

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**Relaciones familiares y rendimiento académico en los estudiantes de III ciclo de la
Escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora: Bach. Ulfe Grados, Yajaira Lizeth

Asesor: Dr. Mozo Blas, Carlos Francisco

Trujillo - Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios por mostrarnos día a día
que con humildad, paciencia y
sabiduría toda es posible

A mis padres Enrique y Melva,
por ser los pilares más
importantes, por su amor,
trabajo y sacrificio en todos
estos años de estudio.

A mi hermano, mi compañero de
vida, por ser mi ejemplo a seguir
y mi inspiración.

La finalización de este proyecto
no hubiera sido posible sin el
apoyo profesional de mi asesor,
el Dr. Mozo Blas, Carlos, quién
con su experiencia, paciencia y
conocimiento orientó mi
trabajo.

JURADO DICTAMINADOR



Ms. Peláez Vínces, Edgard José

Presidente



Ms. Abanto Chávez, Franklin Elder

Secretario



Dr. Mozo Blas, Carlos Francisco

Vocal

AGRADECIMIENTO

A mi familia, gracias por todo lo brindado en esta etapa de mi vida, gracias a ustedes he podido cumplir una de mis metas, ahora podemos decir que lo logramos.

A mis docentes, gracias por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional, que con rectitud y paciencia nos han sabido guiar para el logro de esta meta.

Al Dr. Carlos Mozo Blas, mi asesor de tesis expresar mi gratitud por su guía y contribución en este proyecto de investigación, para obtener mi título profesional.

A los estudiantes de III ciclo de la escuela de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo, por su apoyo incondicional en la realización de la presente investigación.

A mi universidad, mi alma mater, gracias por haberme dado la oportunidad de formarme profesionalmente por los valores inculcados y por las instrucciones brindadas a lo largo de mi desarrollo profesional y como persona.



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dirección de Ética en Investigación

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

Nº: 2268141537 F. 24/04/2024/UNT

1. Investigador: Ulfe Grados, Yajaira Lizeth
2. DNI: 73242421 CODIGO: 3272501917
3. ASESOR: Dr. Mozo Blas Carlos Francisco
4. TIPO DE INVESTIGACIÓN: TESIS
5. TITULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Relaciones familiares y rendimiento académico en los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.
6. FECHA DE EVALUACIÓN: 08 enero 2024
7. SOFTWARE ANTIPLAGIO: TURNINTIN
8. PORCENTAJE DE INFORME DE ORIGINALIDAD: 3 %

PORCENTAJE DE ORIGINALIDAD	RESULTADO DE EVALUACIÓN
Hasta el 20%	APROBADO
Mayor a 20%	**

Humberto Manuel Vega Llerena
Presidente de Comité de Ética

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Dictaminador:

De conformidad con el Reglamento de grados y títulos de la Escuela Académico Profesional de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Trujillo, presento la tesis: **Relaciones familiares y rendimiento académico en los estudiantes de III ciclo de la Escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023**; con el propósito de optar el título de Licenciada en Trabajo Social.

Dejo a vuestro elevado criterio académico la presente Tesis para su correspondiente evaluación, agradeciendo de antemano las correcciones y sugerencias que sirvan para enriquecer el proceso de la investigación social.

Agradezco y expreso mi gratitud a las/os docentes que impartieron sus enseñanzas y experiencias durante mi formación profesional.

Trujillo, 02 de febrero del 2024



Ulfe Grados, Yajaira Lizeth
Bachiller en Ciencias Sociales

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
JURADO DICTAMINADOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Antecedentes	4
1.3. Marco Teórico.....	6
1.3.1. <i>Teoría del clima social familiar de Rudolph H.Moos</i>	6
1.3.2. <i>Teoría de la Psicología Ambiental</i>	6
1.3.3. <i>Teoría del aprendizaje social</i>	7
1.3.4. <i>Enfoque Ecología social</i>	7
1.4. Marco Conceptual	8
1.5. Justificación Académica	10
1.6. Problema Científico	10
1.7. Hipótesis	10
1.7.1. <i>Hipótesis General</i>	10
1.8. Objetivos	11
1.8.1. <i>General</i>	11
1.8.2. <i>Específicos</i>	11
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	11
2.1. Métodos	11
2.1.1. <i>Descriptivo</i>	11
2.1.2. <i>Analítico</i>	11

2.1.3. Estadístico	11
2.2. Técnicas	12
2.2.1. Observación	12
2.2.2. Encuesta	12
2.2.3. Recopilación bibliográfica	12
2.3. Instrumentos	12
2.3.1. Guía de observación.....	12
2.3.2. Cuestionario.....	12
2.4. Población y muestra.....	13
III. RESULTADOS.....	14
3.1. Aspectos generales de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional De Trujillo.	14
3.1.1. Visión	14
3.1.2. Misión.....	14
3.2. Aspectos sociodemográficos.....	14
3.2.1. Edad.....	14
3.2.2. Sexo.....	15
3.2.3. Comunicación familiar	16
3.2.4. Relación con sus padres.....	18
3.2.5. Relaciones con los hermanos	19
3.2.6. Apoyo de los padres	20
3.2.7. Problemas personales	21
3.2.8. Relación entre pares	22
3.2.9. Interés de los padres	23
3.2.10. Rendimiento académico	24
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
VIII. ANEXOS	58

RESUMEN

La presente tesis se logró realizar con la diversa finalidad de analizar la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.

Se logró considerar en tipo de investigación de origen aplicada, la cual se connoto como posible base un diseño en manera descriptivo, a su vez se le aplicado diversos métodos y por ende técnicas basadas en investigación en tipo cualitativa y por ende cuantitativa, en cuanto a la diferida muestra esta tendió a constar con 54 estudiantes a los cuales se les tendió a aplicar los diversos métodos: inductivo, el deductivo y por ende estadístico; así como diferidas técnicas: observación directa, la entrevista y por ende encuesta y diversos instrumentos basados a posible investigación: al registro basado en observación, a la diferida entrevista y por ende al cuestionario.

De los resultados que se lograron connotar en dicha investigación, se logra por ende deducir que Las relaciones en tipo familiares son las que influyen y tienen una diferida significancia dada en el diverso rendimiento en el aspecto académico de los diferidos estudiantes de III ciclo en la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo.

Es a través de esta diferida investigación la cual nos proponemos brindar cierta información esto a fin de poder implementar en manera mecanismos basados en la vinculación donde se logre incluir a los padres de familia a fin de poder adoptar diferentes estrategias que por ende favorezcan el determinado aprendizaje esto dado a que aquellos que por ende logran presentar ciertas dificultades en el rendimiento del ámbito educacional.

La presente tesis logra tener una subdivisión connotada en: I. Introducción: Realidad problemática, antecedentes, bases teóricas y marco conceptual; II. Materiales y métodos; III. Presentación de resultados; IV. Discusión de resultados. V. Conclusiones; VI. Recomendaciones. VII. Referencias bibliográficas y Anexos.

PALABRAS CLAVE: Apoyo familiar, Desempeño Académico, Evaluación Educativa.

ABSTRACT

This thesis was carried out with the diverse purpose of trying to analyze the influence of family relationships on the academic performance of students in the third cycle of the CC. PP school. National University of Trujillo, 2023.

It was possible to consider a type of research of applied origin, which was connoted as a possible basis for a design in a descriptive manner, in turn various methods and therefore techniques based on qualitative and therefore quantitative research were applied, in terms of the The deferred sample tended to consist of 54 students to whom the various methods tended to be applied: inductive, deductive and therefore statistical; as well as different techniques: direct observation, the interview and therefore the survey and various instruments based on possible research: the registry based on observation, the deferred interview and therefore the questionnaire.

From the results that were achieved in said research, it is therefore possible to deduce that family-type relationships are those that influence and have a different significance given in the diverse performance in the academic aspect of the different third cycle students in the school. of CC.PP. National university of Trujillo.

It is through this deferred investigation which we propose to provide certain information in order to be able to implement linkage-based mechanisms where parents can be included in order to be able to adopt different strategies that therefore favor certain learning, given this. than those who therefore manage to present certain difficulties in performance in the educational field.

This thesis manages to have a subdivision connoted in: I. Introduction: Problematic reality, background, theoretical bases and conceptual framework; II. Materials and methods; III. Results presentation; IV. Discussion of results. V. Conclusions; SAW. Recommendations. VII. Bibliographic references and Annexes.

KEYWORDS: Family support, Academic Performance, Educational Evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

La presente tesis ha tenido como propósito analizar la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.

1.1. Realidad Problemática

La familia tiende a ser considerada un pilar trascendente diferido en apoyo y desarrollo para todos sus miembros.

Representa y constituye un elemento en manera trascendental para la posible formación de un individuo y por extensión en la formación en la diferida sociedad en su conjunto. (Mazo, 2019, p. 81).

La estructura y por ende dicho funcionamiento de la unidad familiar afecta directamente a cada miembro y a sus actividades diarias en el trabajo y la escuela. (Marín, 2019, p.61).

Lo que se propone puede tener implicaciones importantes para las personas, casi siempre niños, que están en el proceso de construir sus propias identidades y su visión de la vida dado que nacieron y crecieron en la familia y a la vez aun necesitan apoyo, amor y por ende no dejarlos de lado en la educación.

La familia comprende experiencias diversas e incluso contradictorias a través de las cuales los niños determinan las reacciones que logran tener dichos adultos ante acontecimientos que ocurren fuera de la vida familiar y social diaria. Estos hechos pueden revelar un lado oculto de la familia, donde la violencia suele tener un papel protagónico en las reuniones y desacuerdos por ende familiares.

Lo repercutido a este diferido tema por sí es que tienen un impacto significativo en el rendimiento académico³; Sin embargo, otros autores logran añadir que ciertos determinantes culturales y familiares también pueden influir. (Rodríguez, 2019, p.78).

Por esta razón, los estudiantes tienden y a la vez se abarcan abiertamente a poder comprender las exigencias y dificultades que encuentran ante exigencias, desafíos y

dificultades que requieren enormes recursos físicos y psicológicos, especialmente cuando están en marcha procesos emocionales y emocionales.

Este tipo de situaciones pueden provocarles cierto grado de cansancio, falta de motivación para aprender y autocrítica, e incluso pueden provocar que pierdan temporalmente el control de su entorno. (Aguilar, 2018, p156)

Los estudiantes enfrentan una variedad de déficits materiales, normativos y emocionales que afectan su desempeño académico. Es por ende que la diferida familia debe actuar como mediadora social y en manera cultural.

Sin embargo, ahora resulta común que muchos de los diferidos estudiantes demuestren problemas en base a la comunicación y al descortés apoyo con sus familias.

Estos aspectos suelen indicar bajo rendimiento académico, bajo rendimiento académico, falta de motivación para aprender, falta de interés en los estudios y ausentismo estudiantil.

Cuando la enfermedad logra volverse muy crónica, los estudiantes a menudo pierden semestres, faltan a clases o incluso abandonan la escuela.

Este programa tiende a crear un diferido sistema de métodos teóricos y prácticos que constituyen un perfil profesional, de modo que lo anterior crea un sistema de asistencia médica. Sin embargo, durante la baja calidad, aprendemos sobre la calidad de la calidad y la información de la salud y la salud del estudiante.

Según Huzman, los logros académicos y las relaciones de los estudiantes deben extenderse a las instituciones educación superior.

Las perspectivas integradas deben analizarse como un actor importante de la educación superior y analizarse como una perspectiva como una célula básica que requiere integración.

Uno de los miembros tiene un impacto directo en el departamento de familia. (Guzmán, 2014, p.54).

Se logra concluir que el apoyo, que la estabilidad y el compromiso familiar juegan un papel importante no sólo para lograr óptimos resultados tipo académicos, esto también para formar individuos emocionalmente sanos, capaces de superar por sí todo tipo de obstáculos sociales, por ende, culturales y económicos y crear. de este modo. (Ruiz, 2020, p.31).

El apoyo familiar es un factor crítico que puede ser de gran utilidad en la mejora del rendimiento escolar y basado en apoyo de los diferidos estudiantes. (Jamali ,2013, p.68).

La investigación acerca los determinantes del rendimiento académico entre los estudiantes universitarios sugiere que por ende dicho apoyo en lo familiar y por ende en social tienden ser factores protectores más trascendentes contra las experiencias angustiosas o negativas asociadas con la membresía universitaria. Existe una diferida relación en manera estadísticamente y significativa entre los niveles de productividad y el apoyo familiar.

Esto sugiere que los padres que brindan orientación y retroalimentación y son conscientes de la vida escolar obtienen mejores resultados escolares para sus hijos.

Al examinar las características tipo académicas y por ende relacionales de los estudiantes recién matriculados, se encontró que el apoyo emocional de la familia estaba significativamente relacionado con las expectativas y la diferida motivación de los estudiantes.

En general, los estudiantes que se sienten amados por los demás demuestran niveles más altos de autoestima y autocontrol, mantienen una perspectiva optimista de la propia vida y tienen las habilidades dispersas para así tender a desarrollar posibles relaciones que los ayuden a adaptarse a su nuevo entorno educativo.

Sintetiza información tipo teórica y en manera conceptual la cual a manera sirve insumo y en referencia a futuras investigaciones sobre el comportamiento educativo y pedagógico de los estudiantes, que indica la presencia de todos los factores identificados en el posible desarrollo de los ámbitos vivenciales. (Figuera et al., 2003, p.629).

Según diferidos resultados, el apoyo familiar tiende a ser considerado una variable que determina el posible éxito o diferido fracaso del desempeño escolar en dichos estudiantes, y este apoyo familiar permite el diferido desarrollo de ciertas habilidades en manera sociales de los estudiantes, a la vez que promueve el desarrollo de los procesos de aprendizaje y el progreso del aprendizaje.

Por ello, las familias deben participar activamente y apoyar a los estudiantes en la resolución de nuevas tareas tipo académicas. Sin embargo, muchos padres tienen la idea errónea que todo tiende y recae en el estudiante, el maestro y la institución, y rara vez participan en las actividades escolares. Su pequeña contribución puede determinar el rendimiento escolar de sus propios hijos.

El proceso basado en diferido aprendizaje y enseñanza de un estudiante que crea dificultades para adquirir las habilidades necesarias para un buen progreso académico.

1.2. Antecedentes

A nivel internacional

En México, Guadarrama, Márquez y León (2017), en su estudio: Los estudiantes universitarios buscan explicar el diferido trabajo familiar entre jóvenes tipo universitarios en la Universidad Autónoma de México.

Esto se debe a que la universidad usa altos trabajos y usa su conocimiento, valores y cultura. Sin embargo, es importante no solo participar en problemas académicos, sino también tener un efecto positivo en las artes de los estudiantes.

La muestra fue considerada aleatoria y luego considerada por todos los representantes y posteriormente logro una subdivisión en base a segmentos y leyó 6 grados. La edad promedio tendió ser 20 años

Este estudio se describió utilizando un cuestionario en base evaluación a cierto funcionamiento familiar validado y estandarizado basado en el Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar (MMFF) desarrollado por Atri y Zetune en 1987.

Las investigaciones actuales muestran que, aunque la mayoría de los diferidos estudiantes tienden a reconocer que sus familias están funcionando bien, el 27% de los estudiantes cree que sus familias tienden a ser por sí disfuncionales debido a la falta de una comunicación adecuada en la que logren sentirse capaces de poder hacer ciertos ajustes y en manera resolver ciertos problemas que connota la vida cotidiana. (Long y Ponzetti, 1989, p.56).

Como conclusión se difirió que la familia por ende tiende a ser un grupo trascendente para potenciar dicho desarrollo del funcionamiento individual y por ende familiar, por lo tanto, tiende a ser importante el poder monitorear cómo los estudiantes logran percibir a su familia, lo que puede mejorar la convivencia.

A nivel nacional

Chávez (2019), en su diferido estudio: Clima social familiar y desempeño escolar estudiantes de V ciclo de primaria, institución pública de Ventanilla. Dicho objetivo en aspecto general fue el poder determinar dicha relación basada entre el clima social tipo familiar y en manera el desempeño escolar.

El diseño tendió a ser no experimental y en manera correlacional.

