

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

Influencia del involucramiento parental en el proceso educativo - formativo
de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo,
2024

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

AUTORA

Bach. Arrelucea Balarezo, Sandy Noelia

ASESORA

Dra. Uriol Castillo, Gaudy Teresa

Trujillo-Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios, por ser forjador en mi camino, por acompañarme siempre y nunca dejarme sola, por darme fortaleza y sabiduría para terminar con éxito este objetivo.

A mi hijo, Enzo por ser detonante de mi felicidad y por ser mi motivación para seguir creciendo profesionalmente, por él y para él.

A mis padres, Carlos y Karina quienes siempre han sido pilares fundamentales en mi vida, pues con su apoyo incondicional han hecho más fácil terminar esta etapa.

A mis hermanas, por estar siempre a mi lado con su apoyo incondicional y su cariño.

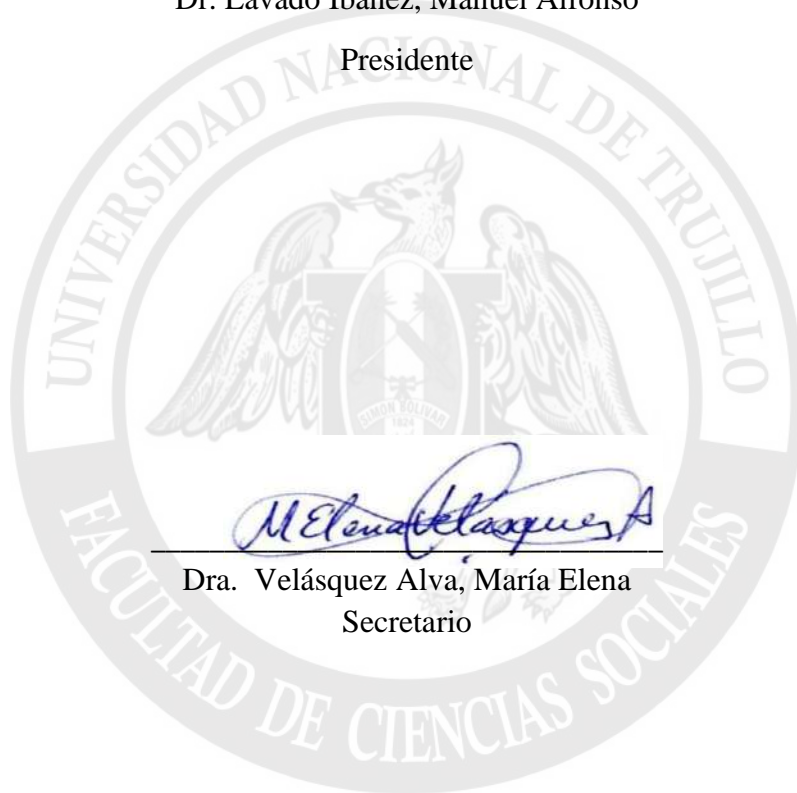
A mis sobrinas, Mia, Andrea y Adriana por ser la felicidad de la familia y por su amor puro y sincero.

JURADO DICTAMINADOR



Dr. Lavado Ibáñez, Manuel Alfonso

Presidente



Dra. Velásquez Alva, María Elena

Secretario



Dra. Uriol Castillo, Gaudy Teresa

Vocal

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida profesional. Por ser mi fortaleza en mis momentos difíciles y por ser mi luz, por no permitir que me rinda nunca y siga con mis objetivos.

A **mis padres**, Carlos Y Karina por siempre estar a mi lado apoyándome y alentándome para seguir creciendo profesionalmente.

A mi Asesora de Tesis **Dra. Gaudy Teresa Uriol Castillo**, por sus enseñanzas, motivación y apoyo constante con sus conocimientos para lograr esta meta profesional.

Al **CEBE “Pueblo Nuevo”**, por brindarme la oportunidad y acogerme con mucha amabilidad en su centro de estudios permitiendo que realice mi investigación y pueda sumar en mi vida profesional.



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Dirección de Ética en Investigación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Nº: 2562585111 F. 13/01/25UNT

1. Investigador: ARRELUCEA BALAREZO, SANDY NOELIA
DNI: 73516840 CODIGO: 3272500319
2. ASESOR: DRA. URIOL CASTILLO, GAUDY TERESA
3. TIPO DE INVESTIGACIÓN: TESIS
4. TITULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DEL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN EL PROCESO EDUCATIVO - FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL PUEBLO NUEVO, 2024
5. FECHA DE EVALUACIÓN: 11-enero-2025
6. SOFTWARE ANTIPLAGIO: **TURNITIN**
7. PORCENTAJE DE INFORME DE ORIGINALIDAD: 19 %

PORCENTAJE DE ORIGINALIDAD	RESULTADO DE EVALUACIÓN
Hasta el 20%	APROBADO
Mayor a 20%	**

Humberto Manuel Vega Llerena
Presidente de Comité de Ética

* Consignar: APROBADO con letras mayúsculas

** Consignar de ser el caso: Levantamiento de observaciones o Desaprobado

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Dictaminador:

En cumplimiento con lo dispuesto con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Académico Profesional de Trabajo Social, presento mi tesis titulada:

Influencia del involucramiento parental en el proceso educativo - formativo de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo, 2024, para optar por el título de Licenciada en Trabajo Social.

Pongo a su criterio profesional para la respectiva evaluación, agradeciendo de antemano las correcciones y sugerencias realizadas.

Trujillo, 28 de diciembre 2024



Arrelucea Balarezo, Sandy Noelia

Bachiller en Ciencias Sociales

INDÍCE

DEDICATORIA	i
JURADO DICTAMINADOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
PRESENTACIÓN.....	v
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Antecedentes	3
1.3. Marco Teórico.....	8
1.3.1. <i>Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1963)</i>	8
1.3.2. <i>Teoría sociocultural de ley Semiónovich Vygotsky</i>	9
1.3.3. <i>La teoría ecológica de Bronfenbrenner</i>	11
1.4. Marco Conceptual	12
1.4.1. Involucramiento parental.....	12
1.4.2. Prácticas de crianza	12
1.4.3. Normas	12
1.4.4. Responsabilidad afectiva.....	13
1.4.5. Aprendizaje vivencial.....	13
1.4.6. Discapacidad.....	13
1.4.7. Nivel de instrucción de los padres	13
1.4.8. Familias monoparentales	13
1.4.9. Estado emocional.....	14
1.5. Justificación Académica.....	14
1.6. Problema Científico.....	15
1.7. Hipótesis.....	15
1.7.1. <i>General</i>	15

1.7.2. <i>Específicas</i>	15
1.8. Objetivos	15
1.8.1. <i>General</i>	15
1.8.2. <i>Específicos</i>	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS	17
2.1. Diseño de investigación	17
2.2. Métodos.....	17
2.2.1. <i>Etnográfico</i>	17
2.2.2. <i>Deductivo</i>	17
2.2.3. <i>Inductivo</i>	17
2.2.4. <i>Descriptivo</i>	18
2.2.5. <i>Estadístico</i>	18
2.3. Técnicas.....	18
2.3.1. <i>Observación</i>	18
2.3.2. <i>Entrevista</i>	18
2.3.3. <i>Encuesta</i>	18
2.1.1. <i>Revisión documentaria</i>	19
2.2. Instrumentos.....	19
2.2.1. <i>Guía y registro de observación</i>	19
2.2.2. <i>Guía y registro de entrevista</i>	19
2.2.3. <i>Cuestionario</i>	19
2.2.4. <i>Diario de campo</i>	19
2.3. Población.....	20
2.4. Muestra.....	20
III. RESULTADOS	21
3.1. Datos generales del centro de educación básica especial “Pueblo Nuevo”.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	50
V. CONCLUSIONES.....	63
VI. RECOMENDACIONES	64

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 65

VIII. ANEXOS..... 68



RESUMEN

La presente tesis se logra connotar: I. Introducción: Realidad problemática, antecedentes, bases teóricas y marco conceptual; II. Materiales y métodos; III. Presentación de resultados; IV. Discusión de resultados. V. Conclusiones; VI. Recomendaciones. VII. Referencias bibliográficas y Anexos. La presente investigación se realizó con la finalidad de Analizar la Influencia del Involucramiento Parental en el Proceso Educativo - Formativo de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo, 2024.

La muestra con la que se trabajó fueron 12 padres de familia, utilizando un cuestionario validado por expertos para poder hacer la recolección de información con respecto a las variables del Involucramiento Parental y Proceso Educativo – Formativo. Así mismo para llevar a cabo la investigación se aplicaron los métodos como el deductivo, fenomenológico y estadístico, haciendo uso también de las técnicas tanto cualitativas y cuantitativas, como la entrevista y el cuestionario. Se emplearon los instrumentos como la guía de entrevista, registro de entrevista y cuestionario.

Los resultados obtenidos en la presente investigación reflejan las hipótesis planteadas, de modo que el Involucramiento Parental tiene mucha influencia en la educación de los niños del CEBE “Pueblo Nuevo”.

PALABRAS CLAVE: Niño con necesidades especiales, Acompañamiento Familiar, Vínculo parental.

ABSTRACT

This thesis can be summarized as follows: I. Introduction: Problematic reality, background, theoretical bases and conceptual framework; II. Materials and methods; III. Presentation of results; IV. Discussion of results. V. Conclusions; VI. Recommendations. VII. Bibliographic references and Annexes. The present investigation was carried out with the purpose of Analyzing the Influence of Parental Involvement in the Educational - Training Process of the students of the Pueblo Nuevo Special Basic Education Center, 2024.

The sample we worked with was 12 parents, using a reliable questionnaire to collect information regarding the variables of Parental Involvement and Educational – Training Process. Likewise, to carry out the research, methods such as deductive, phenomenological and statistical methods were applied, also making use of both qualitative and quantitative techniques, such as interviews and questionnaires. Instruments such as the interview guide, interview record and questionnaire were used.

The results obtained in this research reflect the hypotheses proposed, so that Parental Involvement has a lot of influence on the education of the children of the CEBE “Pueblo Nuevo”.

KEYWORDS: Education, Training, Child with special needs, Family Support, Parental bond.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Esta investigación aborda el Involucramiento Parental en el Proceso Educativo - Formativo de los estudiantes del CEBE “Pueblo Nuevo”- 2024, surge a partir de la identificación de distintas situaciones que podrían limitar el proceso Educativo-Formativo entre ellas la dinámica familiar, el escaso acompañamiento por el limitado tiempo de los padres de familia, que por las arduas jornadas laborales viene originando en los estudiantes problemas en su Proceso Educativo- Formativo.

El involucramiento representa los vínculos establecidos entre la escuela y los padres, así como la interacción entre estos últimos y sus hijos. También incluye las expectativas favorables que los padres proyectan hacia el desempeño académico y el futuro de sus hijos. La fortaleza de estos aspectos será determinante para el desarrollo futuro del niño o la niña. (Rigo & Donolo, 2019).

La falta de tiempo se identifica como una de las principales causas, ya que el acelerado ritmo de vida actual dificulta que los padres dediquen momentos a sus hijos. Esto incluye actividades tan básicas como conversar sobre lo que han hecho durante el día o mostrar interés por los problemas que enfrentan. (Escribano, 2020).

Teniendo en cuenta todo ello hace referencia reflexionar que el tiempo que se les brinda a los hijos es de suma importancia, pues estar pendientes de ellos y ayudarles en sus actividades académicas influye positivamente en su proceso educativo-formativo.

La familia constituye un elemento fundamental en la educación de las personas con discapacidad, actuando como un factor protector que garantiza la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto se logra a través de un seguimiento constante, una evaluación formativa y el apoyo permanente. Por ello, es indispensable una colaboración educativa conjunta y perseverante entre el profesorado y la familia en la formación de este grupo de estudiantes. (Alfonso, 2018).

De este modo se debe tener en cuenta que en las instituciones educativas se debe considerar a la familia como una pieza esencial a la hora de planificar el refuerzo educativo del estudiante con necesidades educativas especiales; el núcleo familiar es muy

importante en el proceso de Educativo- Formativo en todas las condiciones asumiendo una especial preponderancia cuando se habla de niños con discapacidad lo cual requiere un mayor compromiso de dichas familias.

En nuestro país, se estima que aproximadamente 3 millones de personas viven con alguna discapacidad, de las cuales cerca de 300 mil son niños, niñas o adolescentes. Esto evidencia que un porcentaje significativo de esta población está cursando la educación básica especial en los niveles primario y secundario. Estas cifras resaltan la importancia de atender las necesidades específicas de este grupo, implementando mecanismos de apoyo para las familias, considerando que la educación involucra una triada esencial: estudiante, escuela y familia. (INEI, 2020).

En este contexto, las familias desempeñan un papel crucial al acompañar el desarrollo de los niños durante su escolarización, que constituye una excelente oportunidad para integrarlos en otros entornos sociales más allá del hogar. A través de estas funciones, la familia busca formar a los niños para que sean autónomos, emocionalmente estables y capaces de construir relaciones afectivas satisfactorias. (Ruiz, 2010).

Según lo señalado por la autora, el papel de la familia y el grado de involucramiento en el proceso educativo y formativo de sus hijos tendrá efectos positivos en sus vidas, tanto a corto como a largo plazo. La influencia que ejercen contribuirá al desarrollo de beneficios personales y proporcionará herramientas para enfrentar los desafíos cotidianos de la sociedad, formando así estudiantes seguros de sí mismos y conscientes de su potencial.

Un adecuado involucramiento parental es de suma importancia pues es una herramienta primordial para promover la interacción positiva entre padres y cuidadores con sus hijos, desempeñando así una influencia beneficiosa tanto en el desarrollo cognitivo como en la adquisición de habilidades emocionales y sociales esenciales para así lograr una vida equilibrada y saludable en sus hijos.

La problemática relacionada con este tema ha aumentado en las familias de los estudiantes del CEBE debido a las dinámicas familiares que se generan. Estas dinámicas incluyen diversas situaciones de índole psicológica, biológica y social que influyen en las

relaciones entre los miembros de la familia y afectan el ejercicio cotidiano de aspectos como la comunicación, la afectividad, la autoridad y la crianza. Un aspecto relevante a considerar es la falta de tiempo, ya que muchos padres se dedican al trabajo y no pueden ofrecer la atención adecuada a sus hijos, debido a la limitación de tiempo. Además, muchas familias no disponen de los recursos y herramientas necesarios para apoyar las actividades escolares, lo que impide establecer rutinas de enseñanza efectivas. Por último, la falta de información sobre la educación especial dificulta el proceso educativo de los niños, afectando su desarrollo de habilidades y capacidades personales.

Ante ello el Trabajo Social debe investigar esta problemática, porque como disciplina científica existe una fuerte vinculación con las familias y el ámbito educativo, pues están estrechamente relacionados y se refuerzan mutuamente. Los Trabajadores Sociales apoyan a las familias y promueven el involucramiento parental en la educación, lo que hace que mejore el rendimiento académico, aumente la confianza, la autoestima, fomente la responsabilidad y la autonomía de los estudiantes.

1.2. Antecedentes

El objeto de estudio de esta investigación ha sido trazado anteriormente en diferentes investigaciones en el contexto educativo.

Internacional

En Antioquía, Colombia, Pola (2020) realizó una tesis a fin de analizar cómo influye y detallar los elementos que demuestran la ausencia de involucramiento parental en el proceso educativo de los estudiantes. El procedimiento utilizado fue de enfoque cualitativo y por consiguiente de tipo descriptivo como muestra su población fue de 36 alumnos con requerimientos educativos especiales que oscilan entre los 6 y 16 años de edad.

- Es fundamental que los padres de familia atesoren conocimiento de las diferentes necesidades que manifiesten sus hijos y sobre todo que se comprometan con la educación de los mismos, esto puede ser participando activamente en todas las actividades que se le presenten.

- La familia tiene un papel esencial en el éxito académico de los alumnos con requerimientos educativos especiales. Por lo tanto, es crucial que participen en las decisiones y actividades dentro de la institución educativa, ya que su involucramiento favorece un entorno de apoyo que impacta positivamente en el rendimiento y desarrollo de los estudiantes.

- La creación de oportunidades y ambientes adecuados para el aprendizaje de los estudiantes está estrechamente vinculada a su entorno familiar y a la actitud de la familia para fomentar una enseñanza inclusiva de alto nivel.

A través de este estudio se evidenció que tanto la unidad familiar como el ambiente en el que los estudiantes evolucionan juegan un papel crucial, ya que influyen directamente en el nivel de éxito que pueden alcanzar en su proceso educativo. Es esencial que el entorno se adapte a sus necesidades, ya que se trata de niños con requerimientos educativos especiales, quienes requieren un apoyo continuo en su aprendizaje para asegurar su bienestar académico.

En Santa Elena, Ecuador, Suárez (2018) llevó a cabo una tesis con el propósito de analizar la relación entre el rendimiento académico y el acompañamiento familiar. Utilizando un diseño de investigación no experimental, se trabajó con una muestra de 40 estudiantes, de los cuales 26 eran varones y 14 mujeres, pertenecientes al décimo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio. La autora llegó a la siguiente conclusión:

- Se ha encontrado una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, lo cual resulta positivo. El acompañamiento se comprende de manera más efectiva dentro del contexto familiar, lo que contribuye a un mejor desempeño de los estudiantes.

- Los padres que brindan un acompañamiento adecuado, traducen un mejor rendimiento a cargo de los estudiantes que obtienen dicho apoyo.

- Si el apoyo familiar se realiza de forma adecuada, se reflejará en un mejor desempeño en las actividades escolares dentro de la institución.

En Ecuador, Salina (2017) desarrolló su tesis con el objetivo de Examinar el impacto de los padres en el proceso educativo de los infantes de 0 a 3 años en el Centro Los Infantes, ubicado en la comunidad de Gañansol. Su propósito fue determinar la conexión entre el nivel de participación de los padres y el desarrollo alcanzado por los niños.

El enfoque metodológico empleado fue de tipo cuali-cuantitativa, combinando una perspectiva teórica con un soporte cuantitativo. Se seleccionaron 45 niños del centro y 35 padres, a los cuales se les aplicó una encuesta. A partir de este análisis, la autora obtuvo las siguientes conclusiones:

- La implicación de los padres en la educación es crucial para su rendimiento, ya que su acompañamiento e intervención juegan un papel crucial en su desarrollo.
- La presencia de ambos padres es crucial durante la etapa inicial y a lo largo de toda la trayectoria educativa, ya que favorece el desarrollo más rápido de habilidades cognitivas, afectivas y psicológicas en el niño.
- El insuficiente acompañamiento e involucramiento familiar puede ocurrir cuando los padres no tienen claridad acerca de su papel en la educación de sus hijos cuando uno de los padres está ausente o debido a la desintegración familiar.

La indagación permitió examinar y evidenciar que la familia, y en particular los padres, desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo sus hijos. Asimismo, el grado de participación de los padres puede influir directamente en los resultados y logros que los niños alcancen en su proceso educativo y de aprendizaje. Además, se destacó que el apoyo parental cubre diversos aspectos, como el cuidado, la orientación y el respaldo que los niños reciben de sus padres.

En Colombia, Delgado (2016) desarrolló su tesis con el objetivo de identificar cómo influye el apoyo familiar en el desempeño académico de los estudiantes. Su propósito fue analizar los bajos resultados obtenidos en las evaluaciones de 2015 y, al mismo tiempo, mejorar los vínculos entre padres e hijos.

La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, apoyada en un enfoque etnográfico. Se llevó a cabo una investigación mediante el estudio de casos, ya que se centró en la descripción detallada del ambiente familiar, el dialogo dentro de la familia y las experiencias personales del niño. Los hallazgos de este estudio mostraron que el apoyo educativo en este ámbito es muy limitado, debido a que las prácticas educativas para el aprendizaje son escasas. Esto se debe a factores como la falta de tiempo, la escasa formación escolar, la ausencia de estrategias, hábitos de estudio deficientes y la desmotivación de los padres u otros familiares encargados, quienes asignan una importancia variable según su punto de vista y perspectiva.

