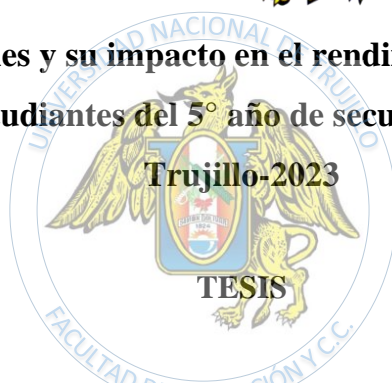


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**



**Uso de las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023**



**Para Optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Comunicación**

**AUTOR:**

Br. Valderrama Liñan, Victor Miguel

<https://orcid.org/0009-0009-4861-8866>

Bach. Vicuña Miñano, Segundo Alexander

<https://orcid.org/0009-0009-1582-2764>

**ASESOR:**

Mg. Sáez Valle, Narso Alberto

<https://orcid.org/0000-0002-4238-5290>

**Línea de Investigación**

Educación y Ciencias de la Comunicación y Desarrollo Sostenible

**Trujillo - Perú**

**2024**

## Dedicatoria

A mis queridos padres, Gracias por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser la fuente de mi fortaleza y perseverancia. Su ejemplo y sacrificio me han guiado a lo largo de este camino. Esta tesis es un reflejo de todo lo que me han enseñado. Los amo con todo mi corazón. A mis adorables sobrinos, Luhana, Valentina, Cielo, Mariafe, Camila, David, Avril y Jesus. Ustedes llenan mi vida de alegría y esperanza. Su inocencia y curiosidad me inspiran a seguir adelante y a esforzarme por un futuro mejor. Que este trabajo les recuerde que siempre deben perseguir sus sueños con determinación y pasión. A mi fiel compañera de cuatro patas, Chispa, Gracias por tu lealtad y por estar siempre a mi lado en los momentos más difíciles. Tu cariño y compañía me han dado fuerzas y alegría inigualables.

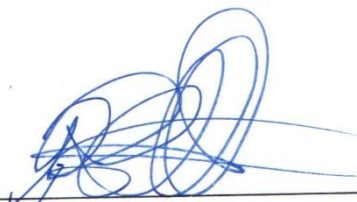


**Alexander Vicuña**

A Dios en primer lugar, por todo esto, que sin el nada sería posible, a mis padres y hermanos que siempre estuvieron en todo momento, más aún cuando me sentía solo y afrontaba problemas difíciles, sus palabras y acciones demostraron que somos una familia que lo supera todo. A Darko mi conejo que siempre que llegó está ahí

**Victor Valderrama**

## Jurado evaluador



Dr. Hidalgo Jiménez, Pepe Alexander  
Presidente



Dra. Chávez Díaz, Karinn Jacquelin  
Secretario (a)



Mg. Gastañadui Fernández, Vicente Paul  
Miembro Vocal

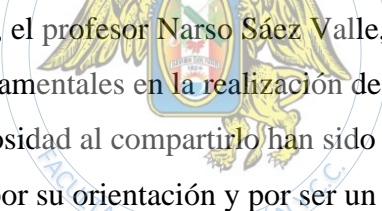


Mg. Saez Valle, Narzo Alberto  
Miembro Asesor

## Agradecimiento

A mi estimado profesor Narso Sáez Valle, cuya guía, paciencia y dedicación han sido invaluableles en este viaje académico. Su pasión por la enseñanza y su compromiso con el desarrollo de sus estudiantes han dejado una huella imborrable en mi vida. Gracias por creer en mí y por inspirarme a alcanzar mis metas.

Alexander Vicuña



Agradezco a mi mentor, el profesor Narso Sáez Valle, cuya sabiduría y apoyo constante han sido fundamentales en la realización de este trabajo. Su entusiasmo por el conocimiento y su generosidad al compartirlo han sido una fuente de inspiración. Gracias por su orientación y por ser un ejemplo de excelencia académica.

Victor Valderrama

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Jurado evaluador .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Índice .....	v
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Presentación .....	ix
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
1.1 El Problema.....	12
1.1.1 Situación problemática .....	12
1.1.2 Enunciado del problema.....	14
1.1.3 Antecedentes .....	14
1.1.4 Justificación o importancia .....	20
1.1.5 Limitaciones.....	21
1.2 Objetivos.....	22
1.2.1 General.....	22
1.2.2 Específicos.....	22
1.3 Hipótesis y variables.....	22
1.3.1 Hipótesis general .....	22
1.3.2 Hipótesis específicas .....	22
1.3.3 Variables .....	23
1.3.4 Definición conceptual de las variables .....	23
1.3.5 Operacionalización de las variables .....	24
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
2.1. Fundamentos teóricos de la variable independiente .....	25
2.2. Fundamento teórico de la variable dependiente.....	27
2.2.1. Aprendizaje .....	27
2.2.2. Enseñanza .....	28
2.2.3. Competencias.....	28
2.2.4. Aprendizaje Cognitivo .....	29

2.2.5. Aprendizaje Actitudinal .....	29
2.2.6. Área de Comunicación .....	30
2.2.7. Criterios de Evaluación .....	30
2.2.8. Notas de promedio ponderado .....	31
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>32</b>
3.1. Participantes - Población o unidad de análisis .....	32
3.2. Diseño de contrastación .....	33
3.3. Instrumentos usados en la recolección de datos .....	34
3.4. Métodos, técnicas y procedimientos usados en el análisis e interpretación de datos. ....	35
<b>IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
4.1. Diagnóstico .....	36
4.2. Resultados .....	41
4.3. Discusión.....	46
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>51</b>
5.1. Conclusiones.....	51
5.2. Recomendaciones.....	51
<b>REFERENCIAS: .....</b>	<b>53</b>
<b>Anexos: .....</b>	<b>58</b>

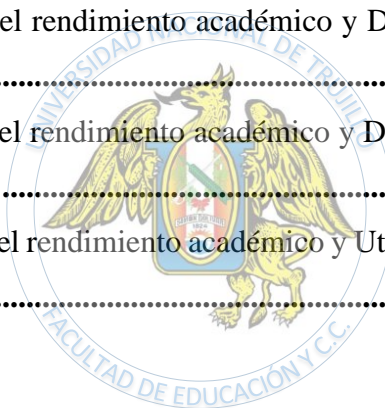
## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b>	Correlación del rendimiento académico y uso de redes sociales .....	41
<b>Tabla 2.</b>	Correlación del rendimiento académico y Dependencia de las plataformas digitales .....	42
<b>Tabla 3.</b>	Correlación del rendimiento académico y la Dificultad para regular el uso de redes sociales .....	43
<b>Tabla 4.</b>	Correlación del rendimiento académico y Utilización desmesurada de redes sociales .....	45



## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b>	Esquema de diseño de investigación transversal correlacional.....	<b>34</b>
<b>Figura 2.</b>	Frecuencia de la variable Uso de Redes sociales .....	<b>36</b>
<b>Figura 3.</b>	Frecuencia de la dimensión dependencia de las plataformas digitales .....	<b>37</b>
<b>Figura 4.</b>	Frecuencia de la dimensión Dificultad para regular el uso de redes sociales .....	<b>38</b>
<b>Figura 5.</b>	Frecuencia de la dimensión Utilización desmesurada de redes sociales.....	<b>39</b>
<b>Figura 6.</b>	Frecuencia de la variable Rendimiento académico .....	<b>40</b>
<b>Figura 7.</b>	Correlación del rendimiento académico y uso de redes sociales .....	<b>41</b>
<b>Figura 8.</b>	Correlación del rendimiento académico y Dependencia de las plataformas digitales .....	<b>42</b>
<b>Figura 9.</b>	Correlación del rendimiento académico y Dificultad para regular el uso de redes sociales.....	<b>44</b>
<b>Figura 10.</b>	Correlación del rendimiento académico y Utilización desmesurada de redes sociales .....	<b>45</b>





## **Presentación**

### **Señores Miembros del Jurado:**

Acorde a las exigencias y requisitos presentados por la Universidad Nacional de Trujillo en el reglamento de informe de tesis y otorgamiento de títulos, pongo en consideración el siguiente trabajo de investigación titulado: **“Uso de las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023”**

La presente investigación surge con el propósito de analizar la influencia del uso de redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. En la actualidad, las redes sociales han adquirido un rol predominante en la vida de los jóvenes, quienes las utilizan no solo para la interacción social, sino también como fuente de información y entretenimiento. No obstante, su uso excesivo puede generar efectos negativos en el desempeño académico, afectando la concentración, la gestión del tiempo y la calidad del aprendizaje.

Este estudio se enfoca en los estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023, con el objetivo de determinar la correlación entre el uso de estas plataformas digitales y su rendimiento en el área de comunicación. A través de un enfoque cuantitativo y correlacional, se busca proporcionar información relevante que permita establecer estrategias para el uso adecuado de estas herramientas en el ámbito educativo.

**Los Autores**

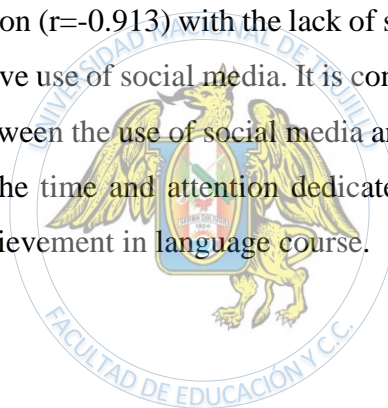
## Resumen

El estudio tuvo como objetivo general determinar el impacto del uso de redes sociales en el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5° año de secundaria del Colegio San Juan Trujillo-2023. Se utilizó una metodología cuantitativa y correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, empleando un cuestionario adaptado para medir el uso de redes sociales y un registro de notas para evaluar el rendimiento académico. La población consistió en 525 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 223. Los resultados mostraron correlaciones inversas y significativas entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, destacando una correlación negativa muy fuerte ( $r=-0.932$ ) con la Dependencia de las plataformas digitales, una correlación negativa fuerte ( $r=-0.913$ ) con la falta de control personal y una correlación negativa ( $r=-0.910$ ) con el Utilización desmesurada de redes sociales. Se concluye que existe una relación inversa y significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estos estudiantes, sugiriendo que el tiempo y la atención dedicados a las redes sociales afectan negativamente el desempeño académico en el área de comunicación.

**Palabras clave:** Comunicación, Medios sociales, Uso de redes sociales, Rendimiento escolar, Estadística, Muestreo, Método de evaluación, rendimiento académico

## Abstract

The general objective of the study was to determine the impact in the use of social media on students from 5<sup>th</sup> grade at San Juan high school and its academic achievement in language course. A quantitative and correlational methodology was used with a non-experimental cross-sectional design, using an adapted questionnaire to measure the use of social media and a record of notes to evaluate the academic achievement of the students. The population of students was 525, from which a sample of 223 was taken. The results showed inverse and significant correlations between the use of social media and the academic achievement, highlighting a strong negative tension ( $r=-0.932$ ) with the dependency on digital platforms, also a strong negative tension ( $r=-0.913$ ) with the lack of self-control and a negative tension ( $r=-0.910$ ) with the excessive use of social media. It is concluded that there is an inverse and significant relationship between the use of social media and academic achievement on these students, suggesting that the time and attention dedicated to social media has a negative effect on the academic achievement in language course.



**Keywords:** Communication, Social media, Use of social media, School performance, Statistics, sampling, Evaluation method, Academic achievement.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 El Problema

#### 1.1.1 Situación problemática

Las redes sociales han evolucionado hasta convertirse en un fenómeno cada vez más frecuente en el día a día de las personas, especialmente entre los adolescentes UNICEF (2023). A nivel mundial, millones de jóvenes de 12 años pasan una gran cantidad de momentos en redes sociales tales como FB, IG, TW, TT, entre otras Revista Contenidos (2023). Aunque estas plataformas han brindado beneficios en términos de comunicación y acceso a información, también han generado preocupaciones sobre su efecto en el rendimiento de los jóvenes.

Primero, es necesario destacar que el tiempo dedicado a las plataformas de medios sociales pueden influir negativamente el desempeño escolar de los jóvenes. Estudios han demostrado, en promedio, jóvenes de 12 años pasan aproximadamente dos a tres horas al día en plataformas de medios sociales, lo cual se refleja en un tiempo significativo que podría ser destinado a actividades académicas, como estudiar, realizar tareas o proyectos escolares. Al pasar tanto tiempo en redes sociales, los adolescentes pueden experimentar una disminución en su rendimiento escolar, ya que tienen menos tiempo y energía para dedicar a sus trabajos académicos.

Además, el tiempo excesivo en los medios sociales según la revista Londres (2019) puede afectar la calidad del sueño de los adolescentes. Muchos jóvenes utilizan sus dispositivos electrónicos hasta altas horas de la noche, lo que puede resultar en un sueño interrumpido o insuficiente. La falta de sueño adecuado se ha vinculado con una reducción en la habilidad de concentración, el rendimiento cognitivo y la retención de información, todos aspectos fundamentales para un buen rendimiento académico. En este sentido, el uso de redes sociales puede estar contribuyendo al deterioro del desempeño escolar de los adolescentes a nivel mundial.

Otro aspecto preocupante para García (2020) es el efecto de las plataformas de medios tecnológicos en la autovaloración y el bienestar emocional de los pupilos. A menudo, estas plataformas de medios sociales promueven la comparación social, lo que puede llevar a los jóvenes a sentirse inseguros acerca

de su apariencia, habilidades o logros académicos. Esta constante comparación puede generar ansiedad y estrés en los adolescentes, lo que a su vez puede afectar su rendimiento escolar. Los pupilos que se sienten ansiosos o deprimidos podrían enfrentar problemas para mantener la concentración en sus estudios y lograr un desempeño académico excelente.

El desempeño escolar se manifiesta por la creciente inquietud por educadores y tutores debido a la constante disminución de los resultados académicos en esta población estudiantil. Se observa que muchos estudiantes enfrentan dificultades para mantener un rendimiento satisfactorio en sus estudios, lo que afecta su desempeño y oportunidades futuras. La proliferación de las plataformas de medios sociales y su uso extendido dentro del grupo de los adolescentes podría estar contribuyendo a esta problemática al distraer la atención de los estudiantes, reducir su tiempo de estudio y promover hábitos de procrastinación. Esta situación plantea la necesidad de investigar en profundidad cómo estas plataformas impactan de manera adversa en el desempeño escolar de los alumnos del 5° de secundaria del Colegio San Juan, en Trujillo.

La situación descrita evidencia una problemática relevante en el ámbito educativo actual, donde el uso extendido de plataformas de medios sociales podría estar afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Si bien estas herramientas pueden ser útiles en determinados contextos, su uso excesivo y descontrolado parece interferir con los hábitos relacionado con la habilidad de los alumnos para concentrarse en sus responsabilidades académicas. En el caso de los alumnos, resulta importante analizar con mayor profundidad cómo estas plataformas están influyendo en sus resultados académicos y en su desempeño general, con el fin de identificar estrategias efectivas que permitan equilibrar su interacción con la tecnología y su dedicación a los estudios.

En el colegio el uso desmedido de los medios sociales entre los estudiantes del 5° de secundaria ha generado una preocupación creciente entre el cuerpo docente y los padres de familia. Se ha identificado una ligera reducción en la ejecución académica, manifestado en levemente bajos en exámenes y una notable falta de participación en clase. Además, se ha detectado un incremento en la falta de atención durante las clases, evidenciando una posible distracción causada por la continua utilización de aparatos móviles para ingresar a plataformas como Instagram, Facebook y TikTok. Esta situación ha generado inquietud sobre la

influencia perjudicial que las plataformas sociales pueden estar afectando la dinámica de adquisición de conocimientos y el crecimiento holístico de los alumnos de esta institución educativa. Además, se ha detectado un incremento en la falta de atención durante las clases, lo que evidencia una tendencia hacia la distracción causada por la utilización frecuente de dispositivos móviles con el propósito de ingresar a plataformas como Instagram, Facebook y TikTok. Esta observación se basó en conversaciones previas al estudio con un profesor de la institución, que comentó una disminución en la participación y una creciente dificultad para mantener la concentración en las actividades escolares. Esta situación ha generado inquietud sobre la repercusión adversa que las redes sociales pueden que están ejerciendo sobre la evolución del aprendizaje y la formación completa de los estudiantes de esta institución educativa.

El panorama descrito pone de relieve un desafío significativo dentro del entorno educativo actual: la influencia derivada de la utilización desmedido de las plataformas sociales en el desempeño educativo y la dinámica de aprendizaje en el aula. La preocupación expresada por docentes y padres de familia refleja una tendencia alarmante en la que los estudiantes no solo presentan dificultades para mantener la concentración y participar activamente, sino que también parecen priorizar la interacción digital sobre sus responsabilidades escolares. Este comportamiento podría estar relacionado con una dependencia creciente de los dispositivos móviles y plataformas sociales, lo que limita su capacidad para enfocarse en las tareas académicas. Ante esta situación, es imprescindible considerar estrategias que fomenten un uso responsable de la tecnología, promoviendo una cultura digital equilibrada que permita a los estudiantes aprovechar los beneficios de estas herramientas sin comprometer su desarrollo académico y personal.

### **1.1.2 Enunciado del problema**

¿Cuál es el impacto del uso de redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023?

