnicas, instrumentos, conocimientos y habilidades concretas y específicas para la elaboración de textos, el procesamiento informático de datos, la elaboración de informes y, de manera destacada, métodos estadísticos y de investigación cuantitativa y cualitativa para la realización de estudios e investigaciones (Universidad Autónoma de Sinaloa, 2015).

En la dimensión local del plan de estudios, teniendo como perspectiva una visión nacional e internacional, que ayude a comprender mejor los hallazgos a que conduzcan tales estudios, se pretende desarrollar en los estudiantes, competencias encaminadas a la elaboración y organización de proyectos de investigación social de carácter general y multidisciplinario (Universidad Autónoma de Sinaloa, 2015).

Ospima y Ocampo (2008) señalan que, partiendo de que la investigación es una cualidad inherente al ser humano, la investigación en enfermería es considerada como una herramienta para el mejoramiento y desarrollo de la disciplina y la producción de conocimiento, por lo cual es necesario un análisis constante de su proceso de enseñanza aprendizaje, la valoración de los modelos y didácticas utilizadas en función de la generación de actitudes, aptitudes y conocimientos en investigación (Universidad Autónoma de Sinaloa, 2015).

Sin embargo algunas prácticas formales que se suscriben a la escolarización, tienden a despojar al estudiante de dicha cualidad y la convierten en una habilidad a adquirir, que

para el caso de la formación es controlable, moldeable y evaluable, llevando a que las actividades que han respondido a un proceso natural, en la búsqueda de solución de problemas por parte del ser humano, se encapsulen en procedimientos y lógicas estandarizadas que terminan por disminuir el interés en ello (Ospima y Ocampo, (2008).

## **CAPÍTULO III ABORDAJE TEÓRICO**

En base al objeto de estudio se abordarán los enfoques teóricos de investigación formativa de Bernardo Restrepo(2003); educar para la investigación, de Pedro Demo (2002) y la Educación liberadora, de Paulo Freire (2007).

### **3.1 INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

Restrepo (2003), señala que la investigación formativa describe una situación, proceso o hecho educativo, donde el estudiante y el profesor, desarrollan actividades para enseñar-aprender a investigar y desarrollar la investigación científica. Hablar de investigación formativa, es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación para formar, para investigar; pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a investigar investigando. Toda investigación formativa es formación en investigación, pero no toda formación en investigación es investigación formativa.

Al hablar de formación investigativa e investigación formativa, no se está haciendo un juego de palabras, sino de dos conceptos que comparten semejanzas, pero también, ostentan diferencias. No se plantea el dilema de escoger entre los dos términos y su contenido conceptual; más bien se busca auscultar el sentido de uno y otro. En síntesis, la investigación formativa es formar en investigación y para la investigación, desde actividades investigativas que incorporan la lógica de la investigación y aplican métodos de investigación, pero que no involucran necesariamente el desarrollo de proyectos de



investigación completos ni el hallazgo de conocimiento nuevo y universal; mientras que la formación investigativa es formar para la investigación desde actividades investigativas y desde otras actividades no propiamente investigativas, como cursos de investigación, lectura y discusión de informes de investigación (Restrepo, 2003).

Todo ello, en el entendido que la investigación es parte de la enseñanza-aprendizaje en la formación de profesionales, uno de los ejes por desarrollar aparte de la categoría de investigación formativa, como sinónimo de investigación de cátedra, es la cultura investigativa como manifestación cultural con actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas relacionadas a la investigación misma (Restrepo, 2003).

Sobre la necesidad de una cultura de la investigación formativa, Restrepo (2003) menciona, que debe darse a partir de la creación de espacios para prácticas; la familiarización con los conceptos, particularidades, métodos y técnicas de investigación y el establecimiento de estrategias pedagógicas; que el aprendizaje sea el resultado de procesos de descubrimiento y construcción que permitan: a) recobrar el papel educativo del error que exige poner en duda la certeza; b) asumir el papel del auto-aprendizaje y la auto-gestión del mismo; c) reconocer disímiles ritmos y posibilidades de aprendizaje, como también diferentes niveles, formas y estilos cognitivos; d) aprender a investigar haciendo investigación; y e) conformar grupos de investigación liderados por un docente investigador y donde se dé cabida a estudiantes.

Restrepo (2003), considera que las estrategias pedagógicas renuevan en las organizaciones educativas a la luz de los procesos y las modalidades de investigación, que obligan a que

ésta se establezca como eje transversal que articula los currículos; concibiendo como práctica académica que permite actualizar, contextualizar, adaptar, apropiar y producir conocimiento. Solo así se propiciará la interacción sinérgica entre el entorno, la comunidad educativa y los currículos; en espacios y experiencias de aprendizaje que permitan el fortalecimiento y porque no, la pre-formación del espíritu científico, considerando como actor de investigación y como espacio de formación permanente en la investigación, enseñanza, conocimiento y manejo del método científico. En este espacio, se pretende que el estudiante asuma la lógica y las actividades propias de la investigación científica, entendiendo el proceso de apropiación de saberes que realiza como asimilable a un proceso de investigación propiamente dicho; además de una forma de relacionarse con el educando que le permita orientarlo, respetando los diferentes puntos de vista surgidos en el trabajo.

Morales (2007), conceptúa el espíritu científico como la búsqueda y generación de conocimiento, ese esfuerzo del estudiante que se da a partir de la adquisición de competencias cognitivas (como el uso sin limitaciones de la lengua materna que facilite la comunicación; la capacidad de hacer lectura de los diferentes mensajes a que tiene acceso; la posibilidad de pensar en términos de proceso; el establecimiento de un pensamiento racional, lógico y crítico y la habilidad para inducir, deducir y establecer síntesis, entre otras), es decir, capacidad para comprender, apreciar y distinguir, capacidad para argumentar y tomar decisiones, actitud reflexiva, entre otras, aptas para el ejercicio de actividades de investigación, ensayo teórico, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, participación en las estrategias pedagógicas asumidas y diseñadas por la institución con el fin de nuclear sus currículos.

Restrepo (2003) afirma, que donde hay buena y variada investigación formativa, florecerá mañana la investigación científica productiva; de esta misma manera, si no hay buena y variada investigación formativa hoy, difícilmente florecerá mañana la investigación productiva. La formación investigativa ha adquirido en la actualidad, una gran importancia en el contexto de la educación superior, tanto así, que se constituye en un parámetro de calidad de la misma, exigible y obligatorio en los procesos de acreditación, de alta calidad de los programas académicos. No sólo se refiere, a hacer investigación en la universidad, sino además, a utilizar la investigación adecuadamente en el proceso de formación, preparando a los estudiantes y profesores, para valerse de ella y también para realizar ellos mismos investigación. La formación investigativa, se concreta en procesos de investigación formativa e investigación propiamente dicha.

Al respecto Restrepo, (2004), esboza el papel que pueda cumplir la investigación en el aprendizaje de los saberes, es decir, los procesos investigativos modelados didácticamente, para llevar a las clases, las prácticas históricas de producción del conocimiento científico en sus procesos y no sólo en sus resultados, como un primer acercamiento del estudiante al mundo de la investigación en el aula; el profesor como un investigador en su práctica; donde los procesos de enseñanza y de aprendizaje son, entre muchos otros, su objeto de estudio científico.

La investigación formativa ha sido explorada entre otras teorías, por la llamada enseñanza polémica, en la que Restrepo (2003) citado por González (2006: 103) menciona: "*los problemas y la enseñanza polémica son, por así decirlo, el núcleo de la formación en ciencias*" y por el aprendizaje basado en la solución de problemas (ABP), que revela el

punto de vista del aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento, centrado en la actividad de búsqueda y elaboración por parte del estudiante con el acompañamiento del profesor.

La función de investigación y su producción de conocimientos; la función de extensión y sus interacciones de la universidad, en tanto organización inteligente, con las sociedades del conocimiento y, la función de la docencia con sus postulados de circulación de saberes; encuentran en la investigación formativa, una posibilidad, entre muchas otras, para diseñar un modelo de docencia, que simule los procesos investigativos y de extensión en las aulas de clase (Restrepo 2003).

Restrepo (2009) señala que enseñar a investigar es hacer alusión al ejercicio de la docencia investigativa, esto es, a utilizar la investigación en la docencia tanto para darle pertinencia científica a ésta, como para familiarizar a los estudiantes con la lógica de la investigación e iniciarlos en su práctica, es decir, para adelantar formación investigativa. Al respecto, señala que existen algunas formas de implementación de la investigación formativa, en el terreno de la función pedagógica de la investigación; cuenta con métodos y prácticas de docencia investigativa, ensayados por las instituciones y por los docentes universitarios, que han demostrado cierta efectividad. A partir de ellos la práctica particular de cada docente puede encontrar variantes o antítesis, a través de las cuales van dando forma a métodos didácticos nuevos que toman distancia de los métodos expositivos.

Otra manera de trabajar la investigación formativa, es el trabajo de los estudiantes con el profesor que investiga, aprendiendo a formular problemas y proyectos, a idear hipótesis, a

diseñar su metodología, a saber recopilar información, a procesar datos, a discutir, argumentar, interpretar, inferir y defender resultados. Ésta es una de las formas más expeditas para integrar investigación y docencia y para aprender a investigar, ya que profesores con trayectoria en investigación van adquiriendo la sabiduría que traen para expresar el dominio teórico y la experiencia (Restrepo, 2009).

Restrepo (2011) señala que la calidad de la educación superior está asociada con la práctica de la investigación, haciendo referencia no solo a hacer investigación sino también, a ser capaz de consumir investigación y de utilizarla pertinentemente en la docencia. En todas las formas de práctica de investigación, siempre existe una relación entre el miedo y la dificultad, entre el miedo y lo difícil, sin embargo en esta relación evidentemente se encuentra también la figura del sujeto, que tiene miedo de lo difícil o de la dificultad; el sujeto que le teme a la tempestad, que le teme a la soledad o teme no conseguir franquear las dificultades para entender finalmente el texto o producir la inteligencia del texto.

### **3.2 EDUCAR PARA LA INVESTIGACIÓN**

Demo (2002), reconoce que la investigación en el aprendizaje es un proceso sistemático, controlado, crítico y desde luego reflexivo para estudiar algún aspecto problemático de la realidad. Una de sus formas de investigar, es la investigación acción que significa que la investigación no se queda en la contemplación y reflexión teórica del problema, sino que su forma de investigar es por medio de intervenir activamente en la situación problemática y transformando esta situación. Otra de las formas, es la investigación participativa que involucra a la misma comunidad o personas que viven el problema, además de los

investigadores; esta integración genera un proceso de concientización y compromiso de la gente involucrada en el proceso de investigación.

Demo (2007), menciona que se reconoce la importancia de la investigación para la educación, hasta el punto de tomar en cuenta la escuela que integra la investigación, siendo ésta una manera adecuada de educar, donde educar debería coincidir con saber producir, inventar soluciones propias frente a los desafíos, formarse con y para la autonomía, donde no basta con repetir, copiar, o imitar. Esto sería, lo que distingue a la escuela y la educación de tantas otras formas de enseñar, y el hecho de que se basa en la investigación y el propio proceso de formulación.

Demo (2002:10) afirma que uno de los elementos que retrasa el desarrollo de los países Latinoamericanos es la falta de producción de conocimiento y la responsabilidad que tienen en ello los planteles de educación superior. Asevera: *“En nuestra región, las universidades son esencialmente trasmisoras de conocimiento y no productoras, eso no ayuda al progreso de nuestras sociedades; investigar es el reto que todos los profesionales debemos abrazar”*.

Demo (1985:18), hace hincapié en la necesidad de que los formadores de profesores sean investigadores e incentiven a sus estudiantes a producir sus propios aprendizajes, reafirma: *“Quien no investiga no está capacitado para enseñar, quien no es autor de sus clases no es un buen formador y a su vez, el estudiante que egresa de una facultad sin producir conocimiento, no puede considerarse un profesional”*.

Una primera condición esencial de la educación profesional es la investigación, es decir, manejar la investigación como principio científico y educativo, como una actitud cotidiana. No es el caso de una investigación "profesional", en particular en la educación básica, ya que no han cultivado a sí mismos sino como el instrumento principal del proceso educativo. No es la búsqueda de una investigación profesional, sino una educación profesional por la investigación (Demo, 2007).

Para Demo (2007), en sus escritos: *Educación a través de la investigación*, plantea desde el punto de vista metodológico, que no es una visión pedagógica, aunque suelen centrarse en el reto de construir la capacidad de (re) construir sobre la educación básica y la educación superior, formal y la política de calidad; el interés es la importancia de la investigación para la educación, hasta el punto de tomar la escuela de investigación y académica como manera de educar propia.

Para Demo (2007), el estudiante construye el conocimiento a través de una base teórica, porque así fortalece la capacidad de conocer los temas y explicarlos partiendo de las causas; utilizando argumentos de los mismos paradigmas teóricos, construyendo a partir de ellos, su propio conocimiento.

Así mismo, Gómez (2011) plantea la investigación como compromiso de la universidad, que adquiere condiciones de validez para el acto de enseñanza, ya que en éstas se transmiten ideas, conocimiento y fundamentalmente valores, voluntades, e intereses de manera efectiva a una tradición sociocultural. Resalta la investigación en la universidad, como una cultura formativa, la cual implica formar en y para la investigación, desde propuestas y

acciones investigativas; desarrollar y potenciar el talento investigativo; participar en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos de trascendencia. En otras palabras, un escenario propicio para el aprendizaje y práctica de la investigación como conjunto de organizaciones, normas, actitudes y valores que hacen posible la preparación.