En su diferido estudio dicho autor logró concluir en manera que "existe una diferida relación en manera directa y por ende es significativa basada entre el clima social familiar y por ende en dicho rendimiento académico de los diferidos estudiantes pertenecientes quinto grado de las instituciones educativas lugar de Ventanilla" (p.79).

A nivel local

Calipuy y Ugaz (2017), en su diferido estudio: Clima tipo familiar y repercusión rendimiento tipo académico estudiantes universitarios en la Universidad Privada de Trujillo, 2017, la cual por ende tuvo como cierto propósito el poder determinar dicha relación basada entre clima social familiar y por ende el rendimiento tipo académico. En cuanto al posible diseño logró ser en manera correlacional. En su diferida investigación dichos autores lograron llegar a la diferida conclusión: que en manera logra darse la existencia de posible relación tipo moderada basada entre dicho rendimiento tipo académico y por ende al clima social familiar

orientado a estudiantes de I ciclo universidad privada de Trujillo, esto deducida ya que el diferido nivel basado en significancia que se logró constar fue de: $p < 0.05$. (p.44)

Chávez (2017), en su diferido estudio: Clima social tipo familiar como cierto factor que resulta determinante en base rendimiento académico orientado a diferidas alumnas del cuarto año educación secundaria en significancia a dicha institución educativa estatal Trujillo, la cual por ende tuvo como cierto propósito el poder establecer una diferida relación basada entre clima social familiar y por ende rendimiento tipo académico dado en ciertas alumnas secundaria. En cuanto al posible diseño logró ser en manera correlacional. En cuanto a su diferida investigación dicho autor logró llegar a la diferida conclusión “de que no se da la existencia de una relación tipo directa basada entre posibles relaciones tipo familiares y en manera perjudica al rendimiento tipo académico. (p.55).

1.3. Marco Teórico

1.3.1. Teoría del clima social familiar de Rudolph H. Moos

Uno de los supuestos basados en esta diferida teoría tiende ser que el diferido clima social en el que nace y se logra por ende desarrollar una diferida persona influye decisivamente en base sus actitudes, sus sentimientos, sus diferidas mociones, su posible comportamiento, su descuidada salud, la ineficiente educación, el tipo basado en crianza y por ende el bienestar ámbito general.

Para Mauss, el entorno logra determinar el diferido comportamiento de un individuo porque es resultado de la influencia del diferido entorno en manera social. (Edel, 2003, p.41)

1.3.2. Teoría de la Psicología Ambiental

Según diferidos autores Aragonés y Amerigo (1998, citado en Baldi y García, 2006), la psicología aspecto ambiental tiende ser la disciplina que es relativamente nueva y por ende responsable del diferido estudio de “las interrelaciones poseídas entre el comportamiento humano y en manera al entorno socio físico, al natural y al construido”. (p.161) En otras palabras, la investigación sobre este tema sirve para describir y explicar los diversos a sus entornos físicos, sociales y culturales.

Por otro lado, el impacto psicológico del entorno y su impacto en las diferidas actitudes, el comportamiento y por ende el aprendizaje de un cierto individuo.

Los estímulos ambientales tienen efectos positivos o negativos en cada miembro de la familia.

Asimilan diferentes estímulos de diferentes maneras, provocando diferentes pensamientos y acciones. El entorno moldea la diferida personalidad que tienden presentar miembros de la diferida familia, moldeando su comportamiento, actitudes y aprendizaje. (Edel, 2003, p.43).

1.3.3. *Teoría del aprendizaje social.*

Bandura logro darse una propuesta basada en la diferida teoría aprendizaje social.

Un psicólogo origen canadiense logró especificar que dicho aprendizaje tiende ser producto de una posible interacción fomentada de individuo y en manera al entorno social.

El supuesto central basada en dicha teoría logra poseer que las personas somos como nuestros padres unificados en liderar un cierto hogar.

Aprendemos por imitación como resultado de observar el comportamiento.

Este comportamiento simulado puede ser positivo o negativo.

En segundo lugar, los mecanismos tanto en el hogar como en la escuela pueden ayudarnos a cambiar o prepararnos para el cambio. (Edel, 2003, p.47).

1.3.4. *Enfoque Ecología social*

Bookchin el diferido autor logró proponer en manera aun enfoque social. Es por ende que el filósofo estadounidense afirma que el estudio del comportamiento humano debe basarse en una posible y en manera en lo físico.

Este enfoque resulta en manera ser interesante dado que da personalidad tanto al ambiente social como a las personas y de la diferida naturaleza del clima en manera social el cual tiende en influenciar dicha personalidad que tiende presentar dicho individuo.

En otras determinadas palabras, es por ende que el clima social afecta a los individuos, quienes a su vez afectan a otros. (Edel, 2003, p. 48).

1.4. Marco Conceptual

Relaciones familiares

Desde una perspectiva sistémica, una familia tiende ser la que en manera más logra sumar sus miembros, por lo que cada miembro afecta por ende en todo diferido sistema, que a su vez afecta a cada individuo.

Al mismo tiempo, la familia tiende ser considerada parte del macrosistema dado en manera a la sociedad, por lo que provocan cambios en el sistema familiar, que a su vez se logran reflejar en la diferida sociedad. (Cusinato, 2018, p. 22).

Según Bermejo (2018.p.13), en torno a la familia se logran formar los primeros procesos basados en interacción imprescindibles para el diferido y por ende adecuado desarrollo tipo social, en lo físico y por ende en lo emocional del propio niño.

También cree que el diferido proceso tipo educativo ayuda a formar ciertos patrones de comportamiento apropiados que ayudan a establecer relaciones apropiadas en un entorno familiar.

Asimismo, Soria (2020, p.37) También influye en diferidas formas en base la comunicación que determinan el tipo de comunicación que se logra dar en ese sistema familiar, contribuyendo a la presencia y por ende al posible mantenimiento de problemas psicológicos.

De esta manera, las perspectivas y conceptos familiares hacen que las relaciones familiares sean más fáciles de entender.

Como mencioné más adelante. Las relaciones familiares se logran definir como el proceso basado interacción fomentada en diferidos miembros pertenecientes a la propia familia.

Consiste en las diferidas interacciones diferidas en todos miembros que logran conformar dicho sistema.

Estas interacciones forman vínculos que en manera permiten a que demás miembros en base a la diferida familia logren el permanecer unidos y así el poder luchar por lograr sus objetivos.

Dichas interacciones ocurren a través de la diferida comunicación, lo que nos permite mantener ciertos conflictos, las diferidas reglas y a la vez posibles normas que crean un mal sistema familiar, dependiendo así de ciertas acciones de cada elemento. El sistema por ende logra estar cambiando en su conjunto. (Gimenez, 2018, p, 68).

Rendimiento académico

Muchos factores afectan el progreso académico. En el de posible motivación, deseo de poder en manera aprender para lograr diferir ciertos hábitos de estudio, así como dicho comportamiento orientado a ciertos objetivos y por ende a posibles actividades tipo escolares; Una vocación tiende ser resultante a lo que en realidad queremos lograr ser; La importancia basada en propios padres, su motivación para que por ende sus hijos se conviertan en futuros profesionales; El éxito académico logra en manera motivar a los estudiantes.

El fracaso escolar tiene un impacto negativo lo cual por ende influyen en el desarrollo de la educación. (Acosta ,2019, p.82)

Diferidos autores logran sugerir en manera que el bajo rendimiento académico se define como “dificultades en diversos dominios del aprendizaje que resultan en la falta de motivación del estudiante para aprender y pueden conducir a la repetición o el abandono temprano”.

Jiménez (2020, p.39) Sin embargo, el posible desempeño debe entenderse en el proceso de análisis.

Lewis (2019, pág.85) Las declaraciones son un fenómeno en manera de aspecto moderno porque tienden ser indicadores que pueden usarse para determinar el número y por ende la diferida calidad orientada en diferidos estudiantes.

Por lo tanto, los estudiantes sólo pueden alcanzar sus objetivos tipo académicos si cuentan con un contexto social y familiar.

1.5. Justificación Académica

La investigación de aspecto moderna tiende ser importante esto al porque los logros académicos de los estudiantes tienden a ser el mejorar la diferida comunicación familiar, así como el rendimiento académico, el entorno familiar y otros miembros.

Como importancia social, puede mejorar el desarrollo de la población para programas de intervención y prevención, lo que permite a los maestros, maestros, padres y características profesionales participar en dicho proceso constructivo.

Los problemas se pueden solucionar en función de las diferidas relaciones tipo familiares y de la salud psicológica de los perceptores alumnos.

Además, esta área por sí proporcionará una base para futuras investigaciones diferida para aquellos interesados en trabajar con estudiantes que tienden a presentar ciertas características similares para así logren implementar programas en base a intervención y en base a prevención, estos por sí basados en las necesidades.

A nivel teórico se difiere que estas dos variables proporcionan información sobre cada uno de los diversos constructos teóricos subyacentes.

La utilidad tipo metodológica permite ver si existen ciertas características que distinguen únicamente a los estudiantes allí y comprobar así la utilidad de la herramienta de medición.

1.6. Problema Científico

¿Cómo influye las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC. PP de la Universidad Nacional de Trujillo, 2023?

1.7. Hipótesis

1.7.1. *Hipótesis General*

Las relaciones familiares influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023

1.8. Objetivos

1.8.1. General

Caracterizar las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.

1.8.2. Específicos

- Determinar las relaciones familiares de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Métodos

2.1.1. Descriptivo

Se representa dar en una diferida población. En el énfasis basado en investigación este diferido método se logra emplear para así poder describir la diferida variable y así lograr considerar a los diferidos estudiantes.

2.1.2. Analítico

Utilizado así para tender a analizar acerca de cuáles han sido diversos factores familiares que logran influir negativamente esto basado en el posible rendimiento tipo académico de los diferidos estudiantes.

2.1.3. Estadístico

Se ha tendido a lograr determinar ciertos factores que han logrado afectar en manera al posible tipo rendimiento académico que han logrado ser expuestas difiriéndose por ende al medio basado en tablas tipo estadísticas motivo por el cual se tendieron a utilizar diferidos programas como basado en SPSS y por ende el Excel.

2.2. Técnicas

2.2.1. Observación

Por medio esta diferida técnica se logró buscar y por ende el recopilar la diferida información basada en realidad problemática en los diferidos estudiantes.

2.2.2. Encuesta

Utilizado en manera de juntar ciertos datos en tipo específicos de los diferidos estudiantes acerca de posibles relaciones familiares lo cual ha tendido a permitir así acerca de cuáles han tendido ser los factores que han logrado influir en manera al rendimiento tipo académico y por ende el mostrar los diferidos resultados esto para luego contrastarlos.

2.2.3. Recopilación bibliográfica

Se tendió a utilizar para así lograr búsqueda basada en cierta información de tipo esto diferido a ambas variables que se tendieron a presentarse.

2.3. Instrumentos

2.3.1. Guía de observación

Se ha tendido a utilizar en base la posible finalidad de poder por sí consignar y por ende el lograr clasificar cierta información que ha sido en manera observada para después llevarla al diferido análisis.

2.3.2. Cuestionario

Permitió conocer acerca de la diferida percepción esto en base a las posibles relaciones tipo familiares y por ende a las diferidas dificultades que han logrado presentar por ende estuvo constada en 40 ítems.

2.4. Población y muestra

Población total:

Tiende a estar connotada en base a 54 estudiantes III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo.

Muestra:

Estará por sí conformada en 54 estudiantes III ciclo la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo.



III. RESULTADOS

3.1. Aspectos generales de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional De Trujillo.

3.1.1. Visión

Al 2025 ser una institución académica líder en el norte del país, formando profesionales integrales, gestores responsables del cambio para la construcción de una sociedad democrática, inclusiva y equitativa; reconocida a nivel nacional por la calidad de sus investigaciones de alto impacto que contribuyen al desarrollo sostenible de la comunidad, la región y el país.

3.1.2. Misión

Formar profesionales en Ciencia Política, con sólida formación humanística y científica, con actitud crítica, comportamiento ético, propositivo y gestor responsable del cambio ante los fenómenos políticos en un mundo globalizado contribuyendo al desarrollo sostenible de la región y el país.

3.2. Aspectos sociodemográficos.

3.2.1. Edad

Tabla 1

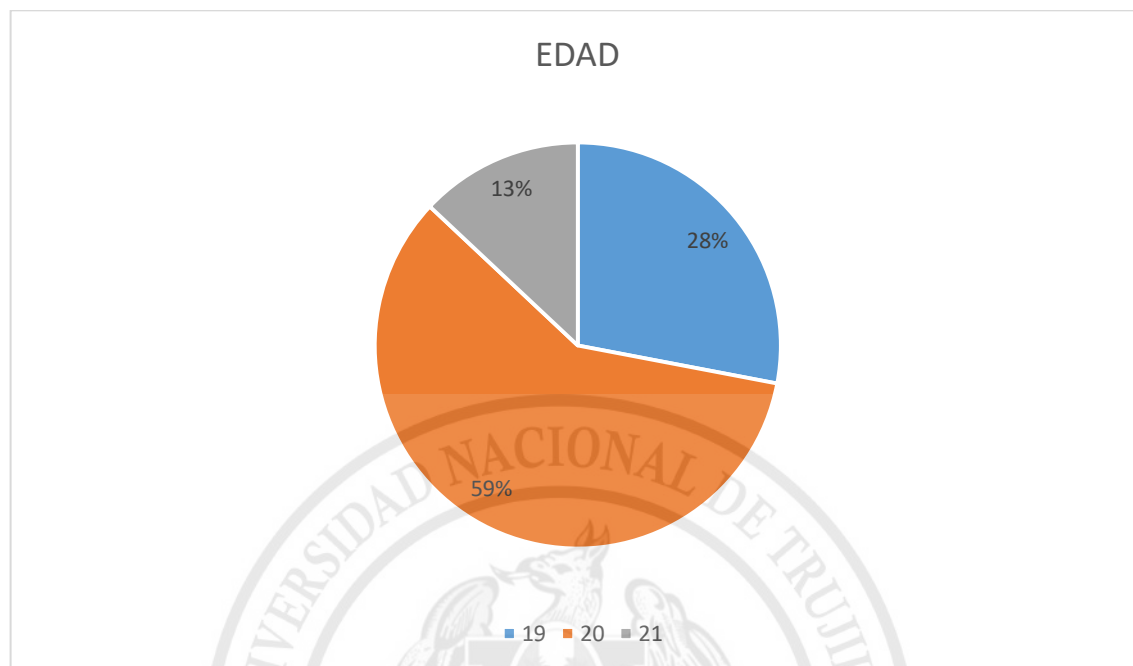
Distribución numérica y porcentual según la edad de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023

EDAD (Años)	Nº	%
19	15	28.0
20	32	59.0
21	7	13.0
TOTAL	54	100.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 1

Distribución porcentual según la edad de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023



Fuente: Tabla 1

Interpretación: Se connota apreciar la tabla y figura 1, el 59 % de los estudiantes tienen 20 años; el 28 % tienen 19 años y; el 13 % tienen 21 años.