### **1.1.3 Antecedentes**

Agila (2017), buscó determinar de qué manera las plataformas digitales impactan en el desempeño escolar de los alumnos. Este estudio se llevó a cabo con una metodología mixta, cualitativa y cuantitativa, de naturaleza

socioeducativa. El nivel de análisis fue explicativo, centrado en un enfoque bibliográfico-documental y basado en trabajo de campo. La muestra del estudio consistió en 55 participantes, incluyendo estudiantes, docentes y familias. Entre los resultados se descubrió que el 59% del alumnado indica que solo ocasionalmente las redes sociales representan algún tipo de riesgo para su rendimiento académico, mientras que el 15% afirma que nunca lo hace, el 18% menciona que casi siempre y el 7% sostiene que siempre. Si bien la mayoría considera que las plataformas digitales representan una amenaza ocasional, el hecho de que un porcentaje significativo las perciba como una influencia constante sugiere la necesidad de un análisis más profundo. Esto plantea la importancia de promover una educación digital que permita a los estudiantes utilizar estas plataformas de manera equilibrada y productiva, minimizando su efecto adverso en el rendimiento escolar y potenciando su valor como recurso educativo. En conclusión, las plataformas digitales están vinculadas al desempeño académico de los estudiantes.

Mendoza (2018) estableció un vínculo con la utilización excesiva de plataformas digitales y el desempeño educativo del alumnado del cuarto año de psicología en la UNMSA, considerando variables como la edad y el género. Los métodos empleados incluyeron el cuestionario para evaluar el desempeño. De acuerdo con los datos recolectados, Facebook destacó como la plataforma social más utilizada por ambos géneros, siendo empleada por el 27% de las mujeres y el 12% de los hombres para acceder a recursos académicos, participar en grupos de estudio, consultar páginas con materiales digitales, visualizar contenido educativo relacionado con sus cursos, entretenerse y comunicarse con amigos y familiares. El análisis estadístico, con una correlación de  $-0.158$ , débil vínculo adverso, lo que indica que no existe un vínculo estadísticamente significativo entre el tiempo dedicado a estas plataformas y el rendimiento académico del alumnado. Sin embargo, se observó que una leve dependencia de estas herramientas podría influir de forma negativa en su progreso académico. Por esta razón, se sugiere que los docentes mantengan conversaciones con los alumnos para promover un uso adecuado de las plataformas digitales.

Pavón (2015), en su investigación de maestría, buscó analizar la conexión entre el tiempo dedicado por los estudiantes del ISJ, al uso de plataformas digitales y su nota académica. Para ello, se incluyó a 50 participantes, divididos de manera

equitativa entre hombres y mujeres, representando a partes iguales cada grupo. Poseían al menos un perfil activo en alguna plataforma digital. Se adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Para recopilar datos, se empleó un formulario compuesto por treinta ítems adaptado de un instrumento previamente diseñado en la Universidad de Nuevo León. Los datos sobre el desempeño escolar y los resultados académicos del alumnado fueron obtenidos de la estructura de las calificaciones del departamento encargado de la institución. Carece de una conexión estadísticamente relevante entre las horas que el alumnado destina dedica a las plataformas digitales y su desempeño. Por ello, se determinó que las plataformas digitales carecen de un efecto notable en el desempeño escolar de los estudiantes. El estudio subraya la relevancia de profundizar en aspectos más cualitativos del uso de redes sociales para entender mejor cómo estas plataformas pueden impactar, de manera favorable o desfavorable, en el entorno educativo y en el desarrollo académico de los jóvenes.

Zuluaga (2019) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue analizar el vínculo presente del desempeño rendimiento educativo y la utilización de plataformas digitales entre los estudiantes de educación secundaria básica. El enfoque metodológico se basó en un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, dirigido a los alumnos, con una muestra total de 219 participantes. Para la recopilación de información se emplearon diversas técnicas e instrumentos, como observaciones, encuestas estructuradas, cuestionarios y formularios digitales, entre otros. A través de la evaluación cuantitativa de la información obtenidos, pudo establecer un vínculo entre el rendimiento académico y las horas que los adolescentes destinan dedican a las plataformas digitales. Este estudio aporta evidencia valiosa sobre el vínculo entre la utilización de plataformas digitales y el desempeño educativo en adolescentes secundaria. Amplitud la muestra y diversidad de herramientas utilizadas para la recolección de información refuerzan la solidez de los hallazgos recopilados. El hallazgo de un vínculo entre ambas variables subraya la importancia de analizar no solo el número de horas que los estudiantes destinan a estas herramientas digitales, sino también el propósito y la calidad de dicho uso. Este estudio enfatiza la necesidad de fomentar en los jóvenes un manejo balanceado y reflexivo respecto al uso de plataformas digitales, destacando posible impacto sobre el ámbito de estudios y abriendo la puerta a futuras investigaciones que profundicen en los mecanismos de esta relación.



Cerna & Risco (2018), en su investigación, tuvieron como objetivo principal analizar el vínculo entre la utilización de FB y el rendimiento académico de los alumnos de último año de educación secundaria de la I.E.P.P. Mundo Mejor en Chimbote. Este estudio, de carácter descriptivo y correlacional, consideró una muestra de 208 alumnos que formó parte de la encuesta. La investigación se realizó con el apoyo de la institución educativa y sus estudiantes. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario distribuido a todos los alumnos del quinto año de secundaria de la I.E.P.P. Mundo Mejor en Chimbote, utilizando también la escala de Bergen como herramienta de evaluación. Los hallazgos revelaron la existencia de una relación ( $r = -0.168$ ), lo que representa una correlación negativa muy baja, además de un  $p=0.015$ , que es menor a 0.05. Esto confirmó un vínculo entre el empleo de la plataforma FB y el desempeño educativo. El uso de Facebook está vinculado con el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de secundaria. Este estudio proporciona un análisis detallado acerca del vínculo entre la utilización de Facebook y el desempeño educativo, evidenciando una correlación negativa baja pero significativa. Este hallazgo sugiere que, aunque el impacto de esta plataforma no es muy pronunciado, su influencia en el desempeño académico no puede ser ignorada. El uso de herramientas como la escala de Bergen aporta rigor metodológico al estudio, permitiendo una evaluación más precisa de los patrones del empleo de plataformas digitales entre el alumnado. Estos resultados destacan la necesidad de profundizar en cómo el contenido y el propósito del uso de Facebook pueden afectar el aprendizaje, en lugar de centrarse únicamente en el tiempo dedicado.

Cortez (2018), en su investigación, tuvo como objetivo identificar la presencia de una conexión significativa entre la utilización de plataformas digitales y el desempeño escolar del alumnado de la entidad educativa Mariano Melgar. Utilizando un diseño descriptivo-correlacional, se seleccionaron aleatoriamente treinta estudiantes de las dos únicas secciones de dicha institución. Los resultados revelaron que el 30% de los estudiantes acceden a sus plataformas digitales en más de cuatro ocasiones a la semana, mientras que el 7% dedica más de tres horas diarias, y el 43% limita su uso a solo dos horas por día. Además, se observó que únicamente el treinta por ciento del participante utiliza las plataformas digitales para propósitos educativos, mientras que el sesenta y cuatro por ciento las emplea principalmente para conversar, es decir, con el propósito de

comunicarse interactuar con amigos o miembros de la familia. En cuanto al desempeño académico, el 80% de los estudiantes se clasificaron en un nivel medio, y solo el 20% evaluó su rendimiento como alto. La investigación concluyó que las plataformas digitales han ejercido un impacto considerable en el rendimiento académico del alumnado encuestados, ya que fomentaron en gran medida un desinterés hacia sus estudios. Este fenómeno se relaciona principalmente con la inquietud del estudiantado por mantenerse conectados al internet, dedicando tiempo a tareas como interactuar en chats (64% de los participantes), participar en juegos o visualizar contenido en línea.

Guevara (2021), en su tesis, tuvo como propósito principal analizar la conexión entre la interacción con plataformas digitales y el desempeño educativo del alumnado de cuarto de 051 "Virgen de Fátima", ubicada en Tumbes, durante el año 2020. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, con una estructura metodológica no experimental, de corte transversal, prospectiva y de enfoque microsociológico. El grupo de estudio consistió en treinta y tres alumnos de la mencionada, a quienes se les administró un formulario diseñado por el investigador, respetando los parámetros de admisión y descarte del estudio. Los resultados revelaron que más del 39% de los participantes emplean las redes sociales principalmente para comunicarse, el 33% con objetivos educativos y el 18% para actividades de socialización. De igual manera, el 97% de los encuestados señaló que su rendimiento académico está regularmente afectado por factores académicos. Finalmente, se concluyó que se observa un vínculo positivo entre la utilización de plataformas digitales y el desempeño académico de los participantes, confirmando así la hipótesis alternativa.

Paniura (2018), en su investigación de maestría, tuvo como propósito principal examinar el vínculo entre el empleo de redes sociales y el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Este estudio adoptó un enfoque básico con un diseño descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. La población objetivo estuvo compuesta por 194 estudiantes del cuarto y quinto año de la Institución Educativa N° 0169. Se seleccionó una muestra probabilística estratificada de 129 estudiantes mediante fórmulas estadísticas. Para recopilar los datos, se utilizaron encuestas y observación, incluyendo un cuestionario altamente confiable, así como los

registros de calificaciones en el área de comunicación. El análisis estadístico incluyó tablas de frecuencias y gráficos de burbujas, seguidos de una interpretación detallada de los hallazgos. Respecto a los niveles de uso de redes sociales, el 25,6% de los estudiantes con nivel bajo presentó un desempeño académico deficiente, el 8,5% con nivel bajo y solo el 0,8% alcanzó niveles medio y alto. En contraste, entre aquellos con un nivel medio de uso de redes sociales, el 0,8% tuvo desempeño deficiente, el 45,0% nivel bajo, el 14,7% nivel medio y el 3,1% nivel alto.

Peñaloza et al. (2023), en su tesis, tuvo como meta investigar el vínculo entre el uso de WhatsApp y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa bilingüe en Moquegua, Mariscal Nieto. La investigación siguió un enfoque correlacional y básico, con un diseño transversal y no experimental. La población del estudio estuvo conformada por estudiantes de esta institución, seleccionándose una muestra censal de 17 alumnos. Los resultados mostraron un vínculo directo entre el uso de WhatsApp y el rendimiento académico de los estudiantes, respaldado por un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.745$  y un nivel de significancia de 0.001, lo que evidencia una correlación positiva moderada del 74.5% entre estas dos variables.

Sánchez (2018), en su tesis, planteó como objetivo principal analizar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes durante el primer semestre del séptimo grado en la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué en el año 2016. La muestra incluyó a 151 alumnos con edades entre 12 y 16 años, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional. Los hallazgos indicaron que no existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, con un coeficiente de correlación (Rho) de -0.009 y un valor p de 0.910. A pesar de que la mayoría de los estudiantes reportaron un uso regular o elevado de redes sociales, esto no se tradujo necesariamente en un bajo rendimiento académico, ya que se encontraron casos con niveles de desempeño regular o alto. Además, tampoco se identificó una relación significativa entre el uso de redes sociales y aspectos específicos como el logro académico (Rho = -0.085 y  $p = 0.299$ ), las capacidades procedimentales (Rho = 0.103 y  $p = 0.206$ ), las capacidades cognitivas (Rho = 0.042 y  $p = 0.606$ ) o el crecimiento personal (Rho = -0.085 y  $p = 0.300$ ). aporta una perspectiva

interesante al concluir que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, incluso en aspectos específicos como el logro académico, las capacidades cognitivas o el crecimiento personal. Estos hallazgos desafían la percepción generalizada de que el uso de redes sociales necesariamente impacta negativamente en el desempeño académico. El enfoque cuantitativo y el diseño correlacional utilizado, junto con una muestra amplia de estudiantes, refuerzan la validez de los resultados.

#### **1.1.4 Justificación o importancia**

Desde una perspectiva práctica, esta investigación permitirá a los educadores comprender mejor cómo las plataformas digitales pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, facilitando así el diseño de estrategias educativas más eficientes y adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos. La posibilidad de que los educadores comprendan mejor cómo las plataformas digitales influyen en el rendimiento académico abre una oportunidad para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas. Esto implica no solo mitigar los posibles efectos negativos de las redes sociales, sino también aprovechar su potencial como herramientas educativas. Al adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades y realidades digitales de los estudiantes, se fomenta un aprendizaje más dinámico, relevante y conectado con su contexto cotidiano, fortaleciendo tanto su desempeño académico como su desarrollo integral.

Desde una perspectiva teórica, este estudio contribuirá a una mejor comprensión de cómo las redes sociales pueden impactar el proceso de aprendizaje y el desempeño escolar, aportando conocimiento a la literatura sobre la integración de tecnología en el entorno educativo. El valor teórico de la investigación al profundizar en un tema relevante y actual como es la influencia de las redes sociales en el ámbito educativo. Contribuir a la comprensión de cómo estas plataformas impactan el aprendizaje y el rendimiento escolar no solo enriquece la literatura académica, sino que también establece bases para futuras investigaciones sobre la integración efectiva de la tecnología en los procesos pedagógicos. Este tipo de estudios permite identificar tanto los beneficios como los riesgos asociados al uso de redes sociales, promoviendo un enfoque equilibrado que favorezca su implementación como recurso educativo y no como una fuente de distracción.

A nivel social, esta investigación contribuirá al debate público acerca del rol de plataformas de redes sociales en la educación. Además, los resultados podrían ser de interés para los padres, estudiantes y educadores, así como para los desarrolladores de tecnología y las políticas educativas. Este enfoque subraya la relevancia social de la investigación al ampliar el debate sobre el papel de las redes sociales en la educación, un tema que afecta a diversos sectores de la sociedad. Los resultados tienen el potencial de sensibilizar a padres, estudiantes y docentes sobre los impactos positivos y negativos de estas plataformas, fomentando un uso más reflexivo y responsable. Además, al involucrar a desarrolladores de tecnología y responsables de políticas educativas, se abre la posibilidad de influir en el diseño de herramientas digitales más orientadas a propósitos educativos y en la creación de normativas que promuevan su integración adecuada en los entornos escolares.

Finalmente, desde una perspectiva metodológica, esta investigación puede proporcionar información sobre las mejores prácticas para la recolección y estudio de datos en el ámbito del desempeño escolar y el uso de plataformas de medios sociales, para futuras investigaciones. Al identificar y compartir las mejores prácticas para recolectar y analizar datos sobre el desempeño escolar y el uso de redes sociales, este estudio puede servir como una guía para futuros investigadores. Esto incluye aspectos como la selección de herramientas de medición, el diseño de instrumentos confiables y la implementación de enfoques estadísticos adecuados. Además, establecer un marco metodológico sólido garantiza no solo la replicabilidad de los hallazgos, sino también la posibilidad de comparar resultados entre diferentes contextos educativos.

### **1.1.5 Limitaciones**

En primer lugar, es esencial considerar que la investigación se fundamenta en datos llenados por los estudiantes, lo que podría llevar a sesgos en la información recopilada. La mención de posibles sesgos en los datos recopilados, debido a la dependencia de respuestas autorreportadas por los estudiantes, refleja un reconocimiento importante de las debilidades metodológicas inherentes al diseño del estudio.

Además, el estudio no toma consideración de otros elementos que pueden afectar el desempeño académico, tales como la situación socioeconómica del estudiante, la calidad de la enseñanza que obtiene, su grado de motivación, entre

otros. La falta de consideración de factores clave como la situación socioeconómica, la calidad de la enseñanza o la motivación subraya la complejidad de abordar el desempeño académico en su totalidad.

Para solucionar el problema del poco tiempo de estudio y la dificultad en la búsqueda de literatura, los autores realizaron una revisión exhaustiva de fuentes multidisciplinarias, priorizaron estudios en contextos educativos similares y se mantuvieron actualizados con investigaciones recientes. Además, consultaron a expertos en el tema para enriquecer el marco teórico y contextualizar los hallazgos de manera adecuada.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 General**

Determinar el impacto del uso de redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023.

### **1.2.2 Específicos**

Identificar el impacto de la obsesión del uso de las redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023.

Conocer el impacto de la Dificultad para regular el uso de redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023.

Determinar el impacto del Utilización desmesurada de redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023.

## **1.3 Hipótesis y variables**

### **1.3.1 Hipótesis general**

Se plantea que el uso de las redes sociales en Internet tiene una influencia significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023.

### **1.3.2 Hipótesis específicas**

Se propone que la obsesión por el uso de redes sociales en Internet impacta de manera estadísticamente significativa el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio San

Juan, Trujillo-2023, siendo este efecto relevante desde un punto de vista estadístico.

Existe una relación estadísticamente significativa entre la falta de control personal y el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023, siendo esta influencia relevante desde un punto de vista estadístico.

El Utilización desmesurada de redes sociales en Internet también muestra un impacto considerable y estadísticamente significativo en el rendimiento académico dentro del área de comunicación en estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023.