### **3.3. EDUCACIÓN COMO PRACTICA DE LIBERTAD**

Freire (2007:24) considera que la educación tiene que ver con la investigación y que *“está marcada por una profunda pasión por la libertad humana y, al mismo tiempo, una rigurosa y siempre renovada búsqueda de una pedagogía de la emancipación, generadora de democracia militante”*. Su filosofía de la educación se basa en una pedagogía volcada en la práctica, en la acción transformadora: *“la mejor manera de pensar, es pensar en la práctica”*.

Freire (2009), sustenta su teoría pedagógica en los siguientes postulados: 1. La pedagogía liberadora sienta sus bases de una nueva pedagogía en completa oposición a la educación tradicional y bancaria; 2. La enseñanza de la lectura y la escritura en los adultos, busca la reflexión y el cambio de las relaciones del individuo con la naturaleza y con la sociedad; 3. El objetivo esencial de la educación es liberar a la persona de las supersticiones y creencias, que le ataban y liberar de la ignorancia absoluta en que vivían; 4. Transformarla a su estado de dignidad y humanismo mas no uniformizarla ni reproducir lo pasado, tampoco someterla tal como ocurre en la educación tradicional que ha imperado varios siglos. Esto significaría una nueva persona reconciliada con su mundo, para y por su mundo.



Siendo profundamente histórico, Freire (1971:46) era radicalmente dialéctico e integral, preocupado por la interrelación de los distintos aspectos que compone la realidad. En sus “Cartas a Guinea-Bissau: apuntes de una experiencia pedagógica en proceso”, reflexiona en torno a la indisoluble relación entre teoría del conocimiento y método; considerando que la educación, la acción cultural, la animación, no importa el nombre que se dé a este proceso, implica siempre una determinada teoría del conocimiento puesta en práctica; en la que una de las primeras cuestiones que se tiene que plantear, debe referirse justamente a esa teoría misma, al objeto que se trata de conocer y que constituye el conocimiento programático de la educación y al método de conocer.

Las ideas de Freire (1974), de que el dominio de la palabra, el saber escribir, el saber leer, solamente tienen sentido si se traduce en una mejor lectura del mundo, una mejor lectura del contexto del hombre, que le hace estar en el mundo, en la realidad para transformarla, es de plena vigencia y que, a la vez, calza perfectamente con lo que se busca en la investigación formativa, cuando se enseña al estudiante a conocer la realidad, a describirla en detalle, construyendo un nuevo conocimiento del que Freire sostiene, debe servir para transformar su realidad.

Una forma de lograr ese dominio de la palabras es cuando Freire (2007) plantea el diálogo como un método, que permite la comunicación entre los educandos y entre éstos y el educador; se identifica como una relación horizontal de educando a educador, en oposición al antidiálogo como método de enseñanza tradicional, que implica una relación vertical de profesor sobre el alumno. Sobre esta base, propone la educación dialógica, como la forma

de desarrollar una pedagogía de comunicación, que permita y facilite dialogar con el educando sobre algo.

Freire (2007), considera que los hombres tienen que tomar sentido de su propia existencia para ser personas, esa toma de conciencia supone capacidad de contextualizar su existencia y la de sus semejantes; este paso genera concienciación y radicalismo, que sitúa y adapta al ser humano a la realidad. El siguiente paso es desarrollar una mirada crítica ante nuestra realidad, que supone capacidad de discernimiento de su yo, de valorarlo, de juzgarlo con criterio propio; lejos de las interferencias de quienes intentan convencernos que vivimos en el mejor de los mundos posibles; de las élites dominantes, los medios de comunicación de masas, sumisos a esas mismas élites, la sociedad de consumo que nos empuja a convertirnos en seres acomodados.

Por tal razón Freire (2007) sostiene, que en la medida en que eduquemos en la transividad<sup>5</sup>, más barreras levantaremos frente al engaño del consumo, que todo lo inunda de mensajes vacíos, falsos, generadores de frustración, germen del odio. Este proceso culmina con el actuar, con el compromiso radical, que permite vivir hasta sus últimas consecuencias la democracia; que implica compromiso social, político, sindical, en los nuevos movimientos, en cualquier tipo de plataforma de participación; que genera una democracia que no rehúye el conflicto, sino por el contrario se nutre de él para mejorarse, para transformarse en esperanza, de utopía transformadora y posible. Vale decir, educar al

---

<sup>5</sup> Para Freire la transividad es la necesidad de abrir la sociedad, de transformarla para que sea conocedora de la interdependencia de los problemas en nuestro “sistema mundo”.

estudiante con nuevas formas de ver la realidad, a través de la investigación formativa, para poder transformarla.

Una pedagogía del oprimido, no postula modelos de adaptación, de transición, ni de la modernidad de la sociedad; sino modelos de ruptura, de cambio, de transformación total de la persona; especialmente el acceso a una educación digna y con igualdad de derechos; devolverlo a su estado natural con que fue creado cada ser humano; se fundamenta en la toma de conciencia. A esto Freire (2009) le llamó "concientización", en el sentido de la transformación de las estructuras mentales; vale decir, que la conciencia cambiada no es una estructura mental rígida, inflexible y dogmática, sino, una conciencia o estructura mental dinámica, ágil y dialéctica, que facilite una acción transformadora, un trabajo de transformación sobre la sociedad y sobre sí mismo.

En conclusión, es importante que las personas se eduquen para mejorar su forma de pensar, modificar su vida como alternativa de cambio, tanto en su conducta de la vida, como la educativa y una vez que descubra su fuente, reflexione de su propia dignidad, se dé cuenta del impulso que de ella surge. Por lo tanto, se da cuenta de cómo va a utilizar el conocimiento, para llegar a esa etapa de concientización, donde él tiene que conocer su realidad y donde la investigación formativa, cobra sentido en el proceso de aprendizaje del estudiante.

## CAPÍTULO IV DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo cualitativa, método descriptivo. Respecto al enfoque cualitativo, Pérez (2004) menciona que estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, intentando sacar sentido, interpretando los fenómenos, de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Además, la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales: entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos; que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez, Gil y García, 2006).

Sobre el método Descriptivo, Amezcua y Gálvez-Toro (2002), señalan que es el que se acerca al objeto de estudio y es simultáneo; pues se desarrolla en un contexto donde el investigador tiene una serie de interacciones y se vincula con el objeto de estudio, ya que describen situaciones y eventos del estudiante. Así mismo Meyer (2012) refiere, que consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo; en evaluar características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo, describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social.

La investigación descriptiva, detalla las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento o simplemente el investigador busca describir las maneras o formas, en que éste se parece o diferencia de él

mismo en otra situación o contexto dado. Los estudios descriptivos también proporcionan información para el planteamiento de nuevas investigaciones y para desarrollar formas más adecuadas de enfrentarse a ellas. De esta aproximación no se pueden obtener conclusiones generales, ni explicaciones, sino más bien descripciones del comportamiento de un fenómeno dado (Hernández, 2010).

Campos (2010), señala que estudia los aspectos subjetivos-cualitativos; ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Es de índole interpretativa, se realiza con grupo pequeño de personas cuya participación es activa, donde el investigador e investigado sufren transformación.

## **4.2. ESCENARIO**

El Escenario de la investigación fue la Escuela Superior de Enfermería de la Universidad Autónoma de Sinaloa, que se fundó en 1934, adaptando el plan de estudios de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), como carrera técnica de 3 años. En la Escuela Superior de Enfermería Culiacán (ESEC), por necesidades de profesionalización y, al no contar con el núcleo básico de docentes con el nivel de Licenciatura, ocho docentes optaron por cursar la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que no requería bachillerato y que era validado, por la carrera técnica de enfermería, cumpliendo así los requisitos para ser docente de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

En el 2004 se aprueba el proyecto de Licenciatura en enfermería para la carrera, el mismo que fue informado, en la conmemoración del Día de la Enfermera, por el Presidente de la

República Vicente Fox Quesada en el 2005, a partir del cual la profesión pasa a formar parte del tabulador de profesionistas; sin embargo, se seguía ofertando el nivel técnico hasta el año 2007. En el 2008 queda formalizada la licenciatura como único nivel profesional.

La Escuela cuenta con una planta académica de 98 docentes de teoría y 60 docentes clínicas; una población estudiantil de 2800 estudiantes, además de intendentes y personal administrativo. En la actualidad la ESEC ha tenido avances en el plano educativo para mejorar los escenarios de los egresados y definir su perfil profesional, en concordancia con los cambios del sistema de salud y de la realidad. Actualizó y homologó el plan de estudios en las tres escuelas de la Universidad Autónoma de Sinaloa, que son: Mochis, Culiacán y Mazatlán. Logró la acreditación en el 2012, el aumento de la infraestructura y el avance para que el estudiante, en su quehacer cotidiano, sea competitivo.

Para la realización del plan de estudios de la Escuela Superior de Enfermería, se revisaron los saberes compartidos entre programas de formación de licenciatura en enfermería de las Escuelas de Enfermería de las tres universidades internacionales<sup>6</sup> y de 10 Universidades Nacionales<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Tres universidades internacionales: Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Perú (UNPRG), Universidad Nacional Andrés Bello de Chile (UNAB).

<sup>7</sup> Diez universidades nacionales: Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Michoacana San Nicolás Hidalgo (UMSNH), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), Universidad Autónoma de Guanajuato (UDEG), Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) Universidad Nacional Autónoma de México (ENEO), Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO). Dos Universidades Estatales: Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP)



Escuela Superior de  
Enfermería  
Culiacán (ESEC)

### 4.3. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Se consideraron a siete docentes de la Escuela Superior de Enfermería de licenciatura en enfermería, que desarrollaron asignaturas del tercero, quinto, sexto y séptimo semestre, por ser quienes tenían mayor experiencia en la docencia; se hizo la triangulación, con cuatro estudiantes de diferentes semestres. Para su elección, se utilizó la técnica bola de nieve, que según Strauss & Corbin (2002), consiste en identificar sujetos que se incluirán en la muestra a partir de los propios entrevistados, partiendo de una pequeña cantidad de personas que cumplen los requisitos necesarios y que servirán como localizadores de otros con características similares.

Para determinar el número de participantes, se utilizó la técnica de saturación que significa que se repiten grupos de discusión, grupos focales y entrevistas, hasta que se repiten los argumentos y dejan de aportar datos nuevos. En ese instante, los investigadores/as dejan de recoger información; es decir, que se termina cuando los testimonios se repiten y no es

necesario hacer un grupo más, ya que no vale la pena para los escasos matices nuevos que se puede aportar de ese grupo (Ruiz, 2012).

Para respetar el anonimato de las participantes, se les dio una denominación diferenciada para docentes y alumnos. Para el caso de los docentes, se les asignó la inicial **E** mayúscula y se les dio un número de acuerdo al orden como se fueron realizando las entrevistas, quedando de la siguiente manera: de la E1 a la E7. Para el caso de los estudiantes se le asignó la inicial **e** minúscula, con un número de acuerdo al orden de entrevista, quedando de la siguiente manera: de la e1 a e4.

A continuación, en ambos casos, docentes y alumnos se caracterizaron teniendo en cuenta la edad y sexo; además, para el caso de docentes: titulación, semestre que enseña y curso que desarrolla, cuyos resultados se presentan en los cuadros siguientes:

### Características de los participantes docentes

Docentes	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7
Edad	54	50	52	56	54	48	50
Sexo	F	F	F	F	F	F	F
Título y grado	Lic. Enf.	Lic. Enf.	Lic. Enf.	Lic. Enf.	Lic. Enf.	Lic. Enf Maestría	Lic. Enf.
Semestre que enseña	Tercer	Séptimo primer	Quinto	Quinto	Octavo	Octavo	Tercer
Curso que desarrolla	Docencia en enfermería Epidemiología	Fundamentos Gestión y Propedéutica	Pediatría	Enfermería de la madre y el recién nacido	Pediatría	Seminario de investigación	Fundamentos de enfermería



Como se observa, presentan **edades** de 48 a 56 años, todas de **sexo** femenino; en la **formación profesional**, siete son Licenciadas en enfermería y una, además, con maestría. En cuanto al **semestre en el que desarrollaron sus clases**, una en el primero y dos en tercero, quinto y séptimo; los **cursos que desarrollaron** fueron: Docencia en enfermería, Fundamentos, Gestión y Propedéutica, Enfermería de la madre y el recién nacido, Pediatría, Seminario de investigación, Fundamentos de enfermería y Epidemiología.

### Características de los participantes estudiantes

Estudiantes	e1	e2	e3	e4
Edad	22	22	21	21
Sexo	M	F	F	F
Semestre que cursa	Séptimo	Séptimo	Quinto	Quinto
Cursos	Fundamentos Gestión y Propedéutica	Fundamentos Gestión y Propedéutica	Enfermería de la madre y el recién nacido	Enfermería de la madre y el recién nacido

En cuanto a las características de los estudiantes: en relación a la **edad**, fueron de 21 y 22 años; uno de **sexo** masculino y tres, femenino; dos estudiantes cursaron el quinto **semestre** y dos el séptimo, en cuanto a los **cursos** que llevaron, los estudiantes del séptimo ciclo fue el de Fundamentos Gestión y Propedéutica y los de quinto ciclo **Enfermería** de la madre y el recién nacido.