Nacional

En Huacho, Perú, (Loren, 2018) elaboro su tesis con el propósito de poder determinar la importancia del involucramiento familiar. Su investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño de tipo no experimental, descriptivo y transversal. El grupo de estudio estuvo conformado por 100 padres de familia, a quienes se les administro una encuesta. A partir de este análisis, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- En cuanto al acompañamiento familiar, el 34% de los encuestados considera que se encuentra en un nivel adecuado, mientras que el 66% lo percibe como neutro.
- En cuanto a la categoría de presencia, el 61% de los participantes considera que está en un nivel neutral, el 2% lo percibe en un nivel bajo, y el 37% lo valora como adecuado.
- En cuanto a la responsabilidad, el 5% de los encuestados lo considera en un nivel bajo, el 53% lo percibe como neutro, y el 42% lo valora como adecuado.

Esta investigación realizada por la autora refleja que demuestra que aspectos como el compromiso, la participación de los padres y la responsabilidad juegan un papel crucial en la forma en que se lleva a cabo el acompañamiento familiar en la institución, ya que contribuyen al bienestar de los hijos.

En Santiago de Chuco. Armas (2013), realizo su tesis con el objetivo de informar al lector sobre el impacto de la familia en la educación infantil, así como la relevancia y calidad de este tema en nuestra sociedad.

Este plan describe de manera general los roles de las familias, especialmente su papel en apoyar a sus miembros en el proceso de desarrollo integral. Sin embargo, es probable que el problema provenga del bajo interés de los padres debido al rendimiento académico de sus hijos, lo que afecta su aprovechamiento de las actividades académicas. También podría ser consecuencia de la escasa formación académica de los padres, lo que limita el potencial de los estudiantes. Por esta razón, la investigación se centrará en comprender los factores familiares y educativos a través de las historias de vida de las familias, con el objetivo de integrar su participación en el desarrollo educativo de sus hijos.

En Trujillo, Suárez (2022) realizó su tesis con una muestra de 28 tutores, a quienes se les aplicaron diversas técnicas, como entrevistas, encuestas y observaciones. La investigación se basó en un enfoque aplicado, utilizando un diseño explicativo. A partir de este análisis, llegó a las siguientes conclusiones:

- El 68% de los padres adopta un enfoque de crianza participativa, lo que contribuye a que sus hijos se conviertan en personas más competentes, mejoren sus relaciones, aumenten su rendimiento en el centro educativo y fortalezcan su autoestima.
- El 86% de los padres ofrece protección a sus hijos, lo que demuestra tener una gran influencia en su bienestar. Este apoyo también fortalece el vínculo positivo entre ambos, favoreciendo su desarrollo personal.
- El 75% de los padres proporciona a sus hijos, respaldo emocional y económico, lo que promueve la seguridad en la educación de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales.

La investigación de la autora evidencia la influencia de la familia en el crecimiento de los niños con discapacidad. Además, se destaca que, para proporcionar un involucramiento familiar correcto, es fundamental que los progenitores conozcan y apliquen la estrategia educativa más correcta.

Local

En Guadalupe, Romero (2021) llevó a cabo su tesis utilizando un estudio aplicado con un enfoque explicativo. La muestra estuvo compuesta por 59 alumnos, con los cuales se emplearon técnicas y métodos como encuestas, observación, técnicas estadísticas y enfoque inductivo-deductivo. A partir de este análisis, se obtuvieron las conclusiones que se presentan a continuación:

- El 63% de los niños y adolescentes vive en núcleos familiares básicos, contando con la participación de ambos progenitores
- Un 63% de los niños y jóvenes conserva una comunicación basada en la información, el afecto, el cariño y la reciprocidad en el respeto dentro del núcleo familiar.
- El 74% de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales ha contado con el respaldo familiar en sus tareas escolares lo que se refleja en el apoyo familiar en sus deberes escolares.
- El 51% de los niños presenta limitación cognitiva en el aspecto cognitivo y en las habilidades de interacción verbal.

Esta investigación resalta la relevancia del rol familiar en la formación de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. En este sentido, se evidencia que las relaciones familiares, la estructura del hogar y el cumplimiento del rol parental pueden generar resultados positivos en el proceso educativo de los hijos. Esto es especialmente importante considerando que la condición de los niños dificulta su aprendizaje, por lo que requieren el apoyo fundamental de la familia.

1.3. Marco Teórico

La presente investigación vincula el Involucramiento parental y Proceso Educativo -Formativo, teniendo como sustento teórico.

1.3.1. *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1963)*

Esta teoría reflexiona sobre el aprendizaje en las aulas. Analizando los mecanismos que se utilizan para adquirir y retener los contenidos que se socializan en los

contextos académicos. Se relaciona con las estrategias que los individuos despliegan para propiciar su aprendizaje, deteniéndose en aspectos circundantes que se suscitan en el aula y que propician o pueden limitar el aprendizaje, por ejemplo, los contextos en los que ocurre, los resultados obtenidos y su análisis.

El aprendizaje significativo es la idea central con la que trabajó Ausubel este conocimiento verdadero solo es posible cuando los nuevos contenidos adquieren un significado y este es validado en función de los conocimientos que se han adquirido.

Es decir, que aprender incorporara un significado a los nuevos contenidos en base a lo que se tiene interiorizado, es decir, los nuevos aprendizajes están conectados con los anteriores; no porque signifiquen lo mismo si no porque tienen elementos que los relaciona en su esencia.

Por eso el conocimiento recién adquirido se vincula con el anterior reconfigurándose. Esto indica que no hay conocimiento puramente nuevo este contenido recién adquirido se ve sustentado por elementos ya adquiridos y validados con anterioridad, logrando completarlos y fijarlos.

En conclusión, este postulado plantea que el protagonista es el aprendiz, el docente deben resaltar el significado de los contenidos, para que reconozca su significado y se interiorice, se logre asimilar plenamente

Esto refiere que el aprendizaje, habla de asimilar, la retención de lo aprendido implicaría no momentos esporádicos, sino la relación constante con situaciones vivenciales permanentes, que posibiliten el aprendizaje en este sentido los padres de familia son una pieza clave.

1.3.2. *Teoría sociocultural de ley Semiónovich Vygotsky*

Esta teoría subraya la importancia de la participación de los menores con el ambiente circundante, teniendo asidero en que el individuo necesita de su entorno para su pleno desarrollo, siendo el desarrollo cognoscitivo el producto en donde se remarca la participación de otros dado que es un proceso colaborativo. Se enfatiza en el aporte del contexto en el que crecen, es decir, su entorno circundante tiene un aporte significativo, los individuos amplían su aprendizaje mediante la interacción social, es decir van adquieren habilidades cognoscitivas en los entornos que se desarrollan

Es decir, el docente se ve influenciado por las personas con las que interactúa y el espacio donde interacciona, es decir padres, maestros.

La teoría en mención demuestra que el aprendizaje es un constructo progresivo, resultante de un proceso que inicia los primeros años con aporte significativo del entorno. Se sostiene que el aprendizaje que los niños desarrollan tiene un componente social, este entorno aporta nuevas y mayores destrezas habilidades, resultante de la cotidianidad y rutina familiar.

Así mismo, el desarrollo cognitivo se centra en como aprendemos, por ejemplo, mediante el trabajo colaborativo, y como este aporta en el aprendizaje personal, sin embargo, también existen factores culturales como las creencias y costumbres y como están influyen en su modo de aprender.

Según Vygotsky, a corta edad se tienen mucho tiempo para aprender y un largo periodo de desarrollo de la corteza cerebral. En dicho tránsito la cultura aporta herramientas de adaptación intelectual. Estas herramientas posibilitan dinamizar sus potencialidades mentales primarias.

Se identificaron tres áreas clave del desarrollo: la zona de desarrollo real, que destaca las competencias actuales de los estudiantes; la zona de desarrollo próximo, que refleja el estado en el que los alumnos están en pleno proceso de aprendizaje; y la zona de desarrollo potencial, que corresponde al nivel que los estudiantes pueden alcanzar con el apoyo de un mediador o guía.

Estas afirmaciones justifican su importancia y su viabilidad de aplicar en todos los niveles de enseñanza.

Es este sentido, el aporte de los adultos o de los pares desarrollados contribuyen con, direccionar, organizar y apoyar el aprendizaje del educando, hasta que el domine plenamente el proceso, esto será posible cuando haya interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad requiere.

Esta afirmación ofrece apoyo a los educandos para que transiten la zona de desarrollo proximal (ZDP), entendida como la brecha entre lo que se es capaz de hacer y lo que todavía no logran hacer por sí solos.

1.3.3. *La teoría ecológica de Bronfenbrenner*

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), defiende el aporte del ambiente en el desarrollo del individuo mediante conexiones seriadas con contribuciones de los diversos entornos en los que se ha desempeñado y que impactan en su evolución intelectual, ética y social.

Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la vida, dado que se parte de la premisa de que el desarrollo se da en intersección entre genéticas y ambiente, exponiendo de manera directa las diferentes aristas que actúan en las relaciones interpersonales.

Bronfenbrenner en su teoría establece cinco relaciones seriadas que están organizados desde el entorno más próximo hasta el más lejano al niño

MICROSISTEMA:

Hace referencia a las vinculaciones primarias de cara a cara, las más íntimas haciendo referencia a la familia, los amigos cercanos, la escuela y los compañeros; el entorno más cercano.

En este nivel la interacción es directa y bidireccional es decir la influencia es mutua el entorno influye en el individuo y el individuo influye en el entorno. Cuando el entorno ofrece estabilidad y apoyo, el desarrollo es propicio. Es decir, los padres, amigos son el vehículo que favorece el aprendizaje

MESOSISTEMA:

Se refiere a las relaciones cercanas, pero no tan íntimas como las primeras estas relaciones son frecuentes y muy duraderas como, la escuela, trabajo o el vecindario, el hogar y el centro, por los largos periodos que se interactúa en estos escenarios su influencia es muy importante.

EXOSISTEMA:

En esta conexión seriada el individuo no tiene mayor protagonismo, pero si es influenciado fuerte mente por este, por las decisiones que se adopten en estos espacios. Como los horarios de trabajo, las normativas educativas o la eficiencia de los servicios comunitarios

MACROSISTEMA:

En este nivel se incluye los aspectos culturales, sociales, económicas y políticas es más amplio que los otros sistemas. Abarca los valores, las manifestaciones culturales,

las normas sociales, las leyes y las políticas económicas. Todos estos aspectos influyen en el desarrollo del individuo.

CRONOSISTEMA:

Este nivel analiza el factor tiempo y como el momento histórico brinda elementos que influyen el desarrollo del niño, al relacionarlo con todo lo que viven.

En este nivel se reconoce el componente temporal, resaltando los eventos trascendentes y de impacto (como los avances tecnológicos o cambios en las estructuras familiares: muertes, nacimientos, divorcios) y como estos pueden afectar el desarrollo. En este nivel se acepta que las personas y sus entornos cambian y evolucionan con el tiempo, influyendo en el curso del desarrollo humano.

1.4. Marco Conceptual

1.4.1. Involucramiento parental

“El involucramiento parental es la participación activa de padres de familia en los procesos de formación que se presentan durante las etapas de desarrollo de sus hijos, incluyendo las dinámicas vinculadas al contexto escolar; esta relación resulta siendo fundamental en todos los periodos de formación de los niños debido a que fortalece los vínculos interpersonales de los mismos y repercute de manera positiva en la manifestación de ciertas conductas propias del desempeño en la vida escolar”. (Patrikakou, 2018).

1.4.2. Prácticas de crianza

Las prácticas de crianza son aquellas normas que los padres ejercen ante el comportamiento de sus hijos, también se le denominan acciones que han sido aprendidas por ellos mismos o reflejadas en su educación y que las utilizan para encaminar las conductas de sus hijos”. (González, 2017).

1.4.3. Normas

“Norma es el sentido de un acto con el cual se ordena o permite, y en especial, se autoriza un comportamiento”. (Kelsen, 2019).

1.4.4. Responsabilidad afectiva

“La responsabilidad afectiva es la manera en qué actuamos teniendo en cuenta la influencia que tiene sobre otras personas lo que decimos y hacemos, pero al mismo tiempo haciéndonos responsables de nuestro accionar”. (Martin, 2021).

1.4.5. Aprendizaje vivencial

“En el aprendizaje vivencial se aprende haciendo, se aprende por medio de la acción, no solo escuchando o mirando, no solo razonando o sintiendo sino involucrado totalmente en una experiencia que le exige su completa participación”. (Ramos, M. 2016).

1.4.6. Discapacidad

Es la limitación física, mental o sensorial, ya sea temporal o permanente, que dificulta la realización de actividades básicas de la vida cotidiana y que puede verse influenciada o empeorada por el contexto económico y social. (OMS, 2022).

1.4.7. Nivel de instrucción de los padres

“El nivel educativo de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de los estudiantes, ya que determina las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal y en sus prácticas educativas, además de incrementar sus habilidades verbales, cognitivas y espaciales; lo anterior tiene una relación directa con el rendimiento académico del estudiante”. (González & Caso, 2016).

1.4.8. Familias monoparentales

“El tipo de familia monoparental se presenta cuando ocurre divorcio separación, abandono de hogar, aspectos sexuales, situación económica, ausencia por motivos forzosos, muerte del conyugue. Así mismo cuando hay una ruptura en la familia por lo general los integrantes de estas se sienten abrumadas por el conflicto, la falta de comunicación, el distanciamiento entre otros”. (Quintero, 2005).

1.4.9. Estado emocional

“El estado emocional es un conjunto de reacciones físicas, pensamientos y emociones que se presentan ante una situación que nos pone en peligro o que amenaza nuestra integridad”. (Rojas, 2018).

1.5. Justificación Académica

El Inadecuado Involucramiento Parental en el proceso educativo y formativo de los estudiantes tiene un impacto negativo en su desarrollo emocional. Al no contar con una orientación adecuada frente a las necesidades educativas que enfrentan los estudiantes durante su aprendizaje de conocimientos y habilidades importantes para la vida, se genera desinterés y desmotivación, lo que afecta el alcance de sus competencias educativas.

Los Padres de Familia del CEBE “Pueblo Nuevo” no se muestran muy preocupados en el proceso de educación y formación de sus hijos, cuando se les pide que orienten a sus hijos con sus tareas académicas muy pocos lo hacen, pues manifiestan que no tienen tiempo o que no pueden enseñarles a sus hijos porque no estudiaron y no saben leer ni escribir.

El CEBE “Pueblo Nuevo” objeto de este estudio es una institución con 19 años de experiencia trabajando con niños, niñas y adolescentes (NNA) con discapacidad, que forma parte de una red de organizaciones que abordan el tema de la discapacidad a nivel nacional, con el apoyo del Ministerio de Educación.

Según la normativa del Ministerio de Educación, es fundamental incluir el acompañamiento y el involucramiento familiar en los ámbitos educativo y sanitario de los niños, niñas y adolescentes (NNA) con discapacidad. Sin embargo, en este ámbito aún se observan avances limitados hasta la fecha.

Este problema viene presentándose y afectando a los niños del CEBE “Pueblo Nuevo”, pese a ver realizado varias reuniones pronunciando dicho problema para buscar soluciones inmediatas.

En consecuencia, la pregunta que esta investigación busca responder es: ¿Por qué no se está logrando un adecuado involucramiento parental en el proceso educativo y

formativo de los estudiantes del CEBE "Pueblo Nuevo"? Así, el objetivo principal de este estudio es analizar cómo se está aplicando la normativa relacionada con el involucramiento y la participación de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad.

1.6. Problema Científico

¿Cómo el Involucramiento Parental influye en el Proceso Educativo-Formativo de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo, 2024?

1.7. Hipótesis

1.7.1. General

El Involucramiento Parental influye de manera directa en el Proceso Educativo-Formativo de los estudiantes del CEBE Pueblo Nuevo evidenciándose en la dinámica familiar y el escaso acompañamiento de los padres.

1.7.2. Específicas

- La dinámica familiar influye de manera directa en el Involucramiento Parental en el proceso Educativo-Formativo de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo evidenciándose en las inadecuadas prácticas de crianza y escasas rutinas de enseñanza.

- El escaso acompañamiento de los padres influye de manera directa en el proceso Educativo-Formativo evidenciándose en el limitado tiempo y dedicación de los padres de familia en las actividades escolares afectando significativamente a los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo.

1.8. Objetivos

1.8.1. General

Analizar cómo influye el Involucramiento Parental en el proceso Educativo-Formativo los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo, 2024.

1.8.2. Específicos

- Identificar el impacto de las relaciones intrafamiliares en la calidad de vida de los usuarios del programa de pensión 65 en la provincia de Chepén, 2024. Identificar

como la dinámica familiar influye en el Proceso Educativo – Formativo de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo, 2024.

- Explicar cómo el escaso acompañamiento de los padres influye en el Proceso Educativo – Formativo de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo, 2024.



II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Diseño de investigación

El estudio presentado tiene un enfoque de investigación mixto debido a que se utilizó técnicas cuantitativas como cualitativas, su diseño es transversal de tipo descriptivo correlacional y transversal puesto que se recopilará los datos en un solo momento en el tiempo esta recolección se dará a partir de la aplicación de los instrumentos guía de entrevista y encuesta aplicados a la muestra seleccionada, será correlacional puesto que medirá la influencia de una variable sobre la otra, para ello se utilizara el método estadístico que permitirá la cuantificación de los datos presentados en tablas y figuras.

2.2. Métodos

2.2.1. *Etnográfico*

Por medio de este método se recolectó datos de manera directa con la población (Padres) del CEBE Pueblo Nuevo, utilizando la observación participante y las entrevistas dirigidas hacia los docentes y padres de familia del CEBE Pueblo Nuevo, permitiendo recoger

2.2.2. *Deductivo*

Este método permitió poner en práctica y contrastar las teorías y conceptos establecidos en el plan, permitiendo la comprensión y el análisis de los datos obtenidos, desde un enfoque general hacia aspectos más específicos.

2.2.3. *Inductivo*

A través de este método se recolectaron datos que facilitaron el análisis e identificación de la información más relevante sobre el Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo.

2.2.4. Descriptivo

Por medio de este método se pudo describir, determinar e inferir toda la información relevante obtenida en el Centro de Educación Básica Especial de Pueblo Nuevo.

2.2.5. Estadístico

Mediante este procedimiento, se logró determinar el tamaño de la muestra poblacional que facilitó la organización, clasificación y análisis de los datos recopilados. Esto se realizó a través de tablas estadísticas y datos descriptivos, los cuales permitieron el estudio y la comprensión de la influencia del involucramiento parental en el proceso educativo y formativo de los estudiantes.

2.3. Técnicas

2.3.1. Observación

Mediante esta técnica se utilizó los sentidos, se observó atentamente y se recogió toda información que fue necesaria registrarla, así mismo esta técnica es constante en la intervención y fue utilizada para verificar los comportamientos de los padres de familia del CEBE Pueblo Nuevo.

2.3.2. Entrevista

Esta técnica se aplicó para conocer información sociodemográfica y testimonios de los padres, mediante las interrogantes adecuadamente planteadas sobre cómo es el involucramiento parental en el grupo de estudio y cómo influye en el proceso educativo de los estudiantes de la institución.

2.3.3. Encuesta

Esta técnica se utilizó para obtener información determinante y precisa de índole cualitativo a través de un conjunto de interrogantes abiertas y cerradas para conocer aspectos importantes sobre el problema objeto de estudio.

2.1.1. *Revisión documentaria*

Dicha técnica permitió recolectar y conocer información tanto cualitativa y cuantitativa de investigaciones, sitios web, revistas, informes y más, referentes a la problemática objeto de estudio.

2.2. Instrumentos

2.2.1. *Guía y registro de observación*

Permitió tener la previa estructura a la observación dada, ya que esta proporcionara una conformación y contexto claro y preciso a lo que se tiene claro a observar, asimismo el registro permitió redactar todo lo observado de manera directa e indirecta, de modo que quede todo registrado y la información no se pierda u olvide.

2.2.2. *Guía y registro de entrevista*

Permitió elaborar las preguntas aplicadas a los padres de familia, teniendo en cuenta el objetivo planteado de la temática investigada. Las preguntas se formularon con el propósito de conocer de qué manera influye el involucramiento parental en la educación formativa de los estudiantes del CEBE Pueblo Nuevo, asimismo el registro permitió contextualizar y registrar todo lo adquirido a través de las preguntas dadas, las cuales quedan plasmadas para un mayor análisis.