3.2.2. Sexo

Tabla 2

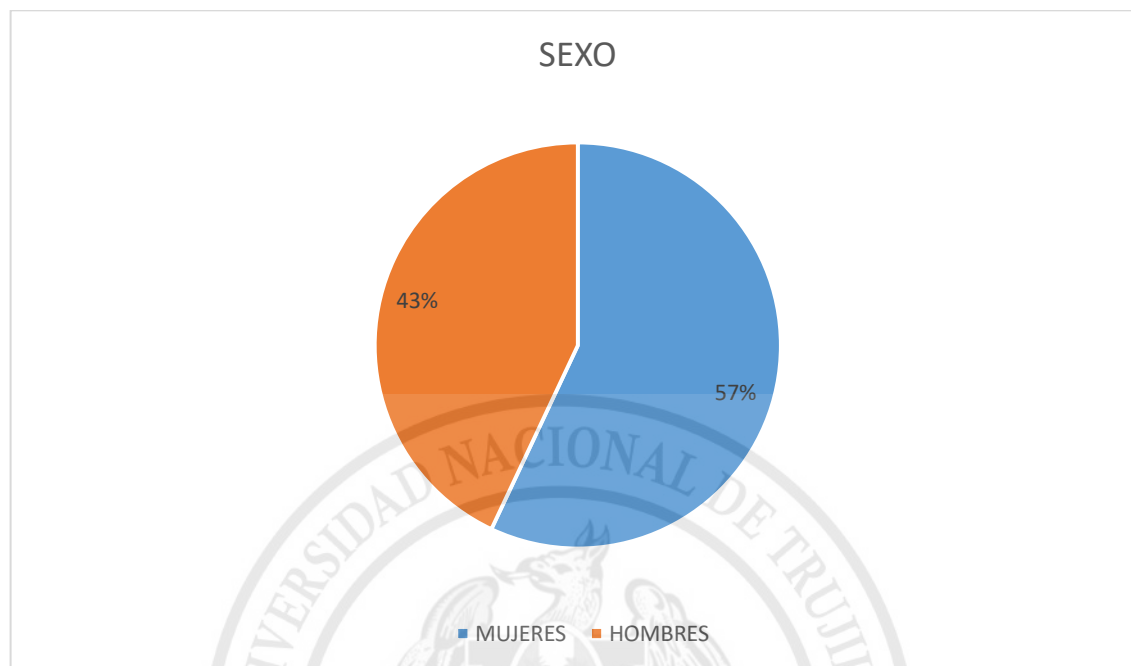
Distribución numérica y porcentual según el sexo de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023

SEXO	N°	%
MUJERES	31	57.0
HOMRES	23	43.0
TOTAL	54	100.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Distribución porcentual según el sexo de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023



Fuente: Tabla 02

Interpretación: Se connota apreciar la tabla y figura 2, el 57 % de los estudiantes son mujeres y; el 43 % son hombres.

3.2.3. Comunicación familiar

Tabla 3

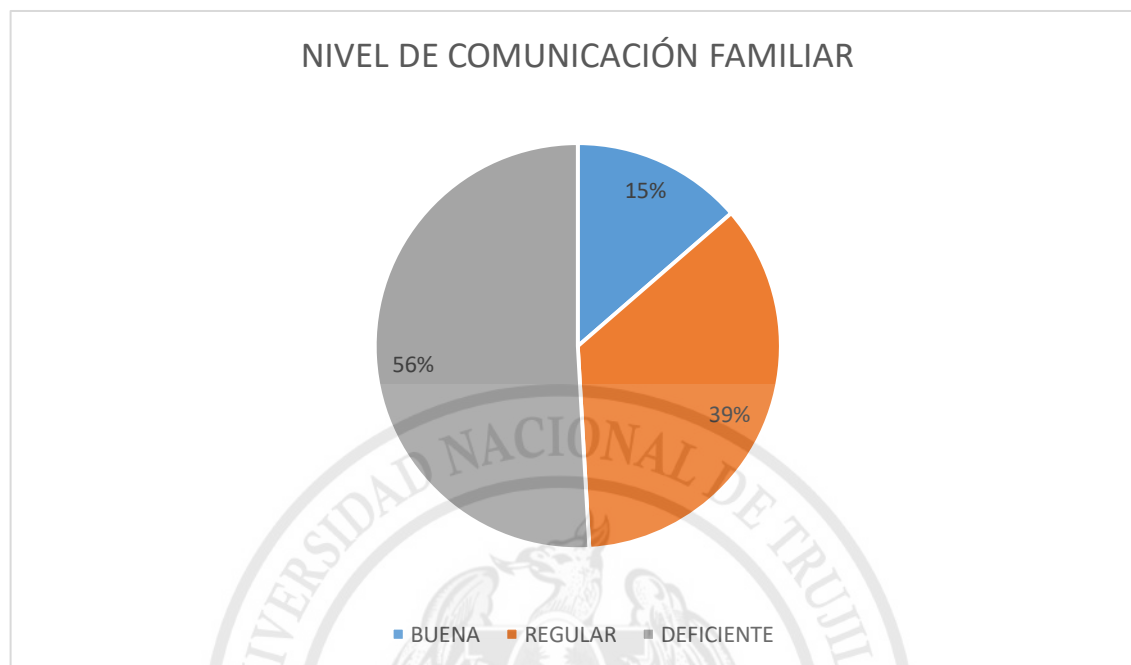
Distribución numérica y porcentual según el nivel de comunicación familiar de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023

NIVEL DE COMUNICACIÓN FAMILIAR	N°	%
BUENA	8	15.0
REGULAR	16	39.0
DEFICIENTE	30	56.0
TOTAL	54	100.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Distribución porcentual según el nivel de comunicación familiar de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023



Fuente: Tabla 3

Interpretación: Se connota apreciar la tabla y figura 3, el 56 % de los estudiantes difieren en opinar que por sí logran tener deficiencia diferida al nivel en base comunicación familiar; el 39 % connota su regular nivel comunicación familiar y el 15 % connota tener buen nivel comunicación familiar.

3.2.4. Relación con sus padres

Tabla 4

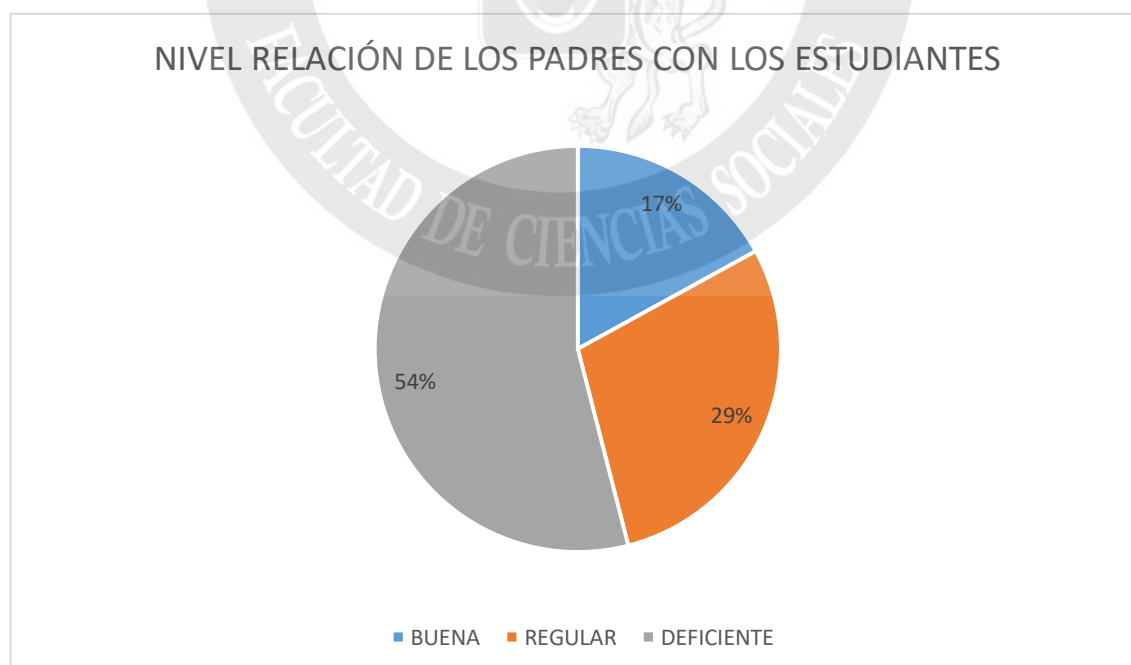
Distribución numérica y porcentual según el nivel de relación de los padres con los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.

NIVEL DE RELACIÓN DE LOS PADRES CON LOS ESTUDIANTES	N°	%
BUENA	9	17.0
REGULAR	16	29.0
DEFICIENTE	29	54.0
TOTAL	54	100.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Distribución porcentual según el nivel de relación de los padres con los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.



Fuente: Tabla 4

Interpretación: Se connota apreciar la tabla y figura 4, 54 % de los estudiantes connota presentar deficientes relaciones brindadas en padres; el 29 % connota presentar que mantienen regulares relaciones brindadas en padres y por ende el 17 % connota que por sí mantienen buenas relaciones brindadas en padres.

3.2.5. Relaciones con los hermanos

Tabla 5

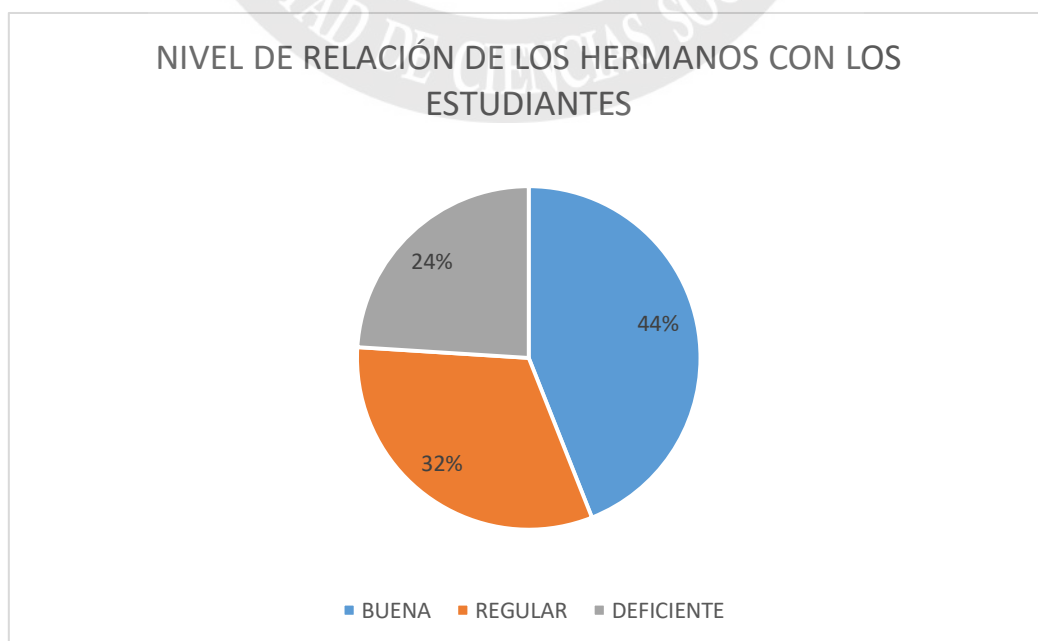
Distribución numérica y porcentual según el nivel de relación de los hermanos con los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.

NIVEL DE RELACIÓN DE LOS HERMANOS CON LOS ESTUDIANTES	N°	%
BUENA	24	44.0
REGULAR	17	32.0
DEFICIENTE	13	24.0
TOTAL	54	100.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Distribución porcentual según el nivel de relación de los hermanos con los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023



Fuente: Tabla 5

Interpretación: Se connota apreciar la tabla y figura 5, el 44 % de los estudiantes connota mantener buenas relaciones diferidas en hermanos; el 32 % connota mantener regulares relaciones diferida en hermanos y por ende el 24 % connota mantener buenas relaciones diferida en hermanos.

3.2.6. Apoyo de los padres

Tabla 6

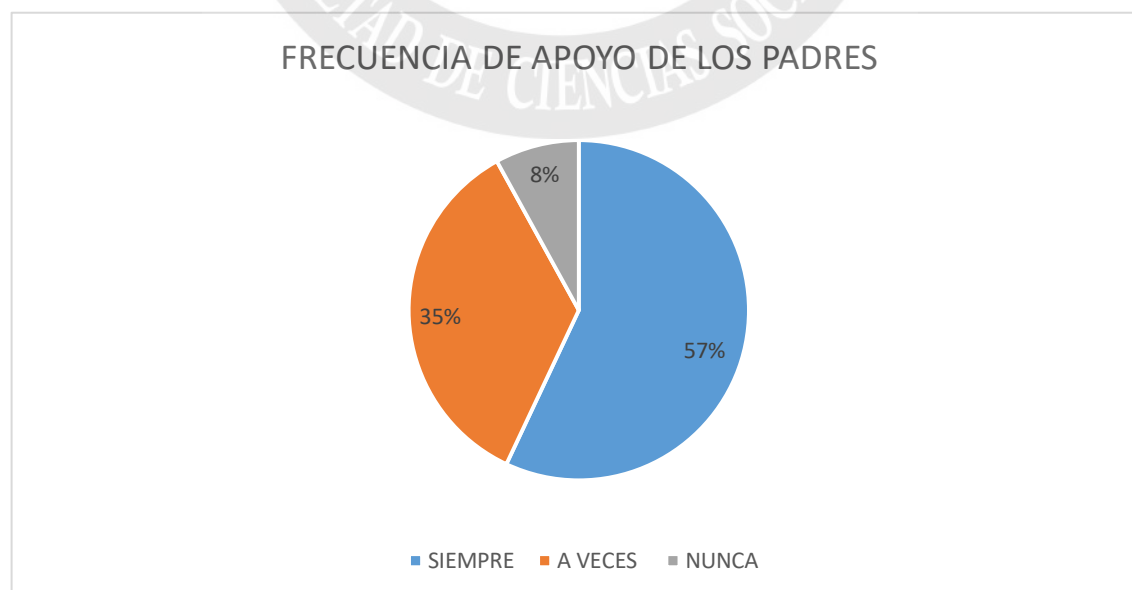
Distribución numérica y porcentual según el apoyo de los padres a los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.

FRECUENCIA DE APOYO DE LOS PADRES	N°	%
SIEMPRE	31	57.0
A VECES	19	35.0
NUNCA	4	8.0
TOTAL	54	100.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Distribución porcentual según el apoyo de los padres a los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.



Fuente: Tabla 6

Interpretación: Se connota apreciar la tabla y figura 6, el 57 % de los estudiantes califican que siempre tienen apoyo de sus padres; el 35 % califican que sólo a veces tienen apoyo de sus padres y: el 8 % califican que nunca tienen apoyo de sus padres.

3.2.7. Problemas personales

Tabla 7

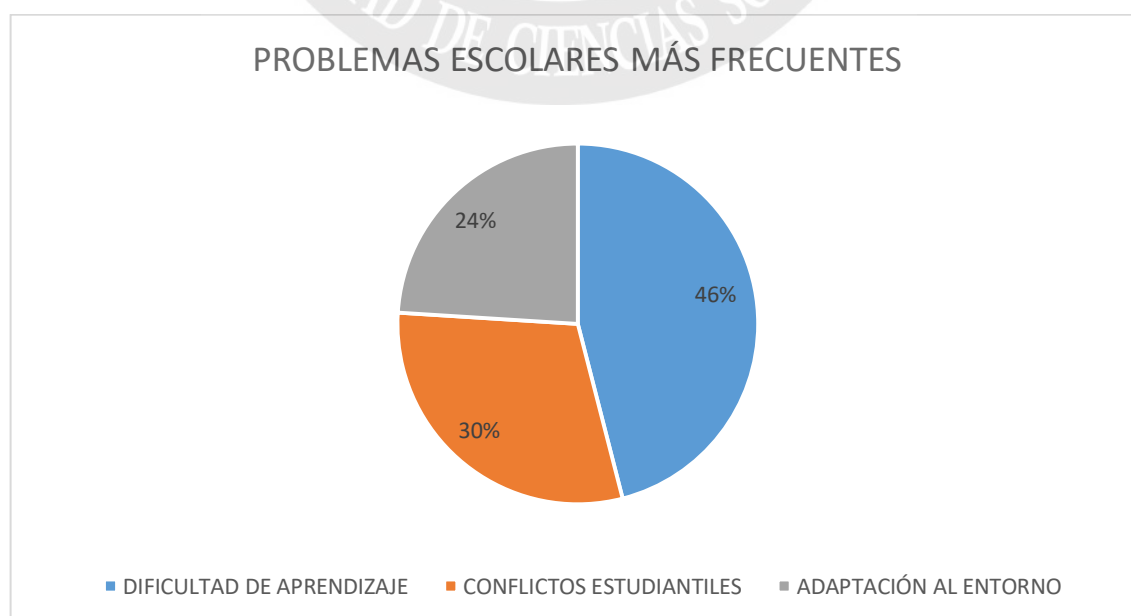
Distribución numérica y porcentual según los problemas personales más frecuentes de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.

PROBLEMAS PERSONALES MÁS FRECUENTES	Nº	%
DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE	25	46.0
CONFLICTOS ESTUDIANTILES	16	30.0
ADAPTACIÓN AL ENTORNO	13	24.0
TOTAL	54	100.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 6

Distribución porcentual según los problemas personales más frecuentes de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.