### 1.3.3 Variables

#### Variable 1: Uso de Redes Sociales

– Dimensiones:

- Dependencia de las plataformas digitales
- Dificultad para regular el uso de redes sociales
- Utilización desmesurada de redes sociales

#### Variable 2: Rendimiento académico

– Dimensión:

- Notas de promedio ponderado

### 1.3.4 Definición conceptual de las variables

#### Variable 1: Uso de Redes Sociales

Herramientas esenciales empleadas en la era del conocimiento. Como promotor de los impulsos humanos y constructor de relaciones, ha significado mucho más que un simple avance tecnológico; ha representado un cambio social, brindando a los usuarios de internet nuevas oportunidades para desempeñarse como creadores y aprendices. Esto da lugar a un proceso continuo de crecimiento intelectual, social y emocional (Marín y Cabero, 2019).

#### Variable 2: Rendimiento académico

Consecuencia del aprendizaje generado a través de la interacción educativa y de enseñanza entre el profesor y el alumno (García, 2018).

### 1.3.5 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Uso de Redes Sociales</b>	Herramientas fundamentales en la sociedad del conocimiento. Estimuladores de los impulsos humanos y creadores de conexiones, han significado mucho más que un cambio tecnológico; han generado un impacto social, ofreciendo a los usuarios de internet nuevas formas de ser tanto innovadores como estudiantes, lo que conlleva a un proceso constante de evolución intelectual, social y emocional (Marin y Cabero, 2019)	Se medirá a través del cuestionario de Corcino (2019)	<b>Dependencia de las plataformas digitales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo en redes sociales</li> <li>• Ansiedad</li> <li>• Malhumor o alivio</li> </ul>	<b>2,3,5,6,7,13,15,19,22,23</b>	<b>Ordinal</b>
			<b>Dificultad para regular el uso de redes sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de actividad</li> <li>• Control de hábitos</li> </ul>	<b>4,11,12,14,20,24</b>	
			<b>Utilización desmesurada de redes sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descuido a familiares y amigos</li> <li>• Intensidad y frecuencia de uso</li> <li>• Llamada de atención</li> </ul>	<b>1,8,9,10,16,17,18,21</b>	
<b>Rendimiento académico</b>	Consecuencia del aprendizaje originado por la interacción educativa y de enseñanza entre el maestro y el estudiante (García, 2018)	Se medirá a través de una ficha de registro de notas de Lima (2018)	<b>Notas de promedio ponderado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de logro destacado AD (18-20)</li> <li>• Nivel de logro esperado A (14-17)</li> <li>• Nivel de logro en proceso B (11-13)</li> <li>• Nivel de logro en inicio C (0-10)</li> </ul>		<b>Rango</b>



## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Fundamentos teóricos de la variable independiente

#### 2.1.1. Uso de Redes Sociales

Para Del Prete & Pantoja (2020) las redes sociales representan espacios digitales que propician la creación de perfiles y conexiones entre usuarios, facilitando la interacción y comunicación a través de la compartición de diversos tipos de contenidos, tales como mensajes, imágenes y videos. En estos entornos virtuales, la identidad de los usuarios se manifiesta y (re)configura de manera performativa y dialógica, no solo a través de la autorepresentación en sus perfiles y las publicaciones que realizan, sino también en interacción con otros usuarios y en respuesta a una audiencia, ya sea real o percibida. Las OLSN, por tanto, se convierten en espacios cuando la realidad y lo virtual se fusionan, permitiendo la co-creación y negociación constante de identidades y comunidades, que son simultáneamente influenciadas y moldeadas por los contextos socioculturales específicos y las tecnologías que median estas plataformas y las prácticas que en ellas se desarrollan.

Para Mendoza (2018) Una plataforma en línea que posibilita que grupos de individuos se relacionen y compartan contenido en varios formatos de comunicación basados en un interés compartido, fomentando la creación de conexiones personales mediante el flujo constante de información en contextos diversos, se define como una red social en internet. Su característica distintiva radica en la capacidad de comunicación instantánea mediante la conexión global proporcionada por internet.

##### 2.1.1.1. Características de Redes Sociales

Las características para García et al. (2020) en el entorno de la adolescencia y la tecnología, se observa las plataformas de medios sociales juegan un rol fundamental en la interacción y el ocio de los jóvenes. Las interacciones con amigos, el acceso a contenidos de entretenimiento tales como música, películas y juegos online, y la creación y subida de contenidos propios, surgen como actividades destacadas dentro de estas plataformas digitales. Se nota que este compromiso con las redes sociales no está exento de prácticas riesgosas, como la publicación de contenido en contextos privados, especialmente

al imitar a influenciadores en línea, destacando una imperiosa necesidad de impartir educación y conciencia acerca del uso responsable y las potenciales consecuencias de las interacciones en el entorno digital. Además, se identifica una diferenciación en el uso y preferencias entre géneros, con chicas que tienden a gravitar hacia plataformas con un enfoque visual e icónico, como Instagram, y chicos que exhiben una predilección por los aspectos lúdicos de las redes, tales como los juegos online.

#### **2.1.1.2. Dependencia de las plataformas digitales**

Según Ikemiyashiro (2017), la dedicación mental hacia estas plataformas, el pensamiento constante sobre las redes sociales y la ansiedad generada por su falta de uso son aspectos destacados. También se aborda la falta de autocontrol en su utilización, lo que puede llevar a descuidar las responsabilidades diarias, convirtiéndose en un indicador clave para evaluar una posible adicción a las redes sociales. Finalmente, se analiza un tercer factor vinculado al uso excesivo de estas plataformas.

#### **2.1.1.3. Dificultad para regular el uso de redes sociales**

Según Blas & Mayaute (2017), tanto jóvenes como niños están profundamente inmersos en las redes sociales, integrándose de manera natural a este nuevo entorno digital en el que interactuamos. Una proporción considerable de la población infantil y adulta en nuestra sociedad forma parte activa de esta cultura digital. Además, se ha identificado que muchas personas desarrollan una dependencia hacia las redes sociales, manteniéndose constantemente alertas a lo que ocurre en estos espacios virtuales. Están frecuentemente pendientes de dispositivos como ordenadores o teléfonos inteligentes, llegando incluso a responder mensajes en momentos inapropiados.

#### **2.1.1.4. Utilización desmesurada de redes sociales**

Según Malo et al. (2018), el uso excesivo de redes sociales y la dependencia que genera se desarrollan de manera similar a otras formas de adicción, basándose en una combinación de factores personales, socioculturales y de refuerzo. En primer lugar, se destaca que las redes sociales juegan un rol crucial en la reducción del estrés, la soledad y la depresión, además de contribuir a compensar una baja autoestima y la

falta de logros sociales. Asimismo, ciertos eventos críticos, como un divorcio o la pérdida de un ser querido, pueden incrementar significativamente los niveles de estrés, lo que favorece el desarrollo de esta dependencia en personas más vulnerables.

## **2.2. Fundamento teórico de la variable dependiente**

La segunda variable es Rendimiento académico, Hinojo et al. (2019) afirma que es la evaluación de la aptitud para reaccionar o señalar, de manera estimativa, el conocimiento adquirido por una persona durante el proceso de instrucción o formación.

García (2018) sostiene que el desempeño académico hace referencia al nivel de rendimiento que un estudiante alcanza en el ámbito escolar, comúnmente reflejado en sus calificaciones.

Suardíaz et al. (2020) afirman que el desempeño académico es el resultado del proceso de aprendizaje, el cual depende de la enseñanza y de las interacciones pedagógicas entre docentes y alumnos.

Rosales y Hernández (2020) explican la teoría sobre el rendimiento académico, indicando que este corresponde a la cantidad de conocimientos o habilidades que un individuo adquiere en una actividad académica específica. Además, vinculan el concepto de desempeño con el de competencia, destacando que este es el resultado de dicha competencia, así como de factores como la voluntad, las emociones y los aspectos emocionales, además de la práctica.

### **2.2.1. Aprendizaje**

Según Quilla (2021), el aprendizaje puede definirse como un proceso continuo y multifacético que abarca la adquisición y mejora de conocimientos y habilidades clave para el desarrollo personal, social y profesional a lo largo de todas las etapas de la vida. Quilla también subraya que este proceso trasciende la simple memorización, destacándose como una interacción consciente y significativa con el entorno, capaz de generar cambios duraderos en el comportamiento, pensamiento y emociones del individuo. En particular, el aprendizaje significativo enfatiza un enfoque teórico donde el estudiante, como protagonista, construye su propio conocimiento al integrarlo en su esquema cognitivo mediante un proceso dinámico y reflexivo, adaptando y sustituyendo sus experiencias previas. La conexión y relación entre los conocimientos ya adquiridos y los nuevos saberes se consideran fundamentales para este proceso, subrayando la importancia de una interacción consciente y la utilidad práctica de

la información en relación con la estructura cognitiva existente del aprendiz. Por ello, es crucial tener en cuenta estas experiencias y conocimientos previos como un punto de partida esencial para facilitar y orientar este proceso hacia la optimización y el enriquecimiento del aprendizaje del estudiante. A través de esta perspectiva, el aprendizaje se visualiza no solo como un acto individual sino también como un acto colectivo e interrelacionado que refleja e influencia el entorno sociocultural del aprendiz.

### **2.2.2. Enseñanza**

Según Mendoza et al. (2020), la enseñanza se define como un proceso complejo e intencionado en el que una persona, generalmente llamada docente, facilita el aprendizaje del estudiante mediante una combinación de transmisión y construcción compartida de conocimientos, habilidades y valores. Este proceso no se limita a ser unidireccional, ya que incorpora tanto la transmisión de información como la creación de espacios para la exploración, la investigación y el desarrollo autónomo del conocimiento por parte del estudiante.

La enseñanza trasciende la mera transmisión de contenidos, involucrando un enfoque pedagógico que incluye metodologías, estrategias y recursos diversificados, adaptándose a las necesidades específicas y características de los estudiantes. En el contexto actual, la enseñanza está influenciada por factores tecnológicos, sociales y culturales, lo que exige un enfoque flexible y en constante evolución, capaz de responder a los desafíos y demandas de una sociedad en continuo cambio.

De este modo, la enseñanza se entiende como un fenómeno dinámico que interactúa con su entorno, siendo influida por este y, al mismo tiempo, contribuyendo a su transformación y desarrollo.

### **2.2.3. Competencias**

Según el MINEDU (2023), las competencias se refieren a las habilidades, capacidades y conocimientos que los estudiantes adquieren durante la educación básica regular. Estas no solo incluyen aptitudes teóricas, sino que también contribuyen a moldear su forma de pensar, personalidad, valores y su capacidad para enfrentar situaciones complejas. Además, integran las destrezas necesarias para realizar tareas de manera eficiente y consistente a lo largo de todo el proceso educativo.

#### **2.2.4. Aprendizaje Cognitivo**

Según Gil (2020), el aprendizaje cognitivo se centra en entender los procesos mentales que participan cuando las personas adquieren y emplean conocimientos. Este enfoque destaca la función activa del aprendiz en la construcción de su propio conocimiento, integrando la nueva información con sus experiencias y saberes previos. Procesos como la atención, memoria, percepción y razonamiento son esenciales para la formación, organización, almacenamiento y recuperación de información en este contexto.

El enfoque cognitivo no considera al estudiante como un receptor pasivo de información, sino como un agente principal que interpreta, procesa y utiliza el conocimiento de manera estratégica, fundamentando sus acciones y pensamientos en representaciones mentales o esquemas formados a lo largo de su experiencia de aprendizaje. La teoría sostiene que el aprendizaje se torna significativo cuando se crean conexiones firmes y relevantes entre la información nueva y los esquemas previos del estudiante, favoreciendo una retención y aplicación eficiente del conocimiento. Además, este paradigma reconoce la influencia del contexto sociocultural del individuo, asegurando que los procesos de aprendizaje y desarrollo están interrelacionados y se enriquecen mutuamente.

#### **2.2.5. Aprendizaje Actitudinal**

Según Pérez et al. (2020), el Aprendizaje Actitudinal se centra en la integración de la evaluación formativa dentro del proceso de enseñanza, siendo aplicable a diferentes contextos educativos. Este modelo pedagógico pone en valor la actitud y el proceso de aprendizaje del estudiante, junto con su desarrollo técnico y táctico, en un entorno que promueve la reflexión sobre la diversidad de habilidades y preferencias dentro del grupo.

La metodología del Estilo Actitudinal se estructura en unidades didácticas organizadas cuidadosamente, donde cada sesión incorpora de forma planificada la autoevaluación, la coevaluación y una evaluación sumativa eventual. Aspectos como la participación, el interés, la organización y la ejecución de actividades son claves en este enfoque, fomentando la reflexión, la crítica constructiva y el diálogo entre los estudiantes. Se prioriza la autonomía del estudiante, permitiendo que evalúe y sea evaluado por sus compañeros, lo que fortalece habilidades sociales y competencias ciudadanas, como la toma de decisiones y el diálogo argumentado.

El rol del docente se centra en guiar, supervisar y asistir durante este proceso, asegurando la coherencia y equidad en las evaluaciones, además de facilitar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas en escenarios prácticos y cooperativos. Este enfoque pedagógico, por ende, destaca tanto el desarrollo de habilidades específicas en áreas como el deporte, como la formación en actitudes y valores en el estudiante.

#### **2.2.6. Área de Comunicación**

De acuerdo con el SIAGIE (2020), el propósito del Área de Comunicación es desarrollar las competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje, con el fin de interactuar con los demás, comprender y construir la realidad, así como representar el entorno de manera realista o imaginativa. También busca fomentar la comprensión del mundo actual, la toma de decisiones y la actuación ética en distintos ámbitos de la vida. La perspectiva comunicativa orienta el desarrollo de estas habilidades dentro del marco de las prácticas sociales del lenguaje, fundamentándose en el Enfoque Sociocultural.

#### **2.2.7. Criterios de Evaluación**

Para el MINEDU (2021) los estándares de evaluación, en un contexto formativo, instan a la continuidad y coherencia, asegurando que la evaluación sea un proceso sistemático y alineado con los objetivos de aprendizaje. La retroalimentación proporcionada debe ser constructiva, clara y orientada hacia la mejora de competencias, respetando la inclusividad de todos los alumnos, teniendo en cuenta sus ritmos y métodos de aprendizaje. Es esencial implicar al alumno en su propio proceso educativo, fomentando la autoevaluación y reflexión sobre sus logros y desafíos. La evaluación debe ser aplicable y relevante, vinculada a situaciones auténticas que permitan evaluar la transferencia de aprendizaje, utilizando múltiples fuentes de información y estrategias de evaluación para obtener una imagen holística del desempeño del estudiante. Además, la mejora continua debe ser un objetivo primordial, utilizando los resultados de la evaluación para informar y adaptar las estrategias educativas, al tiempo que se fomente la interacción y cooperación entre todos los participantes educativos, incluyendo estudiantes, docentes y familias, para construir de manera conjunta caminos que potencien los aprendizajes y el desarrollo de competencias.

### 2.2.8. Notas de promedio ponderado

Nivel de desempeño sobresaliente 18-20: se asigna cuando el alumno demuestra un rendimiento destacado en los aprendizajes.

Nivel de desempeño esperado 14-17: se otorga cuando el alumno muestra una realización conforme a los aprendizajes esperados.

Nivel de desempeño en desarrollo 11-13: se aplica cuando el alumno está progresando hacia la consecución de los aprendizajes en curso.

Nivel de desempeño inicial 00-10: se establece cuando el alumno está comenzando a adquirir los aprendizajes esperados o muestra dificultades en su desarrollo.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Participantes - Población o unidad de análisis

##### **Población:**

525 estudiantes de 5° año de educación secundaria del colegio San Juan Trujillo, 2023.

##### **Criterios de inclusión:**

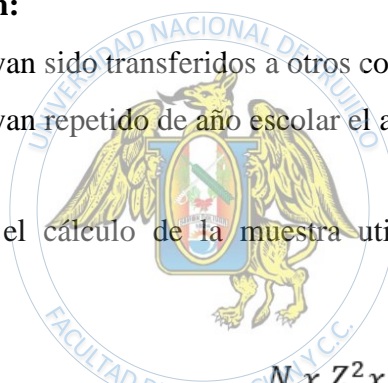
- Estudiantes que estén matriculados en el año escolar 2023.
- Estudiantes que den su consentimiento informado.
- Estudiantes que acepten ser partícipes de la encuesta.

##### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que hayan sido transferidos a otros colegios.
- Estudiantes que hayan repetido de año escolar el año 2023.

##### **Muestra:**

Se determinó el cálculo de la muestra utilizando la fórmula general para población conocida:



$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N: tamaño de la población: 525

Z: nivel de confianza (1,96 para un nivel de confianza del 95%)

p: probabilidad de éxito: 50%= 0.5

q: probabilidad de error: 50%=0.5

e: error admisible 5%: 0,05

d: margen de error



Reemplazando los valores

$$n = \frac{525(1,96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (525 - 1) + (1,96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{2176.1864}{6.622865}$$

$$n = 222.587 \cong 223$$

223 estudiantes de secundaria del colegio San Juan, Trujillo-2023.

### **Muestreo:**

En esta investigación se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, un método que brinda a cada estudiante del quinto año de secundaria del Colegio San Juan de Trujillo en 2023 la misma probabilidad de ser seleccionado para participar. Este enfoque aseguró que la muestra represente adecuadamente a toda la población estudiantil, lo que posibilita la generalización de los resultados a toda la población con un margen de error establecido.