#### 4.4. PROCEDIMIENTO

Al iniciar la investigación, se realizaron los trámites administrativos dirigidos a la Dirección de Investigación y posgrado de la Escuela Superior de Enfermería, con copia a

las participantes para obtener la autorización de la institución (Anexo 1). Así mismo, se formuló una hoja de consentimiento informado para que las docentes y los estudiantes seleccionados aceptaran participar en el trabajo de investigación (Anexo 2). Para ello previamente se les explicó en qué consistía la investigación, los objetivos y se les dio a conocer el cronograma de actividades.

#### **4.5. RECOLECCIÓN DE DISCURSOS**

Para la recolección de los discursos se utilizó, como técnica, la entrevista semiestructurada, que se basa en una guía de asuntos y preguntas; el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información sobre los temas deseados, es decir, no todas las preguntas están predeterminadas (Hernández-Sampieri y cols., 2010). Se inició lanzando una pregunta, previo consentimiento informado.

El tiempo utilizado para cada entrevista fue de una hora aproximadamente; el lugar donde se realizó fue en la universidad, en los ambientes de la coordinación del Programa Educativo que permitió grabar a cada una. Fue un ambiente tranquilo de confianza y cooperación mutua donde permitió obtener la información en forma más adecuada.

La pregunta utilizada en la entrevista, en un primer momento, fue: ¿Cómo aplica usted la investigación formativa en el aprendizaje del estudiante? Esta pregunta tuvo que ser modificada, ya que las participantes contestaban relacionándola con la investigación científica, proyectos de investigación y tesis que tenían que realizar las estudiantes; por lo que, finalmente, la pregunta fue modificada como sigue: **¿Qué estrategias aplica usted**

**para lograr el aprendizaje del estudiante?** Pregunta que permitió, en base a los conceptos teóricos, seleccionar aquellas estrategias relacionadas con la investigación formativa.

El proceso de recolección de los discursos tuvieron 3 momentos: 1.- grabación de la entrevista, 2.- transcripción de las grabaciones, 3.- llevar las transcripciones a los participantes, para verificar su autenticidad. Estos se desarrollaron sin observaciones.

#### **4.6. ORGANIZACIÓN DE DISCURSOS**

De la información obtenida se hizo un mapeo de todos los datos; se ordenó tomando en cuenta el análisis temático de Minayo (2009), para lo cual se realizó la relectura del material, organización de los relatos y clasificación de los discursos de los datos; en esta fase se tuvo en cuenta que el dato no existe por sí solo, sino que es construido a partir de un cuestionamiento que hacemos sobre él en base a una fundamentación teórica; por lo que se procedió primero a organizar los discursos en el émica, relacionado con la fonología-EMIC.

El EMIC se considera como una distinción que se usa en las ciencias sociales y las ciencias del comportamiento, para referirse a dos tipos diferentes de descripción, relacionadas con la conducta y la interpretación de los agentes involucrados; donde una descripción EMIC, o Émica, es una descripción en términos significativos (conscientes o inconscientes) para el agente que las realiza (León, 2014). Así por ejemplo, una descripción EMIC de cierta costumbre tradicional, estaría basada en cómo explican los

miembros de esa sociedad tradicional el significado y los motivos de esa costumbre. Una descripción ética- ETIC, es una descripción de hechos observables por cualquier observador, desprovisto de cualquier intento de descubrir el significado que los agentes involucrados le dan.

El EMIC Y ETIC, se alinean por analogía, con otros pares de conceptos similares como subjetividad y objetividad o nomotético<sup>8</sup> e ipsativo<sup>9</sup>; ya que la interpretación EMIC es una descripción en términos significativos, mientras que una interpretación ETIC lo es en términos observables. Parece evidente la proximidad a un enfoque científico para el concepto ETIC; mientras que el EMIC, se reserva una idea más identificada con la cultura; o lo que parece lo mismo, una aproximación a la verdad universal y objetiva contra una idea subjetiva y vivencial (Block, 2015).

En la narrativa del ETIC, se ejecutó la búsqueda de atributos a través de una lectura exhaustiva y repetida de los textos; se estableció interrogantes para identificar lo que surge de relevante en los textos (“estructuras relevantes de los actores sociales”); clasificándolos en unidades temáticas y luego se elaboraron las categorías específicas y subcategorías en función al objeto de estudio, promoviendo relaciones entre lo concreto y lo abstracto, lo general y lo particular, la teoría y la práctica.

---

<sup>8</sup> La nomotética significa, etimológicamente, «proposición de la ley», y se usa en filosofía, sociología y psicología con diferentes significados. Determina los objetos según leyes mecánicas, como si todo estuviera compuesto por meros agregados, sin considerar las peculiaridades de los organismos. Tiene como contraparte al estudio ideográfico que solo trata de describir acontecimientos o hechos particulares.

<sup>9</sup> Las medidas ipsativo son informes llevados a cabo por el sujeto, por ejemplo, la lista ordenada de sus preferencias. Esta última distinción entre lo nomotético y lo ipsativo es similar a la distinción entre EMIC Y ETIC.

Finalmente, en aras de garantizar la confiabilidad de los resultados, se hizo uso de la **triangulación**, que se realizó a través de la contrastación y confirmación de los estudiantes, ya que ellos, aportaron información para contrastar los discursos de los docentes y se pudiera dar veracidad de estas disertaciones. La selección de evidencias se realizó a partir de la reducción de datos, que es una forma progresiva y recurrente de análisis que madura y se transforma, mientras un mayor significado y comprensión ocurren entre el investigador y el objeto debido a que la calidad de los datos se hace más rica.

Al respecto Denzin (1990), citado por Donolo (2009:2), refiere que la triangulación es un procedimiento de control implementado, para garantizar la confiabilidad en los resultados de cualquier investigación. Una definición amplia de triangulación, en la que podemos acordar desde un principio, está tomada de quien dice que, *“es la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación, en el estudio de un mismo fenómeno”*. Generalmente, se entiende la triangulación, como un proceso unitario. Se admite que la utilización de métodos múltiples es la única manera de hacer triangulación.

La fortaleza de la triangulación en los procesos de investigación y en la aceptación de los resultados está dada por la manera contextualizada de tratar el tema en estudio. La interpretación no tiene una sola vía para análisis y capta las diversidades aun de los fenómenos complejos; superando la forzada simplicidad que pueden inducir configuraciones metodológicas unitarias. La triangulación provee un complejo sistema de interpretación del que no es ajeno el mismo investigador y muestra la consistencia y lógica, que se desprende de cada uno de los pasos y de cada uno de los sectores de donde provienen los datos, las conjeturas y los resultados (Villas, 2013).

#### 4.7. PRINCIPIOS ÉTICOS Y CRITERIOS DE RIGOR

La Secretaría de salud (2013), considera los **Principios éticos** de suma importancia para la ética en investigación, la cual está basada en cuatro principios fundamentales: no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia, por lo que toda investigación debe guiarse en ellos. **El principio de no maleficencia** es considerado el más importante y se aplicó cuando en todos los actos se pretendió, en primer lugar, no hacer daño alguno de manera directa o indirecta. Con frecuencia se hace referencia a este principio con su versión en latín, *primum non nocere*, que significa literalmente primero no dañar.

**El principio de beneficencia** está cercanamente relacionado y se refiere a que los hechos que se investigaron, tuvieron la intención de producir un beneficio para la persona en quien se realizó. **El principio de autonomía**, alude al derecho de la persona de decidir por sí misma, sobre los actos que se practicaron en su propio cuerpo y que afectarían de manera directa o indirecta, su salud, su integridad y su vida. El ejemplo máximo del respeto a la autonomía del observado es **el consentimiento informado**, que significó cuando se consideró necesario que el sujeto otorgue su permiso para cualquier acto en relación a su persona. No obstante, para que la persona autorice el acto de investigación, contó con la información suficiente y necesaria, en términos que le fue claramente entendibles, por eso se llama consentimiento informado (Rada, 2006).

Otro ejemplo del respeto al principio de autonomía es la **toma de decisiones conjunta** y no significa que la persona decida de manera absoluta, sino que la decisión final es el

resultado de un diálogo entre el investigador y el objeto de estudio, en el que el primero actúa como orientador y facilitador y el segundo aporta sus deseos, valores y expectativas.

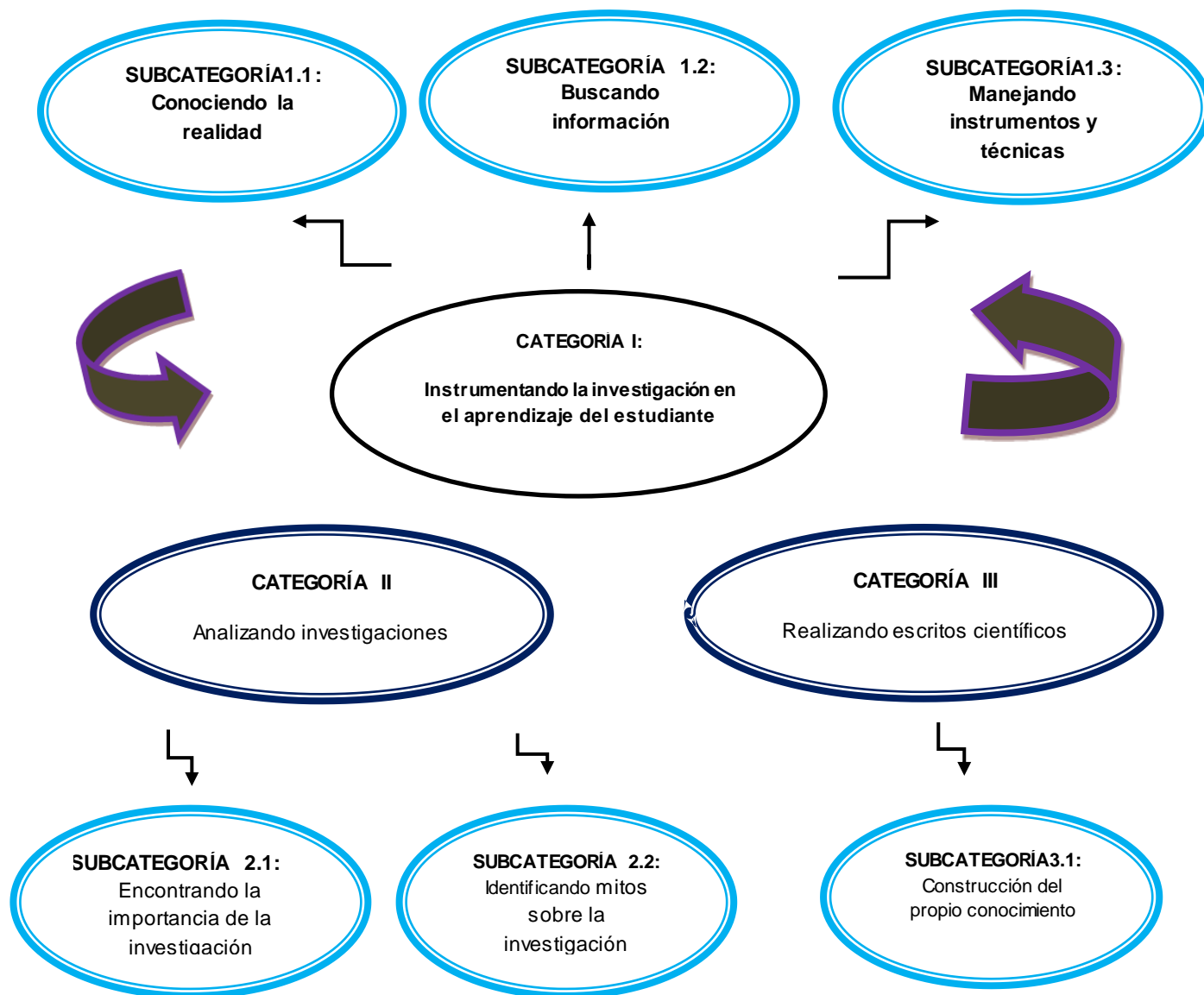
**El principio de justicia**, obligó a tratar a cada persona como le corresponde; esto es sin más ni menos atributos que los que su condición ameritaba (Rada, 2006).

En cuanto a los **criterios de rigor**, Rada (2006) considera: la credibilidad, la confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad. **La credibilidad** se logró cuando los hallazgos del estudio fueron reconocidos como reales por las personas que participaron en el estudio y por quienes han experimentado o han estado en contacto con el fenómeno investigado. **La confirmabilidad** se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información. Mientras que **la transferibilidad** es la posibilidad de trasladar los resultados a otros contextos o grupos similares.

## CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tomando como base el objeto de estudio y los objetivos, se determinaron tres categorías centrales, con sus subcategorías, que caracterizan y explican la naturaleza de cada categoría, concierne a la investigación formativa en el aprendizaje del estudiante

### GRÁFICO DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS





## **Categoría 1. Instrumentando la investigación en el estudiante**

La categoría está referida a la utilización de estrategias para el manejo del método científico, a través de la investigación formativa, durante la formación de los estudiantes de la Escuela Superior de Enfermería, que incluye el aprendizaje de la identificación de la realidad, la indagación sobre teorías y conceptos y el manejo de instrumentos y técnicas.