Fuente: Tabla 7

Interpretación: Se connota apreciar la tabla y figura 7, por sí el 46 % de los estudiantes connota presentar por sí problemas de aprendizaje; el 30 % % connota presentar en sí conflictos estudiantiles y por ende el 24 % connota presentar por sí diferidos problemas de adaptación asemejada con el propio entorno.

3.2.8. Relación entre pares

Tabla 8

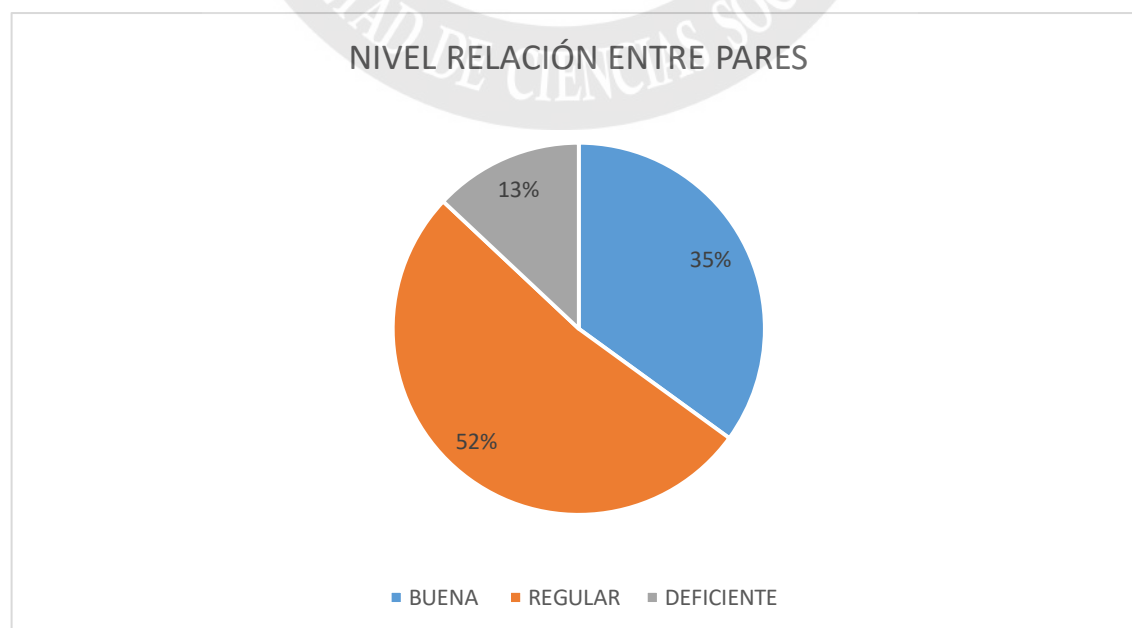
Distribución numérica y porcentual según la relación entre pares de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.

NIVEL DE RELACIÓN ENTRE PARES	Nº	%
BUENA	19	35.0
REGULAR	28	52.0
DEFICIENTE	7	13.0
TOTAL	54	100.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 8

Distribución porcentual según la relación entre pares de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.



Fuente: Tabla 8

Interpretación: Se connota apreciar la tabla y figura 8 , por sí el 52 % de los estudiantes connota mantener por sí regular nivel de relación entre pares; el 35 % connota mantener por sí buen nivel de relación orientada a pares y por ende el 13 % connota mantener por sí deficiente nivel diferida en relación orientada a pares.

3.2.9. Interés de los padres

Tabla 9

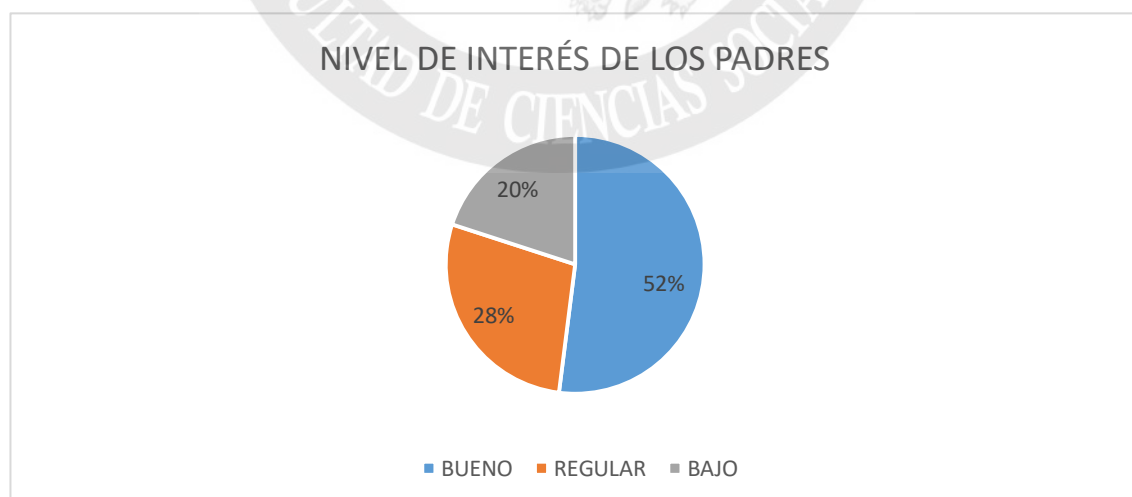
Distribución numérica y porcentual según el interés de los padres de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.

NIVEL DE INTERÉS DE LOS PADRES	N°	%
BUENO	28	52.0
REGULAR	15	28.0
BAJO	11	20.0
TOTAL	54	100.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 7

Distribución numérica y porcentual según el interés de los padres de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.



Fuente: Tabla 9

Interpretación: Se connota apreciar la tabla y figura 9, por sí el 52 % de los estudiantes connota sus padres presentan buen nivel de interés; el 28 % connota sus padres

presentan regular nivel de interés y; el 20 % connota sus padres presentan bajo nivel de interés.

3.2.10. Rendimiento académico

Tabla 10

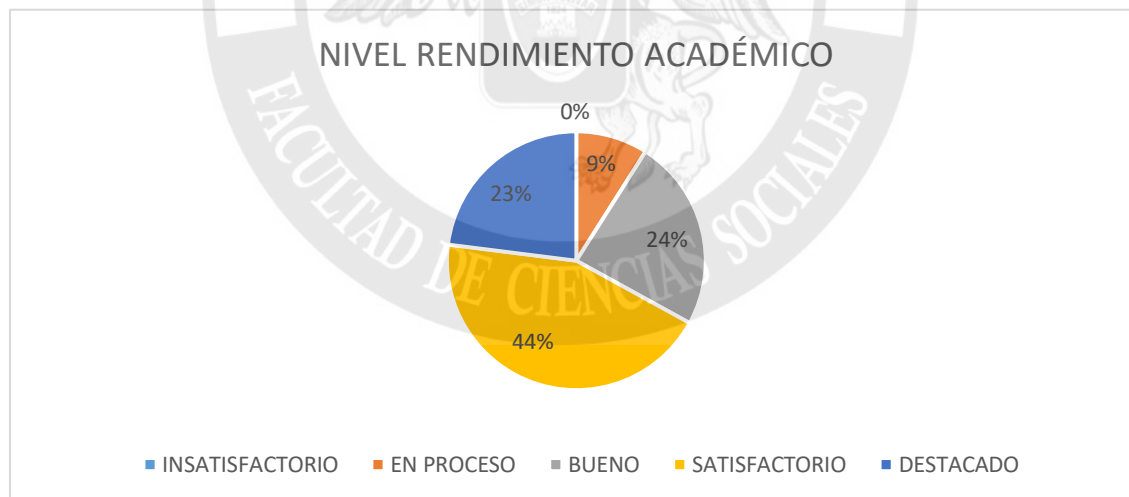
Distribución numérica y porcentual según el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de iii ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.

NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO	N°	%
INSATISFACTORIO (10 o menos)	..	--
EN PROCESO (11 – 13)	5	9.0
BUENO (11 – 13)	13	24.0
SATISFACTORIO (14 – 17)	24	44.0
DESTACADO (18 – 20)	12	23.0
TOTAL	54	100.0

Nota: Elaboración propia.

Figura 10

Distribución numérica y porcentual según el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de iii ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023.



Fuente: Tabla 10

Interpretación: Se connota apreciar la tabla y figura 10, por sí el 44 % de los estudiantes presentan rendimiento académico satisfactorio (14 – 17); el 24 % presentan buen rendimiento académico (11 – 13); el 23 % presentan destacado rendimiento académico (18 – 20) y; el 9 % presentan rendimiento académico en proceso.

IV. DISCUSIÓN

- De los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, el 59 % tienen 20 años, lo que nos tiende a indicar que la mayoría tiende por sí ser relativamente diferidos jóvenes, el 57 % son de sexo femenino, apreciándose que prevalecen las mujeres.

- En la tabla y figura 3, se tiende a connotar 56 % de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo; sus relaciones familiares no han tendido a ser buenas, por ende, es que la diferida comunicación inadecuada entre padres y por ende en hijos provoca ciertos problemas tipo emocionales en los niños y, en última instancia, afecta su comportamiento. Es decir, se vuelven casi inconscientemente reacios a la hora de hablar de determinados temas, pero a la misma cronología tienden y muestran resistencia y se niegan a prestar atención a las normas impuestas.

De hecho, y casi inevitablemente, las malas relaciones familiares tienen repercusiones más allá de la sociedad en la que existen.

Así que tus dificultades en casa se replican y magnifican en tus relaciones con todas las personas con las que interactúas en la universidad, el trabajo y, en general, mientras viajas.

Las malas relaciones suelen darse cuando el diferido ambiente familiar no es armonioso y se nota una falta de comunicación entre los diferidos miembros connotados en familia.

Estos factores no sólo causan problemas en las relaciones, sino que también tienden y pueden provocar cierta insatisfacción entre los miembros de la familia.

Estas cifras se pueden contrastar con el siguiente testimonio:

“...en mi hogar no tengo una comunicación que se repercute ser buena esto dado con mis padres en el caso diferido mi papá casi siempre no se encuentra motivo de su trabajo y por sí no logra saber los sucesos que logran pasar la universidad para que pueda orientar; mi mamá se dedica a vender en el mercado y atender la casa, ver

su novela y es por eso no logra tener tiempo para escuchar los problemas que estamos pasando ...” (Javier; 20 años de edad).

La falta de una diferida comunicación por ende siempre logra tener ciertas consecuencias. Esto se ha tendido aplicar todos los ámbitos diferidos de la propia vida, pero por ende tiende resultar ser peligroso para su diferida familia.

Las buenas relaciones en tipo familiares tienden ser importantes para ayudar así a los diferidos niños a comprender sus propias emociones y el de ayudar en manera a los demás, para esto también les enseña a pensar un momento antes de tender a hablar. (Gomez, 2018, p. 54).

Si esto no se tiene en cuenta, los niños y jóvenes pueden desarrollar problemas en sus habilidades tipo comunicativas, lo que puede tener un impacto negativo en sus relaciones con los demás.

Una buena comunicación permite por sí a que todos los diferidos miembros de la familia satisfagan sus propias necesidades y la de los demás. De lo contrario, sólo habrá conflictos y emociones negativas.

Si los padres carecen de comunicación y comprensión, los niños pueden sentirse emocionalmente abandonados. La transferencia de valor a través de las relaciones es invaluable.

La comunicación puede ocurrir de muchas maneras, incluidas las verbales y no verbales. Ambos son importantes y deben involucrarse para garantizarse por sí mismos. Puede haber muchas razones para una mala comunicación.

Algunas son más comunes que otras, pero todas tienen efectos negativos. Es muy importante pensar en cada uno para poder identificarlos y eliminarlos lo más rápido posible. (Imazu, 2020, p.57).

Los niños aprenden a desarrollar ciertas habilidades en manera comunicativas en la familia. Si tus padres no son buenos modelos a seguir, no te irá bien en esta área.

Las relaciones familiares funcionan cada día en las conversaciones cotidianas y en los conflictos que surgen en el camino.

Una de las razones por las que los padres suelen evitar estos temas es porque se sienten vulnerables y no quieren admitir que los adultos mayores también cometen errores o señalar problemas que podrían estar sufriendo, como el desempleo.

Pero para nuestros hijos, ya sea que sus padres hayan tenido problemas con amigos, hayan reprobado exámenes o hayan tenido angustias en la adolescencia, esto es algo muy bueno.

Se sienten más conectados con sus padres y empatizan con ellos. Y sus padres pueden defenderse y dar más poder a los adultos.

Porque podemos utilizar esta experiencia para darles el mejor consejo. (López, 2019, 108 meses).

Otro gran tabú para los padres es el sexo. Muchas personas creen que sus hijos empezarán a tener relaciones sexuales antes si sacan el tema a colación de forma natural, pero evitar el tema porque sí es un error. Los niños que evitan estas conversaciones tienden a buscarlas a través de otros medios, como amigos, conocidos e Internet.

Por ello, no encuentran suficiente información o confunden la pornografía con las relaciones íntimas.

Secretos familiares, problemas económicos, etc. también son aspectos que muchos padres logran el evitar con sus hijos.

Quizás estés pensando en quitarlos de en medio y no mostrar ninguna debilidad. Alabar a las figuras protectoras para quienes siempre he estado ahí. Gran parte de la investigación y la literatura existentes sobre la desvinculación entre padres e hijos se centra principalmente en este último.

Generalmente depende de la capacidad de comunicación de la familia, de si hay conversaciones familiares y de los temas que se discuten, pero como puedes ver, la situación es más global de lo que pensábamos. Otros temas de los que los padres no hablan son los miedos, dudas o preocupaciones por la enfermedad. Generalmente, no hay necesidad de preocuparse. Pero no es fácil para los padres hablar con sus hijos sobre sus sentimientos.

Si bien logra ser cierto que las relaciones que tienden a llevarse en la vida de un diferido hogar muchas veces tiende a poder repercutirse en los hábitos presentados en la educación que tiende a presentar un diferido estudiante , esto por sí que en ocasiones se tiende ver casos en donde son los padres quienes tienden a dejar de lado todo el aspecto familiar por darle mayor trascendencia a la vida laboral lo cual se posibilita presentarse como la carga excesiva en cuanto a las emociones que esta persona presenta lo cual se logra repercutir en las decisiones que tienden presentar los padres el de llegar a casa cansado y el de mezclar los problemas que tiene en el trabajo al ámbito familiar. Esto sin duda logra tener una diferida repercusión en los jóvenes sobre todo que desean ser escuchados por sus padres y que estos le trasciendan en consejos en el cual le logran impartir el apoyo que estos en su etapa vivencial están experimentando, pero si bien se centra en ver que la mayoría no logra cumplir con toda esa perspectiva que se a dado , esto se repercute también en si estos le dicen algo estos le refuten al contestarles mal , lo cual los jóvenes se logran sentirse por sí arraigados a no saber qué hacer y tender a buscar consejos fuera del contexto de su propia familia.

Si bien es cierto esto se repercute en la confianza de los jóvenes en la cuales tienden a mostrarla por sí a los amigos antes que a sus parientes, sin duda esto también logra transmitirlo en su propia institución en manera educativa a la que por sí pertenece y la cual al momento de la nueva interacción con sus propios amigos este va transmitir esas experiencias a ellos , lo cual también tiende a mostrar una desazón en las ganas de estudiar que este le logre poner ya que al verse arraigado por los problemas de indoles en lo familiar se centrará en trasmitirlo en la etapa educativa en la cual los logros tipo académicos que este logre tener ya no van a ser los mismos comparado a un joven que logre sentirse por si feliz y con un cambio de ánimo en manera positiva.

Algunos temas que los padres tienden a callar incluyen ser traviosos cuando eran niños o adolescentes para "dar ideas a los niños" o evitar perder su papel autoritario.

Si usted es un padre que teme perder su reputación frente a sus hijos, es importante recordar que todos los padres decepcionarán a sus hijos en algún momento al compartir sus debilidades o errores pasados y viceversa. De hecho, la nueva generación debería seguir su propio camino.