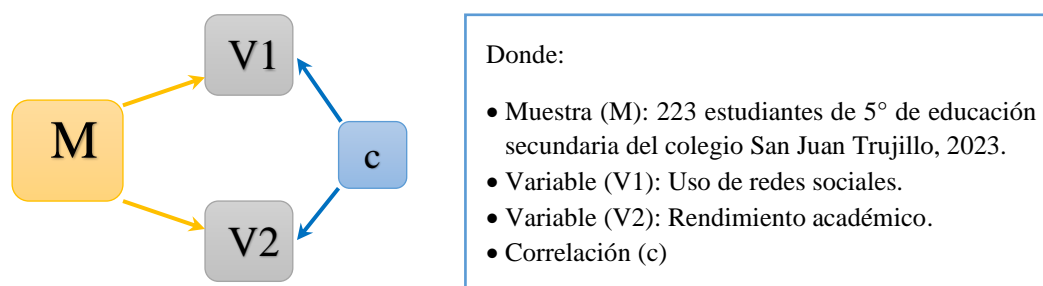
### **3.2. Diseño de contrastación**

Alban et al. (2020) afirmaron que el estudio no experimental es algo que se puede hacer sin una alteración intencionada de las variables. Se basa básicamente en observar fenómenos que se manifiestan en el medio natural y luego en el análisis de estos. Frente a tal afirmación es correcto señalar que el estudio no ejecuta manipulación ni control de las variables, con el fin de que los resultados finales sean un claro reflejo de la situación problemática real. Además, la medición de las variables se concreta en un espacio temporal único, determinado por los investigadores. Por lo tanto, es de corte transversal, que definido por Cvetkovic et al. (2021) es un estudio observacional que ayuda a determinar si una condición existe en una muestra de población definida en un tiempo determinado.

Además, es una investigación correlacional, que como afirma Curtis et al. (2016) es un método en el cual se miden dos variables, con la finalidad de evaluar y lograr la comprensión de la relación estadística entre ellas, sin que estas se vean afectadas por alguna variable del exterior. Entonces, la correlación primordial a determinar involucra la interacción de las variables redes sociales y rendimiento académico, en un contexto de estudiantes de educación secundaria. Lo mencionado queda expresado en el siguiente esquema (Figura 1):

**Figura 1**

*Esquema de diseño de investigación transversal correlacional*



El método inductivo es un enfoque de razonamiento basado en la observación y la experimentación, utilizado para desarrollar conclusiones generales a partir de casos específicos. A través de la identificación de patrones o tendencias en dichos casos, se genera una teoría o conclusión general que puede aplicarse a situaciones similares.

### 3.3. Instrumentos usados en la recolección de datos

- **Cuestionario**

Kindley (2016) sostiene que un cuestionario es un instrumento que consta de un conjunto de preguntas diseñadas de manera planificada, estructurada y metódica, con el objetivo de obtener respuestas que proporcionen la información necesaria.

El cuestionario utilizado para medir la variable de inteligencia emocional fue adaptado del modelo de Corcino (2019). Este consta de 21 ítems distribuidos en tres dimensiones de estudio: Dependencia de las plataformas digitales, falta de control personal y uso de las redes sociales y Utilización desmesurada de redes sociales. Los ítems se evalúan mediante una escala ordinal donde 1 corresponde a "Nunca", 2 a "Casi nunca", 3 a "A veces", 4 a "Casi siempre" y 5 a "Siempre".

- **Ficha de registro**

La ficha de registro es un modelo que permite consultar a las fuentes la data requerida, y cuya elaboración y diseño parte de los mismos datos que se desean recolectar para el estudio (Arias, 2020). La ficha de registro de la variable rendimiento académico fue empleada para recoger el promedio de calificación de cursos electivos de los estudiantes universitarios, pero para delimitar esta data, se consideró una escala comprendida por una serie de intervalos (Logro destacado o AD =18-20, Logro Esperado o A = 14-17, En proceso o B = 11-13 y En inicio o C = 0-10).

### 3.4. Métodos, técnicas y procedimientos usados en el análisis e interpretación de datos.

El cuestionario fue diseñado utilizando la plataforma Google Forms, donde se detallaron las instrucciones y se incluyeron los ítems junto con las opciones de respuesta de acuerdo con la escala de valoración predefinida. El enlace para acceder al cuestionario se envió a los estudiantes seleccionados como parte de la muestra, y se incluyó la opción para firmar electrónicamente el consentimiento informado, garantizando así la autonomía de los participantes en el estudio. Los datos recolectados fueron organizados en hojas de cálculo de Excel para su análisis posterior.

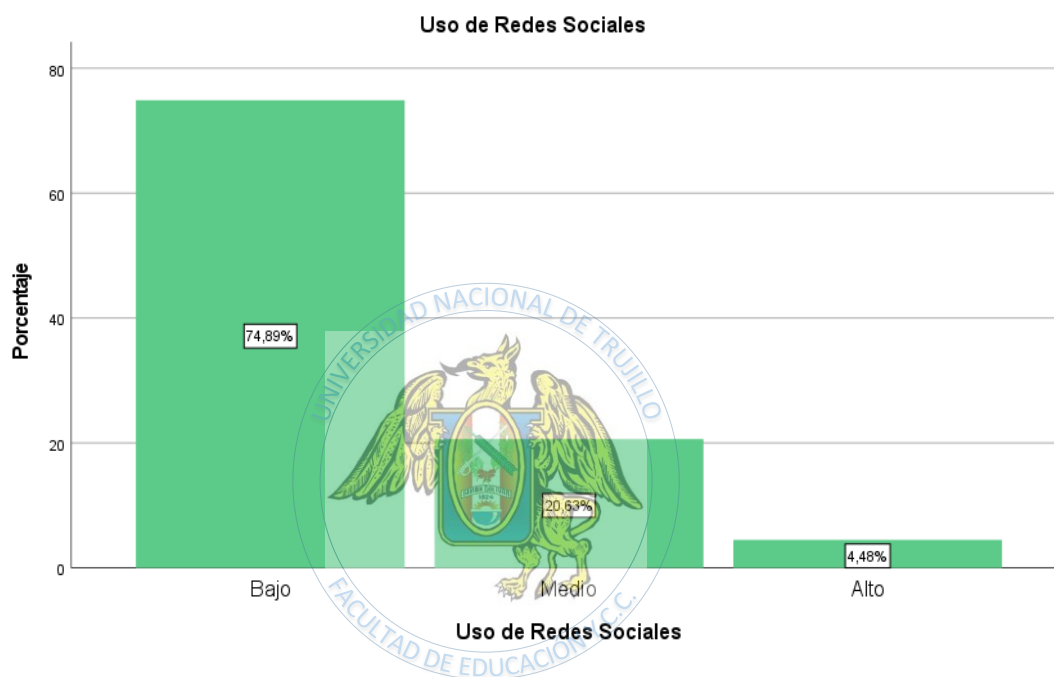
Para calcular las tablas de correlación, se utilizó el Coeficiente de Pearson, dado que se trataba de variables continuas. Según Pinilla y Rico (2021), el concepto de asociación entre dos variables numéricas se basa en el análisis de los pares de valores relacionados. El objetivo es identificar si los valores tienden a agruparse según su magnitud. Cuando los valores altos de ambas variables coinciden, al igual que los valores bajos, se interpreta como una relación directa. En cambio, si los valores altos de una variable están asociados a los valores bajos de otra, se considera una relación inversa. En este contexto, la asociación mide el grado de influencia del tamaño de los valores de una variable sobre los de la otra.

## IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Diagnóstico

**Figura 2**

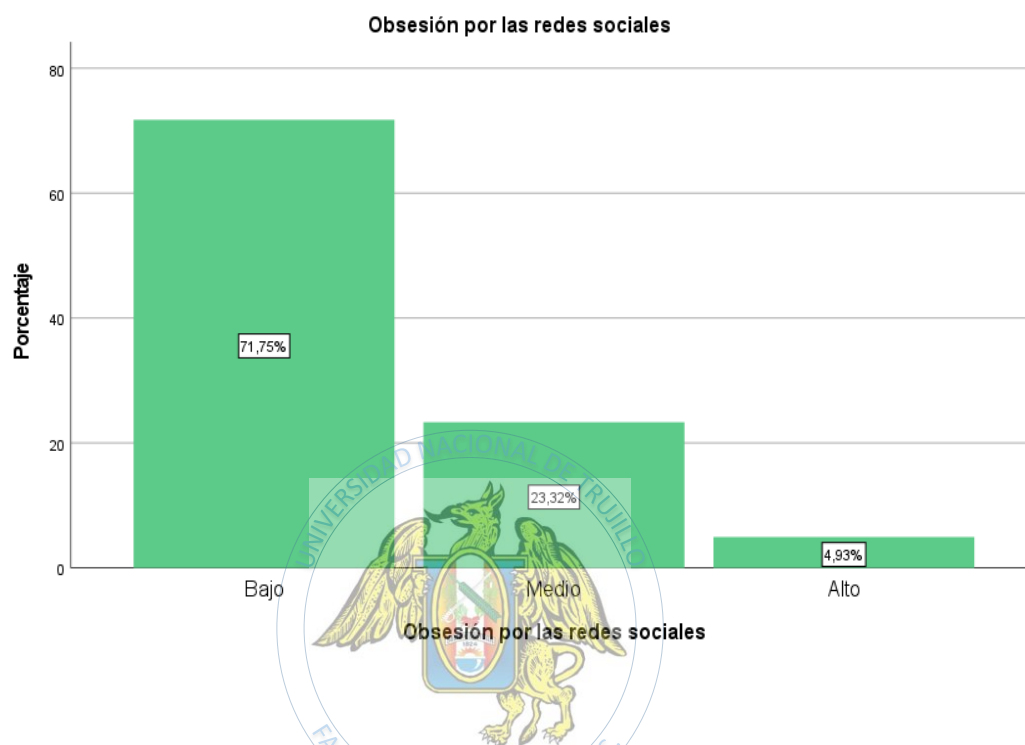
*Frecuencia de la variable Uso de Redes sociales*



Tal como se muestra en la Figura 2, una gran mayoría de los estudiantes, representando el 74.89% (167 estudiantes), indica un nivel bajo de interacción con redes sociales. Un 20.63% (46 estudiantes) refleja un uso moderado de estas plataformas, mientras que solo el 4.48% (10 estudiantes) reporta un uso intensivo. Estos datos destacan una clara tendencia hacia un uso limitado de las redes sociales entre la mayoría de los estudiantes encuestados. Este comportamiento podría estar influenciado por factores como restricciones de tiempo, prioridades académicas o falta de interés en las plataformas digitales. Sin embargo, el pequeño porcentaje que reporta un uso elevado de redes sociales podría indicar la presencia de hábitos más dependientes o intensivos en un segmento reducido de la población estudiada. Este grupo podría ser objeto de análisis adicional para identificar posibles impactos en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales.

**Figura 3**

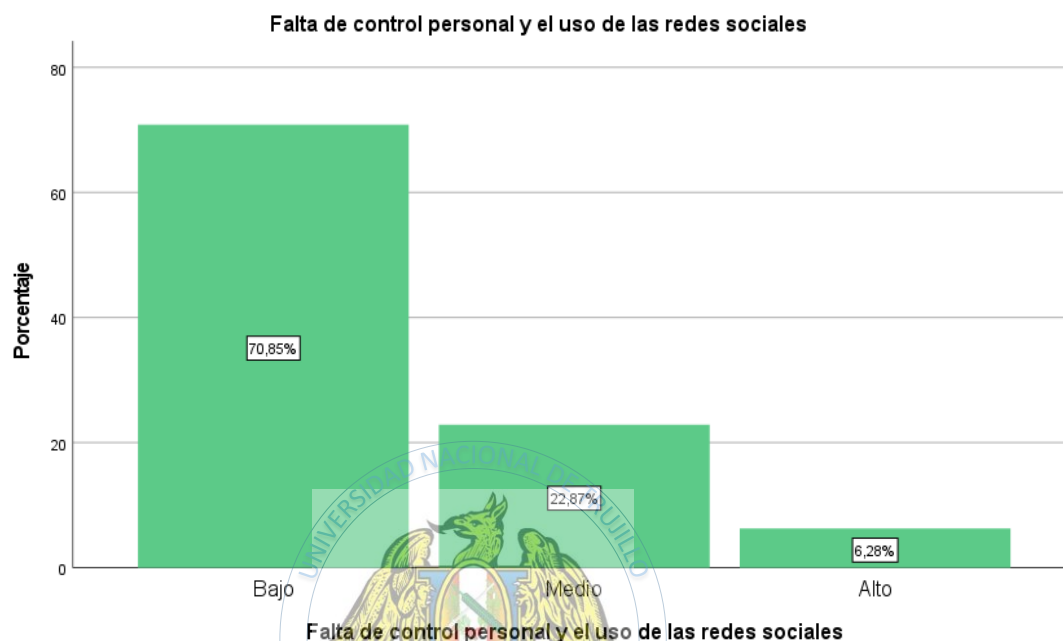
*Frecuencia de la dimensión dependencia de las plataformas digitales*



Según lo mostrado en la Figura 3, la mayoría de los estudiantes, representando el 71.75% (160 individuos), manifiestan un nivel bajo de Dependencia de las plataformas digitales. Un 23.32% (52 estudiantes) refleja un nivel moderado de obsesión, mientras que solo un pequeño grupo, el 4.93% (11 individuos), presenta un alto nivel de obsesión hacia estas plataformas. Estos datos sugieren que la gran mayoría de los estudiantes mantiene una relación equilibrada con el uso de redes sociales, lo que podría asociarse con un mejor manejo del tiempo y menores riesgos de distracción en sus actividades académicas. Sin embargo, el grupo con un nivel alto de obsesión, aunque pequeño, representa un segmento que podría estar más expuesto a efectos negativos, como una mayor dependencia tecnológica o un impacto en su rendimiento académico y social. Este comportamiento intensivo merece un análisis más detallado para identificar los factores subyacentes, como patrones emocionales o sociales, que pueden influir en estos niveles de obsesión.

**Figura 4**

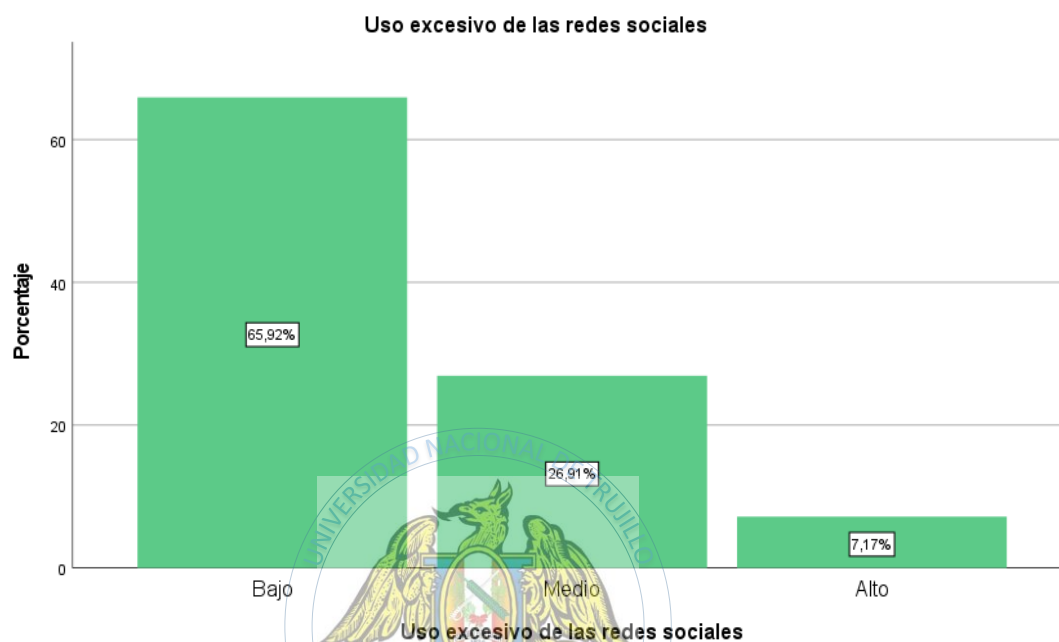
*Frecuencia de la dimensión Dificultad para regular el uso de redes sociales*



De acuerdo con lo ilustrado en la Figura 4, la mayoría de los estudiantes de quinto año de secundaria, correspondiente al 70.85% (158 estudiantes), muestran un nivel bajo de falta de control personal en el uso de redes sociales. Un porcentaje menor, del 22.87% (51 estudiantes), refleja un nivel medio de falta de control. Finalmente, solo el 6.28% (14 estudiantes) reporta un nivel alto de falta de control personal relacionado con el uso de estas plataformas. Estos resultados destacan que la mayoría de los estudiantes mantiene un control adecuado sobre el uso de redes sociales, lo cual puede ser un reflejo de buenos hábitos digitales o de una adecuada supervisión por parte de padres o instituciones educativas. Sin embargo, el porcentaje que exhibe un alto nivel de falta de control, aunque reducido, podría estar en riesgo de desarrollar conductas adictivas o problemas relacionados con la gestión del tiempo y las responsabilidades académicas. Este segmento específico merece un análisis más detallado para diseñar estrategias de intervención, como talleres sobre alfabetización digital o programas de manejo del tiempo, que ayuden a minimizar los efectos negativos de un uso descontrolado de las redes sociales.