Demo (2007) reconoce la importancia de la investigación para la educación, menciona formas de integrar la investigación como manera adecuada de educar; que distinga a la escuela y la educación, de tantas otras formas de enseñar; que coincida con saber producir, inventar soluciones propias frente a los desafíos, formarse con y para la autonomía; basada en la investigación y el propio proceso de formulación; que no basta con repetir, copiar, o imitar.

### **Subcategoría 1.1.- Conociendo la realidad**

La subcategoría se refiere a la forma que los alumnos dan significado al contexto del usuario, de fenómenos o de hechos, a través de la identificación de la realidad, por medio de la observación y la práctica y que se realiza de acuerdo a la naturaleza de cada curso. Por ejemplo, en el curso de propedéutica que realiza la búsqueda del conocimiento para detectar el estado de salud de la persona sana o enferma; la investigación de patologías de una zona geográfica; el partir de un juicio general hasta llegar a lo específico o el de detectar las necesidades de las personas.

Freire (2007), describe la educación como auténtica y humana para promover su integración al contexto real, menciona que el estudiante, en la medida que adquiera un aprendizaje, podrá desenvolverse adecuadamente en la búsqueda de independencia y solidaridad; en la que, enfrentar una realidad, exige una actitud de gran tensión creadora, de poderoso despliegue de la imaginación; tal es el caso de las estudiantes de enfermería cuando se enfrentan a la realidad para conocerla y abstraerla.

Medina (2012), señala que toda práctica social institucionalizada como es la enseñanza práctica de la enfermería, parte de unas plataformas conceptuales, perspectivas ideológicas o estructuras de racionalidad sobre el cuidado y su enseñanza que la orientan y dan sentido. Esta diversidad conceptual puede articularse en dos perspectivas: la racionalidad técnica y la racionalidad práctica. La racionalidad técnica está referida a concepciones de la práctica del docente y de su formación inicial, que abogan por la necesidad de analizar y comprender lo que realmente hacen los docentes profesionales cuando se enfrentan a las situaciones singulares, inestables y ambiguas de su trabajo cotidiano. La racionalidad práctica, se conoce como uno de los mecanismos mediante el cual se genera y produce el conocimiento profesional en la formación inicial, o se realiza después de la teoría y es a través de ésta que se asimilan los contenidos de las diferentes materias, para luego enfrentarse a los problemas de su práctica.

Para Fernández (2009), el objetivo principal de esta educación es que el hombre crea conciencia y un concepto propio sobre lo que el mundo representa y de todos los significados y normas que vienen en conjunto con la sociedad. Es decir, que desarrolle una visión crítica del mundo al mismo tiempo que aprende con la experiencia.

Al respecto se presentan a continuación los siguientes discursos:

*Estudia los antecedentes de la realidad...conocen primero al usuario y posteriormente detectan sus necesidades...buscan estrategias, para brindar cuidado que resuelva la necesidad... ..investiga sobre la patología, las alteraciones, signos, síntomas y el manejo que se debe dar... Investiga analizando la realidad (...). E1.*

*En epidemiología, Identifican la fase o período de la enfermedad en el que se encuentra el usuario...investigan cómo hacer educación para la salud, promoción para la salud y la protección específica...Por medio de la observación, de la práctica. E1.*

Freire (2007), plantea que la investigación parte de un mínimo de conocimiento de la realidad, de reconocer que se sabe algo, que se desconoce algo; que parecería ser el primer movimiento en la dinámica dialéctica donde se inscriben los actos del conocimiento humano. Tal como **E1** expresa sobre que estudia los antecedentes de la realidad.

También Freire (1994), refiere que las personas se dan cuenta de su existencia y se consideran como que viven en una realidad determinada, que deben conocerla para transformarla, de tal manera que mejoren sus condiciones de vida; de allí la importancia de su modelo educativo que compromete la acción de las personas en transformar su mundo o su realidad, a partir del conocimiento real y concreto de esa realidad, como es el caso de **E1** que refiere que tienen que conocer la realidad para dar educación en salud.

Arreziado-Marañón (2013), señala la importancia de tener en la mirada las prácticas clínicas, la realidad de la práctica profesional; ya que aquí es donde el estudiante, a través del contacto real y directo con la profesión de enfermería y el ámbito sanitario, tendrá la oportunidad de aplicar e integrar los contenidos conceptuales, trabajados en las diferentes

asignaturas y desarrollar e incorporar nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Las prácticas clínicas de los estudiantes, se convierten en una oportunidad extraordinaria para observar la realidad de la práctica profesional y contrastarla con la transmitida en otros ámbitos docentes o a través de estrategias de carácter más teórico.

Al respecto se presentan los siguientes testimonios de los docentes:

*En el curso de propedéutica en enfermería...conocen el campo operativo o de la práctica a través de la observación y análisis de la realidad. E2.*

*En el curso de epidemiología, conocen las 10 principales causas de morbimortalidad en el país y del ámbito de su práctica...deben conocer la cadena epidemiológica de la patología, la historia natural de la enfermedad...E1.*

*...no es bibliográfico, es en un escenario real,.... lo aprendido en el aula, es utilizado en el escenario del hospital de segundo y tercer nivel...Utiliza el conocimiento en su sujeto de cuidado. E1.*

En el caso de los estudiantes, manifiestan que realizan el análisis de la realidad desde la práctica reforzando la teoría, que se muestran en los siguientes discursos:

*...conociendo la realidad en el contexto...nos ponía casos que llegaban a la institución y como que así, quedaba muy grabada...nos ponía ejemplo de casos y teníamos que saber por qué los tomábamos...la maestra nos ponía a leer por equipos, lo aprendías y a la hora de ir a prácticas te dabas cuenta, que lo que te enseñaba lo comprendías. e2.*

*A mí hasta el momento no me ha tocado ninguno, pero les enseñan a investigar con artículos de investigación o con temas. e3.*

*En el hospital, analizamos algunas técnicas que no se discutieron en el aula, parece que siempre hay cosas nuevas. e3.*

*En la práctica casi siempre le digo a la enfermera del hospital que a veces se hace de diferente forma que en el aula y que son las más adecuadas. e3.*

En el estudio: *Espacios vividos en la práctica* de Zarza (2014), menciona que la práctica es un espacio de privilegio que permite el aprendizaje experiencial, que se produce por integración de la experiencia tras un periodo de reflexión. Una vez que esta experiencia se ha acomodado a las existentes, la complementa, e incluso, la modifica. Se trata de un proceso de reflexión en el curso de la acción, que permite aplicar vías de intervención adaptadas a cada escenario. Tal como expresa e3, cuando refiere que en la práctica encuentra nuevos conocimientos o nuevas formas de hacer los procedimientos que los hechos en el aula.

Demo (2007), señala que educar para la investigación se da como un proceso sistemático controlado y crítico, donde el estudiante utiliza el pensamiento crítico en situaciones de cuidado reales a través de exploraciones e indagaciones de la realidad; que le permiten intervenir activamente en la situación problemática para transformarla, produciéndose el proceso investigativo. Así el estudiante aprende a conocer la realidad, siendo reforzado y complementado en la práctica según la naturaleza de los cursos, como es expresado en el discurso de e3.

## **SUBCATEGORÍA 1.2.- BUSCANDO INFORMACIÓN SOBRE TEORÍAS Y CONCEPTOS**

En esta subcategoría, las participantes refieren la importancia que el estudiante busque información de variadas formas: la tecnología, base de datos, libros en la web; también, laboratorios, casos clínicos, bibliotecas, revistas indexadas, entre otros, que refuercen las clases dada por el profesor en aula.

Freire (1997), indica la importancia de utilizar otros medios didácticos para adquirir conocimiento como: lectura de periódicos y revistas, ver ciertos programas de televisión debidamente grabados, videos, entre otros. Sobre el contexto teórico, es trascendente hacer reuniones interdisciplinarias periódicas, juntando diferentes grupos para el debate de un mismo tema visto desde ángulos diferentes. Es la forma como el estudiante aprende estrategias y técnicas para la búsqueda de información, que refuerce su aprendizaje; esto se expresó en los siguientes discursos de los docentes:

*Busca bases teóricas para conocer el proceso práctico y así integra su conocimiento en la práctica. E3.*

*Conoce el manejo de los teóricos, investiga teóricos, libros y fuentes que vamos a utilizar. E4.*

*....no todos aprenden igual, son únicos y aprenden diferente y hay que darles oportunidad a todos de que aprendan como a ellos les gusta. E5.*

*lo vio en aula, vienen a la práctica y se les refuerza. E6*

Discursos corroborados por los estudiantes:

*Cuando tenía que presentar un trabajo o hacer una exposición buscaban información en los libros, biblioteca o en internet, para reforzar el conocimiento dado por el maestro. e2.*

*Estudí buscando información en la tele, en programas como Discovery Chanel...le ponemos atención y sí se nos pega algo. e4.*

*Los conocimientos los integramos en el aula cuando manejamos ciertas estrategias como que investigue, reflexione. e4.*

Demo (2007), sostiene que en la investigación formativa el estudiante construye el conocimiento a través de un sustento teórico, conoce los contenidos y los explica, partiendo

de las causas; utiliza los paradigmas a partir del cual construye su propio conocimiento, por lo tanto, toma conciencia del conocimiento en el contexto que está inserto, tal como lo señala e3 quien manifiesta que buscando información sí aprende .

En la investigación: *Viviendo la enfermería en el aula*, Zarza (2014) señala, que el espacio áulico es el primer escenario en el que se desenvuelven los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la EE-UAM, ya que desarrollan actividades teóricas, un promedio de 8 semanas antes de ir a la práctica. En este espacio adquieren aquellos conocimientos y fundamentos teóricos necesarios, para llevar a la práctica el cuidado de enfermería; los estudiantes afirman que van adquiriendo una base teórica sólida, que les permitirá fundamentar las acciones prácticas que realizarán con el paciente. Fundamentos que concuerdan con los discursos de e2 y e4, cuando expresan la necesidad de reforzar y fundamentar los conocimientos dados por el profesor.

Además Zarza (2014), recalca que los estudiantes manejan cada vez más las fuentes de medios electrónicos y acceden a la información, maniobran los conocimientos a través de herramientas y bibliografía en el espacio profesional, para realizar investigación; como se se enunciaron en los siguientes discursos de los docentes E2 y E4:

*El alumno indaga y aprende de las teorías a dar el cuidado de enfermería, por medio de la observación directa, como forma de hacer investigación. E2.*

*Utilizan literatura idónea para investigar el cuidado y detectar los problemas, por ejemplo, para obtener el índice de masa corporal utilizan la información proporcionada por la Secretaría de salud. E4.*

Así mismo, los estudiantes manifestaron en los discursos siguientes:

*Te quedas impactado con la clase y te motiva a seguir investigando, igual si quieres hacer la tarea bien, buscas un autor y si no te parece o probablemente no le entiendes, buscas a otro y otro hasta que dices ¡ya le entendí!. e2.*

*Aprendo buscando más autores, más teóricos, que tengan puntos de vista diferentes para luego sacar mi propia conclusión. e3.*

Concordante con los discursos de e2 y e3, Demo (2007) indica que el estudiante construye el conocimiento a través de una base teórica, porque así fortalece la capacidad de conocer los temas y explicarlos partiendo de las causas, condiciones; también utilizando argumentos de los mismos paradigmas teóricos, construyendo a partir de ellos su propio conocimiento.

Restrepo (2003) señala que existe la necesidad de una cultura en la investigación formativa, donde estudiante y profesor promuevan la utilización de habilidades que se complementen en los laboratorios escolares, con el aprendizaje a través de conocimientos, metodologías y procesos que den como resultado el rescate de la educación. Es así como busca por sí mismo la información para llevarla a la práctica, asumiendo el aprendizaje autodidacta, para la toma de decisiones sobre su aprendizaje; además de conocer diferentes formas de aprender a aprender investigando, que lleve a la formación de grupos de investigación con líderes docentes y estudiantes. La motivación expresada por los estudiantes e2 y e3, de continuar en la búsqueda de nuevos autores, puede ser un paso importante a ser considerado para iniciar una cultura en la investigación.



### 1.3.- Manejando instrumentos y técnicas para el aprendizaje

Esta subcategoría se refiere a como el estudiante de enfermería utiliza materiales, equipos y procedimientos, que le permiten reforzar el aprendizaje dado en clase como: laboratorio, equipos y materiales, examen físico, casos clínicos, observación; además de la devolución o redemostraciones de procedimientos.

La relación docente y estudiante durante los procesos demostrativos es más de tipo horizontal ya que una vez enseñado el procedimiento por el docente, se produce una devolución por parte del estudiante. Esto significa que el docente en lugar de ser el único que enseña, está dispuesto a enseñar y ser enseñado, creándose así un constante diálogo entre el docente y el estudiante que hace aún más rica la educación (Fernández, 2009).