- En la tabla y figura 4, se tiende a connotar 54 % de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo; consideran que Estas cifras se pueden contrastar con el siguiente testimonio:

“...me gustaría tener buenas relaciones con mis padres, pero se torna dificultosos, porque ellos no saben lo que es la vida de estudiante en la universidad, las reuniones con los compañeros y todo lo demás, por eso mejor prefiero aislarme de ellos y refugiarme en mi entorno social...” (Patricia; 19 años de edad).

La familia tiende ser el núcleo por ende más representativo y en manera influyente para un niño. Por lo tanto, la forma en que los diferidos padres tienden interactuar con sus diferidos hijos determina cómo serán estos como adultos, su comportamiento, sus relaciones con los demás y su estilo de vida.

Es difícil construir una buena y diferida relación con su hijo dado por que ellos tienden a decir que nadie les enseñó a ser padre.

Esto requiere un esfuerzo constante, mucha paciencia y dedicación. Es muy importante que los padres se comporten bien desde el momento en que nace su hijo.

Dicho esto, es muy importante hacer lo mejor que pueda desde el momento en que comienza esta relación y tratar de por sí evitar en la diferida medida en lo connotado posibles comportamientos destructivos, cualquier cosa que pueda afectar el funcionamiento del niño.

La familia se interpone en el camino. (Oliva, 2018, p.93). Nadie en la familia es perfecto, pero existen algunas ciertas pautas que los padres pueden considerar para mejorar las relaciones con sus hijos.

En primer lugar, tienden ser los padres quienes deben dar un buen ejemplo creando un ambiente positivo en el hogar, libre de peleas y gritos, y con espacio para la conversación o la expresión de pensamientos y sentimientos.

En este punto podemos mencionar la empatía, que se puede definir como ponerse en el transcurrido lugar que presenta el otro y por ende a la escucha activa que significa

escuchar en manera lo que los demás nos dicen y comprender sus pensamientos y sentimientos.

Estas son dos habilidades que necesitas para entender qué es. Alguien más nos dice: Para asegurar una buena y diferida comunicación y ganarse la confianza de los niños.

Por otro lado, es muy importante tener muestras de amor y cariño. Los padres necesitan mostrar amor a sus hijos y sentir amor como todos los demás en este mundo.

También debes prestar atención a la vida diaria de tus hijos, qué tipo de amigos conocen y cómo pasan sus días, es decir, debes intentar acercarte a tu hijo poco a poco cada día sin romper la relación.

Por último, es buena idea dedicar un tiempo y organizar actividades al aire libre.

Ya sea salir a caminar, ir a la playa, ir al cine o hacer deporte, se trata de pasar pequeños gratos momentos dados en familia y tomar un descanso de la vida cotidiana.

Los padres deben crear una atmósfera propicia para la comunicación. Capacidad para escuchar, para hablar y por ende para razonar con empatía y cierta confianza.

Los padres también necesitan desarrollar confianza, el interés e intimidad con sus hijos. La armonía, el amor y el respeto mutuo son los que logran optimizar el buen desarrollo basado en la diferida familia.

El intercambio de diferidos pensamientos, de diferidos sentimientos y en manera de emociones dada entre diversos padres e hijos es por ende muy importante, por eso los padres deben comprender las personalidades y características de sus hijos, resolver los problemas que surgen, escuchar a sus hijos, comunicarse con ellos y hacer las cosas correctas.

Cada familia tiene sus propias costumbres, de tradiciones y formas de criar a los hijos. Sin embargo, existen tres tipos de modelos educativos, siendo el modelo tipo democrático el más pertinente y en manera adecuado para la enseñanza a los niños.

En un modelo democrático de educación, se fomenta la comunicación y el amor de los niños y se exige y promueve la madurez.

Es más adecuado para los niños, ya que les aporta motivación, habilidades de comunicación social y emocional, alta aceptación y autoestima. (Pérez, 2020, p.117)

Por otro lado, los modelos autoritarios con control parental absoluto tienen menor comunicación e influencia.

Los niños se concentran en seguir reglas estrictas, carecen de estándares para tomar decisiones independientes y tienen baja autoestima.

De manera similar, en el modelo permisivo, los padres son muy amables con sus hijos, pero tienen bajos niveles de control, exigencias y normas, lo que les dificulta exigir responsabilidades a sus hijos.

Finalmente, destacamos la importancia de las buenas relaciones entre padres e hijos. Si los padres se dan cuenta de estos aspectos en casa, no tendrán muchos problemas con sus hijos en el futuro.

Por otro lado, los niños de familias disfuncionales o con mala comunicación pueden tener problemas como baja autoestima, bajo rendimiento escolar, falta de posible motivación, de rebeldía, salida temprana de casa y malas interacciones con los niños.

Riesgos de malas amistades, relaciones sexuales previas, adicción a drogas y de alcohol.

En pocas palabras, los padres tienden ser principales responsables del comportamiento de sus hijos y, en cierto modo, lo que hacen determina el futuro de sus hijos.

- En la tabla y figura 5, se tiende a connotar 44 % de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo; creen que tendrán por ende relaciones que en manera sean buenas esto dada con sus hermanos y hermanas. Estas cifras tienden a muestran que tienden ser hermanos también por ende los diversos y primeros compañeros de cada uno. Si bien resulta natural que las relaciones poseídas en

hermanos logren cambiar con el transcurrir, el vínculo dada entre los niños tiende ser en base trascendente para así lograr su diferido bienestar en lo emocional.

Puede aprender uno mucho sobre las diferidas relaciones, incluido cómo manejar los diversos conflictos, o por ende el cómo mostrar cierto apoyo, y en manera el cómo lograr una muestra basado en respeto y el cómo reconocer las diferencias.

Estas cifras se pueden contrastar con el siguiente testimonio:

“...me llevo muy bien con mis hermanos, ellos son mi principal soporte en todo, gracias a ellos puedo seguir adelante superando los problemas más complicados...” (Lizbeth; 20 años de edad).

Las relaciones diferidas en hermanos juegan en manera un papel trascendente diferida en la familia, ya que suelen ser una de posibles relaciones más largas en la vida de un individuo.

Vivir con hermanos nos permite experimentar nuestras emociones, pensamientos y acciones. Esto nos permite aprender y crecer en diferentes áreas porque nos permite demostrar diferentes comportamientos, ver resultados y hacer los ajustes que tienden ser necesarios para así lograr mantener relaciones duraderas.

Entre este tipo de relaciones nos diferimos a la vez podemos el observar las diferidas características que tienden ser comunes.

Esto se debe a que comparten en manera ciertos aspectos que son genéticos (si son hermanos diferidos en mismos padres) y son o probablemente provengan de la misma clase en lo social, en la raza y en la diferida cultura.

Pasar mucho tiempo juntos, jugar o compartir determinados momentos del día crea la correspondiente sensación de intimidad.

Por otro lado, aunque son los hermanos y por ende las hermanas comparten diferentes experiencias que contribuyen a sus similitudes, debemos recordar que cada uno de ellos tiene características únicas que los logran diferenciar permitiendo que todos compartan sus experiencias.

Un elemento en manera importante de esta relación es la diferencia de edad que puede lograr existir entre hermanos.

Por ejemplo, ser el hijo mayor suele asociarse con roles centrados en el liderazgo, la crianza, el cuidado y el apoyo.

Y el papel del hermano menor suele estar encaminado así a lograr imitar o por ende seguir, es decir tiende a poder convertirse en una especie de discípulo del hermano mayor. Sin embargo, no importa el rol que asumas, tus intereses y por ende de los gustos serán diferentes.

Un hermano o hermana, como el resto de la familia, es un ser que la naturaleza impone. Puede haber diferencia de edad, pero los hermanos crecen juntos, por lo que aprenden a vivir y a sentir juntos. (Dunn, 2020, p. 136).

Pero, a veces la relación entre hermanos puede ser complicada. La convivencia no siempre es perfecta y las comparaciones son odiosas. Los padres siempre quieren lo mejor para los peques, y para la relación entre hermanos. Pero muchas veces no tenemos las herramientas suficientes para ello. Por eso, vamos a dejar unos consejos para que la relación entre hermanos sea lo mejor posible.

No hay relaciones en la que los conflictos no aparezcan. En la relación entre hermanos también va a ocurrir. La mejor opción es hacerles entender que es normal que haya conflicto entre ellos y que se enfaden. Y que, a pesar de ello, siguen siendo familia y siguen queriéndose. Esto hará que se sientan menos culpables por el enfado. (Arranz, 2018, p. 84).

Otro punto a tener en cuenta es que, lo preferible, es que resuelvan el conflicto por sí mismos, aunque no es la opción más sencilla. Si hay que mediar, se escucha a las dos partes y se intenta que haya una reconciliación, sin posicionarse a favor ni de uno ni de otro.

Los hermanos forman parte de la familia, y, por tanto, es bueno que conozcan cómo está la familia y hacerles partícipes de los momentos buenos y de los momentos

malos. Esto hará que se sientan integrados y aceptados dentro de la familia. Asimismo, decisiones como a dónde ir de vacaciones, qué hacer el fin de semana o incluso qué añadir al menú semanal, pueden ser cuestiones que se pueden resolver en familia.

Los hermanos tienden a tener una diferida y buena relación muy especial que los padres deben cuidar especialmente.

Los hermanos y por ende las hermanas no son amigos. Vivimos juntos, crecemos juntos, aprendemos juntos. Las relaciones entre hermanos esto a lo largo de la vida están muy influenciadas por la forma en que los padres interactúan entre sí y por ende con los demás. Las familias suelen tener etiquetas que se repiten de generación en generación.

Así encontramos que, en las familias con miembros conjuntos, era costumbre de los abuelos, luego de los padres, e inevitablemente adoptada por los hijos. (Minuchin, 2018, p.94).

Esto no es sorprendente, ya que una parte importante del aprendizaje de cómo relacionarse con los demás tiene lugar en la familia.

De hecho, durante la infancia y en nuestras relaciones con los hermanos, aprendemos a vivir juntos, luchar, el de compartir, el de lograr jugar y por ende resolver ciertos conflictos.

- En la tabla y figura 6, se tiende a connotar 57 % de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo; consideran que siempre tienen apoyo de sus padres. Estas cifras evidencian que los padres cumplen un rol trascendente diferido en base la formación de ciertos jóvenes.

Estas cifras se pueden contrastar con el siguiente testimonio:

“...mis padres son el principal soporte para continuar mis estudios universitarios, ellos se esfuerzan para que no me falte lo más elemental que necesitamos con estudiantes, hasta sus consejos y frases de aliento son los principales alicientes para salir adelante, ...” (Kevin; 19 años de edad).

La vida en la diferida etapa universitaria no sólo logra estar llena de cursos significativos y experiencias que tienden ser inolvidables, sino que también está llena de muchos diferidos desafíos y obstáculos, tanto personales como académicos.

Por eso creo que es bueno el poder contar con el diferido apoyo y por sí el posible aliento de la familia cuando estás en una situación difícil.

Lamentablemente, no todas las familias comprenden que son en manera un importante papel en la diferida formación de ciertos jóvenes. Muchos padres logran creer que pagar las tasas escolares tienden ser el principal apoyo que se le está difiriendo brindar a sus diferidos hijos.

La familia tiende ser el primer laboratorio donde un estudiante interactúa con otras personas y desarrolla vínculos emocionales consigo mismo, sus seres queridos y el entorno en el que trabaja.

Este es el factor de socialización más importante en el desarrollo infantil y, debido a esto, los patrones en base a crianza tienen un enorme impacto en el comportamiento infantil.

Por tanto, tienden estudiar y por ende influyen en el éxito o fracaso de sus hijos. (García, 2021, p.435).

Los estudiantes que reciben apoyo emocional de sus familias junto con apoyo financiero se sienten motivados para tener buenos resultados en sus estudios.

También estarás motivado y preparado para permanecer en la universidad y enfrentar los desafíos que enfrentas en el ámbito tipo académico y en la diferida vida.

Por el contrario, los diferidos estudiantes que no reciben apoyo emocional de sus familias o que experimentan conflictos en casa pierden motivación e interés en aprender. Además, estos problemas pueden afectar la memoria y la concentración, así como la salud emocional.

Por otro lado, se anima a los padres a visitar la universidad de sus hijos para conocer la situación universitaria y lo que aporta a su vida académica diaria.

Por lo tanto, tendrán conocimientos en manera suficientes para apoyar y orientar su crecimiento tipo académico y profesional.

Por otro lado, los jóvenes que tienen buenas relaciones familiares tienen más probabilidades de permanecer en la universidad porque reciben un apoyo en el diferido aspecto emocional, ayuda con problemas personales y por ende decisiones profesionales.

Si no tienes familia ni apoyo de tu familia Algunos estudiantes que están separados de sus familias pueden sentir incertidumbre y miedo porque los lazos familiares son muy fuertes y no se recomienda la separación de los padres debido a la ignorancia o el miedo. Además, durante el período basado en transición de dejar el hogar y el entorno, los estudiantes tienen altas expectativas académicas y tienen que adaptarse mucho en un corto período de tiempo. (Lutero, 2019, p. 144).

El apoyo emocional y en el aspecto económico de la familia ayuda a los estudiantes a obtener buenas calificaciones, lo que facilita la obtención de un buen trabajo en el futuro. Asimismo, tú también puedes crecer personalmente y alcanzar el éxito profesional.

Los padres y por ende el entorno deben seguir un camino profesional no sólo connotado desde el ámbito diferido a lo económico, sino por ende diferido al lado emocional, moral, social y emocional.

Esto significa brindar un ambiente tranquilo para que los estudiantes revisen y completen las tareas, respeten su tiempo de estudio, los alienten constantemente y les permita preocuparse por sus calificaciones universitarias.

Además, asegúrese de estar satisfecho con su progreso e infórmeles si hay algún problema con sus calificaciones para que así puedan seguir adelante.

Si no hay comunicación entre los familiares, cuando un estudiante se cae, puede buscar afuera algo que no está en casa, y un mal consejo puede hacer que el estudiante se desvíe de su camino.

- En la tabla y figura 7, se tiende a connotar 46 % de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo; consideran que tienen problemas de aprendizaje.

Estas cifras se pueden contrastar con el siguiente testimonio:

“...se podría decir que un buen número de compañeros tenemos problemas de aprendizaje, nos llenan de lecturas de artículos científicos, libros completos y eso nos estresa, necesitamos de más tiempo para poder estudiar con tranquilidad, ...” (Laura; 20 años de edad).

La aceleración de los cambios en manera tecnológicos y por sí sociales y el desarrollo en base a sociedad que tiende ser diferida al conocimiento a principios del siglo XXI requieren de un sistema en lo educativo que prepare a los diferidos estudiantes para afrontarlos de forma independiente en un diferido proceso connotado en aprendizaje continuo que requiere habilidades de autorregulación.

Por tanto, fundamentalmente necesarios para el éxito de la educación en un escenario de crecimiento sostenible y modificación del posible conocimiento. (Alonso, 2018, p.48).

Tu motivación para estudiar depende de las metas que te propongas y de lo que pienses durante la tarea.

Los estudiantes que presentan rendimiento académico positivo, confianza y experiencia laboral desarrollan un cierto sentido basados a competencia.

Alcanzar el éxito en lo académico tiende ser entendido como realizar una actividad específica, mantener el interés, mantener un comportamiento enérgico, perseverancia en el trabajo y alcanzar las metas propuestas, requiere no sólo del potencial intelectual, sino también de sus habilidades lo cual tiene que ver con lo académico y hacia un sistema de creencias orientado al desempeño (Monteil, 2019, p.454).

La competencia dada en un diferido dominio educativo requiere tanto competencia en ese dominio como una autoimagen positiva de esa habilidad, que promueve el desempeño en dominios que se valoran como ser importantes para la

autodefinición de un individuo. La autoestima tiende ser entendida por ende como el sentido de autoaceptación de un individuo, juega un papel importante en la vivencia en manera psicológica que presenta un diferido al estudiante . (Brown y Mankowski, 2020, p.143).

Si bien logra ser cierto que muchas personas no tendemos a tener la captación de los conocimientos en manera muy rápida lo cual también se posibilita que aquellas personas que no tienden presentar estos diferidos casos son quienes más logran presentar las famosas habilidades blandas en la cual se logra repercutir que quizá no tienden a destacar en algunos aspectos pero que si lograrían ser buenas para destacar en otras.