**Figura 5**

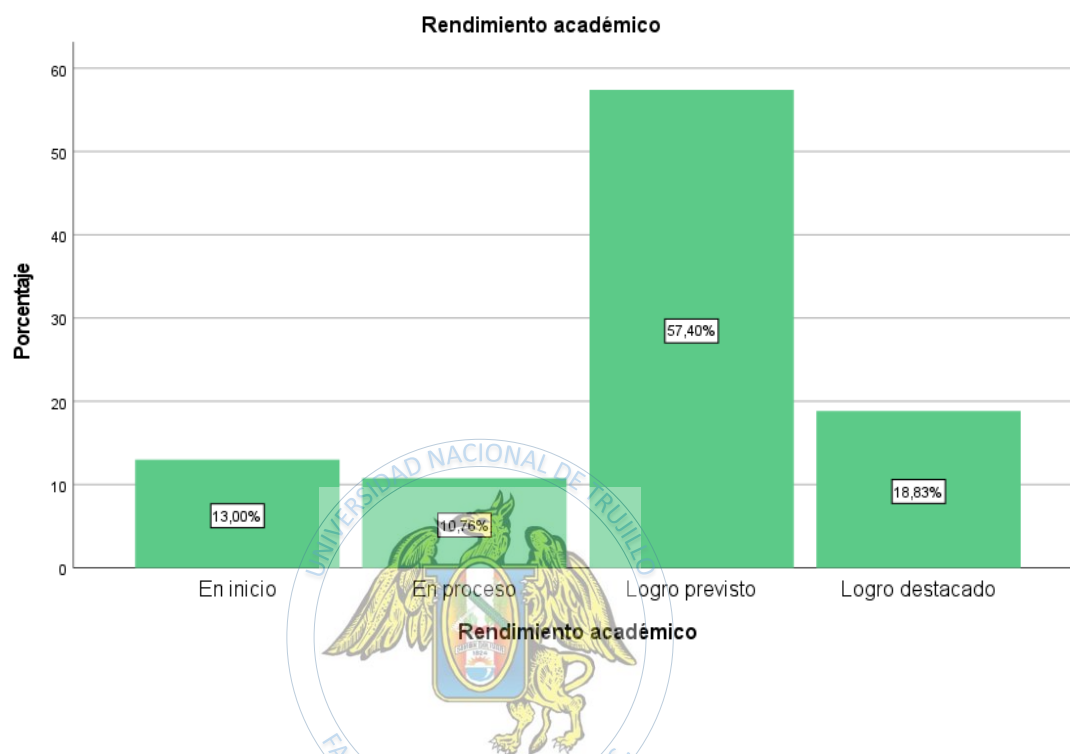
*Frecuencia de la dimensión Utilización desmesurada de redes sociales*



Según lo reflejado en la Figura 5, se determinó que el 65.92% (147 estudiantes) de los alumnos de quinto año de secundaria presenta un nivel bajo de uso excesivo de redes sociales. Una parte significativa, equivalente al 26.91% (60 estudiantes), registra un uso moderado, mientras que solo el 7.17% (16 estudiantes) reporta un uso excesivo elevado de estas plataformas digitales. Estos datos evidencian que la mayoría de los estudiantes mantiene un nivel equilibrado en el uso de redes sociales, lo que podría estar asociado con una buena autorregulación o un enfoque más consciente en sus actividades digitales. Sin embargo, el grupo que presenta un uso elevado, aunque reducido en porcentaje, podría estar más expuesto a problemas relacionados con la gestión del tiempo, distracción académica e incluso dependencia digital. Esto subraya la necesidad de implementar programas de concienciación y educación digital, orientados a fomentar un uso responsable y saludable de las redes sociales entre los estudiantes, especialmente aquellos con hábitos más intensivos.

## Figura 6

### *Frecuencia de la variable Rendimiento académico*



La Figura 6 presenta la distribución del desempeño académico entre los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio San Juan en Trujillo durante el año 2023. Un 13.00% (29 estudiantes) se encuentra en la etapa inicial de su rendimiento académico, mientras que un 10.76% (24 estudiantes) se clasifica como en proceso. La mayoría, equivalente al 57.40% (128 estudiantes), ha alcanzado el nivel de logro esperado, y un 18.83% (42 estudiantes) ha conseguido un rendimiento destacado. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes alcanza al menos el nivel de logro previsto, lo que refleja un desempeño académico satisfactorio en términos generales. Sin embargo, el grupo que se encuentra en las etapas iniciales o en proceso de desarrollo académico podría requerir intervenciones específicas, como tutorías personalizadas o estrategias pedagógicas más focalizadas, para mejorar su rendimiento. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes con un desempeño destacado es significativo, indicando la presencia de un grupo altamente comprometido que podría beneficiarse de programas de enriquecimiento académico o actividades avanzadas para seguir potenciando sus capacidades.



## 4.2. Resultados

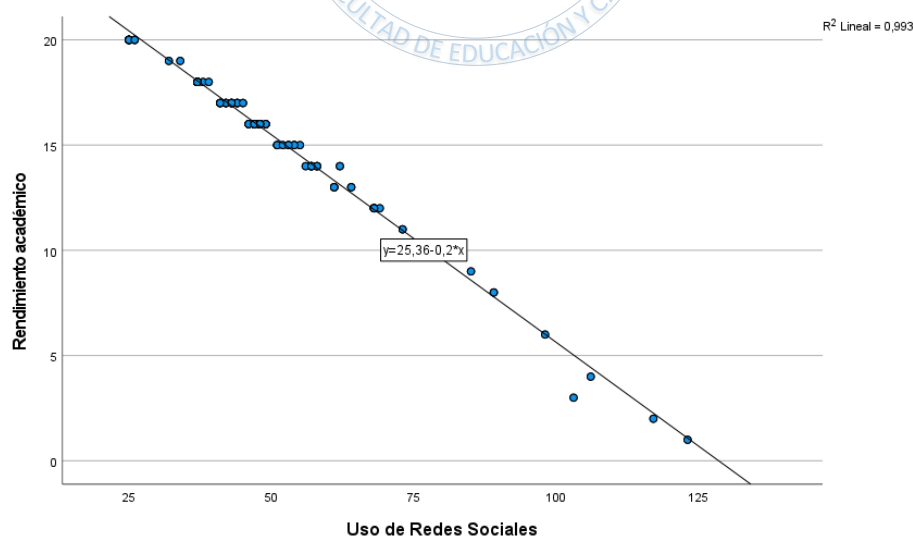
**Tabla 1**

*Correlación del rendimiento académico y uso de redes sociales*

		Correlaciones	
		Rendimiento académico	Uso de Redes Sociales
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	-0,996
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	223	223
Uso de Redes Sociales	Correlación de Pearson	-0,996	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	223	223

**Figura 7**

*Correlación del rendimiento académico y uso de redes sociales*



La Tabla 1 de correlaciones revela una relación inversa significativa entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales entre los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio San Juan en Trujillo durante el año 2023. El coeficiente de correlación de Pearson para estas variables es de -0.996, lo que indica que a medida que el uso de redes sociales aumenta, el rendimiento académico disminuye notablemente, y viceversa. Este resultado es estadísticamente significativo, con un valor de significancia

bilateral de 0.000. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, sugiriendo que la posibilidad de que esta correlación ocurra por azar es prácticamente nula.

Estos hallazgos subrayan el impacto adverso que el uso intensivo de redes sociales puede tener en el desempeño académico de los estudiantes. Este resultado pone de manifiesto la importancia de implementar estrategias educativas y familiares para moderar el tiempo dedicado a estas plataformas digitales, promoviendo un equilibrio entre las actividades académicas y recreativas. Además, la fuerte correlación observada podría ser una base para futuras investigaciones que exploren los factores subyacentes, como la calidad del uso de las redes o el tipo de actividades realizadas en ellas, y cómo estos influyen en los resultados académicos.

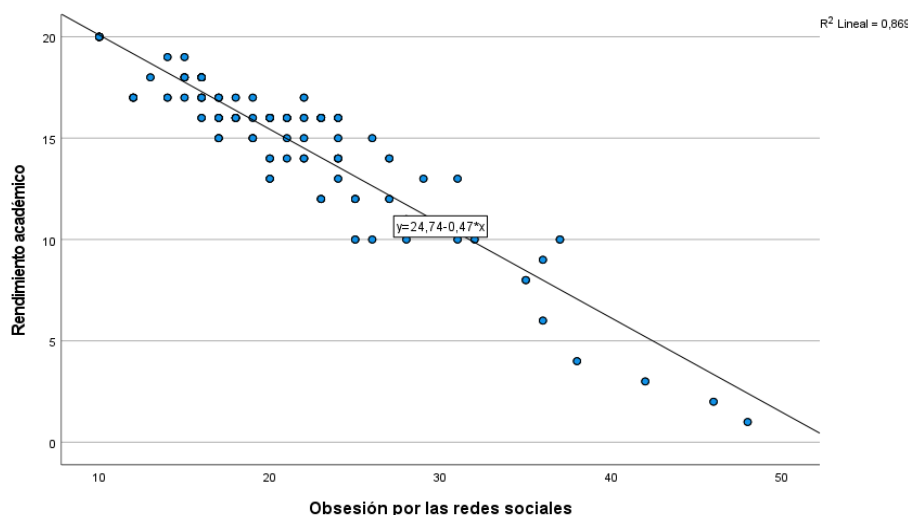
**Tabla 2**

*Correlación del rendimiento académico y Dependencia de las plataformas digitales*

<b>Correlaciones</b>			
	<b>Rendimiento académico</b>		<b>Dependencia de las plataformas digitales</b>
<b>Rendimiento académico</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	1	-0,932
	<b>Sig. (bilateral)</b>		0,000
	<b>N</b>	223	223
<b>Dependencia de las plataformas digitales</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	-0,932	1
	<b>Sig. (bilateral)</b>	0,000	
	<b>N</b>	223	223

**Figura 8**

*Correlación del rendimiento académico y Dependencia de las plataformas digitales*



La Tabla 2 revela una correlación negativa muy significativa entre el rendimiento académico y la Dependencia de las plataformas digitales, con un coeficiente de Pearson de -0.932. Esto implica que, a medida que la Dependencia de las plataformas digitales incrementa, el rendimiento académico de los estudiantes disminuye de manera notable, y viceversa. Esta relación es estadísticamente significativa, con un valor p de 0.000. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica que es altamente improbable que esta relación sea producto del azar.

Estos resultados enfatizan la influencia perjudicial que puede ejercer una obsesión excesiva por las redes sociales en el desempeño académico. Este hallazgo destaca la necesidad de sensibilizar tanto a estudiantes como a educadores sobre los riesgos asociados al uso excesivo de estas plataformas. Además, es crucial explorar estrategias de intervención, como talleres de gestión del tiempo o programas de concienciación sobre hábitos digitales saludables, para mitigar estos efectos negativos. Profundizar en cómo la calidad de uso de las redes sociales, más allá de la cantidad de tiempo, impacta en el aprendizaje podría ofrecer una perspectiva más completa sobre este fenómeno.

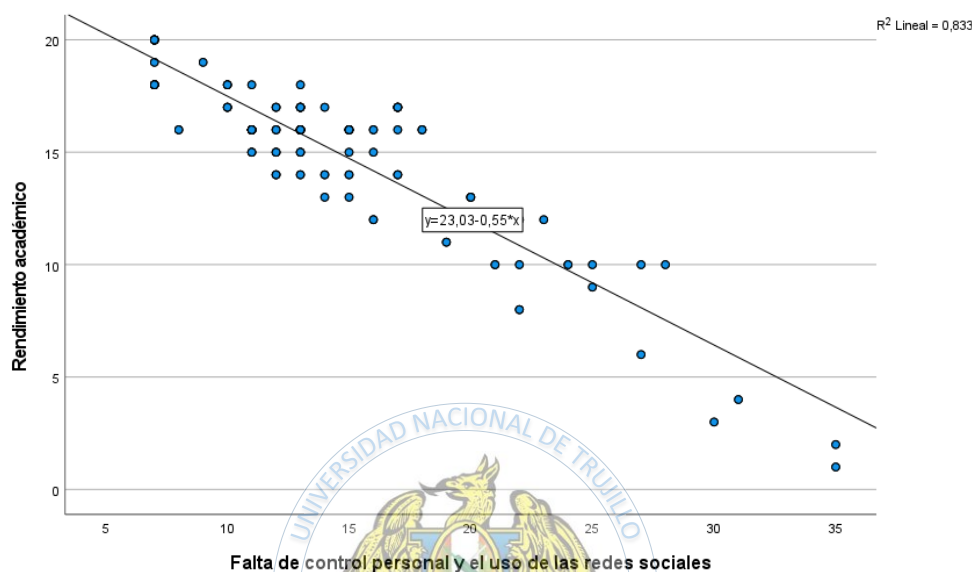
**Tabla 3**

*Correlación del rendimiento académico y la Dificultad para regular el uso de redes sociales*

		Correlaciones	
		Rendimiento académico	Dificultad para regular el uso de redes sociales
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	-0,913
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	223	223
Dificultad para regular el uso de redes sociales	Correlación de Pearson	-0,913	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	223	223

### Figura 9

*Correlación del rendimiento académico y Dificultad para regular el uso de redes sociales*



La Tabla 3 demuestra la existencia de una correlación negativa significativa (-0.913) entre el rendimiento académico y la falta de control personal en el uso de redes sociales por parte de los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio San Juan en Trujillo. Esto sugiere que los estudiantes con menor control personal sobre su uso de redes sociales tienden a obtener un rendimiento académico inferior. La significancia bilateral de la correlación es de 0.000, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, indicando que esta relación es altamente significativa y que la probabilidad de que sea producto del azar es extremadamente baja.

Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar habilidades de autorregulación en los estudiantes, especialmente en un contexto donde el acceso a redes sociales es constante. La fuerte correlación observada indica que la falta de control personal no solo afecta el rendimiento académico, sino que también podría estar relacionada con otros aspectos del desarrollo emocional y social de los estudiantes. Implementar programas educativos que incluyan estrategias de autocontrol y gestión del tiempo podría ayudar a minimizar este impacto. Además, explorar más a fondo los factores psicológicos y sociales que contribuyen a la falta de control podría proporcionar información valiosa para intervenciones más efectivas.

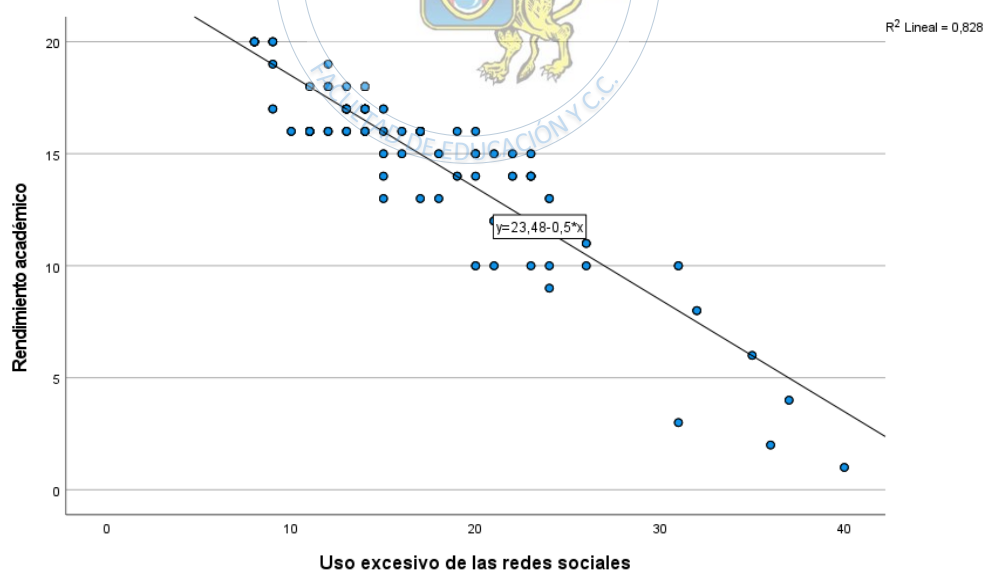
**Tabla 4**

*Correlación del rendimiento académico y Utilización desmesurada de redes sociales*

		Correlaciones	
		Rendimiento académico	Utilización desmesurada de redes sociales
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	-0,910
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	223	223
Utilización desmesurada de redes sociales	Correlación de Pearson	-0,910	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	223	223

**Figura 10**

*Correlación del rendimiento académico y Utilización desmesurada de redes sociales*



La Tabla 4 muestra una relación negativa significativa entre el rendimiento académico y el uso excesivo de redes sociales en los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio San Juan en Trujillo, con un coeficiente de Pearson de -0.910. Esto indica que un incremento en el uso excesivo de redes sociales está fuertemente relacionado con una disminución en el rendimiento académico. La significancia estadística de esta correlación es muy alta, con un valor bilateral de 0.000. Por ello, se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que significa que es altamente improbable que esta fuerte correlación sea producto del azar.