Sobre el manejo de instrumentos y técnicas por parte de los estudiantes, manifestaron los docentes en los siguientes discursos:

*... investigan los conceptos para aprender los procedimientos.....utilizan y se apoyan en los laboratorios para hacer formal y eficaz el aprendizaje. E7*

*...le gusta aprender a escuchar, observar. E5.*

*Aprende en el laboratorio, con los equipos y materiales, investiga en equipos colaborativos... Sacan todos los datos del tema, viendo qué se hará con esa información. E3.*

*Utiliza examen físico, encuestas, entrevista, para identificar problemas. E4.*

*Investigan cómo dar el cuidado, a través de la exploración de la literatura. E3.*

*Se investiga utilizando la lectura como técnica para aplicarla luego en la práctica. E5.*

*Investigan en bibliotecas, laboratorios, casos clínicos y la enseñanza basada en evidencias-(EBE)... . E6.*

*Buscan información de libros, revistas, página web, incluso del mismo personal y expertos en el tema. E4.*

Sobre la encuesta, Campos (2002) refiere que esta técnica es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. En el ámbito sanitario son muy numerosas las investigaciones realizadas utilizando esta técnica, como quedó demostrado en los 294 artículos encontrados en la base de datos Medline Express, con el descriptor Survey, para los años 1997-2000 en idioma castellano; tal como expresa E4 sobre la utilización de la encuesta por alumnos para identificar problemas.

Campos (2002) especifica que en los años 1999 y 2000 se han publicado, en España, 72 investigaciones que abarcan una gran variedad de temas: encuestas de salud general, temas específicos de salud, consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, consumo de fármacos, hábitos higiénicos, hábitos alimentarios, satisfacción de los usuarios con los servicios sanitarios, satisfacción del personal sanitario, entre otros. Esto puede ofrecer una idea de la importancia de este procedimiento de investigación que posee, entre otras ventajas, la posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez.

Sobre el manejo de herramientas investigativas los estudiantes declararon en los discursos siguientes:

*...lo que explicaba el maestro, teníamos que buscar aparte y, si no, teníamos que preguntarle a otros....e2.*

*En ocasiones vemos técnicas durante la clase y luego lo comentamos entre nosotros. e4.*

*Conocer la política y normas, conocer los registros, por ejemplo, qué técnica se va a realizar. e3.*

*Si vamos a canalizar tenemos que saber cómo es el procedimiento; pero si va a realizar una transfusión, debemos conocer las políticas y normas que se manejan según la Secretaría de salud en cada uno de los hospitales; tenemos que acatar las normas y a través de una guía nos conducimos; todo es a través de la maestra clínica y del mismo personal de la práctica. e1.*

Al respecto, Rojas (2008) menciona que en muchas clases de aprendizaje que tienen lugar en el curso de la vida, aprendemos a hablar, caminar, dialogar, bailar, recordar hechos, interpretar números y recitar poemas; del mismo modo, sugiere que el estudiante, debe buscar por sí mismo los conocimientos, en lugar de limitarse que el facilitador le provea guías de estudio, material o cualquier tipo de información. De esta forma se convierte en el estudiante autónomo, generador de sus propios conceptos y conocimientos y para ello, tienen que conocer y manejar las herramientas que proporciona la práctica y la tecnología. Como es expresado por e2 cuando refiere que luego de las explicaciones del maestro, buscaban aparte o preguntaban a otros para profundizar o complementar su aprendizaje como expresión de autonomía del estudiante.

## **Categoría 2. Analizando investigaciones**

La categoría se refiere a la forma como los estudiantes acceden al aprendizaje, a través de la búsqueda y estudio de las investigaciones e informaciones, relacionadas con los temas de sus cursos y a la vez, algunas actividades de indagación e investigación empírica que realizan.

Restrepo (2003), señala que la investigación formativa es formar en investigación haciendo uso de actividades investigativas y desde otras actividades no propiamente investigativas, como cursos de investigación, lectura y discusión de informes de investigación, que incorporan la lógica de la investigación; que no implica necesariamente el desarrollo de proyectos de investigación completos.

Erquicia (2011) dice que, a través de las investigaciones que se realizan en sus cátedras, los estudiantes van construyendo y desarrollando una cultura auto-formativa. Las investigaciones de cátedra, se planifican dentro del diseño instruccional de las asignaturas como proceso que contribuye a optimizar el aprendizaje; ello implica, el diseño de un proceso de investigación planificada bajo la responsabilidad y dirección del docente, que es ejecutada por los estudiantes de dicha asignatura; todo ello, en el entendido que la investigación es parte de la enseñanza-aprendizaje en la formación de profesionales.

## **SUBCATEGORÍA 2.1.- Utilizando información e investigaciones**

El tema es alusivo a cómo el estudiante descubre el valor de lo aprendido, a través del uso de otras investigaciones que tienen relación con los contenidos que se desarrollan y la entiende como la función fundamental de la universidad, considerando que es un elemento importante en el proceso educativo, porque a través de ella se genera conocimiento y se propicia el aprendizaje.

Pinilla (2006) menciona que la investigación se puede convertir en una estrategia didáctica para el aprendizaje significativo, de la mano del concepto renovado de ciencia y conocimiento científico. Queda claro que el maestro universitario, incluido el docente del área de la salud, debe ser un docente-investigador, no sólo de su profesión o disciplina, sino de educación, haciendo uso de diversas metodologías de aprendizaje fundamentadas en la investigación, como el taller investigativo y las líneas de profundización.

Referente a las formas de implementación de la investigación formativa de entrada, ésta se da en el terreno de la función pedagógica; cuenta con métodos y prácticas de docencia investigativa ensayados por las instituciones y por los docentes universitarios los que han demostrado cierta efectividad. A partir de ellos, la práctica particular de cada docente puede encontrar variantes o antítesis, a través de las cuales van dando forma a métodos didácticos nuevos que toman distancia de los métodos expositivos (Triana-Ramírez, 2002).

Para empezar, los trabajos de grado son una oportunidad clara para hacer investigación formativa, cuando el estudiante cuenta con la fortuna de un asesor exigente y riguroso, que

cumple en verdad la función de asesorar la investigación, esto es, cuando hace comentarios sesudos, cuando obliga a rehacer partes, a refinar la conceptualización y la argumentación, cuando orienta la comparación. Pero, no hay que esperar a que el estudiante esté a punto de culminar sus estudios de pregrado para inducirlo en esta práctica (Gómez, 2003).

Al respecto, a continuación se presentan los siguientes discursos:

*Aprenden la importancia del cuidado de enfermería a través de las investigaciones. Investigando a través de sus dudas, a través de su forma de aplicar el cuidado de enfermería. E2.*

*Con las investigaciones obtiene bases de conocimiento teórico y saberes teóricos para aplicar el cuidado. E1.*

*...con investigaciones desarrolla habilidades para aprender el cuidado. E6. Utilizan la información, conocen por qué y para qué se hacen las cosas desde el primer semestre....Conocen el problema, saben lo que es una hipótesis. E2.*

*La investigación ayuda a identificar y comprender las necesidades o las alteraciones que tiene el sujeto...por lo tanto tienen que continuar investigando sobre las patologías, las necesidades y todo lo que se presente... E1.*

*...utilizan lo investigado analizando cada uno de los puntos que trae. E4.*

Restrepo (2003) expresa que el estudiante, como partícipe de su aprendizaje, debe ser en forma continua colaborador en actividades para obtener un aprendizaje reflexivo; utilizar investigaciones que correspondan a los contenidos de los cursos recibidos; para que de esta manera logre comprender temas científicos en cualquier disciplina. Si no se diera este escenario, difícilmente podrá producir conocimiento, por esta situación la investigación

formativa ha logrado tener un lugar importante en la educación de pregrado integrándose como parámetro de excelencia de la misma.

Así mismo, la investigación formativa se realiza con el trabajo del estudiante y el profesor, investigando, asimilando; a través de problemas que pueda darles una explicación; discutiendo, haciendo conclusiones y finalmente, defendiendo su aprendizaje; siendo una forma autónoma de integrar la investigación – docencia y de esta manera utilizar otras investigaciones y dar mejor desarrollo al proceso formativo (Restrepo, 2003).

Al respecto, los estudiantes expresaron en los siguientes discursos:

*Investigamos con lo que nos enseña la maestra a buscar sobre situaciones de cuidado. e3.*

*lo que aprendemos lo aplicamos cuando estamos en las práctica clínica. e2.*

*En sí no es la tarea, es la persona que te está enseñando que no te motiva como para buscar otras investigaciones. e4.*

Al respecto Restrepo (2011) señala que la calidad de la educación superior, asociada con la práctica de la investigación, hace referencia no solo a hacer investigación, sino también, a ser capaz de consumir investigación y de utilizarla pertinentemente en la docencia. Restrepo (2003) comenta que la función de la investigación y su producción de conocimientos, consiste en la obtención de conocimiento que se logra del estudiante en formación a través del acompañamiento de constantes encuentros, dándose un proceso de intercambio y negociación cognitiva con la asesoría del docente; planteando un esquema

formativo que represente un medio para localizar información y utilizarla durante el proceso educativo. En total concordancia con lo que expresa el discurso de e3, sobre el acompañamiento del docente, también. Sin embargo, también hay quien menciona el rol preponderante del profesor como motivador o desmotivador en esta tarea de formar investigadores, como lo expresa e4.

### **SUBCATEGORÍA 2.2.- Identificando mitos sobre la investigación**

Esta subcategoría describe la situación que enfrenta el estudiante durante su proceso de formación, en relación al temor y rechazo, respecto de la investigación, por su complejidad para entenderla y utilizarla, que constituye una barrera sobre su propio conocimiento.

Esto se evidenció en los siguientes discursos:

*Incitamos a la investigación, a veces les trae mucho miedo cuando se habla de ello...refieren que les dijeron que la investigación era muy difícil. E4.*

*Que les guste, que tengan una actitud muy positiva e inquietud...porque no a todos le gusta la investigación” E2*

Siempre existe una relación entre el miedo y la dificultad, entre el miedo y lo difícil; pero en esta relación evidentemente se encuentra, también, la figura del sujeto que tiene miedo de lo difícil o de la dificultad. El sujeto que le teme a la tempestad, que le teme a la soledad o teme no conseguir franquear las dificultades, la expresión investigar, genera sensaciones que van de la admiración al tedio, pasando por el temor. Aún no es claro cuáles son los factores que determinan la baja participación en procesos investigativos o la baja eficacia



de algunos de ellos, cuando finalmente se trata de una actividad mucho más simple de lo que comúnmente se supone (Restrepo, 2011).

Al respecto, Ruiz (2013), señala algunos mitos relacionados con la investigación como: investigar siempre es muy costoso; se cree que se requiere siempre una gran cantidad de dinero o que una investigación solo vale si cuenta con la aprobación de una entidad con reconocimiento y, por lo general, potencial proveedora de recursos económicos. Así, muchas buenas ideas dejan de prosperar porque se condicionan a la obtención inmediata de recursos; no tenemos condiciones para investigar; se cree que se necesita una infraestructura siempre superior a la disponible y que aquí, en nuestras condiciones, no se puede ejecutar un proyecto de investigación seria o de envergadura porque somos un país con poco desarrollo.

Así mismo, Ruiz (2013), refiere que en su labor como bibliotecario, editor y docente, ha sido testigo, a través de los años, de la permanencia en el tiempo de mitos (ideas infundadas, creencias casi siempre erróneas), relacionados con la investigación en el medio universitario; que tienen una incidencia negativa, en tanto la hacen ver como una actividad inalcanzable. Esto quedó señalado en el siguiente discurso:

*No a todos les gusta investigar...pues así como que les guste, que tengan una actitud muy positiva e inquietud, son muy pocos, no a todos les gusta investigar. E2.*

Acevedo (2012), en la investigación *Mitos y posibilidades*, realizada en la Universidad de Antioquia, Colombia, menciona sobre mitos relacionados con el proceso de investigar, que investigar es muy complicado. El autor menciona que siempre se suele confundir lo complejo con lo complicado; se cree que todo lo relacionado con la investigación es absolutamente enredado, si no incomprensible y que una investigación no vale si sus procedimientos, soporte conceptual y resultados son simples; considera que el estudiante siente temor cuando llega al último semestre, pues sabe que tiene que utilizar información para elaborar un protocolo y culminarlo en tesis; siente que no cuenta con los conocimientos suficientes; además sus compañeros les dicen que es muy difícil y eso hace que aumente el temor en ellos, por lo que se convierte en un mito.

### **Categoría 3. Realizando escritos científicos**

Los discursos refieren que cuando el docente, durante el desarrollo de sus asignaturas, asigna la tarea a los estudiantes que elaboren un ensayo, una ficha bibliográfica y/o revisar artículos de investigación, los estudiantes hacen uso de capacidades como: comprensión de textos, habilidad lectora, formas de búsqueda de información, análisis de material científico, redacción, todo ello para elaborar la ficha, el ensayo u otra tarea encomendada.

Carlino (2012), relata que es preciso reconceptualizar los “problemas” de lectura de muchos alumnos. Sus dificultades para comprender lo que leen en la universidad, no se debe a que carecen de una habilidad o técnica elemental y generalizable; sino que al ingresar a los estudios superiores, se ven enfrentados a nuevas culturas escritas, correspondientes a los distintos campos de estudio.