Todos los humanos por sí logramos presentar habilidades que tienden ser diferentes esto sin duda repercutida que unos son buenos para hacer tales cosas y otros se logran hacer en viceversa, esto trasciende cuando los padres tienden a brindarle en manera todo a sus hijos a fin de que esto no les repercute faltar algo , pero sin dudas también la educación debe verse posibilitada a las condiciones que las personas logran mostrar por sí , muchas no logramos ser empáticas con otras , la educación diferida en la relación impartida por los diferidos docentes debe verse posibilitada a que su metodología en la cual logran enseñar también tienda a adaptarse a la que ellos con su sano juicio y por sí con su raciocinio logren su plena adaptación.

La naturaleza causal del éxito académico no es sólo la capacidad, sino también el esfuerzo y el esfuerzo, que parecen ser los factores más importantes del éxito académico.

Por lo tanto, los estudiantes de alto rendimiento conocen sus metas, y éstas pueden provenir de una variedad de fuentes, incluida la orientación al aprendizaje, la posible orientación al desempeño y la posible orientación a la evaluación social.

Es decir, la actitud hacia las tareas de aprendizaje, el esfuerzo y el esfuerzo, el autoconcepto como estudiante y la creencia en la capacidad de aprendizaje influyen decisivamente en el rendimiento académico de un individuo.

Adquirir, utilizar y reconocer conocimientos son tareas que comienzan en la vida de un estudiante.

Cuando ingresas a la vida en la universidad, necesitas tener los recursos en manera cognitivos y por ende los diferidos conocimientos previos para comprender conceptos y el de lograr desarrollar tareas complejas.

Tipos de discapacidades de aprendizaje que logran enfrentar los estudiantes en la universidad:

- Problemas personales: Pueden ser problemas económicos, problemas familiares o incluso problemas de salud. Los jóvenes cohibidos suelen llegar a clase con pensamientos traviosos, lo que afecta directamente su nivel de atención a las explicaciones del profesor.

- Interrupción del tiempo de aprendizaje: las numerosas actividades diarias que los jóvenes deben realizar dificultan la creación de un programa de aprendizaje que se ajuste a las capacidades de cada estudiante.

Si quieres mejorar tu rendimiento académico, elige una ruta de estudio y reserva parte del día para estudiar.

- Baja comprensión lectora: La comprensión en manera lectora inadecuada entre los estudiantes basados en educación superior tiende ser problema que logra dificultar en manera a posible adquisición de captación de diferidos conocimientos.

- Falta de interés: Tiende ser importante dado que los jóvenes logran elegir una carrera basada en sus pasiones y objetivos.

Porque cuando vas a clase y te encuentras con temas que no te interesan, empiezas a perder concentración y productividad.

Si en algún momento no se permite que el sujeto encuentre usos futuros a ese conocimiento, con el tiempo esta diferida situación se tienda convertir en una enorme decepción desde el punto de vista del método de aprendizaje.

- Malos profesores: Los profesores que no pueden controlar sus emociones dan un mal ejemplo e inculcan emociones negativas en sus alumnos, lo que afecta su confianza, les dificulta completar tareas o motivarlos y les dificulta progresar.

- **Malos métodos de enseñanza:** Debido al punto anterior, los profesores tienen la obligación de desarrollar una variedad de actividades y ofrecer en manera nuevos métodos basados a enseñanza que logran adaptarse a las diferidas necesidades de ciertos estudiantes.

Los problemas académicos provocan insatisfacción personal en los estudiantes, falta de motivación e incluso baja autoestima.

Se logra convertir en manera al proceso cíclico en el que el bajo rendimiento conduce a una baja motivación, que a su vez conduce a un rendimiento deficiente, lo que a su vez desmotiva aún más a los estudiantes. (González Cabana, 2019, p.78).

- En la tabla y figura 8, se tiende a connotar 52 % de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo; opinaron Mantener un nivel en relación basado en ser estable en la diferida comunicación que se tiende dar con los diversos compañeros. Estas cifras logran resaltar la necesidad de que las personas desarrollen las habilidades personales y sociales necesarias para hacer frente a las exigencias de una diferida realidad en constante cambio.

Las relaciones sociales que logran darse en la diferida universidad tienden ser en manera trascendente para una variedad de adaptaciones, experiencias y logros académicos.

En presentadas situaciones que se perciben como difíciles, las relaciones interpersonales son difíciles.

Se identificaron problemas relacionados con los métodos de enseñanza en la relación profesor-alumno.

Las situaciones consideradas fáciles incluyen el respeto de los estudiantes por sus profesores, la tolerancia a las diversas diferencias, la aceptación de la diferida socialización y la cooperación con sus compañeros.

Estas cifras se pueden contrastar con el siguiente testimonio:

“...se tiene buenos compañeros como también aquellos que son creídos, soberbios, los sabe lo todo, pero ahí trato de adaptarme, estableciendo amistad con los

que se nota que son sinceros y sobre todo colaborativos, ...” (Daniel; 20 años de edad).

Las relaciones en tipo humanas consisten en interacciones mutuas entre las partes que tienden ser involucradas.

Son instituciones de relaciones por ende sociales e interacción social reguladas por la diferida ley. La comunicación tiende ser en base un elemento en manera trascendente y a la vez relevante en todas las actividades humanas.

A través de la comunicación, las personas tienden a poder conectar con personas en base a su diferido círculo social, como ciertos familiares y amigos, así como con extraños (Castro, 2022, p.82).

Los humanos somos seres sociales que tienen diversas conexiones con otros seres vivos de su posible entorno. Esto significa que hay diferentes formas de comunicarse y diferentes áreas.

Por ejemplo, como en la diferida universidad, hay una persona o un grupo con el que desarrollas un vínculo o una diferida relación. Cada escenario educativo es diferente porque cada escenario refleja la perspectiva y perspectiva en manera de cada estudiante.

Cada profesor tiene su propia forma de presentarse en el aula. La forma en que nosotros, como receptores, lo vemos, lo entendemos, nos relacionamos con él o nos conectamos con él es diferente.

Esto se conoce en base a posibles relaciones de tipo interpersonales en educación.

Las relaciones tienden ser importantes para nuestro diferido desarrollo como personas porque nos ayudan a poder desarrollar en base a nuestra personalidad, en base a diferidas ideas, a diferidas costumbres, a ciertos valores, a diversos conocimientos e intereses y nos permiten descubrir quiénes somos como personas y estudiantes.

Otra diferida conceptualización que tiende a presentarse en los diferidos estudiantes de cualquier centro en manera educativo es que se posibilita el contorno que lo suele rodear , tal logra ser el caso en las aulas donde no siempre se logra entablar relaciones en manera positiva con todos los compañeros, por si con unos siempre nos

tendremos a llevar mejor que con otros , esto sin duda también repercute en las relaciones amicales que el joven logre experimentar este también le va transmitir al ámbito de la familia en la cual los padres tienden y a la vez deben estar afectos a ellos para poderle ayudar o talvez con un diferido consejo a que estas personas sigan yendo por el camino del bien y su rendimiento no tienda a volverse cada vez más debilitado , esto se debe repercutir a lo que las personas logran ofrecer , es aquí la tarea principal por sí en donde los padres deben ser aquellos influentes en apoyo tanto en el aspecto de la moralidad como en la inculcación de posibles valores a sus menores hijos a fin de que no se logre repercutir en su vida educacional.

Además, a su vez nos logra permitir el de poder experimentar la convivencia dada en diversas personas completamente diferentes a nosotros.

En este proceso, vemos qué relaciones tienen un impacto y cuáles tienen un impacto positivo, lo que nos permite construir nuevos conocimientos porque no todas las relaciones logran impactar en manera esperada.

Muchas veces, cuando hay conflicto, puede perjudicar el aprendizaje, crear disrupciones y conducir al fracaso, sentimientos basados a frustración, a confusión y por ende a ciertas diferencias, etc.

Esta convivencia por sí tiene dos vertientes: la relación diferida entre estudiantes y por ende la posible relación entre estudiantes y profesores. Si entramos en la relación entre profesor y alumno, entendemos que la diferida enseñanza tiende ser el proceso construido a través del lenguaje, el diálogo o algún otro sistema basado en comunicación.

Esto muestra la importancia de construir una conexión humana entre ellos para poder crear un vínculo que los afecte positivamente.

Este contexto brinda la oportunidad de enseñar las herramientas necesarias, incluido el aprendizaje de manera respetuosa, y existe una confianza genuina entre todas las partes para lograr los objetivos planteados desde el inicio.

El proceso basado en comunicación se ve afectado por los avances tecnológicos, provocando cambios en los patrones de comunicación, las formas y la forma en que interactuamos. Cabe señalar que la comunicación es el intercambio de señales de tipo

dinámicas y en manera cambiantes transcurridas como un diferido proceso en manera transaccional (no espera el posible turno para transmitir mensajes) y en manera multidireccional.

Recibir información de diferentes fuentes (Álvarez, 2021, p.256).

Un buen ambiente fomenta el intercambio de ideas. Junto con los elementos que tienden ser mencionados anteriormente, estos elementos aseguran una buena y diferida interacción y posible relación dada entre profesores y estudiantes.

En las relaciones mutuas de los estudiantes se forman amistad y camaradería, se forman relaciones estables que ayudan mucho en el aprendizaje. Aunque en muchas veces estas pueden existir conflictos que impliquen el uso de violencia o maltrato psicológico. Estos conflictos por sí pueden ser causados por mentalidades, actitudes, diferencias tipo culturales e intereses, y pueden ser muy importantes para ambas partes.

Esto tiende a deberse a que las situaciones educativas a veces crean diferencias en el pensamiento de los estudiantes, provocando el enfrentamiento de las dos formas de pensar en manera como una frontera, generando conflicto y desorden.

- En la tabla y figura 9, se demuestra que el 52 % de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo; opinaron Sus padres mostraron gran interés sobre diferir dichas percepciones familiares sobre la diferida educación, sobre las diferidas experiencias y por sí en las connotadas dificultades que tiende presentar la vida diaria y por sí factores que tienden ser por sí sociofamiliares y por ende que tienden relacionarse y en sí el poder desempeñarse un trascendente papel orientada a posible determinación de los diferidos tipos de participación y apoyo en las experiencias educativas de sus hijos.

La implicación no se limita a los padres, sino que también participan otros miembros de la familia que, aunque invisibles para la institución educativa, se conectan y en vez interactúan con el entorno universitario, creando las condiciones que tienden ser necesarias para promover el apego y el desarrollo pleno del niño.

Estas cifras se pueden contrastar con el siguiente testimonio:

“... yo pienso a manera que la familia logra por sí influir mucho en el proceso dado a formación porque ni bien logra darla en la universidad esta por si tiene que lograr en sí poquito de más en cierta responsabilidad y por ende el lograr ser en obsoleto independiente pero la presencia de un determinado papá de aquel proceso de uno y así recibir el diferido apoyo basado en propios hermanos lo cual por sí tiende presentarse fundamental. (Graciela; 19 años de edad).

Durante la formación del sujeto, la familia comparte el panorama educativo con otros factores importantes, cada uno de los cuales determina el desarrollo necesario y posible que se debe tener en cuenta.

Las familias y las universidades se enfrentan a la necesidad de poder enseñar en un entorno que tiende ser social cada vez se experimenta ser por sí complejo y por ende lograr ser por sí exigente.

La relación diversificada dada en familia y por ende en instituciones educativas se logra centrar en la diferida socialización, así como variándose al entorno en tipo complementario que logra enriquecer y configura el espacio para el aprendizaje a lo largo de la vida, aunque esto no está tan claro, ya que las investigaciones sobre las relaciones familia-escuela se centran únicamente en la connotada secundaria alienando así la relación entre familias e instituciones educativas.

Las familias proporcionan a las personas sus identidades más básicas y dan forma a ayudar a los niños, niñas y por ende a jóvenes a dar sentido a los acontecimientos que logran suceder en la vida cotidiana que dan forma a percepciones, percepciones y sentimientos basados en conciencia, comprensión y acción.

La presencia de los padres también tiende por si el ser fundamental para la etapa vivencial de la juventud que logran estar pasando los hijos , es aquí en donde la vida educativa o por el lado universitario tiende a jugar un papel en manera de trascendencia en las personas en las cuales las decisiones de seguir estudiando o a una posible deserción de abandono de carrera que este quiera tender presentar se repercute en la escucha activa que le den sus propios familiares, por sí se debe a la arraigado apoyo que estos trasciendan al poder recibir de ellos mismos , son los padres quienes también son pilares y por ende

tienen cierta responsabilidad de la directriz que los hijos le logren dar a su vida, si bien también logra ser cierto que no todos los jóvenes tienen la posibilidad o porque no decirle la fortuna de tener el apoyo de los dos parientes, las personas que más la logran tener son las que menos valor la dan pero cuando se tiende a presentar la diferida necesidad es ahí en donde se siente el vacío de los jóvenes de que unos no logran tener las mismas oportunidades que otros, es aquí también una causa del porque los jóvenes no tienden a entablar buenas relaciones con sus parientes a manera que logran por sí sentirse solos y no tener por sí quienes le logren escuchar.

También tienden ser parte de este proceso el estado, el agente que podría entrar de moderador a los jóvenes que no tienen buenas relaciones en sus hogares intensificando con programas en manera que logren ayudarlo y por sí que estas personas no tiendan a abandonar sus estudios a manera de no tener buenas conexiones para manejar su vida en una directriz correcta y irse por el camino del bien que se fomenta en trasladarle al contexto de que la educación por sí logra cambiarle la vida a muchas personas.

Internamente, las diferentes relaciones se definen por la simetría o la complementariedad, la jerarquía o la igualdad, siempre influenciadas por ciertos valores en tipo emocionales. (Rangels y Valdés, 2017, p.108).

La familia tiende ser aquel agente basado en construcción de tipo continua en diversos procesos basados en socialización, en educación y basados en la micro cultura familiar en manera donde las estructuras sociales y por ende las culturales logran y permean estos diferidos procesos en manera constructivos independientemente de si ocurre en el ciclo vivencial familiar o en el contexto externo a eventos; es dentro de este grupo social donde comienzan a darse cambios o cambios de estilo de vida y por ello debemos ser conscientes de la realidad y así de reflexionar y convertirnos en agentes de cambio. (Valencia, 2020, p.46).

Las familias requieren de las instituciones en el ámbito educativo una alta efectividad educativa, liderazgo, formación de conocimientos, formación en diferidos valores, calidez, expresión emocional y aprendizaje personal.

Las instituciones educativas, por su parte, buscan el apoyo de los padres, la participación en reuniones y la formación de diferidos hábitos dados en estudio

adecuados. Las instituciones en el ámbito educativo se están convirtiendo en el entorno principal y lo que surge la necesidad de tender puentes entre los diferentes entornos educativos para que las familias puedan involucrarse más en el entorno educativo lo más importante es un sentimiento de satisfacción personal en términos de construir y participar en una sociedad más desarrollada, igualitaria y justa, como se mencionó. en los comentarios a continuación.

Ir a la universidad tiende ser lo último que, para un hijo o una hija, su futuro es convertirse en profesionales de pleno derecho y los padres siempre quieren que sean profesionales.

- En la tabla y figura 10, se tiende a connotar 44 % de los estudiantes de III ciclo de la escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo; presentan rendimiento académico satisfactorio.

Estas cifras se pueden contrastar con el siguiente testimonio:

“... en términos generales considero que tengo rendimiento académico satisfactorio, soy consciente que me esfuerzo para dar lo mejor y aunque los calificativos no siempre reflejan lo que uno sabe sobre la materia, pero es un indicador a tomar en cuenta sobre vuestro rendimiento ...” (Roberto; 20 años de edad).

Utilizando el enfoque de competencias, el rendimiento en lo académico se relaciona con la diferida motivación, con la formación profesional la cual incluye el desarrollo de habilidades, de diferidos conocimientos y por ende de ciertas actitudes esto se revela con logros en la solución de diferidos problemas que presentan origen personal y a la vez social, así como aspectos que se relacionan al ámbito del posible desarrollo dado en conocimiento científico y en manera técnico entre profesores, estudiantes y el proceso de diseño-implementación del curso. (Molina-Soria et al., 2020, p.204)

Utilizando el enfoque de competencias, el rendimiento en lo académico se relaciona con la diferida motivación y por ende con la formación profesional; incluye el desarrollo de habilidades, de posibles conocimientos y en manera de actitudes.