2.2.3. *Cuestionario*

Permitió tener un conjunto estructurado de preguntas organizadas, secuenciadas y pertinentes referentes al contexto de la realidad problemática.

2.2.4. *Diario de campo*

Se utilizó a lo largo de la práctica a través del trabajo de campo, permite registrar lo vivido a través de la investigación, redactando la experiencia y sistematizándola referente al problema objeto de estudio.

2.3. Población

El proyecto de estudio en cuestión está conformado por 12 padres de familia del CEBE Pueblo Nuevo, 2024, que se encuentran en un rango de edad de 27 a 53 años.

2.4. Muestra

Se trabajó con un universo muestral que está conformada por 12 padres de familia del CEBE Pueblo Nuevo, 2024.



III. RESULTADOS

3.1. Datos generales del centro de educación básica especial “Pueblo Nuevo”

El Centro de Educación Básica Especial “Pueblo Nuevo” se encuentra ubicado en el Pasaje Santa Rosa S/N en el distrito de Pueblo Nuevo, Provincia de Chepén.

Funciona como Centro de Educación Básica Especial en el año 2010, compartiendo infraestructura con el CETPRO. Dentro de sus valores institucionales están la ética, la calidad, la equidad, la inclusión y la creatividad.

Por consiguiente, el Centro de Educación Básica Especial “Pueblo Nuevo” tiene como misión promover la formación integral de niños y adolescentes con discapacidad severa o multidiscapacidad, brindándoles una educación de calidad que permita a los estudiantes desarrollar al máximo sus potencialidades para una mejor calidad de vida.

Así mismo tiene como visión contribuir formando a los niños y niñas con una educación de calidad con una plana docente identificada plenamente con la localidad y con capacidad idónea para lograr la inclusión de ellos en el ámbito familiar, social y laboral, logrando un resultado óptimo en la inclusión de niños y adolescentes con discapacidad leve y/o moderada en las Instituciones de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa, Educación Técnico Productiva.

La Institución cuenta con 4 docentes: La profesora de aula y las 3 docentes del área SAANEE.

DATOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento de recolección de datos se elaboró a partir de la matriz de operacionalidad de variables, esta matriz está conformada por las variables, dimensiones, indicadores e ítems.

La columna de ítems permitió plasmar las preguntas del cuestionario siendo 24 preguntas cerradas (cuestionario).

DEL CUESTIONARIO:

Se elaboró un cuestionario con 24 preguntas para recopilar información de la presente investigación, empleando el modelo de escala Likert, en el cual para medir la frecuencia de dicha escala se utilizan las siguientes opciones:

Siempre (Representa el 100% del resultado, es decir que la actividad se lleva a cabo de manera diaria).

A veces (Representa el 50% del resultado, es decir que la actividad se realiza alternadamente).

Nunca (Representa el 0% de resultado, es decir que la actividad no se realiza en ningún periodo).

Tabla 1

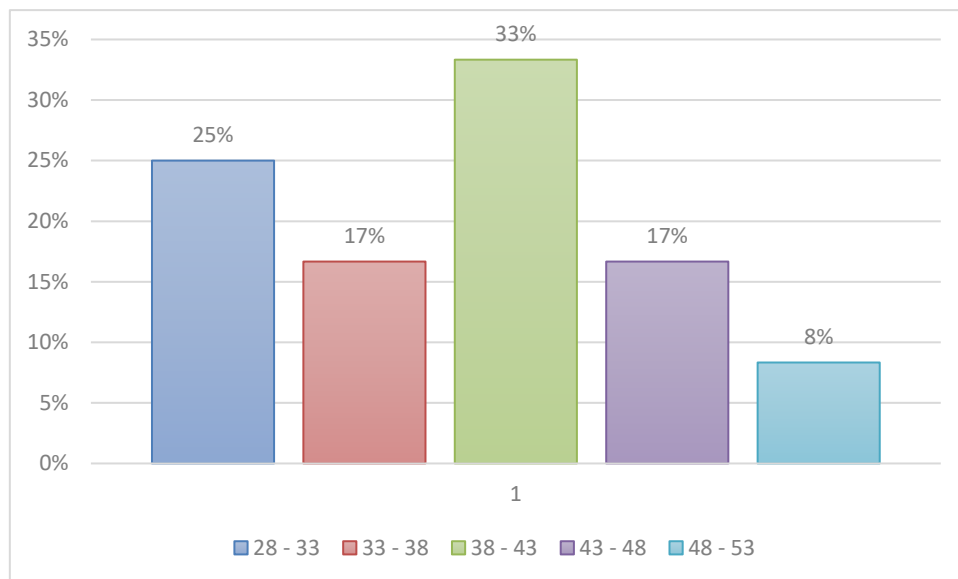
Distribución numérica y porcentual de los padres de familia de los estudiantes del CEBE "Pueblo Nuevo" según su edad.

ITEM	NÚMERO	%
28 – 33	3	25%
33 – 38	2	17%
38 – 43	4	33%
43 – 48	2	17%
48 – 53	1	8%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" en noviembre de 2024.

Figura 1

Distribución porcentual de los padres de familia de los estudiantes del CEBE "Pueblo Nuevo" según su edad.



Nota: Datos según tabla 1

Interpretación: En la figura número 1, se puede observar que el 8% de los padres de familia encuestados tiene entre 48 y 53 años, el 17% se encuentra en el rango de 43 a 48 años, otro 17% tiene entre 33 y 38 años, el 25% está en el grupo de 28 a 33 años, y el 33% tiene entre 38 y 43 años.

Tabla 2

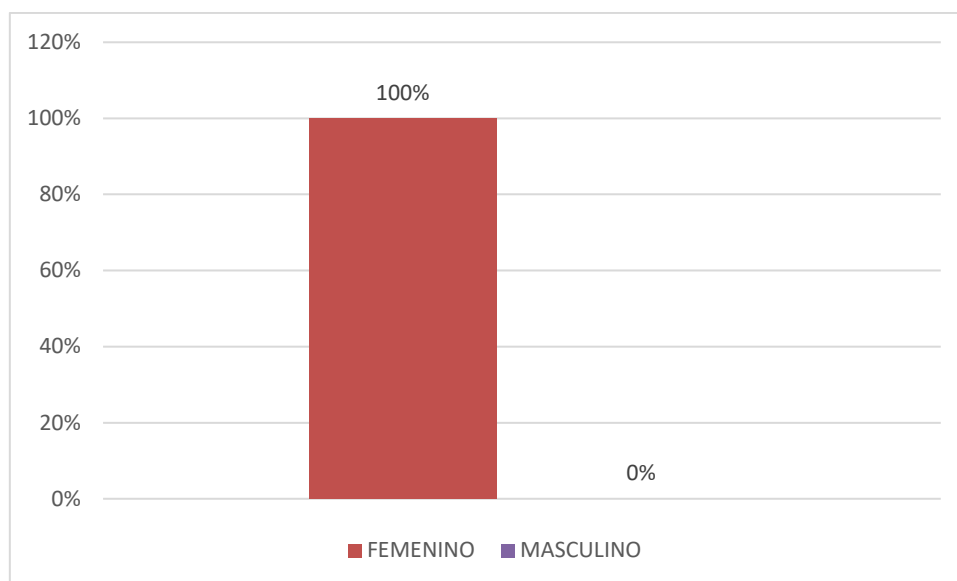
Distribución numérica y porcentual de los padres de familia de los estudiantes del CEBE "Pueblo Nuevo" según su sexo.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Femenino	12	100%
Masculino	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" durante el mes de noviembre de 2024.

Figura 2:

Distribución porcentual de los padres de familia de los estudiantes del CEBE "Pueblo Nuevo" según su sexo.



Nota: Datos según tabla 2

Interpretación: En la figura número 2, se observa que el 0% de los padres de familia encuestados son de sexo masculino, mientras que el 100% son de sexo femenino, lo que indica que el sexo predominante es el femenino.

Tabla 3:

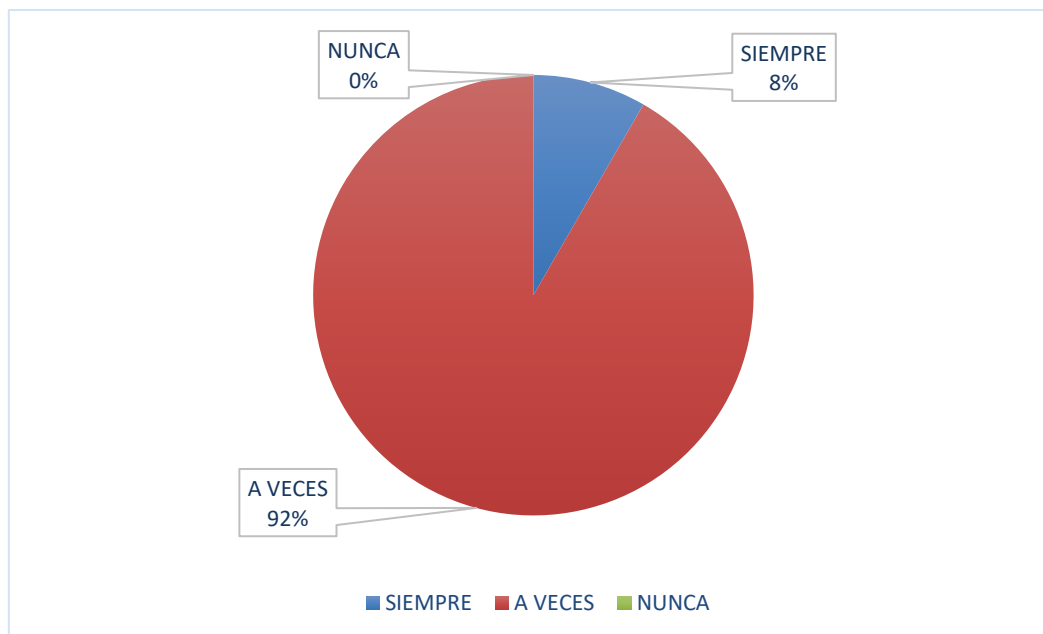
Distribución numérica y porcentual del tiempo que los padres de familia dedican a la educación de sus hijos.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
A Veces	11	92%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" durante el mes de noviembre de 2024.

Figura 3:

Distribución porcentual del tiempo que los padres de familia dedican a la educación de sus hijos.



Nota: Datos según tabla 3

Interpretación: En la figura número 3, se observa que el 0% de los padres encuestados nunca dedican tiempo a la educación de sus hijos, mientras que el 92% lo hace ocasionalmente, y un 8% de los padres encuestados siempre dedican tiempo a la educación de sus hijos.

Tabla 4:

Distribución numérica y porcentual de la asistencia de los padres de familia a las actividades institucionales del CEBE.

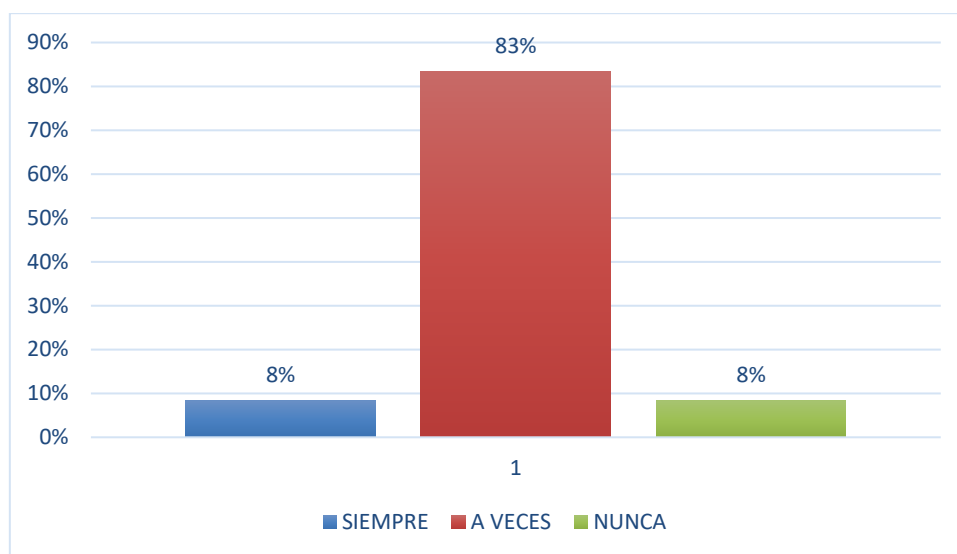
ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
A Veces	10	83%
Nunca	1	8%

TOTAL	12	100%
--------------	----	------

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" en noviembre de 2024.

Figura 4:

Distribución porcentual de la asistencia de los padres de familia a las actividades institucionales del CEBE.



Nota: Datos según tabla 4

Interpretación: En la figura número 4, se observa que el 8% de los padres encuestados asisten siempre a las actividades institucionales del CEBE, mientras que el 83% lo hace solo ocasionalmente, y el 8% restante nunca asiste a estas actividades.

Tabla 5:

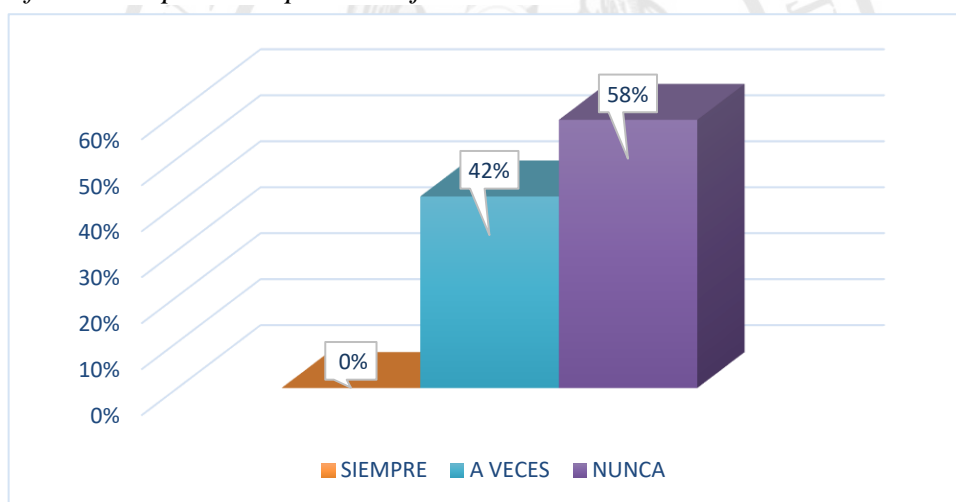
Distribución numérica y porcentual del establecimiento de un horario por parte de los padres para reforzar lo aprendido por sus hijos en clase.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A Veces	5	42%
Nunca	7	58%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" durante el mes de noviembre de 2024.

Figura 5:

Distribución porcentual de los padres de familia según el establecimiento de un horario para reforzar lo aprendido por sus hijos en clase.



Nota: Datos según tabla 5

Interpretación: En la figura número 5, se observa que el 0% de los padres encuestados siempre establecen un horario para reforzar lo aprendido por sus hijos en clase, mientras que el 42% lo hace ocasionalmente, y el 58% nunca establece un horario para este fin.

Tabla 6:

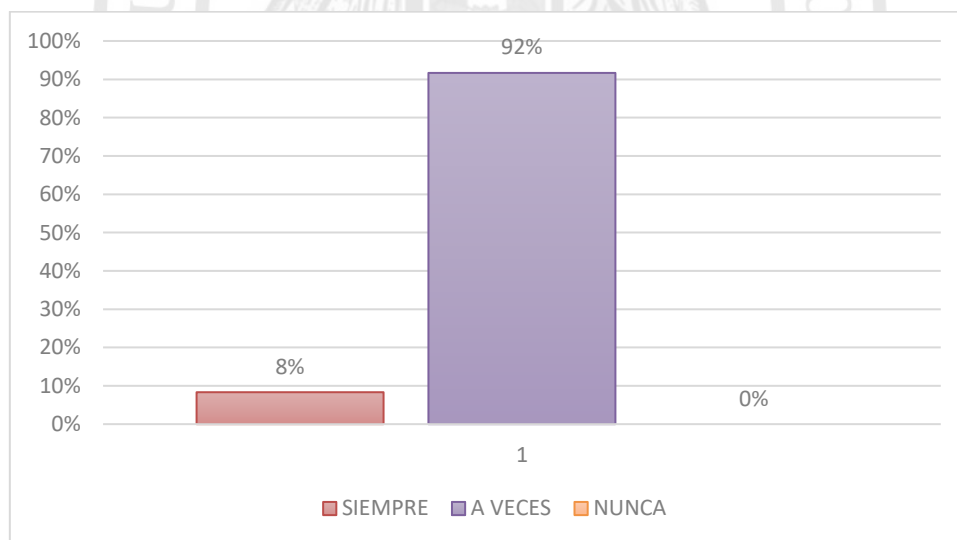
Distribución numérica y porcentual del interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
A Veces	11	92%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" en noviembre de 2024.

Figura 6:

Distribución porcentual del interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos.



Nota: Datos según tabla 6

Interpretación: En la figura número 6, se observa que el 8% de los padres encuestados siempre muestran interés en el aprendizaje de sus hijos, mientras que el 92% lo hace ocasionalmente, y el 0% de los padres encuestados nunca demuestran interés en el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 7:

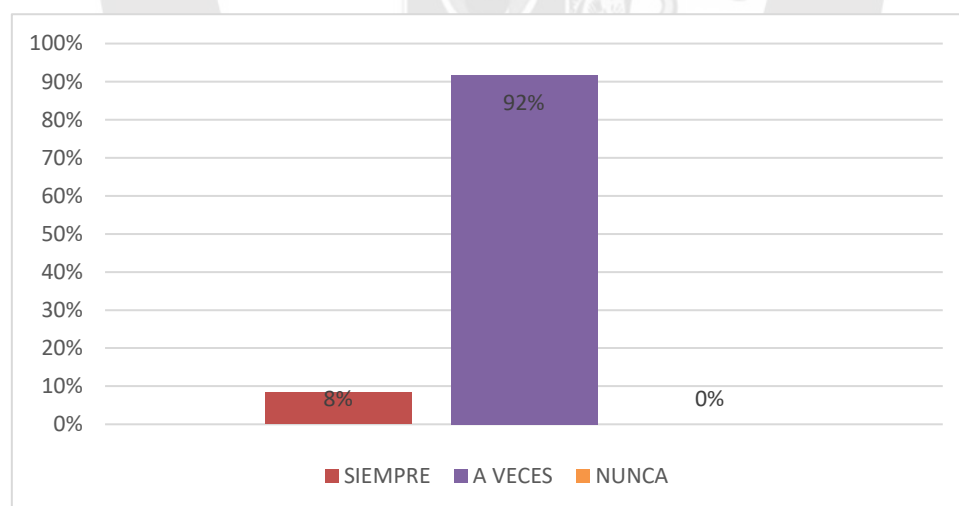
Distribución numérica y porcentual del interés de los padres en el desempeño escolar de sus hijos.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
A Veces	11	92%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" durante el mes de noviembre de 2024.

Figura 7:

Distribución porcentual del interés de los padres en el desempeño escolar de sus hijos.



Nota: Datos según tabla 7

Interpretación: En la figura número 7, se observa que el 8% de los padres encuestados siempre muestran interés en el desempeño escolar de sus hijos, mientras que el 92% lo hace ocasionalmente, y el 0% de los padres encuestados nunca demuestran interés en el desempeño escolar de sus hijos.