Este resultado pone de manifiesto cómo el uso excesivo de redes sociales puede convertirse en un factor disruptivo en el ámbito académico, afectando la concentración, el tiempo de estudio y la calidad del aprendizaje. Este hallazgo debería motivar a las instituciones educativas y a las familias a implementar programas de educación digital que promuevan un uso equilibrado y consciente de estas plataformas. Además, se podrían diseñar estrategias para ayudar a los estudiantes a establecer límites saludables en su interacción con las redes sociales, mejorando así no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar general.

### 4.3. Discusión

#### Objetivo General:

Existe una relación negativa muy fuerte entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales por parte de los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio San Juan en Trujillo, durante el año 2023. El coeficiente de Pearson, calculado entre estas variables, es de -0.996, lo que indica que un incremento en el uso de las redes sociales está relacionado con una disminución significativa en el rendimiento académico, y viceversa. Este resultado estadísticamente significativo, con un valor de significancia bilateral de 0.000, demuestra que la probabilidad de que esta correlación sea producto del azar es prácticamente inexistente.

Por otro lado, según Mendoza (2018), las redes sociales son herramientas digitales que permiten a los estudiantes interactuar y compartir contenido en diversos formatos, fomentando conexiones personales inmediatas a través de la red global de internet. Sin embargo, el uso excesivo de estas plataformas no contribuye a alcanzar los objetivos académicos previstos en la educación secundaria.

El rendimiento académico, como indicador del cumplimiento de los objetivos educativos, constituye, según Hinojo et al. (2019), un proceso mediante el cual se evalúa la capacidad de los estudiantes para asimilar conocimientos, desarrollar competencias y aplicarlos en el ámbito educativo, asegurando así su desarrollo integral durante el proceso de aprendizaje.

Una gran mayoría de los estudiantes, específicamente el 74.89% (167 estudiantes), tienen un uso bajo de redes sociales. Una proporción menor, el 20.63% (46 estudiantes), presenta un uso medio de estas plataformas. Solo un pequeño grupo, el 4.48% (10 estudiantes), tiene un alto uso de redes sociales.

Ello puede deberse a que, encontrándose en el último año de educación secundaria y avizorando ya su futuro profesional, sus intereses se enfocan más en lo académico que en el uso de redes sociales que, para Del Prete & Pantoja (2020) se centra en la creación de perfiles y conexiones entre usuarios, facilitando la interacción y comunicación a través de la compartición de diversos tipos de contenidos, tales como mensajes, imágenes y videos. Aun con un resultado bajo de frecuencia de uso por los estudiantes, en estos entornos virtuales su identidad se manifiesta de manera performativa y dialógica, no solo a través de la auto representación en sus perfiles y las publicaciones que realizan, sino también en interacción con otros usuarios y en respuesta a una audiencia, ya sea real o percibida.

Este resultado coincide con lo concluye Agila (2017) quien encontró que el 59% de los estudiantes indica que solo ocasionalmente las redes sociales, pues representan algún tipo de riesgo para su rendimiento académico, mientras que el 15% afirma que nunca lo hace, el 18% menciona que casi siempre y el 7% sostiene que siempre. Concluyendo que las plataformas de medios sociales sí influyen en el desempeño escolar de los alumnos.

Sin embargo, Mendoza (2018) llega a la conclusión de que existe una débil relación negativa entre el uso de las redes sociales de Internet y el rendimiento académico en la institución en estudio, lo que lleva a determinar que no hay una conexión estadísticamente significativa entre el tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales y su desempeño escolar. Sin embargo, se nota que una adicción leve a las redes sociales podría eventualmente afectar su progreso en la universidad. Por lo tanto, se espera que los profesores dialoguen.

La mayoría de los estudiantes, el 71.75% (160 individuos), obsesión con las redes. Un segmento considerable, el 23.32% (52 individuos), muestra un nivel medio de obsesión. Mientras tanto, solo un 4.93% (11 individuos) de la muestra presenta un alto nivel de Dependencia de las plataformas digitales.

Con respecto al objetivo específico **identificar la correlación entre la obsesión por el uso de las redes sociales e internet y el rendimiento académico** en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023, dio como resultado una correlación negativa muy fuerte (-0.932), subrayando una relación significativa en la que el aumento de la Dependencia de las plataformas digitales conduce a una disminución en el rendimiento académico.

Este resultado contrasta y complementa los hallazgos de investigaciones anteriores. Por ejemplo, Agila (2017) identificó que un 59% de los estudiantes percibían que las redes sociales solo ocasionalmente representaban un riesgo para su rendimiento académico, sugiriendo una relación menos directa entre el uso general de redes sociales y el rendimiento académico. La discrepancia con los hallazgos actuales, que enfatizan la obsesión más que el uso general, sugiere que la naturaleza del uso de redes sociales (obsesiva versus casual) puede ser un factor determinante clave en cómo estas afectan el rendimiento académico.

Mientras tanto, Mendoza (2018) reportó un vínculo negativo débil (-0.158) y el desempeño, un hallazgo que resalta la complejidad de esta relación. Aunque este estudio reconoce un impacto potencial, el contraste con negativa muy fuerte encontrada en la tesis actual subraya cómo la Dependencia de las plataformas digitales representa un factor de riesgo más significativo que el uso general.

En el caso de Pavón (2015), no encontró una relación estadísticamente significativa entre el tiempo dedicado a las redes sociales y el rendimiento académico, reforzándose la idea de que no es la cantidad de tiempo, sino la calidad y la naturaleza del uso (en este caso, la obsesión) lo que ejerce un impacto considerable en el rendimiento académico.

Por su parte, Zuluaga (2019) y Cerna & Risco (2018) identificaron conexiones entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, aunque con diferentes grados de correlación. Estos estudios, junto con los hallazgos de Cortez (2018), Guevara (2021), Paniora (2018), Peñaloza et al. (2023), y Sánchez (2018), ofrecen un panorama variado, desde correlaciones negativas débiles hasta positivas moderadas. Sin embargo, ninguno se centró específicamente en la Dependencia de las plataformas digitales como lo hace la tesis actual, destacando la necesidad de diferenciar entre el uso general y el uso obsesivo al evaluar.

Los resultados del objetivo específico **conocer la correlación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico** de comunicación de estudiantes de 5° año de secundaria en el Colegio San Juan, Trujillo-2023, revelan hallazgos significativos que contribuyen al entendimiento de cómo las dinámicas de uso de redes sociales impactan en la educación. La correlación negativa fuerte (-0.913) encontrada en esta investigación subraya que una mayor falta de control personal sobre el uso de redes sociales se asocia con un rendimiento académico más



bajo. Este resultado es crucial para comprender la importancia del autocontrol en el uso de tecnologías digitales y su influencia directa en la educación.

Al comparar estos hallazgos con antecedentes investigativos, se observa que, aunque los estudios previos han abordado desde diferentes perspectivas, la dimensión específica de la falta de control personal no siempre ha sido el foco principal. Por ejemplo, Agila (2017) encontró que un porcentaje que las redes sociales solo ocasionalmente representaban un riesgo para su rendimiento académico, lo que podría interpretarse como una manifestación de control sobre su uso. Sin embargo, esta percepción no aborda directamente la falta de control personal como factor determinante, lo que contrasta con la correlación negativa fuerte (-0.913) identificada en la investigación actual, sugiriendo que la falta de control personal es un predictor significativo del rendimiento académico.

Por otro lado, Mendoza (2018) reportó un vínculo negativo débil (-0.158) desempeño, insinuando que, si bien existe una relación, esta no es particularmente fuerte. La diferencia entre este hallazgo y la correlación negativa fuerte (-0.913) de la tesis actual puede indicar que la inclusión de la variable de falta de control personal aporta una comprensión más profunda de cómo esta afecta negativamente.

Pavón (2015), quien no estadísticamente, ofrece un contrapunto interesante. Este resultado puede sugerir que no es el tiempo per se lo que afecta el rendimiento, sino cómo se gestiona ese tiempo, relacionado con la falta de control personal, lo que tiene un impacto considerable, como se evidencia en la tesis actual.

Estudios como el de Zuluaga (2019), Cerna & Risco (2018), y otros mencionados abordan desde diversas perspectivas, mostrando desde correlaciones no significativas hasta moderadamente positivas. Sin embargo, al considerar la falta de control personal como se hace en la investigación actual, se aporta una nueva dimensión a la discusión, destacando cómo este factor específico puede ser crítico para entender el impacto negativo en el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos para el objetivo específico **determinar la correlación entre el Utilización desmesurada de redes sociales y el rendimiento académico** en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria, Trujillo-2023, revela una correlación negativa muy fuerte (-0.910). Este hallazgo indica el Utilización desmesurada. Al contrastar este resultado con los hallazgos de investigaciones anteriores, se observa un patrón consistente que sugiere una influencia notable de las redes sociales en los aspectos académicos, aunque con variaciones en la magnitud de

esta influencia. Por ejemplo, Agila (2017) encontró que un 59% de los estudiantes veían las redes sociales como un riesgo ocasional para su rendimiento académico, lo que podría sugerir una percepción de control moderado sobre su uso. Sin embargo, esta percepción difiere del uso excesivo específicamente analizado en la investigación actual, donde la correlación negativa fuerte (-0.910) subraya las consecuencias más severas de un uso desmedido de estas plataformas.

Mendoza (2018) identificó un vínculo negativo débil (-0.158) entre el uso de redes sociales y el desempeño académico, sugiriendo que el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico podría no ser tan pronunciado en general. Sin embargo, al enfocarse en el uso excesivo, como se hace en el estudio actual, se revela que este aspecto específico del comportamiento en redes sociales tiene un impacto mucho más significativo en el rendimiento académico.

Pavón (2015) no encontró estadísticamente, lo que podría indicar que no es el tiempo per se lo que afecta, sino cómo se usa ese tiempo. La correlación negativa fuerte (-0.910) encontrada en el estudio actual enfatiza que el uso excesivo, posiblemente reflejando una calidad de uso menos productiva, es particularmente perjudicial para el rendimiento académico.

Zuluaga (2019), Cerna & Risco (2018), y Cortez (2018) ofrecen perspectivas adicionales con hallazgos que varían desde correlaciones no significativas hasta moderadamente negativas. Estos estudios, junto con los de Guevara (2021) y Paniora (2018), que hallaron efectos positivos o neutrales del uso en ciertos contextos, contrastan con la correlación negativa muy fuerte (-0.910) identificada en la investigación actual, resaltando cómo el uso excesivo de redes sociales se asocia específica y una disminución.

La investigación de Peñaloza et al. (2023) muestra una relación positiva media (0.745) entre el uso de WhatsApp no todas las formas de interacción en redes sociales tienen efectos negativos. Sin embargo, la distinción clave aquí es el uso excesivo, que, como demuestra el estudio actual, tiene un impacto negativo claro y fuerte en el rendimiento académico.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- Se demostró que existe una correlación inversa ( $r=-0,996$ ) y significativa ( $p=0,000$ ) entre el uso de redes sociales y el rendimiento en el desempeño escolar en comunicación de los estudiantes de último año de educación secundaria.
- Se concluye que, en el Colegio San Juan de Trujillo, se ha identificado una relación inversa ( $r=-0,932$ ) significativa ( $0,000$ ) entre la Dependencia de las plataformas digitales y el desempeño escolar en comunicaciones de los alumnos de último año de secundaria.
- En el Colegio San Juan de Trujillo se reveló que existe una relación inversa ( $-0,913$ ) y significativa ( $0,000$ ) entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y un rendimiento académico más bajo en los estudiantes de quinto año de secundaria.
- Se determinó que, en el Colegio San Juan de Trujillo, existe una relación inversa ( $-0,910$ ) y significativa ( $0,000$ ) entre el uso excesivo de redes sociales y una disminución en el área de comunicación de los estudiantes de quinto año de secundaria.

### 5.2. Recomendaciones

- Al Ministerio de Educación (MINEDU), crear e implementar programas educativos a nivel nacional que promuevan el uso responsable. Estos programas podrían incluir talleres, seminarios y material didáctico, identificar y evitar comportamientos de riesgo en las redes sociales, y fomentar su vida digital y académica.
- El MINEDU debe de modificar el currículo escolar para incluir la educación digital como una materia obligatoria. Esta asignatura debería abordar temas como la seguridad en línea, la privacidad, la ética digital y el rendimiento académico. Al hacerlo, se estaría preparando para ser responsable en el entorno digital.
- A la dirección del colegio San Juan, establecer políticas claras y razonables dentro del colegio. Estas políticas podrían incluir horarios específicos en los cuales se permita el uso de dispositivos móviles, así como la promoción de zonas libres de dispositivos para fomentar la interacción social y el aprendizaje sin distracciones.
- Asimismo, a la dirección del centro educativo, extracurriculares que ofrezcan alternativas al uso de las redes sociales. Actividades deportivas, clubes de arte, música, ciencia, y otras áreas de interés pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar

habilidades sociales, emocionales e intelectuales, además de ofrecerles la oportunidad de explorar nuevas pasiones y talentos fuera del entorno digital.

- A los docentes, utilizar las tecnologías de manera estratégica. Esto implica aprovechar herramientas educativas digitales que pueden la interacción, al tiempo que se enseña sobre el uso responsable y efectivo de estas tecnologías. Es importante que los profesores modelen un uso equilibrado y productivo de las redes sociales y otras plataformas digitales, destacando cómo pueden ser utilizadas para fines educativos y de desarrollo personal.



**REFERENCIAS:**

- Agila, J. (2017). Redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa María Magdalena, Quito, período 2016. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Central del Ecuador. Repositorio de la UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11363>
- Alban, G., Arguello, A., y Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Arias, J. 2020. Técnicas e instrumentos de investigación científica (1° ed.). Arequipa, Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales\\_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf)
- Blas, E., & Mayaute, M. (2017). Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 75-90. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/57>
- Cerna, J., & Risco, B. (2018). Relación del uso de la red social facebook y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de secundaria IEPP Mundo mejor, Chimbote 2018. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36566>
- Contenidos. (2023, November 21). Los adolescentes dedican más tiempo anual a las redes sociales que. *Corresponsables.com España*. <https://www.corresponsables.com/actualidad/adolescentes-dedican-mas-tiempo-rrss-que-horas-lectivas-instituto>
- Corcino, R. (2019). Uso de las redes sociales y su relación con la ortografía en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa privada Jean Piaget Arequipa-2018. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9752>
- Cortez, A. (2018). El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88036 Mariano Melgar-2015. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Santa. Repositorio de la UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3082>

- Curtis, E., Comiskey, C., & Dempsey, O. (2016). Importance and use of correlational research. *Nurse researcher*, 23(6).  
<https://journals.rcni.com/doi/pdfplus/10.7748/nr.2016.e1382>
- Del Prete, A., & Redon Pantoja, S. (2020). Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad. *Psicoperspectivas*, 19(1), 86-96.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242020000100086&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242020000100086&script=sci_arttext&tlng=pt)
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- García, A. (2020). Cómo afectan las redes sociales en las emociones adolescentes. *Psicoemocionat*. <https://www.psycoemocionat.com/como-afectan-las-redes-sociales-adolescentes/>
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/536/509>
- García-Jiménez, A., López-de-Ayala López, M. C., & Montes-Vozmediano, M. (2020). Características y percepciones sobre el uso de las plataformas de redes sociales y dispositivos tecnológicos por parte de los adolescentes. *Zer*. 25(48). 269-286.  
[https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/handle/CONSEJO\\_REP/887](https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/handle/CONSEJO_REP/887)
- Gil, C. L. (2020). Los paradigmas en la educación El aprendizaje cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 1*, 2(4), 19-22.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/5123>
- Guevara, Y. (2021). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Tumbes. Repositorio de la UNT.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2397>
- Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., y Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/184523>
- Ikemiyashiro, J. (2017). Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana. [Tesis de Licenciatura]. Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio de la USIL.