### **SUBCATEGORÍA 3.1. Construcción del propio conocimiento**

Esta subcategoría considera la forma como construye el estudiante su conocimiento a través de la búsqueda de información; de identificación de unidades de aprendizaje que se vinculan entre sí; conocimientos de otras áreas, análisis de un tema, que les permite escribir y hacer conclusiones relacionadas con el tema problema presentado, como parte de la tarea encomendada por el docente. Tal como se presentan los siguientes discursos manifestados por los docentes:

*Escribe apoyándose en los conocimientos de otras áreas, otras materias, como la investigación. E1.*

*... lo primero que debe de hacer es preguntar antes de escribir E5.*

*Aprenden a escribir investigando, partiendo de esa vinculación teoría práctica, con experiencias acumuladas; pero centrando estas técnicas, cuidados y procedimientos, en la persona de cuidado con ese sentido humanista. E5.*

*Utilizan el conocimiento previo de otras materias...hacen sus conclusiones para llegar a una solución frente al problema del caso presentado. E4.*

*Así mismo también hay un discurso de un estudiante, quien manifestó al respecto:*

*Cada docente tiene estrategias diferentes, la verdad unos nos impulsan a querer saber más, a aprender a leer, a escribir y otros, simplemente te dicen que está bien. e3.*

Al respecto, Restrepo (2003), sostiene que las prácticas académicas que realiza el docente en la formación del estudiante, cuando guía con calidad sus aprendizajes, permiten actualizar, contextualizar, adaptar y producir conocimientos, en el intento que el estudiante se apropie del conocimiento, lo aproveche y lo transfiera a un proceso de investigación.

Que concuerda con lo que menciona e3, que algunos docentes impulsan a querer saber más, a aprender a leer y escribir.

Por otro lado, Restrepo (2009), señala que en la investigación formativa el estudiante participa en su aprendizaje, disponiendo de elementos de aprendizaje que observen problemas reales de conocimiento con características específicas. Como sostienen los docentes E4 y E5.

Finalmente, la formación para la investigación promueve estrategias de aprendizaje por descubrimiento a través de la búsqueda, construcción y organización del conocimiento por parte del estudiante. Pero ello implica, a su vez, una actualización permanente del profesor y una reflexión constante sobre su práctica pedagógica; deconstruyéndola, criticándola, ensayando alternativas y validándolas para mejorar esta práctica y así propiciar un mejor aprendizaje en sus alumnos (Gómez, 2008). Como lo manifestó el alumno e3 al resaltar las estrategias motivadoras de algunos docentes.

## CAPÍTULO VI. CONSIDERACIONES FINALES

En base en los resultados obtenidos, a partir del objeto de estudio, se evidencia las actividades diversas, promovidas desde el docente y con plena participación de los estudiantes, que busca enseñar-aprender a investigar, a través de la recreación de diversos espacios, como parte del proceso de formación del estudiante de la Escuela Superior de Enfermería, Culiacán. En ese proceso, se identificaron tres categorías con sus sub-categorías.

**En relación a la Categoría 1. Instrumentando la investigación en el aprendizaje del estudiante**, con las subcategorías 1.1 Conociendo la realidad 1.2. Buscando información sobre teorías y conceptos, y, 1.3. Manejando instrumentos y técnicas; los testimonios infieren que el docente clínico y el teórico realizan actividades de investigación formativa que propician condiciones y habilidades en el educando para el manejo del método científico; actividades como: partir del conocimiento y el análisis de la realidad antes de ir a la práctica; la búsqueda de fuentes de información en internet, libros, páginas web, revistas y el manejo de instrumentos y técnicas como: hacer uso del estudio de casos para la presentación de casos clínicos y de familia y el aprendizaje basado en evidencias, entre otros.

Con respecto a la **subcategoría 1.1. Conociendo la realidad**. Entendiendo que una de las primeras actividades que debe conocer el estudiante en su proceso de formación para la investigación debe ser el conocimiento de la realidad es que, según testimonios de los docentes, señalaron el planeamiento de actividades educativas que permitieron al estudiante

tomar contacto y llegue a describir la realidad, utilizando escenarios reales de prácticas designados por el docente, valiéndose de temas relacionados con la naturaleza del curso que desarrollaban; utilizaron la observación, la exploración o indagación, la descripción y análisis, como en el caso del curso de epidemiología, con la actividad de conocer las 10 principales causas de morbilidad en el país y su ámbito de práctica que le permitiera conocer, abstraer la realidad y desarrollar en el estudiante, una visión crítica de la realidad.

En los testimonios vertidos por los estudiantes, reconocen que las actividades planificadas por los docentes les permitió: reforzar la teoría; aprender a través de experiencias; investigar analizando la realidad; utilizar los conocimientos en su sujeto de cuidado; que era realizada en los lugares de práctica, en campo u hospital, considerando como lo mas conveniente, diferente de lo que se le enseñaba en aula. Esto les permitió darse cuenta que lo que aprendía investigando en la realidad le hacía comprenderla mejor y utilizar esos conocimientos en su sujeto de cuidado; todo ello confirmando lo expresado por los teóricos, cuando refieren que ese conocimiento de la realidad le permitirá transformar su realidad, un mejor desenvolvimiento en lo que le toca actuar. En el caso de la estudiante de enfermería, es en la relación con su sujeto de cuidado .

Sobre la **subcategoría 1.2. Buscando información sobre teorías y conceptos**, considerada como una de las estrategias para la búsqueda de información que refuerce el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto los docentes realizan actividades que permiten integrar y reforzar el conocimiento con la práctica, considerando a cada estudiante como único en su dinámica de aprendizaje, por lo que las oportunidades que se les brinda son diferenciadas, de acuerdo a sus potencialidades y debilidades. Estas actividades están relacionadas con

utilización de bibliografía idónea para investigar el cuidado, como es el caso del uso de información de los teóricos del cuidado de enfermería, la búsqueda de libros de la biblioteca; documentales en la televisión; medios electrónicos como el internet, que finalmente, permita fortalecer los conocimientos del aula y, a partir de ellos, construir su propio conocimiento.

Respecto al estudiante, reconoce que las actividades planificadas por los docentes, en la búsqueda de bases teóricas, permite que integre sus conocimientos en la práctica; refuerza el conocimiento dado por el maestro, buscando utilizar otros enfoques teóricos que le dan luces para llevar a la práctica en el cuidado de enfermería y detectar problemas con base teórica sólida, que a su vez les motiva a seguir indagando; incluye también los puntos de vista diferente que les permita sacar sus propias conclusiones. Refieren que su búsqueda de información era en libros, biblioteca, internet, televisión, entre otros.

Otro aspecto importante que manifiesta el estudiante es el papel del docente que desarrolla en el aula, no sólo en relación a los contenidos de los aprendizajes, sino en el uso de estrategias y desempeño docente, que los lleva a continuar con la investigación de otros autores de puntos de vista convergentes y divergentes, hasta que logren mayor comprensión y construcción de su aprendizaje; que de tener continuidad se convierta en una cultura en la investigación formativa en cada estudiante, donde la búsqueda de la información forme parte cotidiana de su vida estudiante y, con ello, se puedan conformar los grupos de investigación en las aulas.

En la subcategoría 1.3 **Manejando instrumentos y técnicas para el aprendizaje**, los docentes enseñan a los estudiantes a investigar conceptos para aprender procedimientos, utilizar instrumentos como: guías de valoración de la práctica, aplicar encuestas, entrevistas, la técnica de lectura; casos clínicos, planificar los contenidos; utilizar los laboratorios, las bibliotecas; aprender a escuchar y observar; manejar los equipos y materiales, el examen físico, los procedimientos apoyados por los laboratorios; conocer las políticas y normas de las instituciones; técnicas de lectura. Todo ello para que genere sus propios conceptos y conocimientos. Sin embargo, los estudiantes mencionaron solo que llegaron a conocer las políticas y normas, los registros y algunas técnicas que luego las comentaban con sus compañeros.

Con respecto a esta primera categoría, es importante aclarar que los docentes hacen uso de los mecanismos y actividades mencionadas como instrumentación de sus cursos, mas no para que las estudiantes adquieran destrezas que le faciliten progresivamente el manejo de la investigación científica; ya que la investigación solo la relacionan con la aplicación del método científico y, por consiguiente, con la elaboración y ejecución de investigaciones.

Referente a la **categoría 2. Analizando investigaciones** con sus subcategorías, 2.1. Encontrando la importancia de la investigación, 2.2. Identificando mitos sobre la investigación; se relaciona con el uso de las investigaciones bajo la dirección de los docentes y de acuerdo a la naturaleza de los cursos que desarrollan. Investigaciones que presentan al estudiante su estructura y método, sin que tengan que desarrollarlas, pero sí aprendiendo el valor de los nuevos conocimientos como producto de la investigación.



Sobre la subcategoría **2.1. Encontrando la importancia de la investigación**, el docente sostiene que el estudiante aprende lo relacionado a como aplica el cuidado de enfermería a través de las investigaciones, de donde obtiene las bases y saberes teóricos y habilidades para aprender el cuidado, conocen el problema, la hipótesis; todo ello a través del análisis de las partes de las investigaciones y bajo la asesoría exigente y rigurosa de la docente.

El estudiante es menos explícito en esta subcategoría, ya que corrobora sobre la dirección de la docente sobre las investigaciones a buscar, relacionadas con el cuidado y que estos aprendizajes sean utilizados en la práctica; sin embargo, nuevamente llama la atención sobre el rol motivador que deben desempeñar los docentes para esta búsqueda de investigaciones y que no siempre es productiva.

Con respecto a la **subcategoría 2.2. Identificando mitos sobre la investigación**, los docentes refieren el sentimiento de temor que provoca la investigación; principalmente por los comentarios de lo difícil y complicado que es el proceso, corroborando la relación de miedo frente a la dificultad que lleva a formar un halo negativo alrededor de la investigación; esto es confirmado cuando los docentes refieren que son muy pocos los estudiantes a quienes les gusta o que tengan una actitud positiva, porque no a todos les gusta la investigación.

Al estudiante le da miedo vincular la investigación durante los ciclos escolares y, al final del semestre, se sienten asustados cuando se integran a la investigación final. Comentan que les han informado que es difícil, por lo que es importante reforzar en el estudiante,

durante todo el proceso de formación, en esta parte elemental y así motivarlos desde el primer semestre.

Docentes y estudiantes refieren las bondades de utilizar las investigaciones como fundamento que les dé mayor seguridad sobre los contenidos y, sobre todo, para su actuar en el cuidado de enfermería principalmente, aun cuando no refieren si es parte de una cultura institucional o si las investigaciones forman parte de las investigaciones de los docentes, en relación a las asignaturas que desarrollan; que puedan ser más motivadoras para los estudiantes y con ello alejar los temores de la dificultad de investigar.

**La Categoría 3. Realizando escritos científicos con la Subcategoría 3.1. Construcción del propio conocimiento,** se refiere a las actividades del estudiante para realizar escritos de carácter científico, que debe darse luego de la lectura de investigaciones y el apoyo de otras materias sobre un tema en cuestión, proceso dirigido por la docente de aula.

Al respecto los docentes refieren que los estudiantes aprenden a escribir considerando conocimientos teóricos-prácticos de otras investigaciones, siempre teniendo como tema central el cuidado de la persona con sentido humanista. Por su parte los estudiantes refieren que cada docente hace uso de estrategias diferentes y que sirven de impulso para saber más, aprender a leer y a saber escribir.

En ese trabajo conjunto de docentes y estudiantes, en la búsqueda que el estudiante construya su propio conocimiento, entra en juego el uso permanente de motivadores variados por parte del docente, así como su preparación en el manejo de estrategias y

técnicas educativas, que permita formar en el estudiante, durante todo su proceso de formación, a través de la investigación formativa, el investigador.

Finalmente se concluye, que las docentes de la Escuela de Enfermería de Culiacán planifican, implementan y ejecutan actividades educativas, de acuerdo a la naturaleza de las asignaturas que desarrollan en cada semestre; además tienen relación con la investigación formativa que permiten la formación de investigadores. Actividades como aquellas que lleven al conocimiento de la realidad, el uso de investigaciones, saber recopilar libros, internet, uso de instrumentos, equipos y realizar escritos con algunas formalidades científicas; todas ellas sustentadas en teóricos como Restrepo, Demo y Gómez; pero que dichas actividades solo tienen relación con sus asignaturas, mas no como parte de la formación como investigadoras de las estudiantes.

Por otro lado los estudiantes refieren su participación en cada una de las actividades programadas en cada curso, reconociendo el aporte a la calidad del cuidado de enfermería y para reforzar los aspectos teóricos dados en aula. Sin embargo, al igual que las docentes, los estudiantes no mencionan el aporte de estas actividades en su formación como investigadores.

En el caso institucional de la Escuela de Enfermería, la investigación formativa todavía no se encuentra institucionalizada como política institucional para la formación de los estudiantes en la investigación.

## **PROPUESTA DE INSTITUCIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

Luego del análisis de los resultados de la investigación según objeto de estudio, objetivos y teóricos, a continuación se presenta la propuesta de institucionalidad de la investigación formativa en la formación de estudiantes de enfermería, sustentada en lo que refiere Restrepo (2008), en la relación entre la formación para la investigación, como parte de la materialización de la misión investigativa de la universidad.

La viabilidad de la propuesta se forjará sobre la base de tres líneas: Política educativa de institucionalización de la investigación formativa; Investigación formativa incorporada en el trabajo docente y Estudiante formado para la investigación con la investigación formativa; las que pasarán a ser desarrolladas a continuación.

# INSTITUCIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA



## POLÍTICA EDUCATIVA DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

### Principios fundamentales

Lineamientos de Política Educativa institucional

La investigación como misión fundamental de la universidad

Formación de la competencia investigativa

### Estrategias Metodológicas

**Primer Nivel** : desarrolla habilidades de lectura, contextualiza y describe la realidad social, política, cultural y económica, identifica problemas

**Segundo Nivel:** utiliza resultados de investigaciones, con actitud crítica y reflexiva.

**Tercer Nivel:** trabajo con enfermeras asistenciales, docentes y multidisciplinares. Mayor capacidad investigativa de docentes, intercambio de experiencias, profesores visitantes, investigaciones colaborativas

## INVESTIGACIÓN FORMATIVA INCORPORADA EN EL TRABAJO DOCENTE

### Aspectos centrales

Docente con formación investigadora

Realización de investigaciones, publicación y utilización en los cursos que desarrolla

Manejo de estrategias metodológicas para construcción de conocimiento

### Estrategias

Desarrollo de competencias cuestionadoras

Facilita acceso de investigaciones a alumnos

Creación de espacios de investigación

## ESTUDIANTE FORMADO PARA LA INVESTIGACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

### Principios Fundamentales

Forjar estudiante interesado en la investigación

Modelo educativo de formar persona que trata personas que construye conocimiento para cambiar la realidad

Pasar de la Reflexión a la práctica en un ambiente educativo democrático

### Estrategias

Crear condiciones para que estudiante conozca y describa la realidad.

Desarrollar espíritu científico

## **A. Política educativa de institucionalización de la investigación formativa**

La política educativa, la constituyen las leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país, región o localidad, las que por su naturaleza, fijan los objetivos y procedimientos necesarios para alcanzar dichas normas (Tagliabue, 1997); por lo tanto, forman el instrumento normativo de más alta jerarquía en la materia educativa, al interior de la universidad o institución educativa superior; las que a la vez, sirven de base para la emisión de lineamientos que tutelen la marcha educativa de la institución y, se instituyen, de obligatorio cumplimiento por todos los sujetos de la educación: funcionarios, docentes, estudiantes, personal administrativo, entre otros.

Por otro lado, queda claro que en el presente siglo, la investigación constituye la misión fundamental de las instituciones de educación superior, elemento central para la formación de profesionales y del cumplimiento de la responsabilidad social que la sociedad le encomienda, como base para el desarrollo social sostenido.

Estas premisas, comprometen a las instituciones de educación superior, asegurar en los estudiantes las competencias en el área de la investigación; que no deben depender de una o más asignaturas, sino que estarán insertas en las diferentes etapas del proceso de formación profesional. La formación de la competencia investigativa en el estudiante, tendrá el carácter de progresivo y será incluida en el documento curricular que garantice el cumplimiento por docentes y estudiantes.

La operatividad de la formación progresiva del estudiante para la investigación puede darse en tres niveles que se pasa a detallar:

**El primer nivel**, se iniciará en los primeros años de formación de los estudiantes, donde se desarrollarán habilidades de lectura, descripción y contextualización de la realidad en sus dimensiones: social, política, cultural y económica; a partir del cual, se identifiquen problemas empíricos en un primer momento y luego científicos, en cada asignatura de acuerdo a la naturaleza de cada curso. Para ello es necesario la competencia de elaboración de objetivos, que oriente la complejidad progresiva de lectura de la realidad.

Para acceder a la información que le permita la descripción de la realidad, es necesario implementar en el estudiante, el manejo de buscadores, TICs, tipos de documentos en el internet, biblioteca, periódicos, vídeos y personas, entre otros, para una selección adecuada de acuerdo a los objetivos de cada asignatura. Complementario a ello, se le instrumentará en el manejo de la aplicación de normas internacionales sobre citas y referencias bibliográficas.

**El Segundo nivel**, ubicado en la etapa intermedia de la formación del estudiante, las competencias de formación para la investigación se orientarán en la utilización de resultados de las investigaciones realizadas por los docentes y otros autores connotados, estableciendo criterios de selección de los mismos. Es importante considerar a Zuluaga (1999), cuando refiere que se debe alimentar en los estudiantes, la interrogancia de su práctica y a examinarla frente a los resultados.

Estos procesos orientadores de la enseñanza de la investigación, deben ir creando y recreando en el estudiante, actitudes críticas y reflexivas sobre su propio quehacer, así como por el desarrollo de una conciencia científica acompañada de una sólida base de conocimientos.

**El tercer nivel**, ubicado en la última etapa de formación profesional, comprende el conocimiento y entendimiento de la metodología de la investigación. La responsabilidad del docente estará dirigida a promover la investigación al interno profesional, el trabajo interdisciplinario de estudiantes con enfermeras de educación y servicio, grupos multidisciplinarios; que lleva a aumentar la capacidad investigativa de docentes de enfermería que ofrecen estos programas, aunando esfuerzos a nivel nacional e internacional. Para ello, se debe propiciar intercambios de experiencias, investigaciones colaborativas, profesores visitantes, entre otros. En la parte operativa, es importante el manejo de la redacción, pues en esta etapa que el estudiante logrará competencias específicas para aplicarlas en el proceso de integración de la investigación

#### **A. Investigación formativa incorporada en el trabajo docente**

Según Demo (2002) el docente tendrá formación investigadora con buen manejo de la lógica, la presentación teórica y práctica; que forme parte de su actitud cotidiana en su trabajo pedagógico y, que a la vez, le permita desarrollar en los estudiantes la competencia para reconstruir cuestionamientos problemáticos de la realidad e incentive a producir sus propios conocimientos.



Es preciso, por lo tanto, impulsar desde la institución la ejecución de investigaciones en las áreas de experticia de los docentes, con la publicación que deberá ser de fácil acceso para los estudiantes. Esta condición de manejo y realización de investigaciones por los docentes, así como el uso de ellos en el desarrollo de los cursos, llevará a proporcionar mayor confianza en los estudiantes al comprobar que su formación se basa en la investigación producido por sus docentes y no son simples discursos.

Por otro lado, la formación del docente en investigación formativa, es de gran importancia por la responsabilidad que tiene, de desarrollar actividades para enseñar - aprender a investigar investigando a través de actividades investigativas y otras actividades no propiamente investigativas. El docente deberá tener claro que formar el espíritu científico en el estudiante no solo se logra realizando investigaciones, sino también utilizando investigaciones; no solo desarrollando investigaciones, sino acompañando en equipos con los docente y otros; en otras palabras, se requiere de un docente con ejercicio de la docencia investigativa.

Otro aspecto importante, tiene que ver con el manejo de estrategias metodológicas por parte de los docentes que utilizarán con los estudiantes en el proceso de construcción de sus propios conocimientos, teniendo en cuenta como dice Zarza (2014), que el espacio áulico es el escenario donde se desarrollan actividades teóricas; de tal manera que el proceso motivacional se convierte en un aspecto crucial para el éxito académico. Por lo que la creación de espacios para la familiarización de conceptos, de revisión de investigaciones, de utilización de medios informativos y tecnológicos como herramientas para descubrir y

construir conocimientos y prácticas, vinculadas a la teoría y práctica de enfermería, que den sentido y unidad en el cuidado de enfermería como objeto de su profesión.

### **B. Estudiante formado para la investigación con la investigación formativa**

Es significativo concebir que el estudiante se interese por el proceso investigativo, que sienta que puede y es capaz de adquirir estas competencias, para que obtenga buenos resultados en su aprendizaje y que finalmente sienta que investigar no es tan difícil y que sí lo puede realizar.

Llegar a este punto, significa crear las condiciones institucionales, metodológicas y personales en el estudiante para que aprenda a conocer la realidad, para describirla en detalle y construya un nuevo conocimiento, formando el espíritu científico, que según Freire (1974), le sirva para transformar su realidad como persona, como estudiante y como futuro profesional de enfermería, ese es el gran reto, despertar su pasión, que le de sentido a su existencia para ser persona que trata con personas.

Crear las condiciones democráticas que menciona Freire (2002) donde se establezcan interrelaciones con el estudiante, en un diálogo de amor y de confianza, de verdad, de discusión y de incertidumbre, que lo lleve a descubrir la verdad que se convierta luego en problema, para seguir buscando la verdad. Un verdadero reto para los docentes, un verdadero reto para las instituciones educativas de educación superior, para hacer realidad que lo que se dice se haga, de la reflexión a la práctica.

Dados los tiempos de gran desarrollo tecnológico se deberá implementar estrategias para mejorar el proceso de investigación formativa, implementando una red educativa en línea, de consulta, colaboración, intercambio de experiencias y opinión de estudiantes y docentes de esta, a fin de conocer, informar y buscar la mejora de los asuntos generales relacionados a la vida educativa.

## CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros

Bernal, J. (2009). Universidad, globalización y heterogeneidad institucional. Panamá, Editorial Universidad Especializada de Las Américas.

Böhm, W. & Medeiro, J. (2010). La historia de la pedagogía: desde Platón hasta la actualidad. Villa María, Córdoba, Argentina: EDUVIM, Editorial Universitaria Villa María.

Dankhe, G. (1989). Investigación y comunicación. En: Fernández Collado, C. y Dankhe, GL. (comps.), La comunicación humana: ciencia social. México, Editorial McGraw-Hill.

Demo, P. (1985). Investigación participante mito y realidad. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz.

Demo, P. (2002). Conocimiento educación, relación insuficiente y polémico requerido. Brasil, Editorial voz.

Domínguez, N., Valdés, R. & Zanduetta, L. (2013). Aportes teórico-metodológicos para la investigación en comunicación. La Plata, Argentina, Editorial Universidad Nacional de La Plata.

Freire, P. (1978). La educación como práctica de la libertad. España, Siglo Veintiuno.

Freire, P. (2007). La educación como práctica de la libertad, España, Editorial Siglo Veintiuno.

Freire, P. (2009). Una pedagogía liberadora., España, Editorial Siglo Veintiuno.

Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. 2º ed. 5º reimp.- Buenos Aires, Argentina, Siglo Veintiuno Editores.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista-Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México, Editorial McGraw Hill.

Palacios, R. (2000a). 100 años de educación en México. México, Editorial Limusa.

Restrepo, B. (2003). Investigación Formativa e investigación productiva de conocimiento en la Universidad Nómadas (Col), núm. 18, mayo, 2003: 195-202. Universidad Central Bogotá, Colombia.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada, España, Ediciones aljibe

Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. España Madrid, Editorial Deusto, Bilbao.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada. Colombia, Editorial Universidad de Antioquía, Medellín.

Zuluaga, G. (1999). Pedagogía e historia, la historicidad de la pedagogía la enseñanza, un objeto del saber. Colombia: siglo del hombre Santa fe de Bogotá, Editorial Universidad de Antioquia.

## **Revistas**

Amezcu, M. & Gálvez-Toro, A. (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa

en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Revista. Esp. Salud Pública.* 76(5): 423-436.

Arakaki, J. M. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20(3): 119-122.

Carlino, P. (2012). Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva. *Unipluriversidad, Revista Mexicana de investigación educativa*, 2013 - scielo.org.mx 3(2): 17-23.

De la Ossa, V.J., Pérez, A., Patiño, P.R. & Montes, V.D. (2012). La investigación formativa como una necesidad en el pregrado. *Revista Colombiana de Ciencia Animal*, 4(1): 1-3.

Donolo, D. (2009). Triangulación: procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación. *Revista Digital Universitaria*. 10 (6): 1-10. ISSN: 1067-6079

Duque, J. (2014). Crítica, ética y voluntad: Elementos para pensar el sujeto contable en la sociedad actual. *Adversia- Revista virtual de estudiantes de contaduría pública*, (15).

Figuroa, L., Jaramillo, V. y Partido, M. (2007). Investigación formativa: una estrategia para la construcción del conocimiento en filosofía, teoría y campo de la educación (FTYCE). *Rev. X Congreso Nacional de investigación educativa. Área 8: filosofía, teoría y campo de la educación*

García, A.P., Albolatrach, M.M. & Hernández, I.B. (2007). Filosofía y ciencia de la enfermería vinculada al proceso formativo de sus recursos humanos. *Revista Gaceta Médica Espirituana*, 9(2): 2-8.

Macías, M. E. (2006). Educación en Ciencia-Tecnología-Sociedad en la formación general integral del profesional de la salud. Humanidades Médicas, Rev Hum Med v.6 n.3 Ciudad de Camaguey sep.-dic. 2006, 6(3).

Manfredi, M. (1991). Investigación en enfermería en América Latina. Experiencias en desarrollo de recursos humanos en la región de las américas. 25(2): 154-160.

Mejia-Navarrete, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. Investigaciones sociales. Revista de investigación UNMSM. Año VIII, N° 13: 277-299.

Miyahira, J. M. (2010). Importancia de las Cartas al editor. Revista Médica Herediana, 21(2): 57-58.

Moncada, L. I., & Pinilla, A. E. (2006). Research and education in the medicine school. Revista de la Facultad de Medicina, 54(4): 313-329.

Morales, O. L. (2007). La investigación formativa en los procesos de investigación asumidos en la universidad. Sotavento MBA, revista Dialnet (10): 68-73.

Naranjo-Vélez, E. (2005). Formación de usuarios de la información y procesos formativos: hacia una conceptualización. Investigación bibliotecológica, Revista. Interam. Bibliot. Medellín (Colombia) Vol. 28 No. 2 julio-diciembre de 2005. 19(38): 33-60.