Tabla 8:

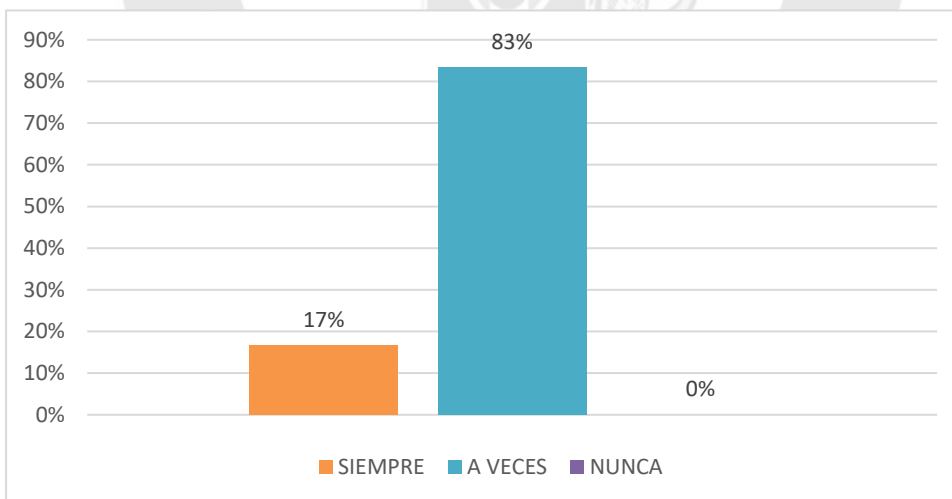
Distribución numérica y porcentual del conocimiento de los padres sobre las habilidades de sus hijos y las áreas en las que sobresalen.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
A Veces	10	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" en noviembre de 2024.

Figura 8:

Distribución porcentual del conocimiento de los padres sobre las habilidades de sus hijos y las áreas en las que sobresalen.



Nota: Datos según tabla 8

Interpretación: En la figura número 8, se observa que el 17% de los padres encuestados siempre conocen las habilidades de sus hijos en las áreas en las que sobresalen, mientras que el 83% lo hace solo ocasionalmente, y el 0% de los padres encuestados nunca conocen las habilidades de sus hijos en esas áreas.

Tabla 9:

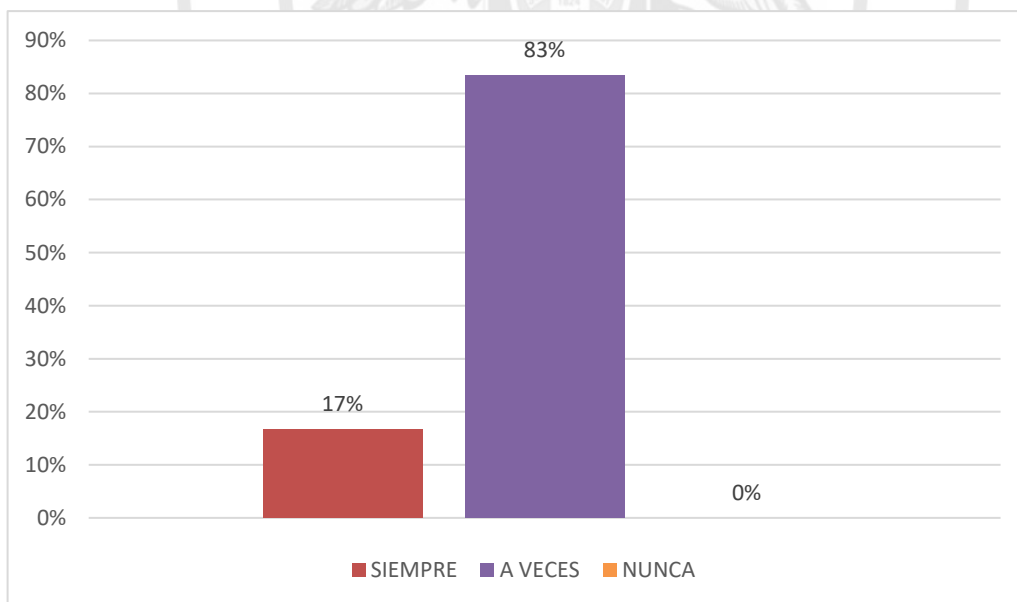
Distribución numérica y porcentual de la asistencia de los padres a los talleres realizados en el CEBE "Pueblo Nuevo".

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
A Veces	10	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" en noviembre de 2024.

Figura 9

Distribución de la frecuencia de asistencia a los talleres realizados en el CEBE.



Nota: Datos según tabla 9

Interpretación: En la figura número 9, se observa que el 17% de los padres encuestados asisten siempre a los talleres realizados en el CEBE, mientras que el 83% lo hace ocasionalmente, y el 0% de los padres encuestados nunca asisten a estos talleres.

Tabla 10:

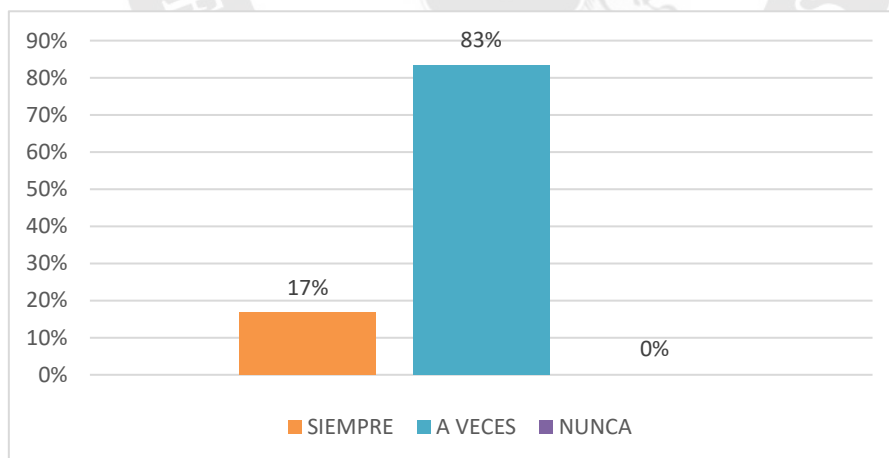
Distribución numérica y porcentual de la asignación de responsabilidades para fortalecer la crianza del estudiante.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
A Veces	10	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" en noviembre de 2024.

Figura 10:

Distribución Porcentual según la repartición de responsabilidades para fortalecer la crianza del estudiante.



Nota: Datos según tabla 10

Interpretación: En la figura número 10, se observa que el 17% de los padres encuestados siempre comparten responsabilidades para fortalecer la crianza de sus hijos, mientras que el 83% lo hace solo ocasionalmente, y el 0% de los padres encuestados nunca comparten responsabilidades para apoyar la crianza de sus hijos.

Tabla 11:

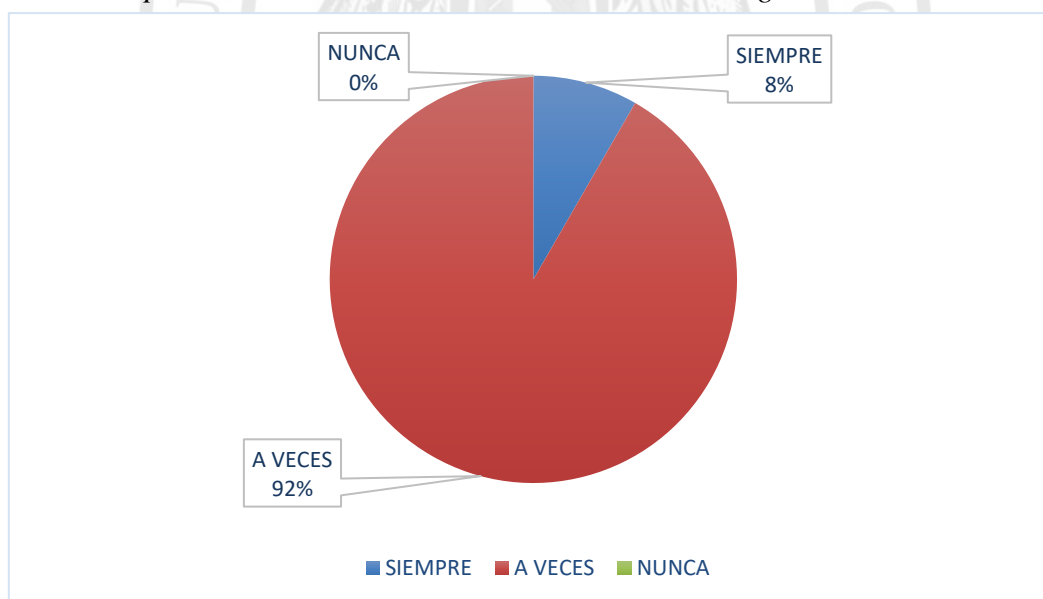
Distribución numérica y porcentual de la asistencia a los talleres de integración.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
A Veces	11	92%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" durante el mes de noviembre de 2024.

Figura 11:

Distribución porcentual de la asistencia a los talleres de integración.



Nota: Datos según tabla 11

Interpretación: En la figura número 11, se observa que el 8% de los padres encuestados siempre asistirían a un taller de integración, mientras que el 92% lo harían solo ocasionalmente, y el 0% de los padres encuestados nunca asistirían a este tipo de taller.

Tabla 12:

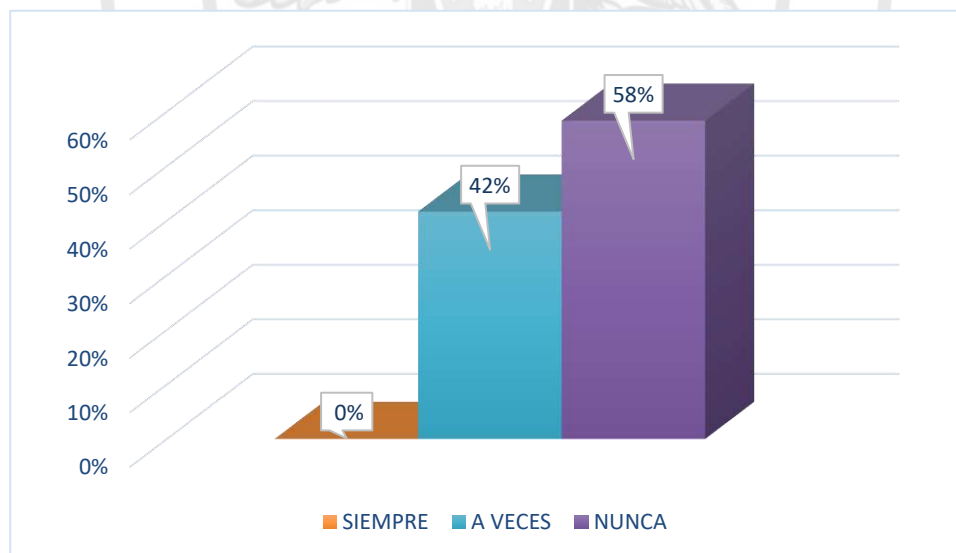
Distribución numérica y porcentual del establecimiento de límites y normas en el hogar.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A Veces	5	42%
Nunca	7	58%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" durante el mes de noviembre de 2024.

Figura 12:

Distribución porcentual sobre el establecimiento de límites y normas en el hogar.



Nota: Datos según tabla 12

Interpretación: En la figura número 12, se observa que el 0% de los padres encuestados siempre establecen límites y normas, mientras que el 42% lo hace solo ocasionalmente, y el 58% nunca establece límites ni normas en el hogar.

Tabla 13:

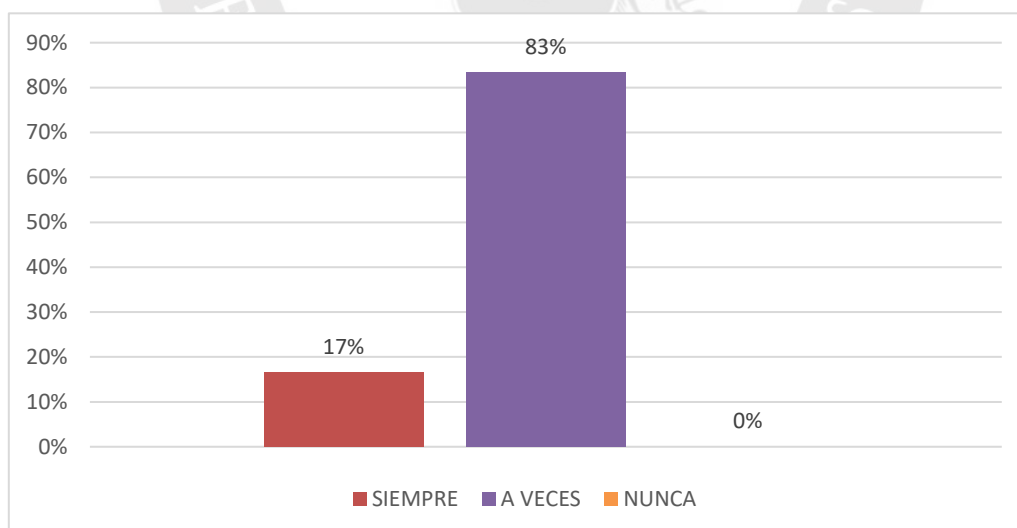
Distribución numérica y porcentual sobre la dificultad de los padres para decir "NO" en ciertas situaciones.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
A Veces	10	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" durante el mes de noviembre de 2024.

Figura 13:

Distribución porcentual sobre la dificultad que experimentan los padres para decir "NO" en ciertas situaciones.



Nota: Datos según tabla 13

Interpretación: En la figura número 13, se puede observar que el 17% de los padres encuestados siempre encuentran difícil decir "NO" en algunas situaciones, mientras que

el 83% lo hacen solo ocasionalmente, y el 0% de los padres encuestados nunca tienen dificultad para decir "NO" en esas circunstancias.

Tabla 14:

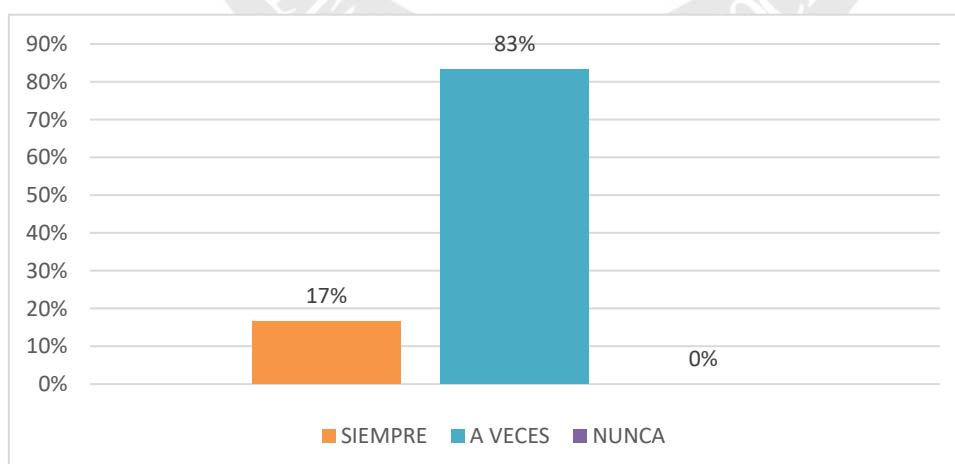
Distribución numérica y porcentual sobre cuán permisivo es el padre con su hijo con habilidades diferentes, en comparación con sus otros hijos sin habilidades diferentes.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
A Veces	10	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" en noviembre de 2024.

Figura 14:

Distribución porcentual sobre el nivel de permisividad del padre con su hijo con habilidades diferentes, en comparación con sus otros hijos sin habilidades diferentes.



Nota: Datos según tabla 14

Interpretación: En la figura número 14 se puede observar que el 17% de los padres encuestados siempre muestran mayor permisividad con su hijo que tiene habilidades

diferentes, en comparación con sus otros hijos sin habilidades diferentes. Por otro lado, el 83% de los padres encuestados lo hacen solo ocasionalmente, mientras que el 0% nunca muestran una mayor permisividad con su hijo con habilidades diferentes frente a los otros hijos sin habilidades diferentes.

Tabla 15:

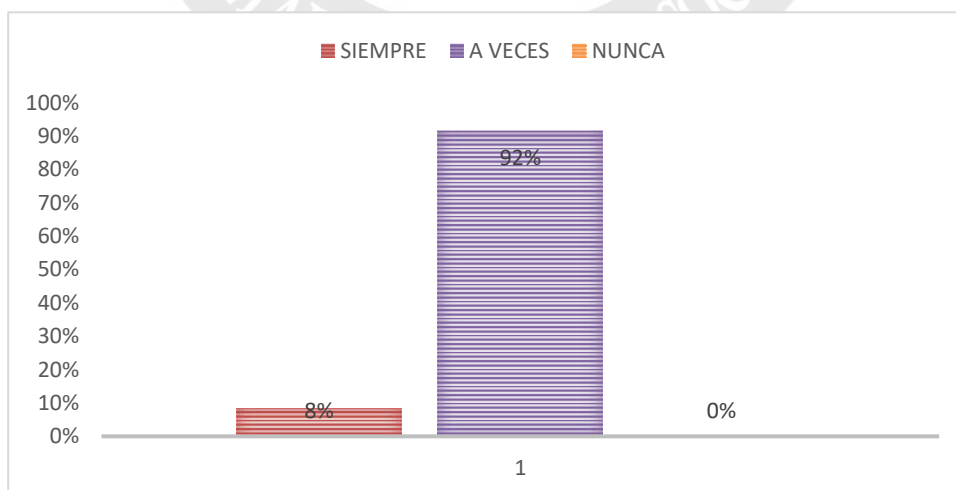
Distribución numérica y porcentual sobre el uso de la comunicación para llegar a un acuerdo.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
A Veces	11	92%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE "Pueblo Nuevo" en noviembre de 2024.

Figura 15:

Distribución porcentual sobre cómo los padres utilizan la comunicación para llegar a un acuerdo.



Nota: Datos según tabla 15

Interpretación: En la figura número 15 se muestra que el 8% de los padres encuestados siempre utilizan la comunicación para llegar a un acuerdo, mientras que el 92% lo hace en ocasiones y el 0% nunca recurren a la comunicación para llegar a un acuerdo.

Tabla 16:

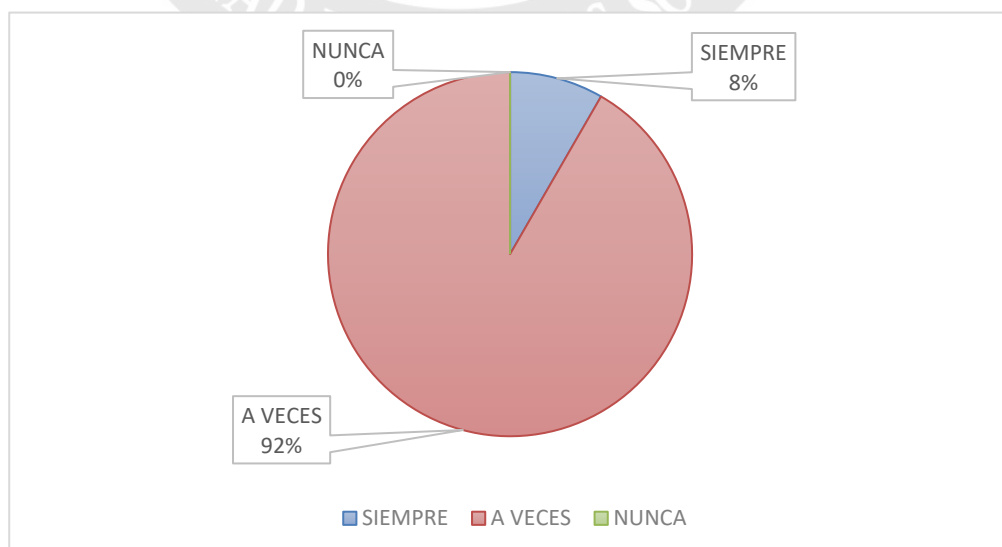
Distribución numérica y porcentual sobre el reconocimiento de las señales comunicativas de los hijos por parte de los padres.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
A Veces	11	92%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos presentados provienen del cuestionario aplicado a los padres de familia de los estudiantes del CEBE “Pueblo Nuevo”, en el mes de noviembre de 2024.

Figura 16:

Distribución Porcentual según si los padres reconocen las señales que realiza su hijo para comunicarse.



Nota: Datos según tabla 15

Interpretación: En la figura número 16 se observa que el 8% de los padres encuestados siempre reconocen las señales que realiza su hijo para comunicarse, mientras que el 92% de los padres encuestados solo lo hacen a veces y el 0% de los padres encuestados nunca reconocen las señales que realiza su hijo para comunicarse.