- <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/398e2ab5-a943-433b-b65c-bb870a1092e8/full>
- Kindley, E. (2016). Questionnaire. Bloomsbury Publishing USA. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Emc0DAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=questionnaire&ots=keKDTb0dSu&sig=xNjit3uspwWLMzp3B6G6PICtHVQ>
- Lima, M. (2018). Hábitos de lectura y rendimiento académico y el área de comunicación en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay integrada con el nivel secundaria- 2018 [ Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33283/lima\\_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33283/lima_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Londres, E. (2019, October 23). El uso de redes sociales afecta al sueño de los adolescentes. heraldo.es. <https://www.heraldo.es/noticias/salud/2019/10/23/el-uso-de-redes-sociales-afecta-al-sueno-de-los-adolescentes-1340110.html>
- Malo, S., Martín, M., & Viñas, F. (2018). Uso excesivo de redes sociales: perfil psicosocial de adolescentes españoles= Excessive use of social networks: psychosocial profile of Spanish adolescents. Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles= Excessive use of social networks: Psychosocial profile of Spanish adolescents, 101-110. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162016000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162016000200005&script=sci_arttext)
- Marín Díaz, V., & Cabero Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22 (2), 25-33. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/87606/Las%20redes%20sociales%20en%20educacion.pdf?sequence=1>
- Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. Educación Superior, 5(2), 57-70. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci_arttext)
- Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. Educación Superior, 5(2), 57-70. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832018000200008&script=sci_arttext)
- Mendoza, J. R. Z., Vélez, M. G. B., Mendoza, H. J. Z., & Basurto, M. A. S. (2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación

- secundaria del Ecuador. Dominio de las Ciencias, 6(3), 261-275.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491410>
- MINEDU (2021) La evaluación de los aprendizajes. <https://www.minedu.gob.pe/educacion/basicaespecial/pdf/guia-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf>
- MINEDU. (2023, 24 octubre). Enfoque por competencias ( competencias - capacidades-estandares y desempeños) MINEDU. (2023, 24 octubre).  
<https://www.mineduperu.com/2023/10/enfoque-por-competencias.html>
- Paniora, F. (2018). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación, VII Ciclo, IE N° 0169, San Juan de Lurigancho, 2016. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14702>
- Pavón, M. (2015). El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras. [Tesis de Maestría]. Universidad Rafael Landívar. Repositorio de la URL.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiscortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>
- Peñaloza, N., Sotelo, A., & Torres, J. (2023). Relación entre el Uso de Whatsapp y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular Bilingüe Max Uhle. Moquegua, Mariscal Nieto, 2019. [Tesis de Maestría]. Universidad Católica de Santa María. Repositorio de la UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12206>
- Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., & Fernandez-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. Revista española de educación física y deportes, (428), ág-47. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/881>
- Quilla, R. A. (2021). Aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria de Juliaca. Revista Latinoamericana Ogmios, 1(2), 151-163.  
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/20>
- Rosales, C., y Hernández, L. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. Revista Electrónica Educare, 24(3), 139-155. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582020000300139](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000300139)
- Sánchez, E. (2018). Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la institución educativa técnica ciudad de Ibagué, año 2016. [Tesis de Maestría]. Universidad Privada



Norbert Wiener. Repositorio de la UPNW.

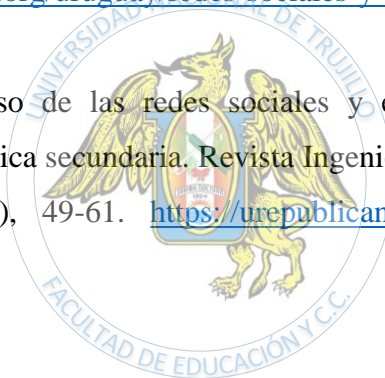
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/1725>

SIAGIE. (2020). Enfoque del área de comunicación desde el currículo nacional. Mas interesantes. <https://masinteresantes.com/enfoque-del-area-de-comunicacion-desde-el-curriculo-nacional/>

Suardiaz, M., Morante, M., Ortega, M., Ruiz, M., Martín, P., y Vela, A. (2020). Sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios: revisión sistemática. Revista de neurología, 43(53), 2-22. <https://www.svnps.org/wp-content/uploads/2020/09/rendimientoby020043.pdf>

UNICEF (2023). Redes sociales y adolescentes: lo que tenéis que saber. <https://www.unicef.org/uruguay/redes-sociales-y-adolescentes-lo-que-tenes-que-saber>

Zuluaga, J. (2019). El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria. Revista Ingeniería, Matemáticas y Ciencias de la Información, 6(12), 49-61. <https://urepublicana.edu.co/ojs/index.php/ingenieria/article/view/590>



## Anexos:

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Material y Método	Población y muestra
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el impacto del uso de redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el impacto del uso de redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe un impacto estadísticamente significativo de las redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023.</p>	<p>V1. Uso de Redes Sociales</p> <p>-Dependencia de las plataformas digitales</p> <p>-Dificultad para regular el uso de redes sociales</p> <p>-Utilización desmesurada de redes sociales</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b></p> <p>-Cuantitativo</p> <p>-Correlacional</p> <p>-Propósito aplicada</p> <p>-Diseño no experimental, corte transversal</p>	<p>Población:</p> <p>525 estudiantes de 5° año de educación secundaria del colegio San Juan Trujillo, 2023.</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>- ¿Cuál es el impacto de la obsesión del uso de las redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023?</p> <p>- ¿Cuál es el impacto de la Dificultad para regular el uso de redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023?</p> <p>- ¿Cuál es el impacto del Utilización desmesurada de redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el impacto de la obsesión del uso de las redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023.</p> <p>Calcular el impacto de la Dificultad para regular el uso de redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023.</p> <p>Determinar el impacto del Utilización desmesurada de redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>- Existe un impacto estadísticamente significativo de la obsesión del uso de las redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023, es estadísticamente significativa.</p> <p>- Existe un impacto estadísticamente significativo de la falta de control personal y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023, es estadísticamente significativa.</p> <p>-Existe un impacto estadísticamente significativo del Utilización desmesurada de redes sociales del Internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023, es estadísticamente significativa.</p>	<p>V2.</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Notas de promedio ponderado</p>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>-Cuestionario adaptado de Mamani (2015)</p> <p>-Registro de notas</p> <p><b>Procesamiento de datos:</b></p> <p>SPSS 27</p> <p>Estadística Descriptiva</p> <p>Estadística Inferencial</p>	<p>Muestra:</p> <p>223 estudiantes de 5° año de educación secundaria del colegio San Juan Trujillo, 2023.</p>

**Anexo 2. Instrumento(s) usado(s) en la recolección de datos**

ITEM	DESCRIPCION	Respuesta				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					
25	La frecuencia con la que utilizo las redes sociales durante un día es:					
26	Promedio del bimestre anterior					

### Anexo 3. Ficha técnica del(los) instrumento(s) de recolección de dato(s)

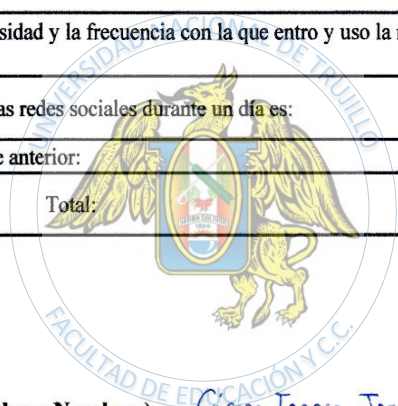
**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X					

17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X					
25	La frecuencia con la que utilizo las redes sociales durante un día es:	X					
26	Promedio ponderado del bimestre anterior:	X					
Total:		26					



**Evaluado por: (Apellidos y Nombres)** Cáceda Torres José Luis

**D.N.I.:** 70011257

**Fecha:** 19/08/2023

**Firma:**

José Luis Cáceda Torres  
INGENIERO ESTADÍSTICO  
COESPE 625

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, JOSE LUIS CÁCEDA TORRES, con DNI N° 70011257, de profesión ING. ESTADÍSTICO, grado académico BACHILLER, con código de colegiatura 625, labor que ejerzo actualmente como ANALISTA DE COMPENSACIONES, en la Institución CAJA TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento para la recolección de datos. Cuyo propósito Determinar la correlación del uso de redes sociales del Internet y el rendimiento académico de los estudiantes en los estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan, Trujillo 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A=Adecuado ( ) PA=Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 19 días del mes de AGOSTO del 2023

Apellidos y nombres: CÁCEDA TORRES JOSÉ LUIS DNI: 70011257 Firma: [Firma]

José Luis Cáceda Torres  
INGENIERO ESTADÍSTICO  
COESPE 625

### Uso de las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan, Trujillo 2023.

#### Muestra:

Se determinó el cálculo de la muestra utilizando la fórmula general para población conocida:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N: tamaño de la población: 525

q: probabilidad de error: 50%=0.5

Z: nivel de confianza (1,96 para un nivel de confianza del 95%)

e: error admisible 5%: 0,05

p: probabilidad de éxito: 50%=0.5

d: margen de error

Reemplazando los valores

$$n = \frac{525 (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 \times (525 - 1) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5} = \frac{504.1915}{2.2703}$$

$$n = 222.0075 \cong 223$$

223 estudiantes de secundaria del colegio San Juan, Trujillo-2023.

#### Técnicas de procesamiento de datos

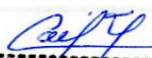
El cuestionario será creado mediante la plataforma de Google Forms, en la cual se detallarán las instrucciones, así como cada uno de los ítems y las alternativas, de acuerdo con la escala de valoración que se establezca al inicio. El enlace correspondiente se remitirá a los estudiantes seleccionados en la muestra, y este incluirá una opción para enviar la firma electrónica del consentimiento informado. De esta manera, se respaldará la autonomía de los participantes en el estudio. Ambos conjuntos de datos se descargarán en Hojas de Excel para luego ser importados en el SPSS 27 y llevar a cabo el análisis de datos correspondiente. Para obtener las tablas de correlación, se empleará el coeficiente Rho de Spearman, ya que se trata de variables discretas.

#### Constancia de validación de la muestra y técnicas de procesamiento de datos

Yo, José Luis Cáceda Torres, con DNI N° 70011257, de profesión ING. Estadístico, grado académico BACHILLER, con código de colegiatura 625, labor que ejerzo actualmente como ANALISTA DE COMPENSACIONES, en la Institución CAJA TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación la muestra y técnicas de procesamiento de datos. Cuyo propósito Determinar la correlación del uso de redes sociales del Internet y el rendimiento académico de los estudiantes en los estudiantes de educación secundaria del colegio San Juan, Trujillo 2023.

Firma:

  
 -----  
 José Luis Cáceda Torres  
 INGENIERO ESTADÍSTICO  
 COESPE 625

**Anexo 4. Base de datos cuantitativo**

P01_D3_V1	P02_D1_V1	P03_D1_V1	P04_D2_V1	P05_D1_V1	P06_D1_V1	P07_D1_V1	P08_D3_V1	P09_D3_V1	P10_D3_V1
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
5	5	3	2	1	1	1	5	2	3
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	5	2	5	2	4	2	2	2	1
3	4	5	2	2	3	1	4	5	5
2	1	2	3	3	2	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
2	2	1	2	1	1	1	3	2	2
3	3	5	3	4	3	5	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	5	1	1	3	1	1	1	1
4	4	5	1	4	2	1	2	4	5
2	2	4	1	1	1	1	2	2	5
1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
2	2	3	5	1	5	4	1	5	1
1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
5	4	4	5	2	2	3	1	3	3
3	2	4	3	4	1	2	1	2	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	3	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	2	2	2	1
5	4	2	1	3	5	2	4	4	2
5	4	4	5	2	2	3	1	3	3
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	3	1	1	1



1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	3	1	3	1	2
3	2	3	3	2	5	2	4	5	2
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
4	3	3	2	1	1	4	5	5	5
1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	2	2	2	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	4	1	2	5	4	5	2	1	4
1	1	1	1	3	1	1	1	2	2
2	3	2	1	1	3	2	4	5	5
3	1	2	2	1	1	1	1	2	3
2	1	1	1	2	3	3	1	2	1
4	2	1	1	2	5	1	1	5	5
1	2	2	1	3	2	1	2	5	1
4	1	4	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	4	2	5	2	5	2	2	1
4	2	1	1	2	5	1	1	5	5
1	2	1	1	2	3	1	1	5	2
5	2	1	2	3	3	1	5	3	1
2	1	2	1	5	3	5	5	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	4	4	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
1	2	1	4	2	3	2	5	5	3
3	4	1	3	3	1	3	1	5	3
1	3	3	1	2	3	4	2	2	1
4	4	3	5	4	5	5	5	5	5

1	4	4	1	1	1	1	1	1	1
2	2	5	2	2	3	3	1	4	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	3	5	1	5	5	4	5	2
5	5	4	5	5	4	5	5	4	4
2	3	2	1	1	3	2	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	3	2	2	1	2	2	2	1
4	1	5	2	3	1	4	4	1	4
2	1	2	2	1	3	2	2	1	1
1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
4	2	1	1	2	5	1	1	5	5
1	1	1	1	3	1	1	1	2	1
2	1	3	1	3	2	2	2	2	3
2	3	2	4	4	1	1	1	5	1
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
1	2	2	1	1	2	1	2	1	1
2	2	4	1	2	1	2	1	1	2
5	5	3	4	5	4	2	5	5	5
1	3	4	3	4	1	5	1	4	3
2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
1	2	1	3	1	1	3	1	2	2
2	1	2	5	3	2	1	1	2	2
1	1	2	2	1	2	1	4	2	2
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
5	5	3	2	1	1	1	5	2	3
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	5	2	5	2	4	2	2	2	1
3	4	5	2	2	3	1	4	5	5

2	1	2	3	3	2	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
2	2	1	2	1	1	1	3	2	2
3	3	5	3	4	3	5	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	5	1	1	3	1	1	1	1
4	4	5	1	4	2	1	2	4	5
2	2	4	1	1	1	1	2	2	5
1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
2	2	3	5	1	5	4	1	5	1
1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
5	4	4	5	2	2	3	1	3	3
3	2	4	3	4	1	2	1	2	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	3	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	2	2	2	1
5	4	2	1	3	5	2	4	4	2
5	4	4	5	2	2	3	1	3	3
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	3	1	1	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	3	1	3	1	2
3	2	3	3	2	5	2	4	5	2
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
4	3	3	2	1	1	4	5	5	5

1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	2	2	2	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	4	1	2	5	4	5	2	1	4
1	1	1	1	3	1	1	1	2	2
2	3	2	1	1	3	2	4	5	5
3	1	2	2	1	1	1	1	2	3
2	1	1	1	2	3	3	1	2	1
4	2	1	1	2	5	1	1	5	5
1	2	2	1	3	2	1	2	5	1
4	1	4	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	4	2	5	2	5	2	2	1
4	2	1	1	2	5	1	1	5	5
1	2	1	1	2	3	1	1	5	2
5	2	1	2	3	3	1	5	3	1
2	1	2	1	5	3	5	5	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	4	4	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
1	2	1	4	2	3	2	5	5	3
3	4	1	3	3	1	3	1	5	3
1	3	3	1	2	3	4	2	2	1
4	4	3	5	4	5	5	5	5	5
1	4	4	1	1	1	1	1	1	1
2	2	5	2	2	3	3	1	4	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	3	5	1	5	5	4	5	2
5	5	4	5	5	4	5	5	4	4
2	3	2	1	1	3	2	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	3	2	2	1	2	2	2	1
4	1	5	2	3	1	4	4	1	4
2	1	2	2	1	3	2	2	1	1
1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
4	2	1	1	2	5	1	1	5	5
1	1	1	1	3	1	1	1	2	1
2	1	3	1	3	2	2	2	2	3
2	3	2	4	4	1	1	1	5	1
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
1	2	2	1	1	2	1	2	1	1
2	2	4	1	2	1	2	1	1	2
5	5	3	4	5	4	2	5	5	5
1	3	4	3	4	1	5	1	4	3
2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
1	2	1	3	1	1	3	1	2	2
2	1	2	5	3	2	1	1	2	2
1	1	2	2	1	2	1	4	2	2
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
2	2	1	2	1	1	1	3	2	2
3	3	5	3	4	3	5	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	5	1	1	3	1	1	1	1
4	4	5	1	4	2	1	2	4	5
2	2	4	1	1	1	1	2	2	5
1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
2	2	3	5	1	5	4	1	5	1
1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2

1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
5	4	4	5	2	2	3	1	3	3
3	2	4	3	4	1	2	1	2	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
2	1	2	1	3	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	2	2	2	1
5	4	2	1	3	5	2	4	4	2
5	4	4	5	2	2	3	1	3	3
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	3	1	1	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	3	2	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	3	1	3	1	2
3	2	3	3	2	5	2	4	5	2
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
4	3	3	2	1	1	4	5	5	5
1	2	2	1	4	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	2	2	2	1

P11_D2_V1	P12_D2_V1	P13_D1_V1	P14_D2_V1	P15_D1_V1	P16_D3_V1	P17_D3_V1	P18_D3_V1	P19_D1_V1	P20_D2_V1
2	1	2	2	1	3	1	1	1	2
4	5	5	1	5	2	3	2	5	1
1	1	2	1	3	3	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
3	4	5	4	4	4	5	5	4	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	1	1	1	2	2	3	2
1	2	2	3	3	1	3	2	1	2
4	3	5	3	4	2	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	1	1	4	1	2	3	2	4
2	2	2	5	1	2	2	4	1	3
2	1	1	3	5	5	3	2	1	4
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	4	5	4	2
5	1	2	2	3	5	5	1	2	3
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	4	3	4	1	2	2	2	2
2	2	1	1	5	4	1	4	1	4
1	1	1	1	2	1	2	2	2	1
2	1	2	1	1	3	4	1	3	1
1	1	3	3	2	1	2	2	2	2
1	1	1	3	2	4	2	2	2	2
3	5	1	3	1	1	1	1	4	2
5	5	1	1	2	2	1	2	1	2
1	5	5	3	4	4	5	3	5	3
2	2	1	1	5	4	1	1	1	1
2	1	3	1	1	1	1	2	5	3
1	1	1	3	1	2	2	3	2	3
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	4	3	4	1	2	2	2	2