Puga, A., Madiedo, M., Brito, I. & Escobar, E. (2010). Modelo para desarrollar la asistencialidad en el proceso de formación del profesional de enfermería. Revista Educación Médica Superior, 24(2).

Rada, D. (2006). Credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad en investigación cualitativa. Revista IPASME, Vol. Mayo 2006. MED-IPASME.

Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. Educación y educadores, 7.

Rodríguez, L., Marin, C., Moreno, S. & Rubano, M. (2007). Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina. Ciencia, docencia y tecnología. Revista de ciencias administrativas y globales. (34): 129-171.

Ruiz, L.F. (2013). La investigación en la Universidad. Mitos y posibilidades. VIREF Revista de Educación Física, 1(1): 34-40.

Soto, D. & Hasegawa, N.L. (2012). Revista Historia de la Educación, Latinoamericana Núm. 16.

Triana-Ramírez, A.N. (2002). Acontecer pedagógico, trasfondo político y maestra rural: prácticas y vida cotidiana en la escuela. Revista. hist.edu.latinoam. 14(18): 19 – 38.

Vera, M. (2012). Revista histórica de la educación latinoamericana - Vol. 14 No. 18, ISSN: 0122-7238.

Vera, N. (2012). La investigación formativa y su incidencia en la preparación de los estudiantes universitarios. REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 2(2): 47-56.

Villas, E., Gispert, N., García-Merino, N., Jové-Monclús, G. & Macarulla-García, M. (2013). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 11(4): 5-24.



Zamora, W.J. (2013). Hacia la innovación en la educación superior de Nicaragua: espacios para la reflexión y el desarrollo. *Revista Científica FAREM-Estelí*, 2(6): 15-30.

Zubizarreta, M., Solís, E., Fernández, L. & Durán, F. (2005). Experiencia cubana en la formación de recursos humanos de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 21(1): 1-1.

## **LINKOGRAFÍA**

Acero-Triviño, A.L. (S/A). Método descriptivo. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/111485247/Metodo-descriptivo> [revisado el 24 noviembre 2015].

Arakaki, J. (2011). Importancia de la Investigación en la Formación Profesional, <http://gestion-ups.blogspot.mx/2011/06/foro1-importancia-de-la-investigacion.html>.

[Revisado el 18 agosto 2015].

Arratia, A. (2005). Investigación y documentación histórica en enfermería. *Texto contexto enferm.* vol.14, n.4: 567-574. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v14n4/a14v14n4.pdf>. [Revisado el 17 agosto 2015].

Arreciado-Maraño, A. (2013). Identidad profesional de enfermera: construcción y desarrollo en los estudiantes. Tesis Doctoral - Escola Universitaria d'Infermeria. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/49181>. [revisado el 08 de Junio 2015].

Biología (2014). En Merriam-Webster's online dictionary. Disponible en: <http://www.merriam-webster.com/dictionary/biology?show=0&t=1328224201> [revisado 15 de Julio 2015].

Bravo, M. (2010). Educación en México noticias, investigación y análisis. Disponible en: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:EIAXmWzqopIJ:www.mexicanosp  
rimero.org/index.php/educacion-en-mexico+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=mx](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:EIAXmWzqopIJ:www.mexicanosp<br/>rimero.org/index.php/educacion-en-mexico+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=mx) [revisado 24 de septiembre 2015].

Casas-Anguita, J., Repullo-Labrador J.R. y Donado-Campos, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria. 31(8): 1-15. Disponible en: <http://docplayer.es/7698170-Encuestas-de-satisfaccion-de-usuarios.html> [revisado el 3 de febrero 2016]

Coffey, A. (2005). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Alicante: Servicio de publicaciones de la Universidad de Alicante. Disponible en

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:qhznELCJcg0J:www.casadellibro.com/libro-encontrar-el-sentido-a-los-datos-cualitativos-estrategias-comple-mentarias-de-investigacion/9788479088316/1038850+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=mx>. [Revisado el 20 de abril 2014].

Deobold, B.V. & Meyer, W.J. (2012). Manual de técnica de la investigación educacional. Disponible en: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>. [revisado 2 de noviembre 2015].

Emic y Etic. Cuestión de puntos de vista (S/A). Disponible en: <https://antrial.wordpress.com/2012/09/24/emic-y-etic-cuestion-de-puntos-de-vista/>. [Revisado 07 diciembre 2015].

Erquicia, J. (2011). Investigación formativa como eje transversal en el aprendizaje significativo de alumnos de antropología y arqueología de la Universidad Tecnológica de El Salvador. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10972/347>. [Revisado el 30 de Abril 2014].

Escuela Superior de Enfermería. (2015). Plan de estudios, 2007. Disponible en: <http://web.uas.edu.mx/web/index.php?seccion=oferta-educativa&tipo=carrera=licenciatura&area=4&op=41d&optativas=1&escuela=79&carrera=21> [revisado 27 de enero 2016].

Escuela Superior de Enfermería oferta educativa.( SAC). Oferta Educativa. Disponible en: <http://web.uas.edu.mx/web/index.php?seccion=oferta-educativa&tipo=carrera=licenciatura&area=4&op=41d&optativas=1&escuela=79&carrera=21> [Revisado 26 de enero 2016].

Fernández-Pampillón Cesteros, A. (2009). Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet. Disponible en [http://eprints.ucm.es/10682/1/capituloE\\_learning.pdf](http://eprints.ucm.es/10682/1/capituloE_learning.pdf) [revisado marzo 2016]

Franco, F. (2011). Investigación formativa: fundamentos de servicio al cliente. Punto de Vista. 2(3): 6-15 Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4776910>; [Revisado noviembre 2015]

Freire, P. (2009) Espíritu fraternal. Pedagogía liberadora, citado por María Victoria Disponible en:

<http://paulofreirepedagogia.blogspot.mx/2009/11/la-educacion-problematizadora-o.html>

[revisado 17 de enero 2015]

García, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm> [revisado el 2 de Mayo 2015].

Gil-Antón, M., Mendoza-Rojas, J., Rodríguez-Gómez, R. & Pérez-García, M. J. (2009). Cobertura de la educación superior en México. Tendencias, retos y perspectivas. Disponible en [http://works.bepress.com/roberto\\_rodriguez/18/](http://works.bepress.com/roberto_rodriguez/18/)

Gómez, B.R. (2003). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Disponible en:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018130X2009000300001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018130X2009000300001&script=sci_arttext)

[revisado el 9 de junio 2015].

Guerra, E. (2013). Plan de desarrollo Institucional Consolidación 2017. disponible en [http://web.uas.edu.mx/web/pdf/Plan\\_de\\_desarrollo\\_Final.pdf](http://web.uas.edu.mx/web/pdf/Plan_de_desarrollo_Final.pdf). [revisado el 10 de febrero 2015].

Hurtado, A. (2002). Fuentes primarias y secundarias en la construcción del conocimiento histórico Disponible en:

[http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/comunidades/historia/recursos/Fuentes%20Pr](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/comunidades/historia/recursos/Fuentes%20Primarias%20Hurtado.pdf)

[imarias%20Hurtado.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/comunidades/historia/recursos/Fuentes%20Primarias%20Hurtado.pdf). [Revisado 27 01 2016].

León, A. (2012). EMIC y EIC, cuestión de puntos de vista Disponible en <https://antrial.wordpress.com/2012/09/24/emic-y-etic-cuestion-de-puntos-de-vista/>

[Revisado 28 octubre 2015]

Martínez, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa: Revisión de literatura. *Perfiles educativos*, 35(139), 128-150. Disponible en:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100009&lng=es&tlng=es)

[26982013000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100009&lng=es&tlng=es). [revisado 17 de marzo de 2016 ].

Morales, I., Borroto, R. & Fernández, B. (2005). Políticas y estrategia para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. *Educación Médica Superior*, 19(1), 1. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000100007&lng=es&tlng=es)

[21412005000100007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000100007&lng=es&tlng=es). [Revisado el 10 de diciembre 2013].

Palacios, M. (2000b). La educación en América Latina y El Caribe, los procesos pedagógicos, (Perú), Disponible en:

<http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf> [revisado 3 octubre 2013].

Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y educadores*, 7. Disponible en:

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewArticle/549>

[Revisado 28 marzo 2016]

Restrepo, B. (2010). Orientaciones sobre la investigación formativa en la universidad.

Disponible en: [www.uca.edu.ni/politicas\\_normativas](http://www.uca.edu.ni/politicas_normativas) [Revisado el 5 de Mayo 2015]

Restrepo, B. (2011). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. Disponible en: [http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home\\_1/rec/arc\\_6674.pdf](http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6674.pdf). [Revisado el 18 de enero 2015].

Rojas, M.J. (2009). La educación y el aprendizaje de los valores. Un análisis teórico para la educabilidad del ser humano. Disponible en:

[http://www.uft.edu.ve/postgrado/omega\\_digital/OD\\_Octubre2007/descargables/La\\_educaci%F3n\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_los\\_valores.doc](http://www.uft.edu.ve/postgrado/omega_digital/OD_Octubre2007/descargables/La_educaci%F3n_y_el_aprendizaje_de_los_valores.doc). [Revisado el 30 de mayo 2015].

Rojas-Sánchez, C.M. (S/A). Propuestas de acciones para la marcha del aprendizaje formativo de los estudiantes. Disponible en:

<http://www.eumed.net/librosgratis/2011b/972/el%20aprendizaje%20desde%20el%20punto%20de%20vista%20formativo.htm>. [Revisado el 5 de mayo 2015].

Ruiz, C.M. (2013). La evaluación formativa. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos4/evafor/evafor.shtmlrevisado>. [Revisado el 5 de mayo 2015].

Serrano, F. (2012). Historia de la educación en México. Disponible en: <http://www.slideshare.net/luzmymiranda/historia-de-la-educacin-en-mxico-15490843>. [Revisado 27 de octubre 2015].

Vaquero, C. (2010). Menores que cometen delitos. Víctimas, castigos y responsabilidades. Pensamiento crítico. Disponible en: <http://www.pensamientocritico.org/carvaq0410.html> [Revisado el 1 de Junio 2015].

Vaquero-Barba, Á. & Lorenzo-Urien, E. (2009). Aprender investigando. Una experiencia formativa en el ámbito de la enfermería= Research teaching processes used as a methodological strategy in the education of healthcare professionals. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10256/1478>. [Revisado el 20 de diciembre 2015].

UNESCO. (2008). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Disponible en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/multimedia/field/Santiago/images/sitied-espanol>.

[Revisado el 23 de septiembre 2015].

## ANEXOS

### ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA



Solicitud de autorización

Dra. María Luisa Ochoa

Coordinadora de investigación y posgrado

Escuela Superior de Enfermería Culiacán, Sinaloa, México.

Por medio de la presente, reciba un saludo de mi parte.

Sírvase la presente para informarle mi intención de desarrollar un proyecto de investigación titulado “Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de enfermería de Culiacán, Sinaloa, México”. Por tal motivo solicito su autorización para llevar a cabo dicho trabajo.

Sin otro motivo al cual hacer referencia, agradezco su valiosa colaboración. Me despido muy cordialmente.

A t e n t a m e n t e.

---

María Isabel Santos Quintero



## ANEXO 2

Entrevista semiestructurada a los docentes de la escuela superior de Enfermería



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO ESCUELA DE POSTGRADO



### PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

#### Entrevista a docentes de la Escuela Superior de Enfermería

La presente entrevista pretende recoger información para apoyar la investigación: “Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de enfermería de Culiacán, Sinaloa, México”. en la Escuela Superior de Enfermería Culiacán, Sinaloa, México, la información que se proporcione se utilizara única y exclusivamente con fines educativos.

Para dar continuidad a esta entrevista, se les dará a conocer un documento de aceptación “Consentimiento informado” en el cual se especifica el propósito de la entrevista y su finalidad.

Instrucciones:

El método que se utilizara es descriptivo para lo cual es necesario que cada palabra se integre tal y como se diga, para esta se utilizará la grabación, después se transcribirá para su análisis e interpretación.

Platíqueme con franqueza:

- 1.- ¿Cómo aplica usted la investigación formativa en el aprendizaje del estudiante?
- 2.- ¿Qué estrategias aplica usted para que el estudiante aprenda?

## ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

ESCUELA DE POSTGRADO



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA INSTITUCIÓN

Dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Superior de Enfermería Culiacán, Sinaloa, México.

Por medio de la presente, acepto participar en el proyecto de investigación, titulado: “Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de enfermería de Culiacán, Sinaloa, México”.

Aprobado en el acta número 017- 15 Con Fecha 14 de Enero 2014

El objetivo de este estudio es describir y analizar cómo se aplica la Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de la Escuela Superior de Enfermería Culiacán, México. Mediante una investigación cualitativa y descriptiva. Se me ha explicado que mi participación consistirá en contactarme en reiterados encuentros durante el ciclo escolar para hacer observaciones y entrevistas respecto a la formación y de qué forma se percibió el programa académico en la Escuela Superior de Enfermería Culiacán.

Declaro se me ha informado ampliamente que se respetará en el sentido más estricto de la palabra, mi privacidad, estableciendo así un clima de confianza, bajo el consentimiento del uso de grabadora, para el registro de mis relatos, con el fin de que el investigador se convierta en un receptor válido para describir lo sucedido.

Como resultado de mi participación en esta investigación, el beneficio que obtendré, será ampliar los conocimientos para la profesión con la finalidad de enriquecerlos para beneficiar a otros.