Tabla 17:

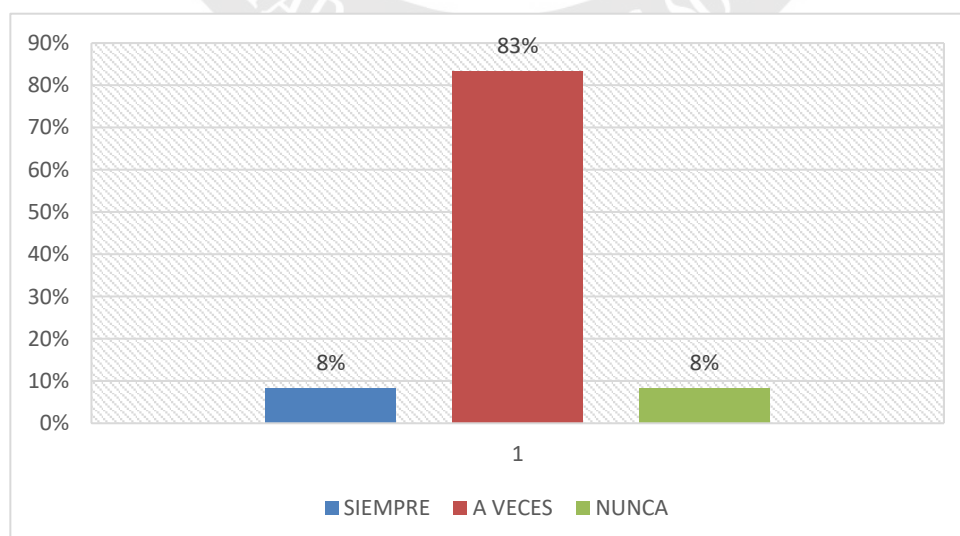
Distribución numérica y porcentual según la atención y comunicación familiar

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
A Veces	10	83%
Nunca	1	8%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE “Pueblo Nuevo” durante noviembre de 2024.

Figura 17:

Distribución porcentual de la atención y comunicación familiar



Nota: Datos según tabla 17

Interpretación: En la figura número 17 se evidencia que el 8% de los padres encuestados siempre se comunica y presta atención a los miembros de la familia cuando desean expresar algo. Por otro lado, el 83% de ellos solo lo hace ocasionalmente, mientras que otro 8% nunca emplea la comunicación ni la atención en estas situaciones.

Tabla 18:

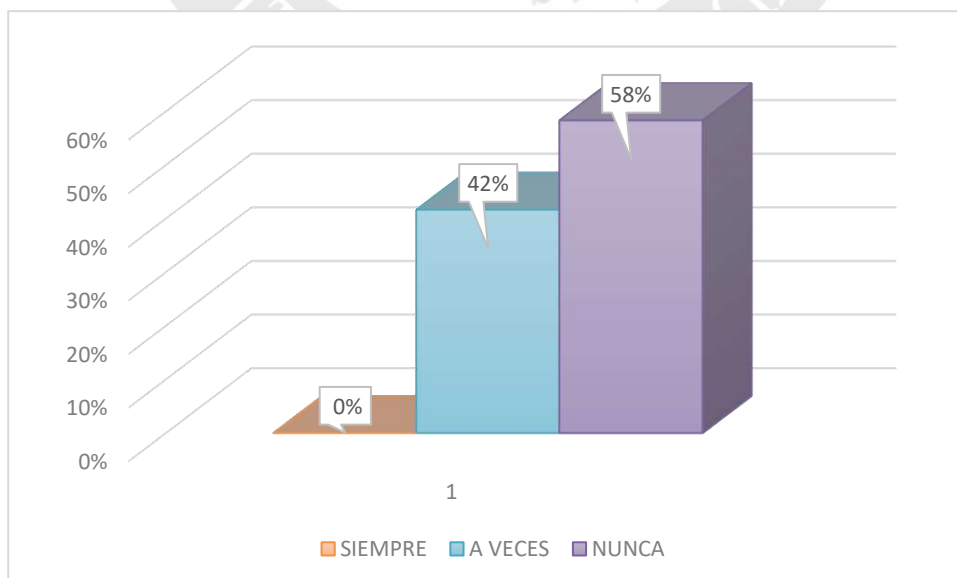
Distribución numérica y porcentual según el afecto y cariño hacia los hijos

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A Veces	5	42%
Nunca	7	58%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE “Pueblo Nuevo” durante noviembre de 2024.

Figura 18:

Distribución porcentual según la demostración de afecto y cariño hacia los hijos



Nota: Datos según tabla 18

Interpretación: En la figura número 18 se evidencia que el 0% de los padres encuestados siempre demuestra afecto y cariño hacia su hijo. Por otro lado, el 42% de los padres encuestados manifiestan afecto de manera ocasional, mientras que el 58% nunca expresan afecto ni cariño hacia sus hijos.

Tabla 19:

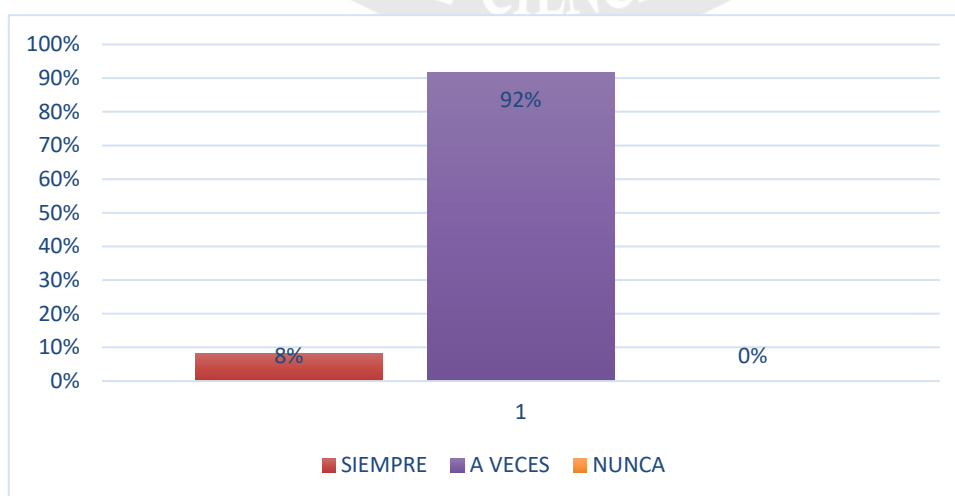
Distribución numérica y porcentual según la comprensión de los sentimientos del estudiante por parte de los miembros de la familia

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
A Veces	11	92%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE “Pueblo Nuevo” durante noviembre de 2024.

Figura 19:

Distribución porcentual según la comprensión de los sentimientos del estudiante del estudiante.



Nota: Datos según tabla 19

Interpretación: En la figura número 19 se observa que el 8% de los padres encuestados siempre comprenden los sentimientos del estudiante, mientras que el 92% de ellos lo hacen de manera ocasional. Por otro lado, ningún padre encuestado (0%) reportó no comprender los sentimientos del estudiante en absoluto.

Tabla 20:

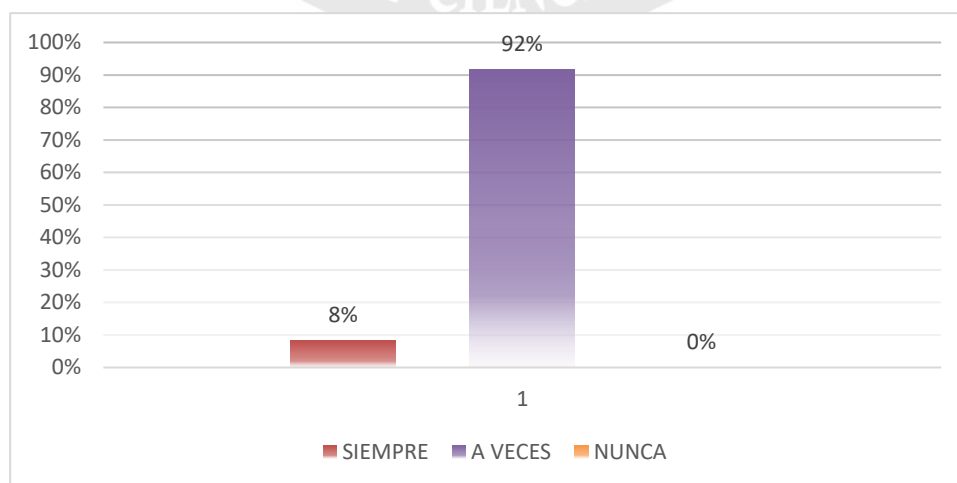
Distribución numérica y porcentual según la corrección de comentarios negativos sobre la condición del estudiante

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
A Veces	11	92%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE “Pueblo Nuevo” durante noviembre de 2024.

Figura 20:

Distribución porcentual según la corrección de comentarios negativos sobre la condición del estudiante.



Nota: Datos según tabla 20

Interpretación: En la figura número 20 se evidencia que el 8% de los padres encuestados siempre corrigen cuando un miembro de la familia realiza un comentario negativo sobre la condición del estudiante. Por otro lado, el 92% de los padres encuestados corrigen solo de manera ocasional, mientras que ningún padre (0%) indicó que nunca realiza esta corrección.

Tabla 21:

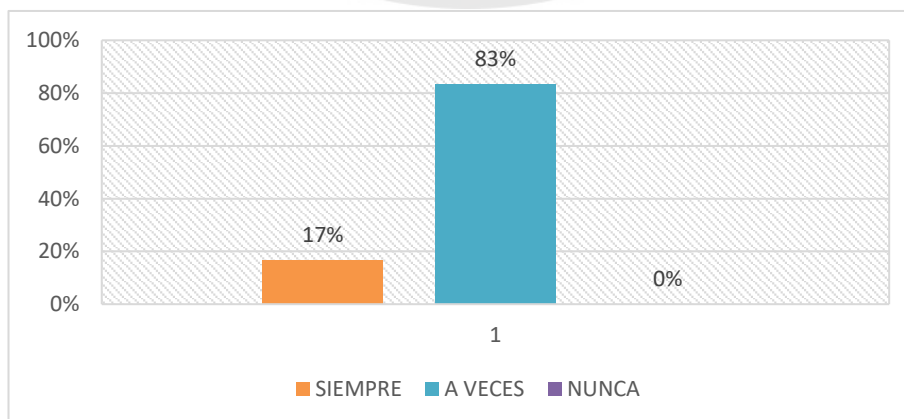
Distribución numérica y porcentual según si los padres se informan y conocen las estrategias de aprendizaje utilizadas por la docente con su hijo

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
A Veces	10	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE “Pueblo Nuevo” durante noviembre de 2024.

Figura 21:

Distribución porcentual según si los padres se informan y conocen las estrategias de aprendizaje utilizadas por la docente con su hijo



Nota: Datos según tabla 21

Interpretación: En la figura número 21 se observa que el 17% de los padres encuestados siempre se informan y conocen cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza la docente con su hijo. Por otro lado, el 83% de los padres encuestados lo hacen de manera ocasional, y ningún padre encuestado (0%) reportó desconocer completamente dichas estrategias.

Tabla 22:

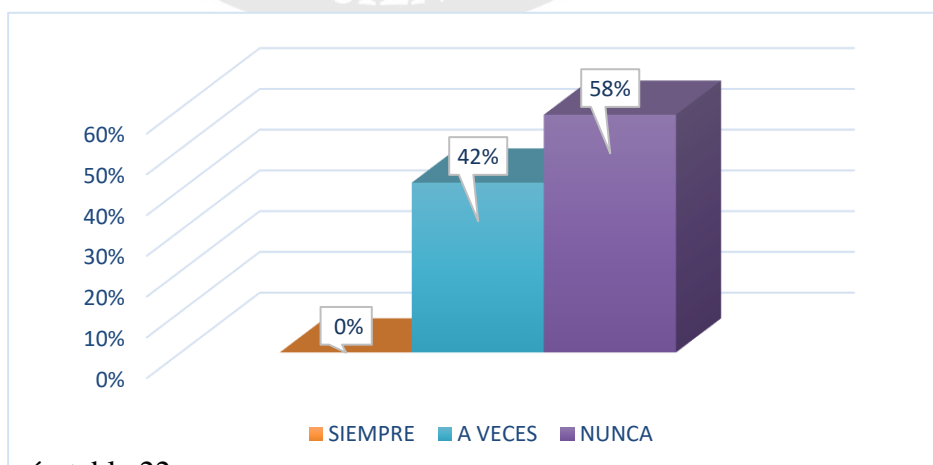
Distribución numérica y porcentual según si se utiliza algún medio didáctico para enseñarle al hijo en casa

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A Veces	5	42%
Nunca	7	58%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE “Pueblo Nuevo” durante noviembre de 2024.

Figura 22:

Distribución Porcentual según si utiliza algún medio didáctico para enseñarle a su hijo en casa.



Nota: Datos según tabla 22

Interpretación: En la figura número 22 se observa que el 0% de los padres encuestados siempre utiliza algún medio didáctico para enseñarle a su hijo en casa. Por otro lado, el 42% de los padres encuestados lo hace de manera ocasional, mientras que el 58% nunca emplea ningún medio didáctico para apoyar la enseñanza en el hogar.

Tabla 23:

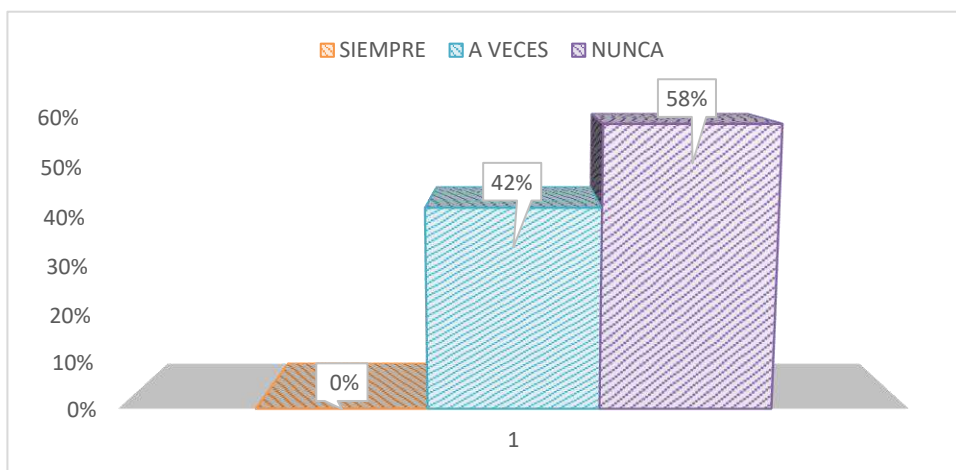
Distribución numérica y porcentual según si se considera que el ambiente propiciado por la docente en el CEBE es adecuado y contribuye al desarrollo de las capacidades del hijo.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A Veces	5	42%
Nunca	7	58%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE “Pueblo Nuevo” durante noviembre de 2024.

Figura 23:

Distribución porcentual según si se considera que el ambiente propiciado por la docente en el CEBE es adecuado y contribuye al desarrollo de las capacidades del hijo.



Nota: Datos según tabla 23

Interpretación: En la figura número 23 se observa que el 0% de los padres encuestados siempre considera que el ambiente que propicia la docente en el CEBE es adecuado y contribuye al desarrollo de las capacidades de su hijo. Por otro lado, el 42% de los padres encuestados lo considera ocasionalmente adecuado, mientras que el 58% nunca percibe que dicho ambiente sea favorable para el desarrollo de las capacidades de su hijo.

Tabla 24:

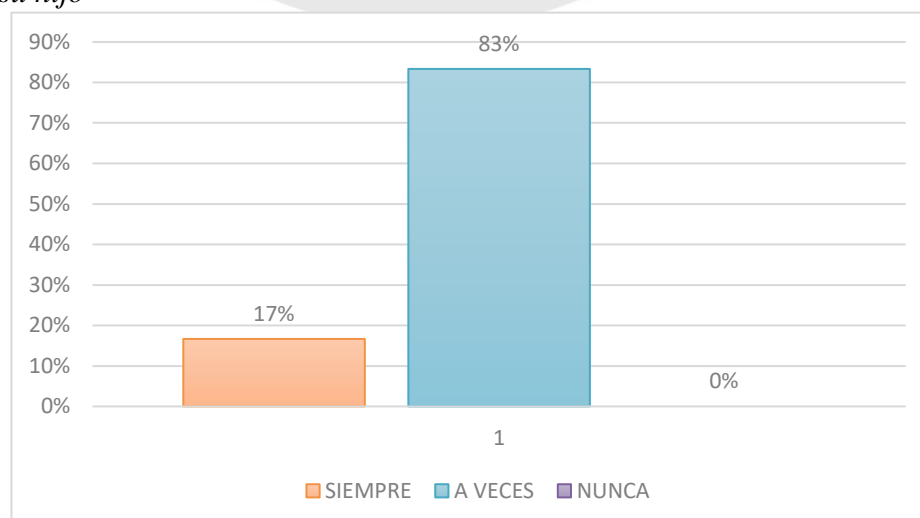
Distribución numérica y porcentual según si los padres conocen los logros personales que ha alcanzado su hijo

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
A Veces	10	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE “Pueblo Nuevo” durante noviembre de 2024.

Figura 24:

Distribución Porcentual según si los padres conocen los logros personales que ha alcanzado su hijo



Nota: Datos según tabla 24

Interpretación: En la figura número 24 se observa que el 17% de los padres encuestados siempre conoce los logros personales que ha alcanzado su hijo. Por otro lado, el 83% de los padres encuestados tiene un conocimiento parcial o lo hace solo ocasionalmente, mientras que ningún padre encuestado (0%) reportó desconocer completamente los logros personales de su hijo.

Tabla 25:

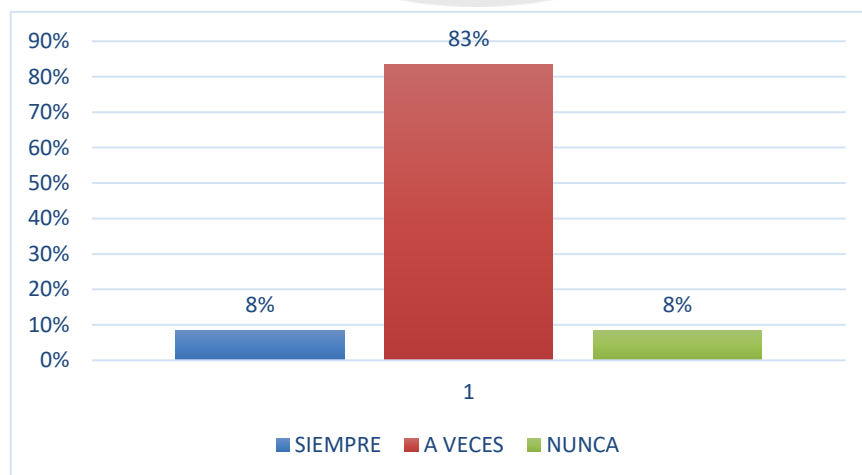
Distribución numérica y porcentual según si los padres consideran que la docente fomenta actividades funcionales donde su hijo demuestre su desempeño

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
A Veces	10	83%
Nunca	1	8%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE “Pueblo Nuevo” durante noviembre de 2024.

Figura 25:

Distribución porcentual según si los padres consideran que la docente fomenta actividades funcionales donde su hijo demuestre su desempeño



Nota: Datos según tabla 26

Interpretación: En la figura número 26 se observa que el 8% de los padres encuestados siempre considera que la docente fomenta actividades funcionales donde su hijo puede demostrar su desempeño. Por otro lado, el 83% de los padres encuestados cree que esto ocurre solo ocasionalmente, mientras que un 8% considera que la docente nunca fomenta este tipo de actividades.