El sistema universitario peruano tiene identidad propia, carácter propio de organización, de objeto y por ende funciones propias según la diferida Ley Universitaria 30220.

A través de él se logra el desarrollo social y en vez en manera económico y las condiciones que tienden ser básicas para el cumplimiento de la diferida calidad (Ríos et al., 2021, p.57).

Desempeño: La calificación de fin de semestre (semestre) se mide mediante una calificación cuantitativa.

El rango para aprobar es de 11 a 20 puntos, el número faltante es de 7 a 10 puntos y la calificación deficiente es inferior a 7 puntos; la calificación se eleva de un semestre a otro, con diferentes calificaciones, perspectiva y responsabilización del rol en el proceso basado en aprendizaje.

Las calificaciones que obtienen los estudiantes luego de completar una posible materia o por sí un curso de manera completa en un semestre, independientemente de si son calificadas o no, expresan el conjunto de normas, conocimientos y valores fijados por la universidad estatal.

Desde un punto de vista cuantitativo, tal logro es simbólico.

Esto se logra luego de que los estudiantes hayan interiorizado las enseñanzas del docente y realicen diversas actividades; el promedio y explicación de los resultados es la calificación final y se registra en el centro de cálculo para referencia del usuario; Esta responsabilidad recae únicamente en el alumno y en la persona responsable de la evaluación para verificar que el contenido de la formación haya sido aprendido y acumulado utilizando determinadas herramientas de evaluación.

La palabra "desempeño" tiene muchos significados, principalmente en términos de desempeño de los estudiantes: es casi la única referencia. Esta información puede incluso conducir a una interpretación ingenua que se centre únicamente en las responsabilidades profesionales de los estudiantes (Porcel et al., 2020, p.21).

Luego surgen explicaciones y percepciones sobre el desempeño académico: un universo completamente complejo que requiere la interpretación de métodos tanto cuantitativos como cualitativos en el entorno académico de la universidad, teniendo en cuenta la población estudiada y, por tanto, la interpretación de hechos objetivos en el ámbito académico.

Durante el curso de formación se supone que la atención se centra principalmente en las habilidades.

Una vez que se dominen estas habilidades, se demostrarán durante el curso de formación y eventualmente alcanzarán su punto máximo con la formación profesional.

El objetivo del diferido estudio tendió determinar el porcentaje de estudiantes exitosos y no exitosos en diversas materias y escuelas vocacionales basándose en datos demográficos.

El aprendizaje de los estudiantes, expresado en términos de logros, involucra varias variables personales; por ejemplo, variables sociales con efectos directos y mediadores que conforman las dimensiones de aquella diferida variable: factores familiares y por ende económicos, los académicos y por ende institucionales; es necesario mirar el contexto que presenta dicho proceso de cambio de las normas jurídicas y son observadas en el tiempo, por lo que no pueden ser ignoradas, sino interpretadas a la luz de sus alcances, limitaciones y posibilidades.

Intervenir y regular el proceso de aprendizaje y los resultados correspondientes.

La dimensión profesional depende del plan basado en estudios de la diferida universidad transitado al proceso interactivo, del sistema de evaluación y de otras condiciones, el estudiante tiende y debe encontrar y por sí el descubrir lo que está dentro de su alcance de los estudios y fomentar un diferido conocimiento que a la vez tiende ser verdadero y en vez falso, qué es válido y objetivo así como ciertas oportunidades de tutoría disponibles; orientación profesional y en manera escolar.

V. CONCLUSIONES

1. Un El 56 % de los estudiantes logran presentan deficiente nivel basado en comunicación en índole familiar lo cual dicha situación tiende a poner en diferido riesgo aquellas oportunidades en el determinado ámbito de la educación y por ende logra dificultar aquella comunicación que suele experimentarse en el clan familiar y por ende con los compañeros que suelen acompañarlos en dicho proceso.

2. El 54 % de los estudiantes mantienen deficientes relaciones con sus padres, porque ellos comprenden la dimensión del trabaja académico fuera del hogar.

3. El 44 % de los estudiantes mantienen buenas relaciones con sus hermanos, permitiendo a estos jóvenes establecer los diversos vínculos que tienden a adecuarse más a fin de lograr tener una diferida comunicación eficaz dada entre hermanos y por ende, así como una diferida integración en el ámbito de la sociedad.

4. El 57 % de los estudiantes siempre tienen apoyo de sus padres y este soporte tiende ser ala vez decisivo con el fin de potenciar alcanzar a manera buenos resultados en índole educativo lo cual a la vez tiende a reflejar el vivir sano en lo emocional lo cual tenderá a eliminar aquellas barreras que suelen presentarse en los ámbitos de nuestras vidas.

5. El 46 % de los estudiantes tienen problemas de aprendizaje y se da por la diferida y escasa participación que logran tener al momento de potenciar sus clases, por la falta en compromiso al no querer realizar tareas se repercute en su lado emocional.

6. El 52 % de los estudiantes mantienen regular nivel de relación entre pares, la que se deriva de la deficiente interacción en el ámbito comunicativo, por ende, sino que también estos ciertos distanciamientos en tipo interculturales logran darse por motivo a la deficiente funcionalidad en el ámbito comunicativo y a la vez se tiende presentar diferentes dificultades a fin de lograr manejo de códigos de interacción para los diversos contextos.

7. El 52 % de los estudiantes sus padres presentan buen nivel de interés para continuar y culminar su formación profesional.

8. El 44 % de los estudiantes presentan rendimiento académico satisfactorio, significa el desarrollo de ciertas capacidades, por ende, de ciertos conocimientos y diversas actitudes en manera de los cuales logran revelar los diferentes desempeños para así dar una diferida solución en base a los problemas del diferido contexto tanto en el aspecto personal y en manera a lo social.



VI. RECOMENDACIONES

1. El Considerando la alta proporción diferida en estudiantes de ciencias políticas con buenos logros académicos, se logra dar a recomendar a los padres a que logren fortalecer su grupo familiar y brindar más ayuda con las tareas y las diferidas actividades en el aspecto educativo que se logre presentarse esto durante su diferido desarrollo académico.

2. Teniendo información acerca del alto nivel de logros educativos insatisfactorios de los diferidos estudiantes de ciencias políticas y la falta en base al apoyo orientada a la comunicación poseída de padres y por ende a los hijos, lo cual se tiende a poder recomendar que los padres mejoren la forma de diferida comunicación con los hijos, respondiendo a sí las posibles limitaciones de lo que sucede en el programa. el desarrollo de sus diferidos estudios.

3. Se logra recomendar a los diferidos estudiantes que a la vez logren realizar todos sus diferidos esfuerzos que resulten ser en manera más necesarios para adquirir así las determinadas competencias de tipo profesionales y por ende personales necesarias para potenciar su diferida carrera.

4. Se logra recomendar por ende a los decanos y a los diferidos docentes pertenecientes al departamento en el ámbito universitario a fin de poder implementar un mecanismo de vinculación, incluyendo estrategias para que los diferidos padres familia promuevan el aprendizaje de los diferidos estudiantes con ciertas dificultades y diferentes métodos de intervención oportuna para mejorar así el diferido rendimiento académico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, B. (2018). Estrés académico. EDUMECENTRO. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&l-ng=es [Links]
- Alarcón, R. (2018). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. Revista peruana de Psicología y trabajo social. (3) 1, 116-123.
- Alonso, M. (2018). La propuesta de Reforma Educacional. ¿A qué tanta manía pedagógica? Madrid, España, Editorial Atenea
- Acosta, E. (2020). Rendimiento escolar: Una mirada estructural. Madrid, España, Editorial Paidós.
- Álvarez, T. (2021). Las Relaciones Humanas. Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos
- Arranz, E (2018). Las relaciones entre hermanos. Madrid, España, Alianza Editorial.
- Borja, S. (2019). Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos. México, Editorial Trillas
- Bott, E. (2020). Familia y red social, Madrid, España, Editorial Taurus,
- Brown, J.D. y Mankowsky, T.A. (2020). Autoestima, estado de ánimo y autoevaluación: cambios de humor y forma de verte. Revista de Personalidad y Psicología Social 64.
- Calipuy, P. y Ugaz, C. (2017). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo, 2017. Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Castro, S. (2022). Relaciones interpersonales mejor o peor, pero ¡relacionémonos! Instituto Europeo de Psicología Positiva
- Cusinato, M. (2018). Psicología de las relaciones familiares. Barcelona, España. Editorial Herder.
- Chadwick, C. (2019). Teorías del aprendizaje. Santiago de Chile, Editorial Tecla,
- Chávez, C. (2017). Clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_ChavezHuaromo.pdf
- Chávez, I. A. (2019). Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa pública de Ventanilla. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_ChavezHuaromo.pdf
- Dunn, J. (2020). Relaciones entre hermanos. España, Ediciones Morata, S.A.

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 1-15.
- Figuera P, Dorio I, Forner A. (2003). Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad Revista de Investigación Educativa, 21 (2),
- Froiland, J. (2013). Parents' Weekly Descriptions of Autonomy Supportive Communication: Promoting Children's Motivation to Learn and Positive Emotions". Edit. Springer Science Business Media. USA, New York. 15 pp.
- García, M. (2021). Entorno familiar y el rendimiento académico en el primer curso universitario. Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación. España.
- Gimeno, A. (2019). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona, España, Editorial Ariel.
- Glaser, D. (2002). Emotional abuse and neglect (psychological maltreatment): A conceptual framework. Child Abuse and Neglect, vol. 26 Núm. 03. 69-71 pp.
- González Cabanach, R. (2019). El ajuste de los estudiantes con múltiples metas a variables significativas del contexto académico. Psicothema11 (2).
- González, C. & González, S. (2008). Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. Revista Mexicana de Orientación educativa, vol. 6 Núm. 15. 35-47 pp.
- Gonzalo, M.; Jiménez, T. & Murgui, S. (2013). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes. Salud pública de México, vol. 49 Núm. 1. 3-10 pp.
- Gómez, S. (2018). Comunicación activa entre padres madres e hijos e hijas. Medellín, Colombia, Universidad Católica de Colombia.
- Guadarrama, R., Marquez, O., Veytia, M., & León, A. (2017). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 14(2), 179-192.
- Gutiérrez, M. (2013). Factores determinantes del rendimiento educativo: el caso de Cataluña. España, Documentos de Economía la Caixa", 15
- Guzmán, R. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. Zona prox. 2014; (20): 79-91. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pi-d=S2145-94442014000100008&script=sci_abstract&tlng=es
- Gzona, S. (2008). El Funcionamiento Familiar como Predictor de la Adherencia al Tratamiento: Un Estudio en Pacientes con Diabetes Tipo 1. Mendoza, Argentina, Editorial Universidad del Aconcagua,

- Hendrie, K. (2015). ¿Existe una influencia significativa de la cohesión y adaptabilidad familiar percibida por los adolescentes sobre la resiliencia mostrada en escuelas de Nuevo León – México? (Tesis Doctoral, Universidad de Morelia). México.
- Imaz, J., (2020). Comunicación y conflictos entre hijos y padres. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, Obtenido de <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Comunicaci%C3%B3n%20y%20conflictos.pdf>.
- Jamali M, Noroozi A, Tahmasebi R. (2013). Factores que afectan la autoeficacia académica y su asociación con el rendimiento académico entre estudiantes de Ciencias Médicas de la Universidad de Bushehr 2012-13. *Revista Iraní de Educación Médica*. 2013; 13 (8): 629- 641 URL: <http://ijme.mui.ac.ir/article-1-2638-en.html>
- Jiménez, M. (2020). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad* (Vol. 2, Número 24). *Revista Internacional de Psicología Clínica y de Salud*
- Larocca, E. (2016). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. México D.F, Edit. Nau Llibres, México,
- López, E. (2019). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema* 2007. Vol. 19, nº 1, pp. 108-113. SSN 0214.
- Lozano, A. B. (2007). *Relaciones familia escuela: sus efectos en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria, bachillerato y formación profesional*. Madrid, España, Editorial Trillas.
- Marín, P. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Rev. Poiésis*. 36: 164-83: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Martínez, J. (2016). *La mediación en el proceso de aprendizaje*. España, Colección Nueva Escuela. Edit. Bruño.
- Mazo, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Rev. Poiésis*. 36: 98-110.: <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Minuchin, S. (2018). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España, Editorial Gedisa
- Molina, M. y Messoulam, N. (2006). La familia como fuente de apoyo para un adecuado desempeño académico. XIII Jornadas de investigación y segundo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur.
- Monteil, J. (2019). Rendimiento cognitivo y atención en el aula: una interacción entre experiencias académicas pasadas y presentes. *Revista de Psicología Educativa* 88.
- Mora, M. (2014). La dimensión cohesión en la vida familiar. *Revista Costarricense de trabajo Social*.

- Navarro, R. E. (2013). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo., Madrid, España, Ediciones Aguilar
- Núñez, J.C. y González - Pumariega, S. (2016). Procesos motivacionales y aprendizaje. En J.A. González - Pineda, J. Escoriza, R. González y A. Barca (Eds.), Psicología de la instrucción. Vol.2: Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. Barcelona: EUB.
- Oliva, A. (2018). Estilos relacionales parentales con os hijos. Buenos Aires, Argentina, Editorial Ariel. 31,1, pp. 93-106
- Olson, Russel. (2012). Modelo circunplejo de sistemas matrimoniales y familiares, II: estudios empíricos y la intervención clínica. México, Editorial F.C.E.
- Peña, M. (2017). Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes DE la Escuela Profesional de Psicología de La Universidad Andina del Cusco, 2016. Tesis de Maestría, Universidad Andina del Cusco]. <http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/972/1/RESUMEN.pdf>
- Pérez, P. (2020): Relaciones familiares y valores: Análisis intergeneracional. Santiago de Chile, Chile, Editorial Ariel.
- Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites". Tesis para optar al grado de Magister. Cuenca, Ecuador, Edit. Universidad de Cuenca.
- Molina-Soria, M., Pascual-Arias, C., & López-Pastor, V. M. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. *Alteridad*, 15(2), <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.05>
- Morales, J. (2009). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. Canadá, Editorial Aventura.
- Pérez del Pino, J., & Franco-Mariscal, A.-J. (2020). Motivación y rendimiento académico en formación profesional. Un estudio preliminar en el ciclo formativo de grado medio auxiliar de enfermería. *International Journal for 21st Century Education*, 6(1), <https://doi.org/10.21071/ij21ce.v6i1.12154>.
- Porcel, E., Dapozo, G., & López, M. (2020). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(2), [2https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v12n2/v12n2a7.pdf](https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v12n2/v12n2a7.pdf).
- Quiñones-Negrete, M. M., Martín-Cuadrado, A. M., & Coloma-Manrique, C. R. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Formación Universitaria*, 14(3). <https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000300025>
- Rangel, Y. R. y Valdés, M. D. L. Á. G. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.

- Reátegui, Y. (2016). Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria, Trujillo, 2015. Tesis para optar al grado de Magister. Universidad Privada Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Ríos, L. A., Aguilar, C. M., Ríos, R., Cueto, R. E., Arévalo, L. D., Yalta, B., & Ruiz, S. (2021). Cumplimiento de las condiciones básicas de calidad de acuerdo a la ley universitaria 30220. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5757–5773. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.721
- Reusche, L. (2018). Rendimiento escolar de los adolescentes de nivel socioeconómico medio, residentes en lima. Lima. Perú, Editorial I.E.P.
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala De Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). México, Editorial de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo ISSN.
- Rodríguez, D. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*. 41(164): 11 <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez, J. (2013). Violencia intrafamiliar. Colombia, Editorial Haz Paz
- Rodríguez, S. (2016). Factores del rendimiento escolar. Barcelona. España, Editorial Oikos.
- Ruiz, C. (2020). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación* (Vol. 12, Número 1). *Revista Complutense de Educación*.
- Ruiz de Migue, C. (2020). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. México, Editorial Trillas.
- Ruther, M. (2019). Conceptos y hallazgos de resiliencia: implicaciones para la terapia familiar. *Diario de Terapia Familiar*, 21.
- Sigüeñas, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson. Cuenca, Ecuador, Editorial Universidad de Cuenca.
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, vol. 13 Núm. 3. 34-57 pp.
- Tello, C. (2012). Jóvenes huyen de casa por peleas familiares. Recuperado de <http://peru21.pe/2012/01/08/opinion/jovenes-huyen-casa-peleas-familiares-2006530>
- Tonconi, J. (2018). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol. 2 Núm. 1.