2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	4	3	4	1	2	2	2	2
3	5	1	4	3	5	4	5	2	2
1	3	2	1	3	2	2	3	4	1
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
5	4	3	5	4	5	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
5	5	1	1	2	2	1	2	1	2
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	1	1	2	2	2	1	1
1	2	3	3	2	2	3	1	2	3
4	1	5	3	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	4	2	5	5	4	2
3	3	4	1	1	1	1	3	1	1
3	4	2	4	3	2	5	1	1	3
1	1	1	1	2	1	2	5	1	1
1	4	5	5	3	3	1	5	3	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	1	2	2	3	2	4	3
3	4	2	4	3	2	5	1	1	3
5	1	2	1	2	4	2	3	2	1
5	1	1	1	3	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	5	1	5	1	2	3	1	2	1
1	1	1	1	3	3	1	1	1	1
5	5	5	4	3	3	3	3	2	5
4	5	2	1	3	3	3	4	5	3
2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
4	4	5	5	3	5	2	4	5	3
1	5	1	5	1	2	3	1	2	1
4	4	2	4	5	3	4	3	2	4



1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	5	5	5	3	4	1	2	1	4
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
4	1	5	3	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	4	3	4	1	2	2	2	2
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	2	1	2	1	3
2	2	2	2	2	2	3	1	2	2
2	2	2	2	3	5	4	4	2	2
1	1	4	2	3	1	2	2	5	1
3	4	2	4	3	2	1	1	1	3
2	2	1	1	3	1	1	5	3	2
4	5	4	3	1	1	1	3	2	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	3	4	2	1
1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
5	2	1	2	1	2	3	2	1	3
2	5	4	5	3	5	5	3	2	5
3	1	2	5	1	1	3	1	1	2
2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
1	2	3	1	2	1	3	2	1	2
1	2	2	1	2	2	5	4	2	1
1	3	1	1	2	3	3	2	4	2
2	1	2	2	1	3	1	1	1	2
4	5	5	1	5	2	3	2	5	1
1	1	2	1	3	3	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
3	4	5	4	4	4	5	5	4	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	1	1	1	2	2	3	2

1	2	2	3	3	1	3	2	1	2
4	3	5	3	4	2	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	1	1	4	1	2	3	2	4
2	2	2	5	1	2	2	4	1	3
2	1	1	3	5	5	3	2	1	4
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	4	5	4	2
5	1	2	2	3	5	5	1	2	3
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	4	3	4	1	2	2	2	2
2	2	1	1	5	4	1	4	1	4
1	1	1	1	2	1	2	2	2	1
2	1	2	1	1	3	4	1	3	1
1	1	3	3	2	1	2	2	2	2
1	1	1	3	2	4	2	2	2	2
3	5	1	3	1	1	1	1	4	2
5	5	1	1	2	2	1	2	1	2
1	5	5	3	4	4	5	3	5	3
2	2	1	1	5	4	1	1	1	1
2	1	3	1	1	1	1	2	5	3
1	1	1	3	1	2	2	3	2	3
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	4	3	4	1	2	2	2	2
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	4	3	4	1	2	2	2	2
3	5	1	4	3	5	4	5	2	2
1	3	2	1	3	2	2	3	4	1
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
5	4	3	5	4	5	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
5	5	1	1	2	2	1	2	1	2

2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	3	1	1	2	2	2	1	1
1	2	3	3	2	2	3	1	2	3
4	1	5	3	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	4	2	5	5	4	2
3	3	4	1	1	1	1	3	1	1
3	4	2	4	3	2	5	1	1	3
1	1	1	1	2	1	2	5	1	1
1	4	5	5	3	3	1	5	3	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	1	2	2	3	2	4	3
3	4	2	4	3	2	5	1	1	3
5	1	2	1	2	4	2	3	2	1
5	1	1	1	3	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	5	1	5	1	2	3	1	2	1
1	1	1	1	3	3	1	1	1	1
5	5	5	4	3	3	3	3	2	5
4	5	2	1	3	3	3	4	5	3
2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
4	4	5	5	3	5	2	4	5	3
1	5	1	5	1	2	3	1	2	1
4	4	2	4	5	3	4	3	2	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	5	5	5	3	4	1	2	1	4
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
4	1	5	3	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	4	3	4	1	2	2	2	2

2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	2	1	2	1	3
2	2	2	2	2	2	3	1	2	2
2	2	2	2	3	5	4	4	2	2
1	1	4	2	3	1	2	2	5	1
3	4	2	4	3	2	1	1	1	3
2	2	1	1	3	1	1	5	3	2
4	5	4	3	1	1	1	3	2	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	3	4	2	1
1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
5	2	1	2	1	2	3	2	1	3
2	5	4	5	3	5	5	3	2	5
3	1	2	5	1	1	3	1	1	2
2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
1	2	3	1	2	1	3	2	1	2
1	2	2	1	2	2	5	4	2	1
1	3	1	1	2	3	3	2	4	2
2	1	2	1	1	1	2	2	3	2
1	2	2	3	3	1	3	2	1	2
4	3	5	3	4	2	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	1	1	4	1	2	3	2	4
2	2	2	5	1	2	2	4	1	3
2	1	1	3	5	5	3	2	1	4
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	4	5	4	2
5	1	2	2	3	5	5	1	2	3
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	4	3	4	1	2	2	2	2
2	2	1	1	5	4	1	4	1	4

1	1	1	1	2	1	2	2	2	1
2	1	2	1	1	3	4	1	3	1
1	1	3	3	2	1	2	2	2	2
1	1	1	3	2	4	2	2	2	2
3	5	1	3	1	1	1	1	4	2
5	5	1	1	2	2	1	2	1	2
1	5	5	3	4	4	5	3	5	3
2	2	1	1	5	4	1	1	1	1
2	1	3	1	1	1	1	2	5	3
1	1	1	3	1	2	2	3	2	3
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	4	3	4	1	2	2	2	2
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
1	1	4	3	4	1	2	2	2	2
3	5	1	4	3	5	4	5	2	2
1	3	2	1	3	2	2	3	4	1
2	1	2	4	4	3	4	1	3	1
5	4	3	5	4	5	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
5	5	1	1	2	2	1	2	1	2

P21_D3_V1	P22_D1_V1	P23_D1_V1	P24_D2_V1	P25_D2_V1	P26
3	2	1	2	2	18
1	1	5	5	4	10
1	1	2	1	1	19
1	2	1	1	2	16
4	4	4	4	5	6
1	1	1	1	1	19
2	1	2	2	1	18
1	1	3	3	2	16
4	3	2	2	3	10
1	1	1	1	1	20
1	1	2	3	1	16
2	2	5	1	2	12
2	1	3	3	1	14
5	2	1	1	1	18
1	2	2	3	1	17
1	1	2	1	5	12
5	2	1	1	1	18
5	2	1	1	1	18
3	1	1	1	1	16
1	1	3	1	2	16
5	5	1	2	3	11
1	1	3	1	2	17
3	5	2	1	1	16
1	1	3	3	2	16
1	1	3	1	5	16
1	1	1	2	1	17
1	1	1	1	2	17
5	1	4	4	5	8
1	1	1	2	1	14
2	3	5	2	3	16
1	2	1	3	1	17
3	1	1	1	1	16
1	1	3	1	2	16
3	1	1	1	1	16
1	1	3	1	2	16
3	3	3	2	2	13
1	2	2	2	2	14
3	1	1	1	1	16
4	2	2	2	5	10
5	2	1	1	1	18
1	1	1	1	2	17
3	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	20
2	2	3	1	2	13
2	4	3	2	1	16
4	2	2	1	1	14
2	1	1	2	2	15
3	1	2	5	1	16
1	3	3	1	5	12
5	4	3	4	2	15

4	2	2	2	5	12
1	1	1	1	1	20
1	2	1	4	2	13
1	3	3	1	5	12
2	1	1	1	1	16
1	1	1	3	2	15
1	1	2	4	1	16
1	1	1	1	1	20
1	1	1	1	1	20
2	1	2	1	4	16
4	2	2	2	5	17
1	3	5	1	3	10
4	3	1	4	5	10
2	3	2	1	1	15
1	4	4	5	4	3
2	1	2	1	4	16
1	5	2	5	5	10
1	1	1	1	1	20
1	1	1	1	1	20
1	3	5	1	4	9
5	5	3	5	5	2
4	2	2	1	1	14
5	5	3	5	5	1
3	1	1	1	1	16
1	1	3	1	2	16
3	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	20
2	3	1	2	3	17
1	1	1	2	1	15
1	2	1	3	2	15
5	5	1	1	5	15
1	1	3	1	1	14
1	3	2	2	2	17
1	1	5	2	1	14
2	1	1	4	1	17
1	3	1	2	4	17
2	1	1	1	5	18
2	2	1	2	2	16
4	5	5	5	5	4
3	1	2	1	5	13
2	2	1	1	1	18
1	1	3	2	2	17
1	1	1	1	2	16
4	4	1	3	1	15
3	2	1	2	2	18
1	1	5	5	4	10
1	1	2	1	1	19
1	2	1	1	2	16
4	4	4	4	5	6
1	1	1	1	1	19
2	1	2	2	1	18
1	1	3	3	2	16

4	3	2	2	3	10
1	1	1	1	1	20
1	1	2	3	1	16
2	2	5	1	2	12
2	1	3	3	1	14
5	2	1	1	1	18
1	2	2	3	1	17
1	1	2	1	5	12
5	2	1	1	1	18
5	2	1	1	1	18
3	1	1	1	1	16
1	1	3	1	2	16
5	5	1	2	3	11
1	1	3	1	2	17
3	5	2	1	1	16
1	1	3	3	2	16
1	1	3	1	5	16
1	1	1	2	1	17
1	1	1	1	2	17
5	1	4	4	5	8
1	1	1	2	1	14
2	3	5	2	3	16
1	2	1	3	1	17
3	1	1	1	1	16
1	1	3	1	2	16
3	1	1	1	1	16
1	1	3	1	2	16
3	3	3	2	2	13
1	2	2	2	2	14
3	1	1	1	1	16
4	2	2	2	5	10
5	2	1	1	1	18
1	1	1	1	2	17
3	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	20
2	2	3	1	2	13
2	4	3	2	1	16
4	2	2	1	1	14
2	1	1	2	2	15
3	1	2	5	1	16
1	3	3	1	5	12
5	4	3	4	2	15
4	2	2	2	5	12
1	1	1	1	1	20
1	2	1	4	2	13
1	3	3	1	5	12
2	1	1	1	1	16
1	1	1	3	2	15
1	1	2	4	1	16
1	1	1	1	1	20
1	1	1	1	1	20
2	1	2	1	4	16



4	2	2	2	5	17
1	3	5	1	3	10
4	3	1	4	5	10
2	3	2	1	1	15
1	4	4	5	4	3
2	1	2	1	4	16
1	5	2	5	5	10
1	1	1	1	1	20
1	1	1	1	1	20
1	3	5	1	4	9
5	5	3	5	5	2
4	2	2	1	1	14
5	5	3	5	5	1
3	1	1	1	1	16
1	1	3	1	2	16
3	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	20
2	3	1	2	3	17
1	1	1	2	1	15
1	2	1	3	2	15
5	5	1	1	5	15
1	1	3	1	1	14
1	3	2	2	2	17
1	1	5	2	1	14
2	1	1	4	1	17
1	3	1	2	4	17
2	1	1	1	5	18
2	2	1	2	2	16
4	5	5	5	5	4
3	1	2	1	5	13
2	2	1	1	1	18
1	1	3	2	2	17
1	1	1	1	2	16
4	4	1	3	1	15
2	1	2	2	1	18
1	1	3	3	2	16
4	3	2	2	3	10
1	1	1	1	1	20
1	1	2	3	1	16
2	2	5	1	2	12
2	1	3	3	1	14
5	2	1	1	1	18
1	2	2	3	1	17
1	1	2	1	5	12
5	2	1	1	1	18
5	2	1	1	1	18
3	1	1	1	1	16
1	1	3	1	2	16
5	5	1	2	3	11
1	1	3	1	2	17
3	5	2	1	1	16
1	1	3	3	2	16

1	1	3	1	5	16
1	1	1	2	1	17
1	1	1	1	2	17
5	1	4	4	5	8
1	1	1	2	1	14
2	3	5	2	3	16
1	2	1	3	1	17
3	1	1	1	1	16
1	1	3	1	2	16
3	1	1	1	1	16
1	1	3	1	2	16
3	3	3	2	2	13
1	2	2	2	2	14
3	1	1	1	1	16
4	2	2	2	5	10
5	2	1	1	1	18
1	1	1	1	2	17



### Anexo 5. Otras evidencias.











UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO  
Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

**CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD -34**

**1. Investigador(es):**

Br. Valderrama Liñan Victor Miguel  
Br. Vicuña Miñano Segundo Alexander

**2. DNI:** 47915774    **Código:** 1053201513

**3. DNI:** 70542505    **Código:** 1053201113

**4. Asesor investigador(a):** Mg. Narso Sáez Valle

**5. Tipo de Investigación:** Descriptiva

**6. Título del informe de Investigación:**

Uso de las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5º año de secundaria del Colegio San Juan, Trujillo-2023.

**Fecha de evaluación:** 6/02/2025

**7. Software:** Turnitin

**8. Porcentaje de Informe de Originalidad:** 20,0%

Porcentaje de originalidad	Resultado de Evaluación
Hasta el 20%	<b>APROBADO</b>
Mayor a 20%	-----

**Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo**  
Presidente de Unidad de Ética en Investigación  
Facultad de Educación y CC.CC.

(1): **APROBADO** con letras mayúsculas

(2) Consignar de ser el caso: **Levantamiento de observaciones o Desaprobado**



RECTORADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

DECLARACIÓN JURADA

Los AUTORES suscritos en el presente documento **DECLARAMOS BAJO JURAMENTO** que somos los responsables legales de la calidad y originalidad del contenido del Proyecto de Investigación Científica, así como, del Informe de la Investigación Científica realizado.

TITULO: Uso de las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5º año de secundaria del colegio San Juan, Trujillo-2023

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- PROY DE TRABAJO DE INVESTIGACION (PREGRADO) ( )
- PROYECTO DE TESIS PREGRADO ( )
- PROYECTO DE TESIS MAESTRIA ( )
- PROYECTO DE TESIS DOCTORADO ( )

- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (PREGRADO) ( )
- TESIS PREGRADO (X)
- TESIS MAESTRIA ( )
- TESIS DOCTORADO ( )

Equipo Investigador Integrado por:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FACULTAD	DEP. ACADÉMICO	CATEGORIA DOCENTE ASESOR	CÓDIGO Docente asesor Numero Matricula del estudiante	Autor Coautor asesor
	VADERRAMA L. VICTOR	EDUCACION Y CC. CC	Ciencias de la C.	-	1053201519	autor
	VICUÑA M. ALEXANDER	EDUCACION Y CC. CC	Ciencias de la C.	-	1053201113	autor
	SAEZ VALLE NARSO	EDUCACION Y CC. CC	COMUNICACIÓN SOCIAL	DOCENTE	6342	ASESOR

FIRMA VADERRAMA

FIRMA [Signature]

FIRMA Narso Saez Valle

FIRMA \_\_\_\_\_

Trujillo, 24 de mayo de 2023

DNI 67915734

DNI 70542805

DNI 17920954

DNI \_\_\_\_\_

Este formato debe ser llenado, firmado, adjuntado al final del documento del PIC, del Informe de Tesis, Trabajo de Investigación respectivamente







UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

UNT

RECTORADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL RENATI-SUNEDU

Trujillo 24 de Mayo de 2023

Los autores suscritos del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

Titulado: Uso de las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° año de secundaria del colegio San Juan  
 AUTORIZAMOS SU PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL, Trujillo - 2023  
 REPOSITORIO RENATI-SUNEDU, ALICIA-CONCYTEC, CON EL SIGUIENTE TIPO DE ACCESO:

- A. Acceso Abierto:
- B. Acceso Restringido  (datos del autor y resumen del trabajo)
- C. No autorizo su Publicación

Si eligió la opción restringido o NO autoriza su publicación sírvase justificar \_\_\_\_\_

ESTUDIANTES DE PREGRADO: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  TESIS   
 ESTUDIANTES DE POSTGRADO: TESIS MAESTRIA  TESIS DOCTORADO   
 DOCENTES: INFORME DE INVESTIGACIÓN  OTROS   
 El equipo investigador Integrado por:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FACULTAD	CONDICIÓN (NOMBRADO, CONTRATADO, EMÉRITO, estudiante, OTROS)	CÓDIGO Docente Numero Matricula del estudiante	Autor Coautor asesor
	VALDERRAMA L. Victor	EDUCACION Y CC. C.C	ESTUDIANTE	1053201513	AUTOR
	VIQUERA FR. ALEXANDER	EDUCACION Y CC. C.C	ESTUDIANTE	1053201113	AUTOR
	SAEZ VALLE MARCO	EDUCACION Y CC. DE LA EG	NOMBRADO	6342	ASESOR

FIRMA

DNI 47915774

FIRMA

DNI 70542505

FIRMA

DNI 17920954

FIRMA \_\_\_\_\_

DNI \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Este formato debe ser llenado, firmado y adjuntado en el Informe de Tesis y/o Trabajo de Investigación respectivamente  
<sup>2</sup> Este formato en el caso de Informe de Investigación científica docente debe ser llenado, firmado, escaneado y adjuntado en el sistema de [www.oicf.edu.unitru.edu.pe](http://www.oicf.edu.unitru.edu.pe)