Tabla 26:

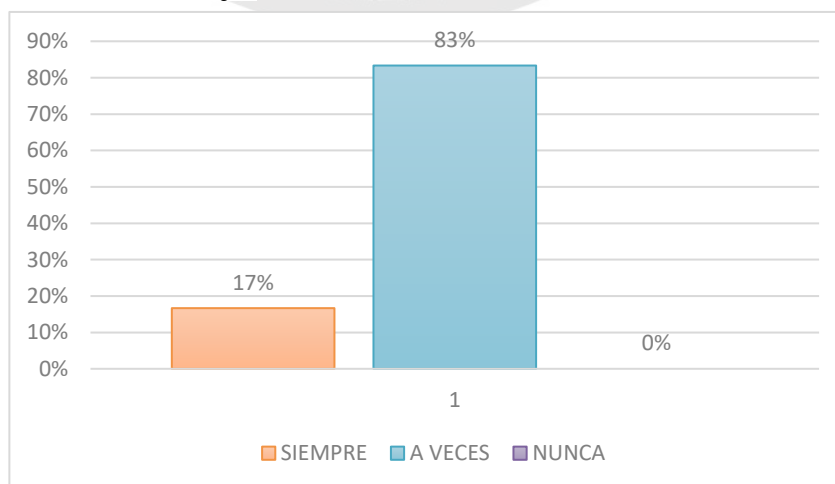
Distribución numérica y porcentual según si los padres consultan cotidianamente cómo va el rendimiento académico de su hijo.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
A Veces	10	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia del CEBE “Pueblo Nuevo” durante noviembre de 2024.

Figura 26:

Distribución porcentual según si los padres consultan cotidianamente cómo va el rendimiento académico de su hijo.



Nota: Datos según tabla 26

Interpretación: En la figura número 26 se observa que el 17% de los padres encuestados siempre si consulta cotidianamente cómo va el rendimiento académico de su hijo, mientras que el 83% de los padres encuestados solo lo a veces y un 0% de los padres encuestados nunca consulta cotidianamente cómo va el rendimiento académico de su hijo.



IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la influencia del involucramiento parental en el proceso educativo y formativo de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial “Pueblo Nuevo” durante el año 2024.

La muestra estuvo compuesta por 12 padres de familia, de los cuales el 100% corresponde al sexo femenino, sin presencia de padres de familia del sexo masculino, tal como se refleja en la tabla y figura 2. Además, en la tabla y figura 1 se detalla la distribución por edades de los padres encuestados: el 8% tiene entre 48 y 53 años, el 17% tiene entre 43 y 48 años, otro 17% tiene entre 33 y 38 años, el 25% tiene entre 28 y 33 años, y el 33% se encuentra en el rango de 38 a 43 años.

En la actualidad, el involucramiento parental no se evidencia de manera efectiva en el proceso educativo y formativo de los estudiantes, lo que genera un impacto negativo en su desarrollo emocional. La falta de una orientación trascendental en relación con las necesidades educativas a las que se enfrentan los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos y habilidades significativas para la vida da lugar a desinterés y desmotivación, afectando negativamente el logro de sus competencias educativas.

Según Arciniegas D., Herrera M. y Espinoza F. (2020), el involucramiento parental se define como la participación activa de madres y padres en todos los aspectos relacionados con el aprendizaje de sus hijos e hijas, tanto en el ámbito doméstico como en su proceso académico. Este involucramiento tiene un efecto positivo significativo en el rendimiento y en el logro educativo del alumnado.

Considerando lo mencionado, se puede afirmar que el involucramiento parental en el CEBE “Pueblo Nuevo” se ha debilitado. Los padres de familia no demuestran un nivel significativo de compromiso con el proceso educativo y formativo de sus hijos. Cuando se les solicita que orienten a sus hijos en sus tareas académicas, son pocos quienes lo hacen, justificándose con razones como la falta de tiempo o su incapacidad para enseñar debido a que no recibieron educación formal y no saben leer ni escribir.

Del mismo modo, Gabarro (2011) señala que el involucramiento parental se traduce en resultados positivos, ya que fomenta condiciones adecuadas para el logro académico del estudiante y contribuye a su desarrollo personal.

Así como como la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), según Rodríguez Alejandro (2021), señala el impacto que el entorno tiene en la vida del ser humano. Afirma que el contexto en el que los niños se desarrollan tiene una influencia significativa

en su forma de ser. Dentro de su teoría, destaca especialmente el microsistema, donde la familia y la escuela juegan un papel fundamental. Relacionado con la realidad investigada, este enfoque resalta la importancia del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos durante la etapa escolar, ya que este entorno cercano es crucial para su desarrollo académico y personal.

El mesosistema, por su parte, se refiere a las interacciones entre los elementos del microsistema. Esto incluye los vínculos que los progenitores establecen con la escuela o con los amigos del niño, las cuales tienen un impacto significativo en su desarrollo. Por ello, se destaca la importancia de que los padres formen vínculos sólidos con los diversos entornos que rodean al niño, ya que estas conexiones contribuyen de manera directa a su desarrollo integral y educativo.

En la tabla y figura 3 se evidencia que el 92% de los padres de familia dedica tiempo a la educación de sus hijos solo de forma ocasional. De manera consecuente, en la tabla y figura 4, se observa que el 83% de los padres asiste a las actividades institucionales del CEBE únicamente a veces. Además, en la tabla y figura 5, se destaca que el 58% de los padres nunca establece un horario para reforzar lo aprendido por sus hijos en clase, de este modo, se refleja que el tiempo que los padres destinan a sus hijos no está siendo efectivo, ya que tienen la responsabilidad de participar activamente en su educación. Es fundamental que consideren que sus hijos poseen habilidades diferentes y, por ello, requieren de su apoyo constante para alcanzar su desarrollo integral y potenciar sus capacidades.

Postura similar presenta Escribano (2020) manifestando que el limitado tiempo es una de las razones porque hoy en día es innegable no reflexionar que el pace de vida es notablemente apresurado, lamentablemente esto provoca que muchas veces no se asigne tiempo a los hijos como al hablar de cosas tan simples como lo que se ha hecho durante el día o el interés mutuo de sus problemas.

Teniendo en cuenta lo señalado por el autor, nos hace reflexionar que el tiempo que se les brinda a los hijos es de suma importancia, pues estar pendientes de ellos y ayudarles en sus actividades académicas influye positivamente en su proceso educativo-formativo.

Se observa que los padres de familia del CEBE no están brindando el tiempo requerido para la educación de sus hijos, lo que evidencia que el involucramiento brindado no está siendo efectivo. La falta de involucramiento en la educación de los niños impacta negativamente en su proceso de desarrollo y en la adquisición de nuevas

competencias retrasando su desarrollo integral y limitando sus oportunidades de aprendizaje.

Del mismo modo, Rich (1985) señala que la participación proactiva de los padres en la educación escolar de sus hijos genera resultados positivos, como la reducción de la deserción escolar, la mejora en las conductas y actitudes de los estudiantes, el fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos y un mayor apoyo hacia la escuela.

A partir de lo señalado por Rich (1985), se puede concluir que la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos puede contribuir significativamente a la mejora de su actitud y comportamiento. En el caso de niños con necesidades especiales, esto cobra aún más relevancia, ya que, si los padres no invierten el tiempo adecuado en casa, pueden desatender las demandas educativas específicas de sus hijos. Es fundamental que el tiempo que los padres dediquen sea de calidad, reforzando lo aprendido en el centro educativo. Además, al compartir más tiempo con sus hijos, se fortalece la relación familiar, lo que permite a los padres desarrollar una mayor empatía hacia la condición de sus hijos y apoyarlos de manera más efectiva en su desarrollo integral.

"Considero que no dedico el suficiente tiempo a mi hijo debido a que tengo que trabajar pues soy el único sustento de mi hogar, ya que su padre nos abandonó al saber de su condición". (A.M.H.T 39 años).

"Tengo 2 trabajos, por eso no tengo tiempo pues salgo de uno y voy al otro, lo cual no me da tiempo para asistir a las actividades que se realizan acá, pero a veces mando a mi hijo mayor". (E.M.A.P 43 años)

"No tengo un horario fijo para reforzar lo que, aprendido en clases, pues soy una madre de familia que tiene muchas obligaciones, pero confió en la profesora y sé que ella es un gran apoyo para mi hijo". (M.C.F.R 36 años)

En la tabla y figura 6 se aprecia que el 92% de padres de familia a veces demuestran interés en el aprendizaje de su hijo, por consiguiente, en la tabla y figura 7 se observa que el 92% a veces demuestran interés en el desempeño escolar de su hijo,

posteriormente en la tabla y figura 8 se aprecia que el 83% a veces tienen conocimiento de las habilidades en el área en que destaca, reflejando de esta manera que el involucramiento parental que brindan a sus niños con respecto a su educación no está siendo positivo, ya que parte de su función como padre es interesarse e involucrarse en su etapa educativa para contribuir a que sus hijos obtengan buenos resultados en su desarrollo cognitivo.

Según Gonzalo (2021), el acompañamiento familiar consolida la relación entre la escuela y la familia, favorece el rendimiento de los estudiantes y produce resultados favorables en casa. Además, se fundamenta en la colaboración entre los núcleos familiares, la comunidad y los formadores para fomentar la enseñanza de los alumnos.

Según lo expuesto por el autor, podemos afirmar que el acompañamiento de los padres no solo fortalece el vínculo con sus hijos, sino que además facilita su identificación con la institución educativa, lo que a su vez favorece una relación positiva con los docentes y optimiza su aprendizaje. Sin embargo, los beneficios mencionados por el autor se ven limitados en los alumnos con requerimientos educativos especiales, ya que la falta de una orientación sólida por parte de los padres afecta negativamente su crecimiento y proceso educativo.

"Considero que tener un niño con habilidades diferentes es complicado, es por ello que dejo que los docentes trabajen con él, aunque soy consciente que debo preocuparme más por saber cómo va progresando en sus clases". (M.S.D.C 53 años)

"No pregunto sobre el desempeño de mi hijo en la escuela, pues porque no creo que aprendan muchos debido a su discapacidad". (E.M.A.P 43 años).

"Yo sí pregunto en que área destaca más mi hija, la profesora me dijo que en el arte pues a ella le gusta pintar y bailar". (S.R.R.A 28 años)

En la tabla y figura 9 se destaca que el 83% de los padres de familia participa ocasionalmente en los talleres organizados por el CEBE. De manera similar, en la tabla y figura 10, se revela que el 83% de los padres ocasionalmente comparte y distribuye responsabilidades para reforzar la crianza del estudiante. Finalmente, en la tabla y figura

11, se evidencia que el 92% de los padres indica que asistiría a un taller de integración únicamente de manera esporádica.

Esto evidencia que los padres tienen una participación limitada en las actividades educativas y talleres promovidos por la institución, los cuales podrían resultar altamente beneficiosos. Estas actividades no solo les ofrecen la posibilidad de aprender sobre temas relacionados con la condición de sus hijos, sino también de interactuar con otros padres para compartir experiencias y fortalecer su rol en el proceso educativo y formativo de sus niños.

Una alternativa para tu frase podría ser:

De acuerdo con el modelo de Adams y Ryan (2005), destaca que el primero de los elementos fundamentales en la relación entre el hogar y sistema educativo es la implicación activa de los padres en el proceso educativo. Este concepto se refiere al grado de involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, lo cual resulta esencial para fortalecer el vínculo entre ambos contextos y fomentar un desarrollo integral en los niños.

Además, existen diversos factores que favorecen la participación de los padres en el ámbito educativo. En primer lugar, se encuentra el hecho de que los padres hayan tenido modelos a seguir en sus progenitores directos, quienes demostraron un involucramiento activo en la educación. En siguiente lugar, el involucramiento de los padres aumenta cuando experimentan un sentido de eficacia personal, es decir, cuando creen que pueden contribuir al éxito académico de sus hijos. Sin embargo, esta percepción de eficacia puede disminuir si consideran que carecen de las habilidades o el conocimiento necesario para ayudarlos. Por último, otro factor relevante es la motivación, ya que los padres suelen participar más cuando reciben invitaciones directas o perciben oportunidades claras para involucrarse.

De acuerdo con lo señalado por los autores, un elemento vinculado es la percepción de los progenitores sobre sus propias limitaciones educativas. Muchos consideran que, al no haber completado sus estudios de primaria o secundaria, carecen de los conocimientos necesarios para contribuir al desarrollo integral de sus hijos. Este factor influye significativamente en su baja asistencia a los talleres organizados por el CEBE, ya que prefieren dedicar ese tiempo a otras actividades personales, como el trabajo. Sin embargo, es importante destacar que la información proporcionada en estos talleres educativos resulta esencial para fomentar una mejor crianza y, en consecuencia, garantizar el éxito de sus hijos tanto en el ámbito educativo como en el personal.

"No asisto con frecuencia a los talleres educativos que brinda la institución porque no tengo tiempo, pues tengo que trabajar, porque soy el sustento del hogar". (A.M.H.T 39 años)

"Con mi pareja a veces nos repartimos responsabilidades con respecto al hogar pues él casi nunca esta, trabaja lejos y llega a la casa lejanamente". (E.L.P.B 33 años)

"La verdad es que no podría asegurarle nada pues yo siempre ando muy ocupada por lo cual es muy difícil asistir a los talleres que se realizan". (F.M.V.A 36 años).

En la tabla y figura 12 se evidencia que el 58% de los padres de familia no establece límites ni normas para sus hijos. De manera similar, en la tabla y figura 13, se observa que el 83% de los padres manifiesta que a veces les resulta difícil decir "no" en determinadas situaciones. Asimismo, en la tabla y figura 14, se aprecia que el 83% de los padres tiende a ser más permisivo con su hijo con habilidades diferentes en comparación con sus otros hijos que no presentan dichas habilidades.

Postura similar mantiene Molina (2021) destaca la importancia de inculcar normas y límites a todos los niños, independientemente de sus habilidades, para fomentar una buena convivencia en el entorno familiar, con amigos y en la sociedad en general. Los límites no solo ayudan a diferenciar entre lo correcto e incorrecto, sino que también promueven la responsabilidad, mejoran las relaciones interpersonales y permiten identificar situaciones de peligro. Un niño que crece en un entorno con límites claros se siente más seguro y confiado. Es fundamental que esta educación se base en la dignidad y el respeto, promoviendo valores que fortalezcan su desarrollo integral.

De acuerdo con lo mencionado, es evidente que el establecimiento de límites y normas es un desafío mayor para los padres de niños con discapacidad, quienes, en ocasiones, pueden experimentar sentimientos de culpa al considerar cómo estos límites podrían afectar emocionalmente a sus hijos. Sin embargo, como destaca el autor, los límites son esenciales para que los niños comprendan lo que está bien o mal, desarrollen un sentido de responsabilidad y aprendan a desenvolverse en diversos contextos sociales.

Educar a un niño con discapacidad bajo un marco de normas claras le facilita la integración en la sociedad, ya que aprende a distinguir entre comportamientos adecuados e inadecuados y a adaptarse a la realidad que enfrenta. Lamentablemente, en el caso de

los padres de los estudiantes del CEBE, se observa una tendencia a evitar la implementación de normas y límites, optando por una mayor tolerancia ante actitudes negativas. Esta actitud no solo dificulta el crecimiento emocional y social de los niños, sino que también puede limitar su capacidad para enfrentarse con éxito a los desafíos fuera del entorno familiar.

Silva (2020), al abordar el estilo de crianza indulgente en niños con discapacidad, señala que este estilo es común en padres de niños con necesidades especiales, debido a su tendencia por cuidar excesivamente a sus hijos, asumiendo sus tareas y actividades, sin establecer límites y aceptando cualquier tipo de conducta. Esta actitud puede generar efectos negativos como agresividad, sentimiento de frustración, aislamiento social y falta de consideración hacia la autoridad parental.

Respecto a esta perspectiva, el estilo permisivo puede ser especialmente perjudicial para los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que este enfoque suele carecer de la estructura necesaria para promover el crecimiento emocional y social de los niños. El involucramiento parental efectivo implica formar a los hijos en un marco de respeto, límites y normas, lo que les permite comprender las expectativas, manejar sus emociones y adaptarse a diferentes entornos.

El estilo permisivo, al evitar establecer normas claras y consistentes, puede contribuir a que los niños sean más inconscientes, incapaces de dominar sus reacciones y, en algunos casos, más propensos a la agresividad. Esto es especialmente problemático para los niños con discapacidad, quienes ya enfrentan retos adicionales en la gestión de sus emociones. Como se menciona, cuando los padres realizan tareas por ellos o permiten comportamientos inapropiados sin corrección, se pierde la oportunidad de enseñarles habilidades fundamentales para interactuar de manera positiva con su entorno.

En este sentido, es fundamental que los padres eduquen a sus hijos desde pequeños para reconocer y diferenciar entre conductas adecuadas e inadecuadas. Este aprendizaje no solo beneficiará a los niños en su vida diaria, sino que también facilitará el trabajo de los docentes en el centro educativo, permitiéndoles reforzar actitudes positivas y fomentar un desarrollo integral.

“Las normas que establecemos como padres suelen ser difíciles de cumplir para nuestros hijos con discapacidad, ya que, en muchos casos, les resulta complicado diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto. Por ello, ante determinadas actitudes, opto por tratar de

comprenderlos en lugar de imponer restricciones estrictas. (E.L.P.B 33 años)

“Como madre me es difícil decirle No en varias situaciones pues considero que mi hijo no distingue lo bueno y lo malo y solo está haciendo lo que él cree que debería hacer”. (E.M.A.P 43 años)

“Considero que sí, pues a mi hijo con habilidades diferentes le permito que haga todo lo que quiera y a mis otros hijos no” (M.S.D.C 53 años)

En la tabla y figura 15 se evidencia que el 92% de los padres de familia encuestados se comunican solo ocasionalmente para llegar a un acuerdo. De manera similar, en la tabla y figura 16, se observa que el 92% de los padres únicamente a veces reconocen las señales que realiza su hijo para comunicarse. Por último, en la tabla y figura 17, se aprecia que el 83% de los padres utilizan ocasionalmente la comunicación y la atención hacia los miembros de la familia cuando desean expresar algo.

Esto refleja que los padres no están utilizando la comunicación de manera adecuada para abordar y resolver conflictos familiares o para tratar cuestiones relacionadas con las necesidades específicas de sus hijos con discapacidad.

De acuerdo con Mendoza (2000), la comunicación fomenta la armonía familiar. Esta debe incluir el intercambio de conocimientos y opiniones, la transmisión de principios, el diálogo sobre la formación de los hijos el apoyo en las actividades de cada integrante, el compartir experiencias cotidianas, así como proporcionar confianza, cariño y respaldo mutuo.

De manera similar, Blanco y Rodríguez (2007) sostienen que la comunicación constituye un sistema interactivo y abierto que se desarrollan en un contexto particular. Este contexto influye directamente en la calidad de vida del individuo, según sus expectativas, requerimientos y deseos. Según los autores, la comunicación desempeña un papel fundamental dentro del hogar. Para garantizar un adecuado involucramiento parental con los hijos, es esencial que los padres desarrollen habilidades para comunicarse de manera efectiva. Esto les permitirá llegar a acuerdos, abordar conflictos y detectar las carencias o problemas específicas que enfrentan sus niños con necesidades especiales. Al observar a los progenitores de los niños del CEBE, se evidencia una comunicación limitada, caracterizada por una actitud mayormente indiferente hacia la educación de sus hijos. Es necesario fortalecer diversos aspectos relacionados con la crianza, así como

fomentar la sensibilización entre los demás hermanos para construir un entorno familiar basado en el amor y el afecto hacia el menor con discapacidad.

“La verdad es que muy pocas veces me comunico con mi hijo, mayormente solo le impongo que deba hacer lo que yo creo conveniente para él” (D.M.U.E 39 años)

“Si reconozco cuando mi hijo quiere comunicarse conmigo pues el me empieza hablar en señales”. (B.M.P.P 47 años)

“Considero que nos falta reforzar la comunicación en el hogar, cada uno está enfocado en sus propios intereses o asuntos y soy consciente de que pocas veces dialogamos”. (E.M.A.P 43 años).

En la tabla y figura 18 se evidencia que el 58% de los padres de familia no manifiestan afecto ni cariño hacia su hijo. Por otro lado, la tabla y figura 19 reflejan que el 92% de los padres solo comprenden ocasionalmente los sentimientos del estudiante. Finalmente, según la tabla y figura 20, el 92% de los padres intervienen solo a veces para corregir a un miembro de la familia cuando este realiza comentarios negativos sobre la condición del estudiante.

Esto lo reafirma López (2022), cuando postula que el cariño es imprescindible en el proceso de crianza, educar en el afecto es de vital importancia para un sano desarrollo personal, emocional y afectivo. El entorno afectivo que rodea al niño influirá significativamente en su actitud hacia la vida y en la manera en que afrontará los desafíos.