- Valencia-Tabares, M. A. (2020). La familia: un agente pedagógico para la construcción de la infancia. ¿Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2813/Mar%C3%ADa%20Alejandra%20Valencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Zambrano, A. (2011). Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de Institución Educativas del Callao., Lima, Perú, Editorial Universidad, Alas Peruanas





VIII. ANEXOS

ANEXO N° 1:

REGISTRO DE OBSERVACION

<p>Hora de inicio: Hora de término:</p> <p>Fecha:</p> <p>Objetivo:</p> <p>Observadora:</p>	
<p style="text-align: center;">Descripción</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;">Valor estimado</p>
<p>Comentarios:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Leyenda</p> <p>Poco confiable: ()</p> <p>Confiable ()</p> <p>Muy confiable ()</p>

ANEXO N° 2:

REGISTRO DE ENTREVISTA

1. Lugar:
2. Fecha:
3. Hora: Termino:
4. Tema:
5. Objetivo:
6. Entrevistado:
7. Entrevistador:
<u>Descripción y relato:</u>
Comentarios u observaciones:
Valoración de la información: A) Buena B) Regular C) Deficiente

ANEXO N° 3:

GUÍA DE ENTREVISTA

OBJETIVO:

NOMBRE DEL USUARIO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

PREGUNTAS:

1. PREGUNTA N°1

RESPUESTA:

2. PREGUNTA N° 2

RESPUESTA

3. PREGUNTA N° 3

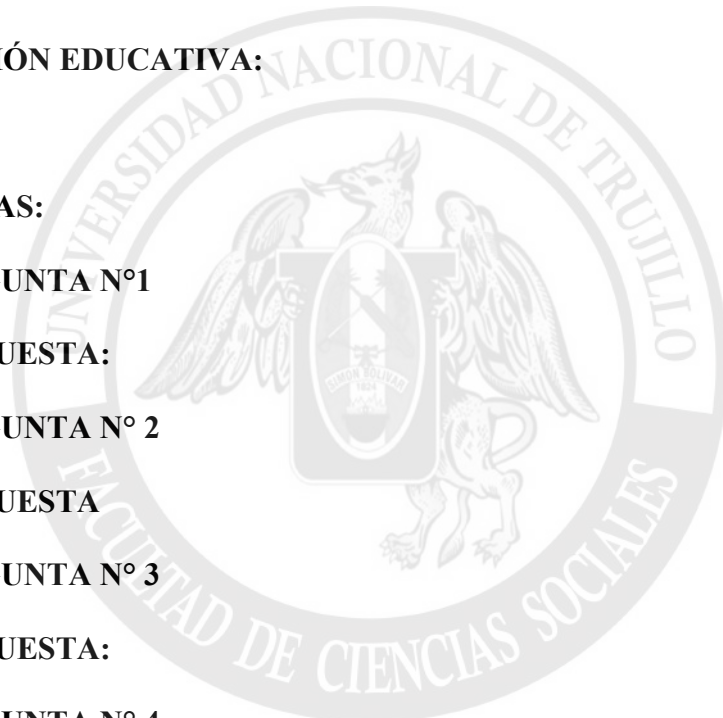
RESPUESTA:

4. PREGUNTA N° 4

RESPUESTA:

5. PREGUNTA N° 5

RESPUESTA:



ANEXO N° 4:

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FAMILIAR (EEF)
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

Raquel Atri y Zetune, Universidad de la Américas

Objetivo: El cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EEF) es un instrumento que evalúa la percepción que un miembro de la familia tiene acerca de su funcionamiento familiar.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación, presentamos una serie de enunciados, los cuales le pedimos contestar de la manera más sincera y espontánea posible. La información que usted nos proporcione será absolutamente confidencial.

Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con la que vive actualmente). Por favor, no deje enunciados sin contestar. La forma de responder es marcando con una X el número que mejor se adecue a su respuesta, con base en la siguiente escala:

- Totalmente de acuerdo: 5
- De acuerdo: 4
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3
- En desacuerdo: 2
- Totalmente en desacuerdo: 1

ENUNCIADO	T.D (1)	E. D (2)	D (3)	NA.N D (4)	D. A (5)	T.A (6)
1. Mi familia me escucha						
2. Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme						
3. En la familia ocultamos lo que nos pasa						
4. En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos						
5. No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia						
6. Raras veces converso con la familia sobre lo que pasa						
7. Cuando se me presenta algún problema, me paraliza						
8. En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas						
9. Mi familia es flexible en cuanto a las normas						
10. Mi familia me ayuda desinteresadamente						
11. En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones						
12. Me siento parte de mi familia						

13. Cuando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo						
14. Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas						
15. Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas						
16. Cuando tengo algún problema se lo digo a mi familia						
17. En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa						
18. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño						
19. Me siento apoyado(a) por mi familia						
20. En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas						
21. Me duele ver sufrir a otro miembro de la familia						
22. Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia						
23. Mi falla una decisión, intentamos una alternativa						
24. En mi familia hablamos con franqueza						
25. En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta						
26. Las normas familiares están bien definidas						
27. En mi familia no expresamos abiertamente los problemas						
28. En mi familia, si una regla no se puede cumplir, la modificamos						
29. Somos una familia cariñosa						
30. En casa no tenemos un horario para comer						
31. Cuando no se cumple una regla en mi casa, sabemos cuáles son las consecuencias						

32. Mi familia no respeta mi vida privada						
33. Si estoy enfermo, mi familia me atiende						
34. En mi casa, cada quien se guarda sus problemas						
35. En mi casa nos decimos las cosas abiertamente						
36. En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos						
37. Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia						
38. En mi familia expresamos la ternura que sentimos						
39. Me molesta que mi familia me cuente sus problemas						
40. En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta						

Fuente: Atri, R. (2006). Cuestionario de Relaciones Familiares (EEF). En ML: Velasco y M. R Luna (Eds), instrumentos de Evaluación Familiar y de pareja (pp.21). México.

FORMA DE CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE RELACIONES FAMILIARES

Para obtener la calificación es necesario

- Seleccionar los reactivos que pertenecen a cada factor
- Sumar la calificación de los puntajes (1, 2, 3,4 ó 5)
- El puntaje obtenido es la calificación de cada factor
- Comparar el puntaje con el punto medio o punto de corte, tomando en cuenta también el puntaje máximo que podemos obtener, así como el mínimo.

Para saber si la calificación de cada factor tiene hacia la categoría o definición de ese factor, habrá de obtenerse el punto medio del puntaje, también llamado punto de corte, que es diferente en cada factor.

Este punto de corte o punto medio se obtiene multiplicando el número total de reactivos de cada factor por 3, que en la escala Likert es el puntaje medio. Digamos que, si una persona contesta en todos los reactivos con el número 3, significará que no está de acuerdo ni en desacuerdo con cada una de las preguntas, es decir, que no tiene una tendencia positiva ni negativa. Por ello al obtener el punto medio o punto de corte, ya se puede evaluar si la persona está por encima o por debajo de éste.

Para obtener el puntaje máximo se multiplica el número total de reactivos de cada factor por 5, que en la escala de Likert es el puntaje más alto, y para obtener el puntaje mínimo

se multiplica el número total de reactivos de cada factor por 1, que en la escala Likert es el puntaje más bajo asignado.

Factor 1: Involucramiento afectivo funcional

Reactivos:

1, 2, 4, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 24, 26, 29, 33, 35 y 38.

Total: 17 reactivos redactados en positivo.

Se calificará de la siguiente manera:

- ✓ Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte:
- ✓ $17 \times 3 = 51$ (punto de corte o punto medio)
- ✓ La suma de los puntajes por arriba de 51 puntos indica el nivel de involucramiento afectivo emocional.
- ✓ El máximo de puntaje a obtener es de 85 y el mínimo de 17.

Factor 2: Involucramiento afectivo disfuncional

Reactivos:

3, 6, 7, 14, 15, 22, 30, 32, 34, 37 y 39.

Total: 11 reactivos redactados en negativo.

Se calificará de la siguiente manera:

- ✓ Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte:
- ✓ $11 \times 3 = 33$ (punto de corte o punto medio)
- ✓ La suma de los puntajes por arriba de 33 puntos indica el nivel de involucramiento afectivo disfuncional
- ✓ El máximo de puntaje a obtener es de 55 y el mínimo de 11

Factor 3: Patrones de comunicación disfuncionales

Reactivos:

5, 16, 25, y 27

Total: 4 reactivos redactados en negativo.

Se calificará de la siguiente manera:

- ✓ Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte:
- ✓ $4 \times 3 = 12$ (punto de corte o punto medio)
- ✓ La suma de los puntajes por arriba de 12 puntos indica el grado de patrones de comunicación disfuncionales.
- ✓ El máximo de puntaje a obtener es de 20 y el mínimo de 4

Factor 4: Patrones de comunicación funcionales

Reactivos:

8, 36 y 40

Total: 3 reactivos redactados en positivo.

Se calificará de la siguiente manera:

- ✓ Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte:
- ✓ $3 \times 3 = 9$ (punto de corte o punto medio)
- ✓ La suma de los puntajes por arriba de 9 puntos indica el grado de patrones de comunicación funcionales
- ✓ El máximo de puntaje a obtener es de 9 y el mínimo de 3

Factor 5: Resolución de problemas

Reactivos:

17, 23 y 31

Total: 3 reactivos redactados en positivo.

Se calificará de la siguiente manera:

- ✓ Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte:
- ✓ $3 \times 3 = 9$ (punto de corte o punto medio)
- ✓ La suma de los puntajes por arriba de 9 puntos indica el grado de resolución de conflictos.
- ✓ El máximo de puntaje a obtener es de 9 y el mínimo de 3

Factor 6: Patrones de control de conducta

Reactivos:

9 y 28

Total: 2 reactivos redactados en positivo.

Se calificará de la siguiente manera:

- ✓ Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte:
- ✓ $2 \times 3 = 6$ (punto de corte o punto medio)
- ✓ La suma de los puntajes por arriba de 6 puntos indica el grado de patrones de control de conducta
- ✓ El máximo de puntaje a obtener es de 6 y el mínimo de 2



Dr. CARLOS F. MOZO BLAS
ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

DECLARACIÓN JURADA

Los AUTORES suscritos en el presente documento **DECLARAMOS BAJO JURAMENTO** que somos los responsables legales de la calidad y originalidad del contenido del Proyecto de Investigación Científica, así como, del Informe de la Investigación Científica realizado.

TITULO: Relaciones familiares y rendimiento académico en los estudiantes de III ciclo de la Escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCENTE PREGRADO	()	INFORME DE INVESTIGACIÓN DOCENTE	()
PROYECTO DE TESIS PREGRADO	()	TESIS PREGRADO	(X)
PROYECTO DE TESIS MAESTRÍA	()	TESIS MAESTRÍA	()
PROYECTO DE TESIS DOCTORADO	()	TESIS DOCTORADO	()

Equipo Investigador Integrado por:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FACULTAD	DEP. ACADÉMICO (ASESOR)	CATEGORIA DOCENTE ASESOR	CÓDIGO Docente Asesor Matricula para estudiante	Autor Coautor asesor
01	Ulfe Grados, Yajaira Lizeth	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Alumna	3272501917	Autor
02	Dr. Carlos Francisco Mozo Blas	Ciencias Sociales	Arqueología y Antropología.	Principal	4279	Coautor

Trujillo, 5 de Enero del 2024

.....
FIRMA

73242421
DNI

.....
FIRMA

17960445
DNI

¹Este formato debe ser llenado, firmado, adjuntado al final del documento del PIC, del Informe de Tesis, Trabajo de Investigación respectivamente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL RENATI-SUNEDU

Trujillo, 05 de Enero del 2023

Los autores suscritos del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Titulado: **Relaciones familiares y rendimiento académico en los estudiantes de III ciclo de la Escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023**

AUTORIZAMOS SU PUBLICACION EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL, REPOSITORIO RENATI-SUNEDU, ALICIA - CONCYTEC, CON EL SIGUIENTE TIPO DE ACCESO:

- A. Acceso Abierto:
- B. Acceso Restringido (datos del autor y resumen del trabajo)
- C. No autorizo su Publicación

Si eligió la opción restringido o NO autoriza su publicación sírvase justificar _____

ESTUDIANTES DE PREGRADO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TESIS
 ESTUDIANTES DE POSTGRADO: TESIS MAESTRIA TESIS DOCTORADO
 DOCENTES: INFORME DE INVESTIGACIÓN OTROS
 El equipo investigador Integrado por:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FACULTAD	DEP. ACADÉMICO O (ASESOR)	CATEGORIA DOCENTE ASESOR	CÓDIGO Docente Asesor Matricula para estudiante	Autor Coautor asesor
01	Ulfe Grados, Yajaira Lizeth	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Alumna	3272501917	Autor
02	Dr. Mozo Blas, Carlos Francisco	Ciencias Sociales	Arqueología y Antropología.	Principal	4279	Coautor

FIRMA

73242421
DNI

FIRMA

17960445
DNI

¹ Este formato debe ser llenado, firmado Y adjuntado en el Informe de Tesis y/o Trabajo de Investigación respectivamente
¹ Este formato en el caso de Informe de investigación científica docente debe ser llenado, firmado, scaneado y adjuntado en el sistema de www.picfedu.unitru.edu.pe

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
Acta de Sustentación de Tesis

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA(O) EN TRABAJO SOCIAL

En la ciudad de Trujillo, por medio de la Plataforma Virtual Google Meet, en el link: <https://meet.google.com/vvz-vjyr-bhm?authuser=0> siendo las 10:00 a.m. horas, del día miércoles 20 de marzo de 2024, se reunió el Jurado conformado por:

Presidente(a): Ms. Peláez Vines Edgard José
Secretario (a): Ms. Abanto Chávez Franklin Elder
Miembro: Dr. Mozo Blas Carlos Francisco

Para el acto de: (X) Sustentación de Tesis intitulada:

Relaciones familiares y rendimiento académico en los estudiantes de III ciclo de la Escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023

Con el fin de optar al Título Profesional de Licenciado (a) en **TRABAJO SOCIAL** por el (la) graduado (a): **Bachiller ULFE GRADOS YAJAIRA LIZETH**

Después de concluido el acto de sustentación y luego de que la mencionada han dado respuesta a las preguntas respectivas, el Jurado Evaluador, declara:

1. () Aprobado, con mención honrosa. La cual amerita su publicación
2. (X) Aprobado, por unanimidad
3. () Aprobado, por mayoría
4. () Desaprobado

Según el Art.19º del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Trujillo.

Por lo tanto, los/las Graduados (as) se encuentra expeditos (X), impedidos () para realizar los trámites correspondientes para la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) en Trabajo Social

Siendo las 10:30 am se dio por terminado el acto de sustentación.



Ms. Peláez Vines Edgard José
Presidente (a)
Código 5426



Ms. Abanto Chavez-Franklin Elder
Secretario (a)
Código 51090



Dr. Mozo Blas Carlos Francisco
Miembro
Código 4279

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO

El que suscribe Dr. Carlos Mozo Blas, con código IBM 4279, Adscrito al Departamento Académico de Arqueología y Antropología – Facultad de Ciencias Sociales, deja constancia de haber participado como asesor de la tesis: **Relaciones familiares y rendimiento académico en los estudiantes de III ciclo de la Escuela de CC.PP. Universidad Nacional de Trujillo, 2023**, de la Sra. Bach. **Ulfe Grados, Yajaira Lizeth**; para optar el Título de Licenciada en Trabajo Social.

Se expide la presente solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 5 de Enero del 2024



Dr. CARLOS F. MOZO BLAS
ASESOR