Así mismo Duri (2016) mantiene que El afecto implica escuchar al niño, comprender sus intereses, respetar sus opiniones y expresarlo mediante caricias, abrazos, palabras claras y respetuosas. También se refleja en la creación de momentos agradables y en el disfrute mutuo. Brindar afecto significa atender sus necesidades, ofrecer amor y, al mismo tiempo, establecer límites que contribuyan a su desarrollo integral.

Según lo señalado por los autores, el amor y la atención son fundamentales en el proceso educativo de los niños, especialmente en aquellos con habilidades diferentes. Estos factores son esenciales para reforzar buenos comportamientos, promover conductas adecuadas y celebrar logros, como la realización de pequeñas tareas. Desde mi perspectiva, los elogios verbales desempeñan un papel clave, ya que ayudan a que el niño perciba el afecto y el aprecio lo que a su vez fortalezca su autoestima.

"Soy madre soltera, y mi hijo realmente no recibe el afecto o cariño de su padre. No soy muy expresiva con él en cuanto a cariño, pero siempre me aseguro de cuidarlo. Crecí en un entorno donde no se mostraba amor ni se expresaban los sentimientos, y sé que necesito mejorar en ese aspecto."

(A.T.L.V 30 años)

"Yo si se cuándo mi hijo está feliz o cuando esta triste, el cuándo está feliz reparte muchos abrazos y cuando esta triste se aísla de todos".

(A.M.H.T 39 años)

"Una vez hubo una reunión familiar y una de mis sobrinas estuvo haciendo sentir mal a mi hijo, hablé con ella y le dije que eso no estaba bien y que mi hijo merece que lo traten igual". (M.C.F.R 36 años)

En la tabla y figura 21 se muestra que el 83% de los padres de familia conocen solo a veces las estrategias de aprendizaje que la docente utiliza con su hijo. Por otro lado, en la tabla y figura 22 se observa que el 58% de los padres nunca emplean medios didácticos para enseñar a sus hijos en casa. Finalmente, en la tabla y figura 23 se aprecia que el 58% de los padres considera que el entorno que la docente crea en el CEBE no es adecuado ni contribuye al desarrollo de las capacidades de su hijo.

Postura similar mantiene Pressley, Faust & Miller (1985) afirmando que las técnicas de aprendizaje son tareas planificadas y conscientes que se utilizan para orientar las acciones y lograr metas específicas en el proceso de aprendizaje. Así mismo Selmes (1988), se trata de procedimientos implementados de forma deliberada e intencional para llevar a cabo una tarea, los cuales no deben convertirse en simples rutinas automatizadas. De manera similar, Vargas (2017) destaca la relevancia del material didáctico en la forma en que los estímulos afectan los órganos sensoriales del aprendiz, ya que permite el contacto directo con el objeto de aprendizaje o, en su defecto, genera una sensación de contacto indirecto.

Por consiguiente, Rojas (2023) manifiesta que un ambiente escolar positivo motiva tu desarrollo libre de la personalidad. Por esta razón, una de las principales ventajas de un buen ambiente escolar es que permite a los individuos ser auténticos, expresando sinceramente sus ideas, sentimientos, inquietudes, deseos y objetivos, tanto a nivel personal como profesional.

Con respecto a lo expuesto por los autores, las estrategias de aprendizaje tienen que ser implementadas de manera adecuada para alcanzar los resultados esperados en el aprendizaje de los estudiantes, y deben estar alineadas con las necesidades específicas de cada uno. Asimismo, las técnicas utilizadas deben aplicarse en función de los objetivos que se desean alcanzar, favoreciendo así una adquisición efectiva de conocimientos en los estudiantes. En este sentido, si los padres no se involucran, no emplean medios didácticos ni conocen las estrategias utilizadas en la institución educativa, no podrán ofrecer una orientación ajena ni apoyar adecuadamente a los maestros en la formación de sus niños. Por ello, es fundamental que los progenitores estén informados sobre estas estrategias, ya que esto contribuirá a mejorar el desempeño académico de los estudiantes y reconocer en qué áreas requieren más apoyo.

Para comprender mejor el proceso de aprendizaje, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1963) se enfoca en los mecanismos que facilitan la obtención y conservación de los conocimientos en el entorno escolar. Esta teoría psicológica se centra en los métodos que emplea el individuo para construir su propio saber y examina lo que ocurre en el entorno educativo cuando los alumnos adquieren conocimientos, cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, los factores que lo facilitan, los logros que se alcanzan y los métodos utilizados para su evaluación. Según Ausubel, el estudiante es el eje principal del proceso de enseñanza, y la labor del docente debe considerar diversos factores para lograr que el aprendizaje sea significativo. Esta teoría tiene como objetivo asegurar que los estudiantes asimilen, retengan y adquieran los contenidos que se les enseñan en el centro educativo.

Según la teoría de Ausubel, el conocimiento que los alumnos obtienen en el salón de clases está influenciado por varios factores, siendo uno de los más significativos la forma en que los maestros estructuran y presentan su enseñanza. Es decir, los métodos que empleen para asegurar que esta adquisición de conocimientos sea valiosa en la etapa educativa de los estudiantes. Dado que muchos estudiantes enfrentan problemas de aprendizaje, los educadores tienen que incorporar enfoques que favorezcan una comprensión más efectiva que faciliten la asimilación del contenido, lo que permitirá a los alumnos retener mejor la información y las enseñanzas.

“La verdad es que desconozco que estrategias de aprendizaje realiza la profesora, pero sé qué hace lo posible para que nuestros hijos entiendan y adquieran conocimientos”. (S.R.R.A 28 años)

“Por mi parte yo no utilizo ningún medio didáctico para enseñarle a mi hijo, pues no tengo tiempo y tampoco dinero para comprarlo”

(M.S.D.C 53 años).

“Creo que sí, pero el ambiente donde desarrollan sus clases no, pues en tiempo de calor nuestros hijos la pasan mal y se aburren rápido”

(F.MV.A 36años).

En la tabla y figura 24 se observa que el 83% de los padres de familia conocen ocasionalmente los logros personales alcanzados por su hijo. En la tabla y figura 25, se destaca que el 83% de los padres considera que, a veces, la docente fomenta actividades funcionales que permiten a su hijo demostrar su desempeño. Finalmente, en la tabla y figura 26 se aprecia que el 83% de los padres consulta, de manera ocasional, sobre el rendimiento académico de su hijo.

Según los resultados porcentuales, se puede observar un aspecto negativo, ya que, aunque no todos los padres, una gran mayoría de ellos no detecta ni fortalece los logros ni la conducta positiva de sus hijos. Esto resulta preocupante, pues refleja una falta de interés por parte de los padres en el establecimiento de límites y normas. Además, esta situación puede tener un impacto negativo en la autoestima de los niños, al no recibir el reconocimiento y apoyo necesarios para fortalecer su confianza y seguridad.

Del mismo modo Cárdenas (2022) señala que los logros son entendidos como el resultado alcanzado por la persona después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas.

Esto es reafirmado por Díaz (2018) que las actividades funcionales previenen y enlentecen las complicaciones que puedan originar diversas patologías, y contribuyen a evitar mecanismos compensadores.

Así mismo Pizarro (2000) manifiesta que el rendimiento académico es una medida de las capacidades indicativas que reflejan, de manera estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.

De acuerdo a lo mencionado por los autores, se destaca la importancia de reconocer los logros de los hijos y de ayudarlos a alcanzarlos, así mismo es de suma importancia estar siempre pendiente de ellos de su bienestar personal y educativo, ante ello se debe estar pendiente del rendimiento académico de los hijos.

“Mi hijo anteriormente no era capaz de tender la cama por su cuenta.

Al principio fue difícil porque era una actividad que requería constancia para enseñarle a hacerlo, pero con el tiempo y la dedicación que le hemos brindado, ahora puede hacerlo solo.”. (E.M.A.P 43 años)

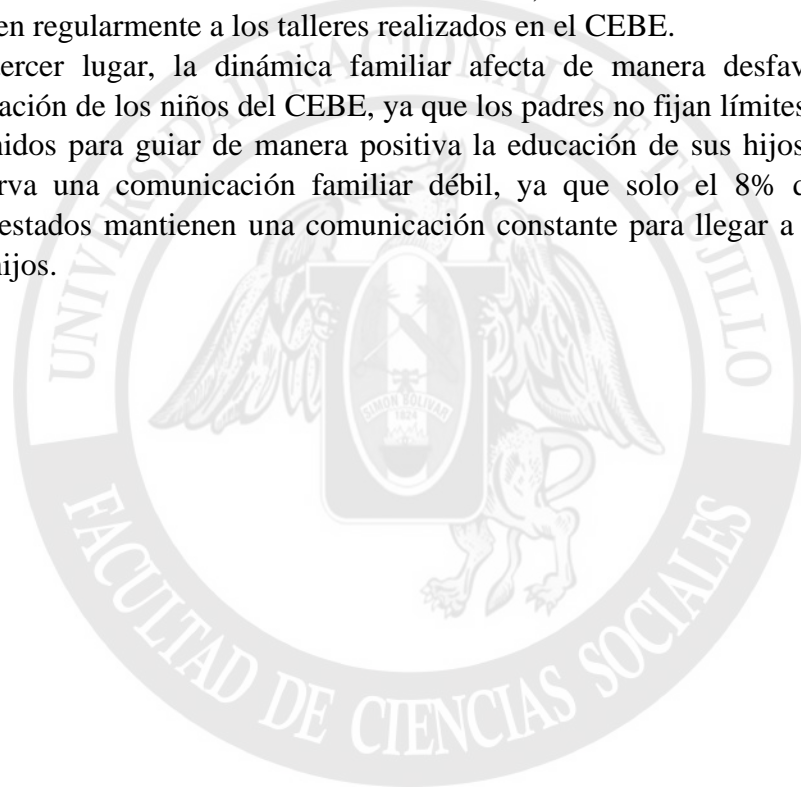
“Considero que a veces lo hace, la profesora anterior era más dedicada a su trabajo y se preocupaba porque todos los niños aprendan, lo cual pasa lo contrario con la nueva profesora” (M.S.D.C 53 años).

“Yo no consulto como va el rendimiento académico de mi hijo pues no tengo tiempo para conversar con la profesora, pues dejo a mi hijo y voy rápidamente al trabajo” (A.T.L.V 30 años).

Finalmente, tras lo expuesto y analizado previamente, se determina que el involucramiento parental en los estudiantes del CEBE "Pueblo Nuevo" es deficiente, mostrando un limitado compromiso con el aprendizaje de sus hijos. Este involucramiento se refleja en el poco tiempo dedicado y el desconocimiento de estrategias de aprendizaje, así como en la falta de reglas y normas claras. Esto evidencia un acompañamiento insuficiente y una baja implicación de los progenitores en la educación de sus hijos, lo que está relacionado con prácticas inadecuadas de crianza que afectan directamente el proceso de enseñanza y el rendimiento académico. Esta situación es muy preocupante, ya que impacta negativamente en el proceso de crecimiento personal, académico y social de los niños lo cual podría tener repercusiones serias en su futuro.

V. CONCLUSIONES

1. En primera instancia en relación con lo estudiado, debatido y evaluado a partir de los resultados obtenidos, se pudo evidenciar un escaso Involucramiento Parental en la educación de los niños del CEBE "Pueblo Nuevo", esto queda demostrado en el escaso 8% de los padres que participan en las tareas escolares de sus hijos, deduciendo una cantidad mínima para la atención necesaria en los estudiantes con habilidades diferentes.
2. En segundo lugar, al considerar el involucramiento de los padres de familia del CEBE en la educación de sus hijos, se puede evidenciar que su falta de compromiso, atención y tiempo adecuado para satisfacer las necesidades educativas de los niños tiene un impacto negativo en su proceso de aprendizaje. Esta carencia de apoyo retrasa el desarrollo de sus habilidades. Esto queda demostrado en los resultados del cuestionario, donde solo el 17% de los padres asisten regularmente a los talleres realizados en el CEBE.
3. En tercer lugar, la dinámica familiar afecta de manera desfavorable en la educación de los niños del CEBE, ya que los padres no fijan límites ni principios definidos para guiar de manera positiva la educación de sus hijos. Además, se observa una comunicación familiar débil, ya que solo el 8% de los padres encuestados mantienen una comunicación constante para llegar a acuerdos con sus hijos.



VI. RECOMENDACIONES

1. El director del Centro de Educación Básica Especial debe fomentar a cooperación entre padres, maestros y estudiantes para crear un clima de sensibilización y concientización acerca del cuidado y la orientación educativa de los niños con habilidades diferentes. Además, es importante incentivar al padre con un intercambio de modelos de crianza que ayude a mejorar el proceso educativo de sus hijos.
2. Es fundamental que el director del Centro de Educación Básica Especial y los maestros colaboren con colaboradores claves para formar un equipo interdisciplinario especializados en diferentes disciplinas de interés para los padres y el bienestar estudiantil, habilidades variadas. Además, es crucial motivar constantemente a los padres mediante a través de la ejecución de actividades prácticas y recreativas que les permitan aprender a controlar diferentes circunstancias en el cuidado de sus hijos.
3. Los padres deben involucrarse de forma proactiva en el diseño y ejecución de sesiones formativas dentro del CEBE con el fin de identificar las temáticas más relevantes según las necesidades de sus hijos con capacidades diferentes, tanto en su crecimiento escolar y formativo. Además, es aconsejable que colaboren estrechamente con los maestros para optimizar la formación de sus hijos, tanto en el ámbito escolar como en el hogar. También se recomienda organizar programaciones familiares pertinentes para participar activamente en las asignaciones escolares de los hijos, promoviendo una formación fundamentada en el afecto, el respeto mutuo y la comprensión.
4. Se recomienda a los docentes aplicar métodos de enseñanza que se adapten a el estado y la edad de los alumnos asegurando que el aprendizaje sea accesible y efectivo para cada uno según sus necesidades específicas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CET. (2020). *El 70% de los padres no tiene tiempo para estar con sus hijos. Hacer Familia.* <https://www.hacerfamilia.com/familia/noticia-70-padres-no-tiene-tiempo-estar-hijos-20160316095922.html>
- Cortés, M. (2014). *Conocimiento, poder, comunicación y su relación con el ordenamiento territorial.*, <https://www.redalyc.org/pdf/709/70930408008.pdf>
- Cruz, L. (2010). *El concepto de autoridad en el pensamiento de Aristóteles y su relación con el concepto de autoridad en el comportamiento administrativo.* https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422010000200004#:~:text=La%20autoridad%20es%20la%20direcci%C3%B3n,de%20consentimiento%20cognoscible%20de%20aquellos.
- Durá, R. (2016). *La importancia del afecto en el desarrollo de los niños.* <https://www.clinicamiralles.com/2016/06/26/la-importancia-del-afecto-en-el-desarrollo-de-los-ninos/#:~:text=En%20la%20edad%20escolar%2C%20el,la%20calidad%20que%20la%20cantidad>
- Durán, L. (2008). *Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria.* <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL3.pdf>
- Fingerman, H. (2019). *Nivel educativo de los padres y rendimiento escolar.* La Guía, <https://educacion.laguia2000.com/general/nivel-educativo-de-los-padres-y-rendimiento-escolar>
- González, C. (2017). *La interacción en el camino hacia una comunicología.* [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20se%20erige%20como,485\).%22](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000200007#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20se%20erige%20como,485).%22)
- Kidshealth. (2022). *Necesidades Especiales en la Educación: ¿Qué son y como detectarlas?*. <https://www.latamglobalschool.com/blog/necesidades-especiales-en-la-educacion-que-son-y-como-detectarlas/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20con%20Necesidades%20Educati>

[vas,m%C3%A9dico%2C%20emocional%20o%20de%20aprendizaje.](#)

Loginow, S. (2009). *Educación Especial*.
https://altascapacidades.es/portaEducacion/html/otrosmedios/Educacion_Especial_Guia_de_Estudio_-_PD.pdf

León, A. (2007). *Qué es la educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Molina, H. (2021). *Rol Paterno y la Calidad de Vida Familiar con Hijos Preescolares*.
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/5684/1/Molina_2021_TG.pdf

Podcamisky, M. (2006). *El rol desde una perspectiva vincula*.
<https://www.redalyc.org/pdf/729/72920817012.pdf>

Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños*.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Reyes, F. & Quiñones, E. (2011). *El desinterés y su Impacto en el rendimiento académico*.
Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas.
Guatemala. http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1883.pdf

Sánchez, P. (s/f). *El papel de los padres en la educación de los hijos*. Universidad de
Autónoma de Yucatán. México.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Sánchez, M. (2015). *La Normas y Limites*.
<https://marsanchezpsicologa.com/2015/01/17/las-normas-y-limites-en-los-ninos/#:~:text=Para%20tener%20claro%20los%20conceptos,manera%20de%20llevarla%20a%20cabo.>

Sotelo, C. (2018). *Indiferencia emocional de padres afecta autoestima en hijos*. Vértigo
Político. México. <https://www.vertigopolitico.com/todo-menos-politica/bienestar/indiferencia-emocional-de-padres-afecta-autoestima-en-hijos>

Torres, L. & Garrido, A. (2008). *Responsabilidades en la crianza de los hijos. Enseñanza e Investigación en Psicología*. México.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>

- Ucha, F. (2010). *Definición de Logr.*, <https://significado.com/logro/>
- Ugarte, J. (1995). *El Sistema Jurídico de Kelsen. Síntesis y Crítica.*
<https://www.studocu.com/co/document/universidad-del-rosario/teoria-del-derecho/hans-kelsen-sintesis/24456888>
- Varela, S. & Chinchilla T. (2013). *Prácticas de crianza en niños y niñas.*
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442015000100014#:~:text=Desde%20la%20lectura%20de%20las,socializaci%C3%B3n%20estas%20incluyen%20pautas%20y
- Viveros, E. & Vergara, C. (2014). *Familia y Dinámica Familiar.*
https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf





VIII. ANEXOS

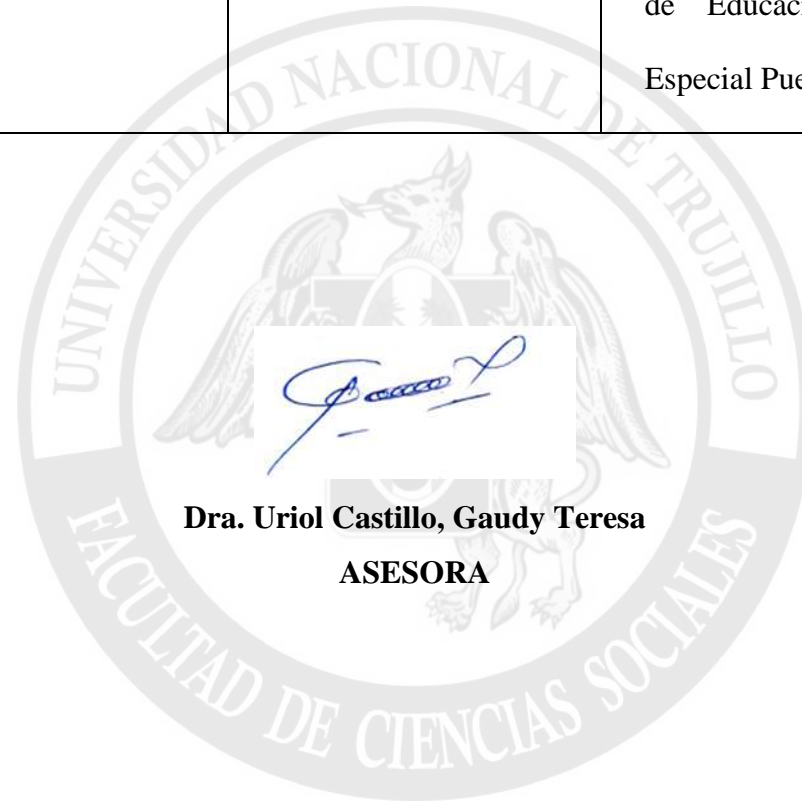
Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA CIENTÍFICO	VARIABLE 1	VARIABLE 2	HIPÓTESIS	INDICADORES
<p>¿Cómo el Involucramiento Parental influye en el Proceso Educativo-Formativo de los estudiantes del Centro de Educación Básica</p>	<p>Involucramiento Parental</p> <p>Según Wilder (2018) El involucramiento parental se refiere a la implicación de los padres en las experiencias de los hijos y su asociación con las trayectorias académicas.</p> <p>Según UNICEF (2021), sostiene que: Los padres son los principales proveedores de salud, nutrición, estimulación, oportunidades de</p>	<p>Proceso Educativo - Formativo</p> <p>Según Rodríguez (2020), El proceso educativo incluye a todos los agentes que interactúan en la escuela e influyen en los alumnos; fundamentan las interacciones que se dan en este proceso.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>El Involucramiento Parental a los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo se torna negativo debido al escaso acompañamiento de los padres, las prácticas de crianza, escasas estrategias de enseñanza, influyendo</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Involucramiento Parental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de tiempo. • Escasa atención a las necesidades educativas. • Nivel de Compromiso de los padres. • Límites y Normas. • Comunicación Familiar.

<p>Especial “Pueblo Nuevo”, 2024?</p>	<p>aprendizaje temprano y protección que los hijos necesitan para un desarrollo cerebral saludable.</p>	<p>Según Turrión (2022) El proceso educativo como el conjunto de actividades que se manifiestan por los sujetos y/o agentes de la educación, centrados en una realidad educativa concreta.</p> <p>Según Ramos & Rodríguez (2018) El proceso formativo, es un proceso totalizador, que tiene como objetivo preparar al hombre como ser social, que agrupa en</p>	<p>en su educación a nivel personal, educativo y social.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dinámica familiar influye de manera directa en el Involucramiento Parental en el proceso Educativo- Formativo de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo evidenciándose en las inadecuadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad afectiva. <p>Variable 2:</p> <p>Proceso Educativo - Formativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje. • Logros alcanzados. • Asistencia escolar.
--	---	---	--	--

		<p>una unidad dialéctica los procesos educativo, desarrollador e instructivo.</p>	<p>prácticas de crianza y escasas rutinas de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El escaso acompañamiento de los padres influye de manera directa en el proceso Educativo-Formativo evidenciándose en el limitado tiempo y dedicación de los padres de familia en las actividades escolares afectando 	
--	--	---	--	--

			significativamente a los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo.	
--	--	--	---	--



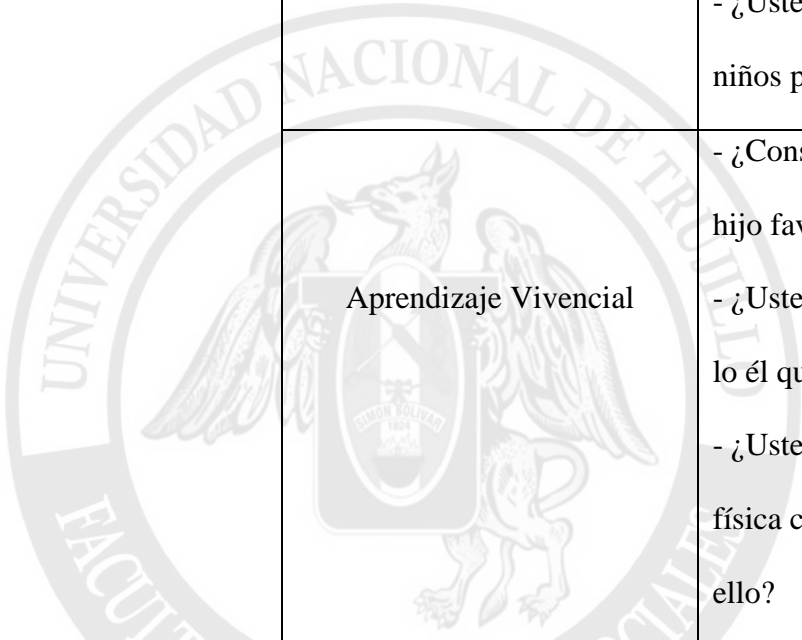
Dra. Uriol Castillo, Gaudy Teresa
ASESORA

Anexo 02: Operacionalización de variables


VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>VARIABLE N°01 INVOLUCRAMIENTO PARENTAL</p>	<p>Acompañamiento de los padres.</p>	<p>Disponibilidad de tiempo</p>	<p>- ¿Usted considera que dedica el suficiente tiempo a la educación de su hijo?</p> <p>- ¿Su trabajo le permite que tenga un espacio para asistir a las actividades institucionales del CEBE?</p> <p>- ¿Cómo padres tienen un horario para que puedan reforzar lo aprendido por su hijo en clases?</p>
		<p>Atención a las necesidades educativas.</p>	<p>- ¿Usted se muestra interesado en el aprendizaje de su hijo?</p> <p>- ¿Se preocupa usted por el desempeño escolar de su menor hijo?</p> <p>- ¿Tiene conocimiento de las habilidades de su hijo y en qué área destaca?</p>

		<p>Compromiso de los padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Usted asiste a los talleres educativos que se realizan en el CEBE? - ¿Cómo padres se reparten responsabilidades para la mejora en la crianza de su hijo? - ¿Usted asiste con frecuencia a los eventos educativos de su hijo?
	<p>Dinámica Familiar</p>	<p>Límites y Normas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Considera que usted es un padre que establece límites y normas? - ¿Le es complicado como padre decir NO en algunas situaciones a su hijo? - ¿Considera usted que es más permisivo con su hijo con habilidades diferentes?

		<p>Comunicación Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Ante una situación con respecto a su hijo, lo primero que usan es la comunicación? - ¿Reconoce las señales que realiza su hijo cuando quiere comunicarse con usted? - ¿Prestan atención a los miembros de familia cuando desean comunicar algo?
		<p>Responsabilidad Afectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Usted demuestra afecto y cariño hacia su hijo? - ¿Los miembros de familia comprenden los sentimientos del estudiante? - ¿Si un miembro de la familia hace un comentario negativo sobre la condición de su hijo, se le corrige?
<p>VARIABLE N°02 PROCESO</p>	<p>Educación Instructiva</p>	<p>Interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cree usted que es importante que su hijo interactúe con niños de otras edades?

<p>EDUCATIVO - FORMATIVO</p>			<ul style="list-style-type: none"> - ¿La relación con sus hermanos u otros miembros de la familia se ha tornado negativa? - ¿Usted evita que su hijo se relacione con otros niños porque cree que será lastimado y discriminado?
		 <p>Aprendizaje Vivencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Considera usted que las rutinas que realiza con su hijo favorecen el desarrollo de sus habilidades? - ¿Usted deja que su hijo se desempeñe libremente en lo él quiera hacer? - ¿Usted permite que su hijo desarrolle su autonomía física con diferentes actividades que lo ayuden en ello?

	<p>Desarrollo y potenciación de Habilidades</p>	<p>Estrategias de Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza la docente con su hijo? - ¿Usted utiliza algún medio didáctico para enseñarle a su hijo en casa? - ¿Considera usted que el ambiente que propicia la docente en el CEBE es adecuado y contribuye en las capacidades de su hijo?
		<p>Logros alcanzados por el estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce los logros personales que alcanzado su hijo? - ¿Considera usted que la docente fomenta actividades funcionales donde su hijo demuestre su desempeño? - ¿Usted consulta cotidianamente cómo va el rendimiento académico de su hijo?



Dra. Uriol Castillo, Gaudy Teresa
ASESORA

ANEXO N° 3:

CUESTIONARIO DE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL Y PROCESO EDUCATIVO - FORMATIVO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL PUEBLO NUEVO- 2024

Indicaciones: Lee con atención el siguiente cuestionario y marca con una (X) en el espacio correspondiente, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

1. Datos Generales:

Nombre:

Edad: 27- 35 35 - 45 45 - 60

Sexo:

Lugar de Procedencia: Pueblo Nuevo Otro

N°	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
01	¿Usted considera que dedica el suficiente tiempo a la educación de su hijo?			
02	¿Su trabajo le permite que tenga un espacio para asistir a las actividades institucionales del CEBE?			
03	¿Cómo padres tienen un horario para que puedan			

	reforzar lo aprendido por su hijo en clases?			
04	¿Usted se muestra interesado en el aprendizaje de su hijo?			
05	¿Se preocupa usted por el desempeño escolar de su menor hijo?			
06	¿Tiene conocimiento de las habilidades de su hijo y en qué área destaca?			
07	- ¿Usted asiste a los talleres educativos que se realizan en el CEBE?			
08	- ¿Cómo padres se reparten responsabilidades para la mejora en la crianza de su hijo?			
09	- ¿Usted asiste con frecuencia a los eventos educativos de su hijo?			
10	¿Considera que usted es un padre que establece límites y normas?			

11	- ¿Le es difícil como padre decir NO en algunas situaciones?			
12	¿Considera usted que es más permisivo con su hijo con habilidades diferentes?			
13	¿Ante una situación con respecto a su hijo, lo primero que usan es la comunicación?			
14	¿Reconoce las señales que realiza su hijo cuando quiere comunicarse con usted?			
15	¿Prestan atención a los miembros de familia cuando desean comunicar algo?			
16	¿Usted demuestra afecto y cariño hacia su hijo?			
17	¿Los miembros de familia comprenden los sentimientos de su hijo?			
18	¿Si un miembro de la familia hace un comentario negativo sobre la condición de su hijo, se le corrige?			

19	¿Cree usted que es importante que su hijo interactúe con niños de otras edades?			
20	¿La relación entre su hijo u otros miembros de la familia es buena?			
21	¿Usted evita que su hijo se relacione con otros niños porque cree que será lastimado y discriminado?			
22	¿Considera usted que las rutinas que realiza con su hijo favorecen el desarrollo de sus habilidades?			
23	¿Usted deja que su hijo se desempeñe libremente en lo él quiera hacer?			
24	¿Usted permite que su hijo desarrolle su autonomía física con diferentes actividades que lo ayuden en ello?			
25	¿Conoce cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza la docente con su hijo?			

26	¿Usted utiliza algún medio didáctico para enseñarle a su hijo en casa?			
27	¿Considera usted que el ambiente que propicia la docente en el CEBE es adecuado y contribuye en las capacidades de su hijo?			
28	¿Conoce los logros personales que alcanzado su hijo?			
29	¿Considera usted que la docente fomenta actividades funcionales donde su hijo demuestre su desempeño?			
30	¿Usted consulta cotidianamente cómo va el rendimiento académico de su hijo?			

GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: MERY SOLEDAD LÓPEZ VALDIVIA

Centro laboral: CEBE “PUEBLO NUEVO”

Título profesional: LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Grado: BACHILLER EN TRABAJO SOCIAL / LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - HUACHO

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto para el instrumento del cuestionario.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x

2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X

Puntaje parcial					
Puntaje total	75				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

El instrumento esta adecuado y esta apto para aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

-El que suscribe, Mery Soledad López Valdivia identificado con DNI. N.19257305 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista Arrelucea Balarezo Sandy Noelia, en la investigación denominada “Influencia del Involucramiento Parental en el Proceso Educativo Formativo de los estudiantes del Centro de Educación de Básica Especial “Pueblo Nuevo” 2024.



GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: ROSA ALBINA CANCINO

Centro laboral: CEBE “CHEPÈN”

Título profesional: PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Grado: BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA / MAESTRIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Institución donde lo obtuvo: INSTITUTO DAVID SANTOS INFANTE – SAN PEDRO LLOC

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto para el instrumento del cuestionario.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x

2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X

Puntaje parcial					
Puntaje total	75				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

El instrumento este acto para su aplicación, cuenta con sus indicadores e ítems adecuados.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Rosa Albina Cancino Paz identificado con DNI. N.19324319 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista Arrelucea Balarezo Sandy Noelia, en la investigación denominada “Influencia del Involucramiento Parental en el Proceso Educativo Formativo de los estudiantes del Centro de Educación de Básica Especial “Pueblo Nuevo” 2024.



GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: SANDRA DORIS NOLASCO SOLORZANO

Centro laboral: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Título profesional: LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Grado: MAESTRA EN TRABAJO SOCIAL, CON MENCIÓN EN FAMILIA Y REDES SOCIALES

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto para el instrumento del cuestionario.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				x	

2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X

Puntaje parcial					
Puntaje total	74				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

Ha alcanzado el nivel alto.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Sandra Doris, Nolasco Solorzano, identificado con DNI. 41490182, certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista Arrelucea

Balarezo Sandy Noelia, en la investigación denominada “Influencia del Involucramiento Parental en el Proceso Educativo Formativo de los estudiantes del Centro de Educación de Básica Especial “Pueblo Nuevo” 2024.



Firma del experto



ANEXO 04:**GUÍA DE ENTREVISTA****1. Lugar:****2. Fecha:****3. Hora: Inicio:****Término:****4. Tema:****5. Objetivo:****6. Entrevistada:****7. Entrevistadora:**

-
1. ¿Usted considera que dedica el suficiente tiempo a la educación de su hijo? ¿Por qué?
 2. ¿Su trabajo le permite que tenga un espacio para asistir a las actividades institucionales del CEBE? ¿Con que frecuencia?
 3. ¿Cómo padres tienen un horario para que puedan reforzar lo aprendido por su hijo en clases? ¿De qué manera lo hacen?
 4. ¿Considera que usted es un padre que establece límites y normas? ¿Por qué?
 5. - ¿Le es difícil como padre decir NO en algunas situaciones? ¿Por qué?
 6. - ¿Considera usted que es más permisivo con su hijo con habilidades diferentes? ¿De qué manera?
 7. ¿Ante una situación con respecto a su hijo, lo primero que usan es la comunicación? ¿Por qué?
 8. - ¿Reconoce las señales que realiza su hijo cuando quiere comunicarse con usted? ¿Cómo lo hace?

9. - ¿Considera usted que las rutinas que realiza con su hijo favorecen el desarrollo de sus habilidades?



Dra. Uriol Castillo, Gaudy Teresa
ASESORA



REGISTRO DE ENTREVISTA

<p>1. <u>Lugar:</u></p> <p>2. <u>Fecha:</u></p> <p>3. <u>Hora:</u> <u>Inicio:</u> <u>Término:</u></p> <p>4. <u>Tema:</u></p> <p>5. <u>Objetivo:</u></p> <p>6. <u>Entrevistada:</u></p> <p>7. <u>Entrevistadora:</u></p>
DESCRIPCIÓN Y RELATO
COMENTARIOS U OBSERVACIONES
VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN
<p>A) Bueno () B) Regular () C) Deficiente ()</p>



Dra. Uriol Castillo, Gaudy Teresa
ASESORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

R.R. N° 384-2018/UNT Pag. 4 de 5

RECTORADO

UNT

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

DECLARACIÓN JURADA

Los autores suscritos en el presente documento **DECLARAMOS BAJO JURAMENTO**, que somos responsables legales de la calidad y originalidad del contenido del Proyecto de Investigación Científica, así como, del Informe de la Investigación Científica realizado.

Título: Influencia del involucramiento parental en el proceso educativo - formativo de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo- 2024

<u>PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTIFICA</u>	<u>INFORME FINAL DE INVESTIGACION</u>
PROY. DE TRABAJO DE INVESTIGACION ()	TRABAJO DE INVESTIGACION (PREGRADO) ()
PROYECTO TESIS PREGRADO ()	TESIS PREGRADO (X)
PROYECTO DE TESIS MAESTRIA ()	TESIS MAESTRIA ()
PROYECTO DE TESIS DOCTORADO ()	TESIS DOCTORADO ()

Equipo Investigador Integrado por:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FACULTAD	DEP. ACADÉMICO (ASESOR)	CATEGORIA DOCENTE ASESOR	CÓDIGO Docente Asesor Matricula para estudiante	Autor Coautor asesor
01	Arrelucea Balarezo, Sandy Noelia	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales		3272500319	Autor
02	Uriol Castillo, Gaudy Teresa	Ciencias Sociales	Trabajo Social	Auxiliar	6126	Coautor

Trujillo, 28 de diciembre del 2024

FIRMA

Arrelucea Balarezo, Sandy Noelia
73516840
DNI

FIRMA

Uriol Castillo, Gaudy Teresa
43650457
DNI

¹ Este formato debe ser llenado, firmado Y adjuntado en el Informe de Tesis y/o Trabajo de Investigación respectivamente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

UNT

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

RECTORADO

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL RENATI-SUNEDU

Trujillo, 28 de diciembre del 2024

Los autores suscritos del INFORME FINAL DE TESIS
Titulado: Influencia del involucramiento parental en el proceso educativo - formativo de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Pueblo Nuevo- 2024

AUTORIZAMOS SU PUBLICACION EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL, REPOSITORIO RENATI-SUNEDU, ALICIA - CONCYTEC, CON EL SIGUIENTE TIPO DE ACCESO:

- A. Acceso Abierto:
- B. Acceso Restringido (datos del autor y resumen del trabajo)
- C. No autorizo su Publicación

Si eligió la opción restringida o NO autoriza su publicación sírvase justificar _____


ESTUDIANTES DE PREGRADO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TESIS

ESTUDIANTES DE POSTGRADO: TESIS MAESTRIA TESIS DOCTORADO

DOCENTES: INFORME DE INVESTIGACIÓN OTROS

El equipo investigador Integrado por:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FACULTAD	DEP. ACADÉMICO (ASESOR)	CATEGORIA DOCENTE ASESOR	CÓDIGO Docente Asesor Matricula para estudiante	Autor Coautor asesor
01	Arrelucea Balarezo, Sandy Noelia	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales		3272500319	Autor
02	Uriol Castillo, Gaudy Teresa	Ciencias Sociales	Trabajo Social	Auxiliar	6126	Coautor


.....
FIRMA

Arrelucea Balarezo, Sandy Noelia
73516840
DNI


.....
FIRMA

Uriol Castillo, Gaudy Teresa
43650457
DNI

¹ Este formato debe ser llenado, firmado Y adjuntado en el Informe de Tesis y/o Trabajo de Investigación respectivamente



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
Acta de Sustentación de Tesis

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA(O)
EN TRABAJO SOCIAL

En la ciudad de Trujillo, por medio de la Plataforma Virtual Google Meet, en el link: <https://meet.google.com/kwz-puwa-qbm> siendo las 7:00 a.m. horas, del día martes 31 de diciembre de 2024, se reunió el Jurado conformado por:

Presidente(a): Dr. Manuel Alfonso Lavado Ibañez

Secretario (a): Dra. Maria Elena Velásquez Alva

Miembro: Dra. Gaudy Teresa Uriol Castillo

Para el acto de: (x) Sustentación de Tesis intitulada:

Influencia del involucramiento parental en el proceso educativo - formativo de los estudiantes del Centro De Educación Básica Especial Pueblo Nuevo- 2024

Con el fin de optar el Título Profesional de Licenciado (a) en **TRABAJO SOCIAL** por el (la) graduado (a): **Bachiller ARRELUCEA BALAREZO SANDY NOELIA**


Después de concluido el acto de sustentación y luego de que la mencionada han dado respuesta a las preguntas respectivas, el Jurado Evaluador, declara:

1. () Aprobado, con mención honrosa. La cual amerita su publicación
2. (x) Aprobado, por unanimidad
3. () Aprobado, por mayoría
4. () Desaprobado

Según el Art.19º del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Trujillo.

Por lo tanto los/las Graduados (as) se encuentra expeditos (x), impedidos () para realizar los trámites correspondientes para la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) en Trabajo Social.

Siendo las 08:00 am se dio por terminado el acto de sustentación.


Dr. Manuel Alfonso Lavado Ibañez

Presidente (a)

Código 5258


Dra. Maria Elena Velásquez Alva

Secretario (a)

Código 7059


Dra. Gaudy Teresa Uriol Castillo

Vocal

Código 6126

F-M01.03.04-DRT/PG-03 – (Rev. 1)

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO

La que subscribe, Dra. Gaudy Teresa Uriol Castillo con código IBM 6126 Adscrito al Departamento Académico de Ciencias Sociales Facultad de Ciencias Sociales, deja constancia de haber participado como asesora en la tesis titulada: **Influencia del involucramiento parental en el proceso educativo - formativo de los estudiantes del centro de educación básica especial Pueblo Nuevo- 2024**, de la señorita Bach. Arrelucea Balarezo Sandy Noelia; para optar por el Título de Licenciada en Trabajo Social. Se expide la presente solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 28 de diciembre del 2024



Dra. Uriol Castillo, Gaudy Teresa
ASESORA